

Základná škola Slovenského národného povstania

Mládeže 289, 013 24 Strečno

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie



pečiatka školy

Strečno 01.09.2026

Mgr. Matúš Čička
riaditeľ školy

Školský vzdelávací program „Spoločne k úspešnej budúcnosti“

Predkladá: Mgr. Matúš Čička – riaditeľ školy

Školský vzdelávací program bol prerokovaný

- v pedagogickej rade dňa: **26.08.2026**
- v Rade školy dňa: **26.08.2026**

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi školy schváliť – neschváliť Školský vzdelávací program.

.....

Ing. Daša Balogová
Predseda Rady školy pri ZŠ SNP
Strečno
Mládeže 289
013 24 Strečno

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Strečno schvaľuje – neschvaľuje Školský vzdelávací program.

.....

Bc. Dušan Šťadáni
Obec Strečno
Sokolská 487/34
013 24 Strečno

OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	7
2	VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	8
2.1	História školy	8
2.2	Veľkosť a materiálno-technické vybavenie školy	8
2.3	Charakteristika žiakov	9
2.4	Charakteristika pedagogického zboru.....	10
2.4.1	Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov	10
2.5	Organizácia prijímacieho konania	11
2.6	Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca	12
2.7	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	13
2.8	Škola ako životný priestor	13
2.9	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	14
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	15
3.1	Vízia školy	15
3.2	Štyri piliere vízie školy a kultúra učenia	16
3.3	Pedagogický princíp školy	17
3.4	Zameranie školy.....	18
3.5	SWOT analýza školy	19
3.6	Stupeň vzdelania	20
3.7	Profil absolventa školy	20
3.8	Pedagogické výchovné a vzdelávacie stratégie školy	21
3.9	Zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	22
3.10	Zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov s odlišným materinským jazykom	24
4	PODPORNÝ SYSTÉM ŠKOLY A POSKYTOVANIE PODPORNÝCH OPATRENÍ	25
4.1	Filozofia a východiská poskytovania podporných opatrení	25
4.2	Aktéri podpory.....	26
4.3	Poskytovanie podporných opatrení.....	28
4.4	Prevencia, podpora fyzického a duševného zdravia a krízová intervencia	30
5	ORGANIZÁCIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	33
5.1	Organizácia školského roka	33
5.2	Organizácia vyučovania.....	33
5.3	Ranné kruhy	34
5.4	Formy a metódy výchovy a vzdelávania	37

5.5	Mimovyučovacie aktivity a školské podujatia	38
6	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	40
6.1	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov	40
6.1.1	Systém hodnotenia.....	41
6.1.2	Priebežné a súhrnné hodnotenie	41
6.1.3	Hodnotenie žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s podpornými opatreniami	44
6.1.4	Hodnotenie žiakov – cudzincov.....	45
6.2	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov	46
6.3	Hodnotenie kvality školy a autoevalvácia	46
7	UČEBNÝ PLÁN ŠKOLY.....	48
7.1	Rámcový učebný plán Základnej školy Slovenského národného povstania v Strečne (iŠkVP 2015)	50
7.2	Zriaďovanie skupín, delenie tried na skupiny	51
7.3	Začlenenie prierezových tém	52
8	UČEBNÉ OSNOVY PRE JEDNOTLIVÉ PREDMETY	54
8.1	Implementácia kurikulárnej reformy	54
8.2	Učebné osnovy.....	54
8.3	Využitie disponibilných hodín.....	55
9	KURIKULÁRNA REFORMA - ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 1. CYKLUS.....	57
9.1	Rozvoj gramotností a nadpredmetových konceptov.....	57
9.2	Stratégia digitálnej transformácie školy	59
9.3	Étos školy a podporné prostredie pre učenie	61
9.4	Výchovno-vzdelávacia koncepcia školy podľa cyklov	63
9.5	Rámcový učebný plán – 1. cyklus	65
10	RANNÉ KRUHY.....	69
10.1	Rámcové plány ranných kruhov pre 1. cyklus.....	71
11	TEMATICKÉ DNI.....	73
11.1	Ročný plán tematických dní	75
12	MINIMÁLNY UČEBNÝ VÝSTUP	77
13	VÝCHOVNÝ PROGRAM CENTRA VOĽNÉHO ČASU	78
13.1	Všeobecná charakteristika	78
13.2	Poslanie, ciele a princípy výchovy	79
13.3	Formy výchovy a vzdelávania	79
13.4	Výchovný jazyk	80
13.5	Oblasti záujmového vzdelávania	80
13.6	Podmienky organizácie záujmových útvarov	81

13.7	Podmienky financovania záujmového vzdelávania	81
13.8	Záverečné ustanovenia	81
14	VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ	82
14.1	Poslanie školského klubu detí (ŠKD)	82
14.2	Ciele výchovy a vzdelávania	83
14.3	Formy a metódy výchovy a vzdelávania	83
14.4	Otvorený klub	84
14.5	Projekty a programy	85
14.6	Spolupráca s rodičmi a partnermi	85
14.7	Výchovný jazyk	85
14.8	Tematické oblasti výchovy	86
14.9	Denný režim ŠKD	86
15	ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA A ĎALŠÍ ROZVOJ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	88
PRÍLOHY		89
1	Učebné osnovy predmetov s využitím disponibilných hodín	89
2	Učebné osnovy pre 1. cyklus (kurikulárna reforma)	90
3	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov	90
4	Tematické plány ranných kruhov pre 1. cyklus	90
5	Tematické plány ranných kruhov pre 2. – 9. ročník	90
6	Tematické dni – metodické listy	90
7	Minimálny učebný výstup	90
8	Tematické oblasti výchovy v ŠKD	90

1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

„SPOLOČNE K ÚSPEŠNEJ BUDÚCNOSTI“



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM:

Školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ

Stupeň vzdelania: ISCED 1

Dĺžka štúdia: 4-ročná

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Školský vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ

Stupeň vzdelania: ISCED 2

Dĺžka štúdia: 5-ročná

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Školský vzdelávací program pre 1. cyklus ZŠ (Kurikulárna reforma)

Stupeň vzdelania: prvá časť ISCED 1

Dĺžka štúdia: 3-ročná

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Od školského roku 2026/2027 sa v 1. ročníku realizuje výchova a vzdelávanie podľa nového štátneho vzdelávacieho programu v súlade s kurikulárnou reformou. V ostatných ročníkoch prebieha vzdelávanie podľa doterajšieho školského vzdelávacieho programu.

Predkladateľ:

Názov školy: ***Základná škola Slovenského národného povstania***

Adresa: ***Mládeže 289, 013 24 Strečno***

IČO: ***37812998***

Riaditeľ školy: ***Mgr. Matúš Čička***

Kontakt: ***041/5697 358, zsstrecno@gmail.com***

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: ***Mgr. Jana Prátáková***

Zriadovateľ :

Názov: ***OBEC Strečno***

Adresa: ***Sokolská 487/34, 013 24 Strečno***

Kontakt: ***041/5697 350 , starosta@strecno.sk***

Vydanie ŠkVP:

Dátum vydania: ***1. september 2026***

Miesto vydania: ***Strečno***

2 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 História školy

Škola je plnoorganizovanou základnou školou poskytujúcou primárne a nižšie stredné vzdelávanie. Patrí medzi významné vzdelávacie inštitúcie v regióne s dlhoročnou tradíciou. Organizované školstvo v obci Strečno má svoje korene v minulosti, keď sa vyučovanie realizovalo v skromnejších podmienkach a postupne sa rozvíjalo v súlade s potrebami miestnej komunity.

Významným medzníkom vo vývoji školy bolo vybudovanie súčasnej školskej budovy v roku 1961, ktoré umožnilo skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu a vytvorenie vhodnejších podmienok pre žiakov aj pedagógov. Škola nesie názov Slovenského národného povstania, čím si pripomína hodnoty slobody, odvahy, solidarity a vlastenectva, ktoré sú prirodzenou súčasťou jej výchovno-vzdelávacej činnosti.

V rámci snahy o neustále skvalitňovanie podmienok vzdelávania bol realizovaný projekt zameraný na zvýšenie kvality vzdelávania detí a mládeže v obci Strečno prostredníctvom rekonštrukcie a nadstavby základnej školy, ktorá bola dokončená v roku 2012. Tento projekt bol podporený z Regionálneho operačného programu Infraštruktúra vzdelávania.

Realizáciou projektu došlo k výraznému zlepšeniu materiálno-technických podmienok školy. Modernizácia zahŕňala nadstavbu ďalšieho nadzemného podlažia, výmenu okien, zateplenie obvodového plášťa budovy, ako aj rozsiahlu prestavbu a úpravu vnútorných priestorov školy. Tieto zmeny významne prispeli k vytvoreniu modernejšieho a podnetnejšieho prostredia pre vzdelávanie.

Ďalším významným krokom v modernizácii školy bolo zapojenie sa do projektu „V základnej škole úspešnejší“, v rámci ktorého boli v roku 2018 vybudované tri odborné učebne zamerané na výučbu biológie a chémie, cudzích jazykov a fyziky. Realizáciou projektu sa skvalitnili podmienky pre moderné a názorné vyučovanie, najmä v oblasti prírodovedných predmetov a jazykového vzdelávania. Odborné učebne umožňujú žiakom realizovať experimenty, praktické činnosti a rozvíjať ich kompetencie prostredníctvom aktívneho učenia.

V roku 2022 bola v spolupráci so spoločnosťou Franke Slovakia s.r.o. obnovená dielňa na výučbu techniky, čím sa zlepšili podmienky pre rozvoj manuálnych zručností žiakov a praktickej prípravy v oblasti technického vzdelávania.

V súčasnosti je škola modernou vzdelávacou inštitúciou, ktorá nadväzuje na svoju tradíciu a zároveň reaguje na výzvy súčasnej doby. Dôraz kladie na kvalitné vzdelávanie, individuálny prístup k žiakom a rozvoj ich osobnosti v súlade s hodnotami, ktoré škola dlhodobo reprezentuje.

Od školského roka 2026/2027 škola postupne implementuje kurikulárnu reformu, pričom vzdelávanie žiakov 1. ročníka prebieha podľa nového štátneho vzdelávacieho programu.

2.2 Veľkosť a materiálno-technické vybavenie školy

Budova školy

Budova školy je štvorpodlažná, zateplená, s novými plastovými oknami a svojimi priestormi plne vyhovuje počtu žiakov. Vykurovanie je zabezpečené diverzifikovaným zdrojom tepla – obecnou kotolňou na drevoštiepku a školskou plynovou kotolňou.

Prízemie:

- dielňa pre žiakov na vyučovanie predmetu technika,
- šatne pre žiakov,
- výdajňa stravy,
- 2 miestnosti určené na stolovanie,
- skladové a údržbárske priestory.

1. poschodie:

- 4 kmeňové triedy,
- 2 menšie kabinety,
- zborovňa,
- riaditeľňa,
- kancelária zástupkyne riaditeľa školy.

2. poschodie:

- 2 kmeňové triedy,
- 1 kabinet,
- spoločenská miestnosť,
- 2 informatické učebne,
- 2 triedy školského klubu detí (ŠKD),
- kuchynka,
- skladové priestory.

3. poschodie:

- 3 kmeňové triedy,
- odborné učebne: jazyková učebňa, biologicko-chemická učebňa a fyzikálna učebňa,
- prenajaté priestory Súkromného centra špeciálno-pedagogického poradenstva (SCŠPP),
- školská čítareň.

Vybavenie školy

Škola disponuje moderným materiálno-technickým vybavením. V každej kmeňovej triede sa nachádza notebook, interaktívna tabuľa a vizualizér, ktoré umožňujú efektívne využívanie digitálnych technológií vo vyučovaní. Informatické učebne sú vybavené výpočtovou technikou potrebnou na rozvoj digitálnych kompetencií žiakov.

Telocvičňa

Telocvičňa je v správe školy obce Strečno. Škola ju využíva počas vyučovania telesnej a športovej výchovy. V popoludňajších hodinách sa v nej realizuje záujmová činnosť Centra voľného času.

Areál školy

Areál školy pozostáva z vyasfaltovanej plochy (školský dvor) a trávnatých plôch. V časti areálu bola obcou Strečno zrealizovaná druhá etapa výstavby multifunkčného športového areálu (bežecká dráha, multifunkčné ihrisko s umelou trávou, basketbalové ihrisko, badmintonové ihrisko a stolnotenisové stoly), ktorý slúži na športové a pohybové aktivity žiakov. Multifunkčný športový areál je v správe obce Strečno, škola ho využíva počas vyučovania, po vyučovaní pre potreby školského klubu detí, záujmovej a krúžkovej činnosti Centra voľného času (organizačné súčasti základnej školy).

2.3 Charakteristika žiakov

Žiaci Základnej školy Slovenského národného povstania v Strečne pochádzajú prevažne z obce Strečno a blízkeho okolia. Škola patrí medzi stredne veľké školy s pomerne stabilným počtom žiakov. Sociálne zázemie žiakov je rôznorodé, pričom väčšina z nich vyrastá v stabilnom a podnetnom rodinnom prostredí.

Súčasťou žiackej populácie sú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiaci – cudzinci. Škola im zabezpečuje primeranú podporu prostredníctvom individuálneho prístupu, práce špeciálneho pedagóga a asistentov učiteľa, pričom výchovno-vzdelávací proces je prispôsobovaný

ich potrebám v súlade s odporúčaniami odborných zariadení. Žiakom – cudzincom škola na základe svojich možností realizuje jazykové kurzy.

Žiaci školy sa aktívne zapájajú do predmetových olympiád, súťaží a projektov, v ktorých dosahujú veľmi dobré výsledky. Medzi najvýznamnejšie patria úspechy v biologickej, matematickej, chemickej a technickej olympiáde, pričom žiaci sa pravidelne zúčastňujú aj vyšších kôl súťaží. Školu reprezentujú aj v jazykových, umeleckých a športových súťažiach na okresnej i medzinárodnej úrovni, napríklad v spevackej súťaži Slávik Slovenska či v medzinárodných podujatiach Rozvíjej se poupátko, Festival kreslenia a Atletický trojboj.

Dosahované výsledky žiakov, vrátane výsledkov externého testovania, potvrdzujú dobrú úroveň vedomostí a pripravenosti na ďalšie štúdium.

Škola kladie dôraz na vytváranie pozitívnej klímy, vzájomného rešpektu a spolupráce medzi žiakmi. Súčasťou výchovného pôsobenia je prevencia sociálno-patologických javov, podpora zdravého životného štýlu a rozvoj sociálnych kompetencií.

Cieľom školy je vytvárať podmienky pre všestranný rozvoj každého žiaka s dôrazom na jeho individuálne schopnosti, potreby a záujmy.

Škola zároveň reflektuje aktuálne zmeny vo vzdelávaní a postupne implementuje kurikulárnu reformu so zameraním na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov a ich individuálnych potrieb.

2.4 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor Základnej školy Slovenského národného povstania v Strečne tvorí kvalifikovaný a odborne spôsobilý tím pedagogických zamestnancov. Všetci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti.

Pedagogický zbor je stabilizovaný, s pestrou vekovou štruktúrou a primeraným zastúpením pedagogických zamestnancov na jednotlivých stupňoch vzdelávania. V prevažnej miere je zabezpečená odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov.

Súčasťou pedagogického tímu je aj školský špeciálny pedagóg a asistenti učiteľa, ktorí zabezpečujú podporu žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a podieľajú sa na realizácii inkluzívneho vzdelávania.

Na riadení a koordinácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa podieľajú predmetové komisie a metodické združenie. Súčasťou širšieho vedenia školy sú vedúci predmetových komisií, metodického združenia, výchovný poradca a školský špeciálny pedagóg.

Pedagogickí zamestnanci vykonávajú aj ďalšie špecializované činnosti ako koordinátori prevencie, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, environmentálnej výchovy a školského parlamentu, čím prispievajú k rozvoju kľúčových kompetencií žiakov.

Učitelia sa aktívne zapájajú do ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov, najmä formou aktualizáčného a inovačného vzdelávania. Zúčastňujú sa vzdelávaní zameraných na modernizáciu vyučovania, využívanie digitálnych technológií a rozvoj funkčnej gramotnosti žiakov.

Pedagogický zbor spolupracuje s vedením školy, rodičmi, poradenskými zariadeniami a ďalšími inštitúciami s cieľom zabezpečiť kvalitný výchovno-vzdelávací proces a priaznivú klímu školy. Pedagogickí zamestnanci sa zároveň pripravujú na postupnú implementáciu kurikulárnej reformy a prispôsobujú výchovno-vzdelávací proces jej princípom.

2.4.1 Profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov

Profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov je neoddeliteľnou súčasťou zabezpečovania kvality výchovy a vzdelávania a realizácie školského vzdelávacieho programu. Je zameraný na priebežné rozvíjanie, prehľbovanie a aktualizovanie profesionálnych kompetencií pedagogických

zamestnancov v súlade s potrebami školy, požiadavkami kurikulárnej reformy, profesijnými štandardmi a aktuálnymi požiadavkami na výchovu a vzdelávanie.

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov vychádza z potrieb školy, výsledkov hodnotenia pedagogických zamestnancov, ich individuálnych profesijných potrieb a cieľov školy. Uskutočňuje sa v súlade s plánom profesijného rozvoja školy a platnými právnymi predpismi.

Škola podporuje najmä profesijný rozvoj zameraný na:

- implementáciu Štátneho vzdelávacieho programu a kurikulárnej reformy,
- rozvoj kompetenčne orientovaného, činnostného, zážitkového a bádateľského vyučovania,
- formatívne hodnotenie, sebahodnotenie a poskytovanie konštruktívnej spätnej väzby,
- individualizáciu a diferenciaciu vyučovania a uplatňovanie princípov inkluzívneho vzdelávania,
- podporu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a uplatňovanie podporných opatrení,
- rozvoj čitateľskej, matematickej, digitálnej, environmentálnej, občianskej, sociálnej a emocionálnej gramotnosti žiakov,
- rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a zmysluplné využívanie digitálnych technológií vo vyučovaní,
- bezpečné, etické a zodpovedné využívanie nástrojov umelej inteligencie vo vzdelávaní,
- rozvoj metakognície, kritického myslenia, tvorivosti a schopnosti žiakov riešiť problémy,
- vytváranie bezpečného, podnetného a rešpektujúceho prostredia školy,
- zdieľanie dobrej pedagogickej praxe, vzájomné učenie sa pedagogických zamestnancov a spoluprácu v rámci metodických orgánov školy.

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje prostredníctvom jednotlivých druhov vzdelávania pedagogických zamestnancov, najmä adaptačného, aktualizáčného, inovačného, špecializačného, funkčného a kvalifikačného vzdelávania podľa potrieb školy a jednotlivých zamestnancov. Súčasťou profesijného rozvoja je aj seba vzdelávanie, účasť na odborných podujatiach, webinároch, workshopoch a konferenciách, metodická činnosť, vzájomné hospitácie, výmena skúseností a zdieľanie príkladov dobrej praxe.

Získané poznatky a profesijné kompetencie pedagogickí zamestnanci uplatňujú vo výchovno-vzdelávacom procese a primerane ich zdieľajú s ostatnými pedagogickými zamestnancami školy. Vedenie školy vytvára podmienky na profesijný rozvoj zamestnancov a priebežne vyhodnocuje jeho prínos pre kvalitu výchovy a vzdelávania a napĺňanie cieľov školského vzdelávacieho programu.

2.5 Organizácia prijímacieho konania

Zápis detí do 1. ročníka Základnej školy Slovenského národného povstania v Strečne sa uskutočňuje každoročne v súlade so všeobecne záväzným nariadením obce Strečno, spravidla druhú aprílovú stredu. O termíne zápisu sú rodičia a zákonní zástupcovia detí včas informovaní prostredníctvom webového sídla školy, informačných vývesiek školy a obce, ako aj v spolupráci s materskými školami v regióne.

Zákonní zástupcovia majú možnosť podať prihlášku na vzdelávanie aj elektronickou formou prostredníctvom elektronického systému školy (ePrihláška), čo zjednodušuje administratívny proces zápisu. Súčasťou zápisu je aj osobná účasť zákonného zástupcu a dieťaťa, počas ktorej sa overujú uvedené údaje. Zápis prebieha v príjemnej a podnetnej atmosfére pod vedením pedagogických zamestnancov 1. stupňa a za účasti školského špeciálneho pedagóga.

O prijatí žiaka do školy rozhoduje riaditeľ školy v súlade s platnou legislatívou na základe žiadosti zákonného zástupcu. Pri prijímaní žiakov do 1. ročníka sa postupuje v súlade s platnou

legislatívou a všeobecne záväzným nariadením obce Strečno. Prednostne sa prijímajú deti s trvalým pobytom v spádovej oblasti školy. Deti mimo spádovej oblasti môžu byť prijaté v prípade voľnej kapacity školy. Pri prijímaní žiakov sa prihliada na kapacitné možnosti školy a v odôvodnených prípadoch aj na rodinné súvislosti, napríklad ak súrodenec žiaka už školu navštevuje.

O prijatí žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie vydaného na základe diagnostického vyšetrenia žiaka. Pri prijímaní sa zohľadňujú podmienky školy na zabezpečenie jeho vzdelávania.

Ak sa špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka prejavujú až v priebehu jeho školskej dochádzky, jeho ďalšie vzdelávanie sa zabezpečuje na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a odporúčaní odborného zariadenia, v súlade s príslušnou legislatívou.

2.6 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Základná škola Slovenského národného povstania v Strečne sa aktívne zapája do dlhodobých projektov a spolupracuje s partnermi na regionálnej aj medzinárodnej úrovni. Cieľom týchto aktivít je skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvoj kľúčových kompetencií žiakov a podpora ich osobnostného rastu.

Škola je zapojená do viacerých dlhodobých projektov, ktoré sa zameriavajú najmä na podporu zdravého životného štýlu, environmentálneho povedomia, rozvoj digitálnych kompetencií a inkluzívne vzdelávanie. Medzi významné patria najmä:

- Program „Školské ovocie a zelenina“ (dodávateľ Plantex, s. r. o.),
- „Školský mliečny program“ (dodávateľ RAJO, a. s.),
- projekty zamerané na zber drobného elektroodpadu (napr. „Baterky na správnom mieste“),
- Nadačný fond Telekom pri Nadácii Pontis,
- FIRST® LEGO® League Explore,
- Robotika u nás dýcha,
- Moderné učebne – lepšia budúcnosť žiakov (projekt v rámci IROP),
- „Budme lepší v online svete“ (podporené Nadáciou Orange),
- Adopcia na diaľku.

Významnou súčasťou projektovej činnosti školy sú projekty zamerané na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a rozvoj materiálno-technických podmienok - „V základnej škole úspešnejší“, ako aj projekty podporujúce inkluzívne vzdelávanie - „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II.“, ktoré prispievajú k zabezpečeniu pedagogických asistentov a školského špeciálneho pedagóga a podporujú rovný prístup ku vzdelávaniu pre všetkých žiakov.

Škola spolupracuje s rôznymi inštitúciami, organizáciami a odborníkmi z praxe, ktorí sa podieľajú na realizácii vzdelávacích, preventívnych a rozvojových aktivít pre žiakov.

Prostredníctvom realizovaných projektov a aktivít škola podporuje zdravý životný štýl žiakov, rozvíja environmentálne povedomie a vedie žiakov k zodpovednému správaniu voči sebe aj svojmu okoliu.

Výstupy projektov sú využívané vo vyučovacom procese a prispievajú k modernizácii vyučovania, využívaniu inovatívnych metód a rozvoju digitálnych kompetencií žiakov.

V oblasti medzinárodnej spolupráce škola nadväzuje kontakty a zapája sa do súťaží a podujatí v zahraničí, najmä v spolupráci so školami v Českej republike. Žiaci školy sa pravidelne zúčastňujú medzinárodných súťaží, ako sú napríklad Rozvíjej se poupátko v Stříteži, Festival kreslenia v Komorní Lhotke a športové podujatia, kde dosahujú veľmi dobré výsledky.

Účasť na projektoch a medzinárodných aktivitách prispieva k rozvoju jazykových, sociálnych a kultúrnych kompetencií žiakov, podporuje ich tvorivosť, samostatnosť a schopnosť spolupracovať. Škola sa zapája aj do aktuálnych projektových výziev podľa možností a potrieb školy a reaguje na nové trendy vo vzdelávaní.

Realizované projekty zároveň podporujú implementáciu kurikulárnej reformy a rozvoj kľúčových kompetencií žiakov.

2.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca školy s rodičmi žiakov je na veľmi dobrej úrovni a je založená na vzájomnej komunikácii, dôvere a spolupráci. Rodičia sú pravidelne informovaní o výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojich detí prostredníctvom rodičovských združení, individuálnych konzultácií a elektronickej komunikácie.

Zástupcovia rodičov jednotlivých tried tvoria Radu rodičov, ktorá spolupracuje s vedením školy a podieľa sa na organizácii školských aktivít. Rodičia sa aktívne zapájajú do života školy, poskytujú pomoc pri organizovaní školských podujatí, exkurzií, lyžiarskych a plaveckých výcvikov, ako aj rôznych mimoškolských aktivít. V rámci svojich možností podporujú školu aj materiálne a finančne, napríklad pri zabezpečovaní cien do súťaží, odmien pre žiakov či organizovaní projektových dní.

Škola spolupracuje s verejnosťou najmä prostredníctvom Rady školy, zriaďovateľa – obce Strečno a ďalších partnerov v regióne. Aktívne sa zapája do kultúrneho a spoločenského života obce, napríklad prostredníctvom kultúrnych programov pri príležitosti Dňa matiek, Mesiaca úcty k starším, ako aj vystúpení pre verejnosť počas školských a obecných podujatí.

Medzi významné aktivity školy patria aj školské podujatia, ako sú vianočné vystúpenia pre rodičov a verejnosť, projektové dni, Deň detí, športové podujatia, ako aj rôzne súťaže a prezentácie prác žiakov. Škola sa podieľa aj na organizácii komunitných aktivít v obci a spolupracuje pri realizácii podujatí pre deti a mládež.

V zmysle platnej legislatívy je pri škole zriadená Rada školy, ktorá je poradným a iniciatívnym orgánom školy. Jej členmi sú zástupcovia pedagogických zamestnancov, nepedagogických zamestnancov, rodičov a zriaďovateľa. Rada školy sa podieľa na prerokúvaní dôležitých dokumentov školy a vyjadruje sa k zásadným otázkam jej činnosti.

Škola dlhodobo spolupracuje aj s ďalšími inštitúciami a organizáciami, napríklad so zariadeniami poradenstva a prevencie, centrami voľného času, základnou umeleckou školou a inými partnermi, ktorí prispievajú k rozvoju vzdelávacích a mimoškolských aktivít žiakov.

Spolupráca školy s rodičmi a partnermi zároveň podporuje implementáciu kurikulárnej reformy a prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií žiakov.

Cieľom spolupráce školy s rodičmi a verejnosťou je vytvárať otvorené, podnetné a podporujúce prostredie, ktoré prispieva k všestrannému rozvoju žiakov a k pozitívnemu obrazu školy v komunite.

2.8 Škola ako životný priestor

Základná škola Slovenského národného povstania v Strečne vytvára pre žiakov, pedagogických aj nepedagogických zamestnancov bezpečné, podnetné a estetické prostredie, ktoré podporuje efektívne učenie, osobnostný rozvoj a pozitívne medziľudské vzťahy.

Škola cielene buduje priaznivú sociálnu klímu založenú na vzájomnom rešpekte, dôvere, spolupráci a otvorenej komunikácii. Dôraz kladie na individuálny prístup k žiakom, rešpektovanie ich potrieb a vytváranie podmienok pre ich aktívne zapájanie do života školy.

Škola podporuje inkluzívnu kultúru, v ktorej je každý žiak prijímaný ako jedinečná osobnosť bez ohľadu na svoje schopnosti, potreby či sociálne zázemie. Vytvára podmienky pre rovnosť príležitostí, rešpektovanie odlišností a podporu spolupráce medzi žiakmi.

Prostredie školy je upravené tak, aby bolo funkčné, bezpečné a estetické. Triedy, chodby a spoločné priestory sú pravidelne dopĺňané výstupmi žiackych prác, projektov a tematických aktivít, čím sa posilňuje identifikácia žiakov so školou a ich pocit spolupatričnosti.

Škola zabezpečuje informovanosť žiakov, rodičov a verejnosti prostredníctvom webového sídla školy, informačných tabúl, nástieniek a školského časopisu HUGO, v ktorom sú prezentované aktivity, úspechy školy a tvorba žiakov.

Dôležitou súčasťou života školy je činnosť záujmového útvaru Školský parlament, ktorý je tvorený žiakmi – aktívnymi dobrovoľníkmi, ochotnými sa podieľať najmä na organizovaní školských aktivít, tematických a farebných dní, súťaží medzi triedami a výzdobe školy. Tieto aktivity prispievajú k rozvoju spolupráce, tvorivosti a pozitívnej atmosféry v škole.

Škola venuje pozornosť systematickému formovaniu hodnôt, ako sú zodpovednosť, úcta, tolerancia, empatia, spolupráca a prosociálne správanie, a zároveň podporuje duševné zdravie a wellbeing žiakov prostredníctvom preventívnych programov a aktivít.

V rámci budovania vzťahov medzi školou, rodinou a verejnosťou sa pravidelne organizujú kultúrne a spoločenské podujatia, ako sú vystúpenia ku Dňu matiek, Mesiacu úcty k starším, imatrikulácia žiakov 1. ročníka, vianočné programy a ďalšie aktivity.

V súlade s modernými trendmi vo vzdelávaní škola rozvíja aj digitálne prostredie a podporuje bezpečné a zodpovedné správanie žiakov v online priestore.

Žiaci sa primerane svojmu veku aktívne podieľajú na spoluvytváraní školského prostredia prostredníctvom projektov, tvorivých aktivít a činnosti školského parlamentu. Cieľom školy je vytvárať prostredie, v ktorom sa každý žiak cíti bezpečne, prijatý, rešpektovaný a motivovaný k učeniu, spolupráci a osobnostnému rozvoju.

2.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Základná škola Slovenského národného povstania v Strečne vytvára bezpečné a zdravie vyhovujúce podmienky pre výchovu a vzdelávanie žiakov.

Na začiatku každého školského roka sú všetci žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v triedach, odborných učebniach, na chodbách, v areáli školy a v telocvični. Poučenie o bezpečnosti sa realizuje aj pred každou školskou akciou, výletom, exkurziou alebo inou hromadnou aktivitou organizovanou školou.

Za bezpečnosť žiakov počas vyučovania zodpovedá vyučujúci, počas prestávok je zabezpečený pedagogický dozor podľa rozpisu. Dozor je zabezpečený aj počas vydávania stravy vo výdajni stravy. Počas školských akcií mimo priestorov školy zodpovedajú za bezpečnosť žiakov poverení pedagogickí zamestnanci.

Každá školská akcia, pri ktorej žiaci opúšťajú budovu školy, sa realizuje na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu žiaka a v súlade s internými predpismi školy.

Zamestnanci školy pravidelne absolvujú školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o ochrane pred požiarom. V škole sa pravidelne vykonávajú kontroly bezpečnosti, odborné prehliadky a revízie technických zariadení, najmä elektrických a plynových zariadení, bleskozvodov, elektrospotrebičov a telovýchovného náradia. Zistené nedostatky sú priebežne odstraňované.

Škola dbá na dodržiavanie hygienických zásad, bezpečné prostredie a prevenciu úrazov, čím vytvára podmienky pre ochranu zdravia žiakov aj zamestnancov.

Škola má vypracovanú dokumentáciu na riešenie mimoriadnych udalostí a pravidelne vykonáva nácvik evakuácie v súlade s platnými právnymi predpismi.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program „Spoločne k úspešnej budúcnosti“ je základným pedagogickým dokumentom Základnej školy Slovenského národného povstania v Strečne, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie žiakov.

Program vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu a reflektuje aktuálne legislatívne požiadavky, potreby školy, regionálne podmienky, personálne a materiálno-technické možnosti školy. Zohľadňuje špecifiká žiakov a vytvára podmienky pre ich všestranný rozvoj.

Školský vzdelávací program je zameraný na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, podporu ich aktívneho učenia, samostatnosti, tvorivosti a schopnosti riešiť problémy. Dôraz sa kladie na prepojenie teoretických poznatkov s praktickými skúsenosťami, rozvoj kritického myslenia a formovanie hodnotových postojov. Zároveň podporuje rozvoj kompetencií potrebných pre život v 21. storočí, najmä schopnosť učiť sa, komunikovať, spolupracovať a riešiť problémy.

Súčasťou programu je aj podpora inkluzívneho vzdelávania, individuálneho prístupu k žiakom a vytváranie podmienok pre rovnosť príležitostí vo vzdelávaní. Program zohľadňuje potreby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov – cudzincov.

Škola podporuje využívanie moderných vyučovacích metód a foriem práce, najmä projektového, zážitkového a kooperatívneho učenia, ako aj využívanie digitálnych technológií vo vyučovaní.

Od školského roka 2026/2027 škola postupne implementuje kurikulárnu reformu. Vzdelávanie žiakov 1. ročníka prebieha podľa školského vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s novým štátnym vzdelávacím programom. Žiaci 2. až 9. ročníka sa naďalej vzdelávajú podľa doterajšieho školského vzdelávacieho programu, pričom škola už pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu uplatňuje viaceré princípy kurikulárnej reformy, najmä podporu aktívneho učenia, rozvoj kľúčových kompetencií a prierezových gramotností, využívanie nadpredmetových konceptov pri prepájaní učiva a vzdelávacích oblastí, individualizáciu vzdelávania a učenie v autentických životných situáciách.

Školský vzdelávací program je otvoreným dokumentom, ktorý možno priebežne aktualizovať a prispôbovať aktuálnym potrebám školy, žiakov a legislatívnym zmenám.

3.1 Vízia školy

Vízia Základnej školy Slovenského národného povstania v Strečne vychádza z myšlienky školského vzdelávacieho programu „Spoločne k úspešnej budúcnosti“. Škola vytvára bezpečné, podnetné a rešpektujúce prostredie, v ktorom každý žiak môže rozvíjať svoj potenciál, objavovať svoje silné stránky a získať vedomosti, zručnosti a postoje potrebné pre život v meniacej sa spoločnosti.

Vzdelávanie je orientované na aktívne učenie, prepájanie poznatkov s praktickým životom, rozvoj kľúčových kompetencií, prierezových gramotností a podporu kritického myslenia, tvorivosti, spolupráce a zodpovednosti za vlastné učenie. Škola buduje partnerstvo medzi žiakmi, učiteľmi, rodičmi a miestnou komunitou a pripravuje žiakov na aktívny a zodpovedný život.

Profil školy je dlhodobou budovaný na štyroch vzájomne prepojených pilieroch, ktoré sa premietajú do vyučovania, školských projektov, mimovyučovacích aktivít aj každodenného života školy. Spoločne vytvárajú jedinečnú identitu školy a naplňajú motto „Spoločne k úspešnej budúcnosti“.

Cieľom školy je pripraviť žiaka na život v spoločnosti ako samostatného, zodpovedného a aktívneho človeka, ktorý dokáže spolupracovať, kriticky myslieť, riešiť problémy a podieľať sa na vytváraní svojej budúcnosti.

3.2 Štyri piliere vízie školy a kultúra učenia

Vízia Základnej školy Slovenského národného povstania v Strečne je postavená na štyroch pilieroch, ktoré vytvárajú základ kultúry učenia, vzájomných vzťahov a života školy. Piliere predstavujú dlhodobé smerovanie školy a premietajú sa do vyučovania, hodnotenia žiakov, školských projektov, spolupráce s rodičmi i každodenného života školskej komunity.

Každý z pilierov odpovedá na jednu zo základných otázok výchovy a vzdelávania: s kým sa učíme, kde a pre koho sa učíme, čo rozvíjame a akým spôsobom sa učíme. Spoločne vytvárajú ucelenú kultúru učenia, ktorá formuje identitu školy a každodenný život školskej komunity.

1. Komunita a vzťahy

Škola vytvára bezpečné, rešpektujúce a podporné prostredie založené na partnerských vzťahoch medzi žiakmi, učiteľmi, rodičmi a miestnou komunitou. Systematicky podporuje wellbeing žiakov, rozvoj sociálno-emocionálnych kompetencií a budovanie vzájomnej dôvery, spolupráce a spoluzodpovednosti prostredníctvom ranných kruhov, preventívnych programov, aktivít školského parlamentu, charitatívnych projektov a spoločných školských podujatí. Vzájomný rešpekt, otvorená komunikácia a spolupráca tvoria prirodzenú súčasť vyučovania i každodenného života školy a vytvárajú prostredie, v ktorom sa každý žiak cíti prijatý, vypočutý a podporovaný.

2. Regionálna identita a tradície

Škola vedie žiakov k poznávaniu histórie, kultúrnych tradícií a prírodného bohatstva regiónu Strečno. Prostredníctvom spolupráce s obcou, miestnymi organizáciami, kultúrnymi inštitúciami a komunitnými partnermi vytvára príležitosti na aktívne zapájanie žiakov do života obce a rozvíja ich vzťah k regionálnym hodnotám, tradíciám a kultúrnemu dedičstvu. Poznatky získané vo vyučovaní prepája s miestnym prostredím a reálnym životom, čím podporuje porozumenie regiónu, jeho histórii, kultúre a významu pre súčasný i budúci život žiakov.

3. Čitateľská kultúra a rozvoj gramotností

Škola systematicky rozvíja čitateľskú kultúru a všetky prierezové gramotnosti definované v Štátnom vzdelávacom programe. Prostredníctvom vyučovania, projektových dní, tematických aktivít a spolupráce s obecnou knižnicou podporuje rozvoj kritického myslenia, komunikačných kompetencií, digitálnych zručností, finančnej gramotnosti a schopnosti pracovať s informáciami. Gramotnosti rozvíja vo všetkých vzdelávacích oblastiach ako prirodzenú súčasť učenia, riešenia problémov, komunikácie a aktívneho života v súčasnej spoločnosti.

4. Zážitkové a praktické učenie

Škola vytvára podmienky na učenie založené na vlastnej skúsenosti žiakov, objavovaní, experimentovaní, riešení problémov a spolupráci. Využíva projektové vyučovanie, tematické dni, exkurzie, bádateľské aktivity, školu v prírode, športové kurzy, preventívne programy a ďalšie formy učenia prepájajúce školu s reálnym životom. Škola chápe učenie ako aktívny proces, v ktorom žiak objavuje, skúma, spolupracuje, premýšľa, vytvára vlastné riešenia a prenáša získané poznatky do každodenného života.



Štyri piliere nie sú samostatnými oblasťami činnosti školy, ale vzájomne sa dopĺňajú a prepájajú. Premietajú sa do organizácie vyučovania, rozvoja gramotností a nadpredmetových konceptov, ranných kruhov, tematických dní, projektového vyučovania, hodnotenia žiakov, spolupráce s rodinou i života miestnej komunity. Spoločne vytvárajú kultúru učenia založenú na rešpekte, spolupráci, aktívnom poznávaní a osobnostnom raste každého žiaka, čím naplňajú motto školy „**Spoločne k úspešnej budúcnosti.**“

Kultúra učenia Základnej školy Slovenského národného povstania v Strečne vytvára prostredie, v ktorom každý žiak môže objavovať svoj potenciál, rozvíjať svoje kompetencie a spoločne s ostatnými budovať úspešnú budúcnosť.

3.3 Pedagogický princíp školy

„Základom pedagogického pôsobenia školy je rešpektovanie jedinečnosti každého žiaka a vytváranie podmienok pre jeho aktívny a individuálne podporovaný rozvoj.“

Pedagogický princíp Základnej školy Slovenského národného povstania v Strečne vychádza z vízie školského vzdelávacieho programu „Spoločne k úspešnej budúcnosti“ a zo štyroch pilierov školy. Je založený na rešpektovaní jedinečnosti každého žiaka, aktívnom učení, spolupráci, rozvoji

gramotností, prepájania učenia s reálnym životom a vytváraní bezpečného, podnetného a inkluzívneho prostredia, ktoré podporuje všestranný rozvoj každého žiaka.

Základným pedagogickým princípom školy je vytvárať podmienky pre všestranný rozvoj každého žiaka s dôrazom na individuálny prístup, rešpektovanie jeho osobnosti a podporu jeho aktívneho učenia.

Škola zabezpečuje žiakom:

- získanie kvalitných všeobecných vedomostí a zručností vo všetkých vzdelávacích oblastiach a prípravu na ďalší stupeň vzdelávania,
- rovnosť príležitostí vo vzdelávaní a možnosť rozvíjať sa podľa svojich schopností a zažívať úspech,
- podporu inkluzívneho vzdelávania vrátane vytvárania podmienok pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- rozvoj nadania a talentu žiakov,
- rozvoj čitateľskej, matematickej, digitálnej a finančnej gramotnosti,
- získavanie jazykových kompetencií s dôrazom na komunikačné schopnosti,
- rozvoj digitálnych zručností a schopnosti využívať moderné informačné technológie,
- rozvoj kritického a tvorivého myslenia, schopnosti riešiť problémy a spolupracovať,
- formovanie hodnotových postojov, sociálnych zručností a prosociálneho správania,
- budovanie vzťahu k životnému prostrediu, zdraviu a zodpovednému spôsobu života,
- rozvoj sebapoznania, sebahodnotenia a vnútornej motivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Výchovno-vzdelávací proces je realizovaný prostredníctvom moderných vyučovacích metód, najmä aktívneho, zážitkového a kooperatívneho učenia, s dôrazom na individuálne potreby žiakov. Učitelia podporujú objavovanie, skúsenostné učenie a prepojenie učiva s reálnym životom.

Pedagogické pôsobenie školy reflektuje princípy kurikulárnej reformy a zároveň naplňuje víziu školy prostredníctvom aktívneho učenia, rozvoja kľúčových kompetencií, prierezových gramotností, spolupráce a prepájania vzdelávania s reálnym životom.

Vízia školy, štyri piliere a pedagogický princíp vytvárajú spoločný hodnotový a pedagogický rámec Základnej školy Slovenského národného povstania v Strečne. Predstavujú východiská pre každodenné pedagogické pôsobenie školy a premietajú sa do organizácie vyučovania, pedagogických stratégií, hodnotenia žiakov, spolupráce s rodinou i života školskej komunity.

3.4 Zameranie školy

Základná škola Slovenského národného povstania v Strečne realizuje výchovno-vzdelávací proces v súlade so Školským vzdelávacím programom „Spoločne k úspešnej budúcnosti“, ktorý reflektuje potreby žiakov, požiadavky spoločnosti a aktuálne trendy vo vzdelávaní.

Zameranie školy nadväzuje na jej víziu a dlhoročnú tradíciu úspechov v oblasti prírodovedného a jazykového vzdelávania. Zároveň reflektuje aktuálne potreby spoločnosti a princípy kurikulárnej reformy.

K hlavným prioritám školy patrí:

- poskytovanie kvalitného všeobecného vzdelania využiteľného v praktickom živote,
- rozvoj čitateľskej, matematickej, digitálnej a finančnej gramotnosti,
- rozvoj jazykových kompetencií s dôrazom na komunikačné schopnosti,
- rozvoj logického myslenia, prírodovednej gramotnosti a technického myslenia,
- podpora aktívneho učenia, samostatnosti a zodpovednosti žiakov za vlastné učenie,
- rozvoj kritického a tvorivého myslenia a schopnosti riešiť problémy,
- formovanie hodnotových postojov, sociálnych zručností a prosociálneho správania,
- budovanie pozitívneho vzťahu k svojej krajine, regiónu a európskemu priestoru,
- podpora zdravého životného štýlu a environmentálneho povedomia.

Škola kladie dôraz na rozvoj digitálnych kompetencií žiakov a ich schopnosť využívať moderné informačné a komunikačné technológie vo vyučovaní aj v bežnom živote.

V rámci školského vzdelávacieho programu škola využíva disponibilné hodiny na posilnenie vyučovania predmetov, ktoré podporujú hlavné zameranie školy, najmä:

- slovenský jazyk a literatúra,
- anglický jazyk,
- matematika,
- informatika,
- fyzika, chémia a biológia.

Na prvom stupni sa anglický jazyk vyučuje od 2. ročníka. Na druhom stupni sa všetci žiaci učia anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk a od 7. ročníka majú možnosť študovať druhý cudzí jazyk – ruský jazyk ako povinne voliteľný predmet.

Výchovno-vzdelávací proces je realizovaný s dôrazom na individuálny prístup k žiakom, aktívne učenie a prepájanie poznatkov s reálnym životom. Pri plánovaní a realizácii vyučovania škola systematicky uplatňuje princípy kurikulárnej reformy, najmä podporu aktívneho učenia, rozvoj gramotností, individuálny prístup k žiakom a prepájanie vzdelávania s reálnym životom. Uplatňovaním týchto princípov pripravuje žiakov na ďalšie vzdelávanie i život tak, aby boli schopní samostatne myslieť, komunikovať, spolupracovať a zodpovedne sa rozhodovať.

3.5 SWOT analýza školy

Slúži ako východisko pre plánovanie ďalšieho rozvoja školy a aktualizáciu školského vzdelávacieho programu.

Silné stránky

- dostatočné priestorové a materiálno-technické vybavenie školy,
- veľmi dobré vybavenie učební digitálnou a IKT technikou,
- moderne vybavené odborné učebne (biologicko-chemická, fyzikálna, jazyková, dielňa, čítareň),
- schopnosť získavať mimorozpočtové finančné zdroje (granty, projekty, sponzori),
- inkluzívny prístup školy – činnosť školského špeciálneho pedagóga a pedagogických asistentov,
- spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie (SCŠPP, CPP),
- individuálny prístup k žiakom a podpora žiakov so ŠVVP,
- kvalifikovaný pedagogický zbor a podpora profesijného rozvoja zamestnancov,
- priaznivá pracovná a sociálna klíma školy,
- nižší počet žiakov v triedach umožňujúci individuálny prístup,
- aktívna činnosť školského parlamentu a tvorba školského časopisu HUGO,
- úspešná reprezentácia školy v súťažiach a predmetových olympiádach,
- zapájanie školy do projektov a inovatívnych aktivít (napr. robotika),
- bohatá ponuka záujmových a voľnočasových aktivít v spolupráci s CVČ,
- aktívna spolupráca školy s komunitou obce.
- jasne definovaná kultúra učenia,
- vlastné štyri piliere školy,
- tematické dni,
- prepojenie školy s regiónom.

Slabé stránky

- nižšia úroveň čitateľskej gramotnosti u časti žiakov,
- slabšie výsledky niektorých žiakov vo vyšších ročníkoch, najmä v celoslovenskom testovaní,

- rozdielna úroveň vedomostí a motivácie žiakov,
- nízka miera motivácie niektorých žiakov k učeniu,
- nedostatočná spolupráca niektorých rodičov so školou,
- zvýšené nároky na individuálny prístup pri rastúcom počte žiakov so ŠVVP.

Príležitosti

- implementácia kurikulárnej reformy a modernizácia vyučovacieho procesu,
- systematická realizácia ranných kruhov,
- rozvoj digitálnych kompetencií žiakov a učiteľov,
- využívanie inovatívnych a alternatívnych metód vyučovania,
- prepojenie vzdelávania s praktickým životom,
- posilnenie spolupráce s rodičmi a komunitou,
- spolupráca s absolventmi školy a miestnymi organizáciami,
- zapájanie sa do projektov a získavanie grantových zdrojov,
- rozvoj mimoškolskej a záujmovej činnosti,
- prezentácia školy na verejnosti a budovanie jej pozitívneho obrazu,
- využitie potenciálu CVČ a spolupráce s materskou školou.

Hrozby

- nepriaznivý demografický vývoj v regióne,
- odliv žiakov na osemročné a bilingválne gymnáziá alebo iné školy,
- negatívny vplyv sociálneho a rodinného prostredia niektorých žiakov,
- výskyt sociálno-patologických javov (šikanovanie, rizikové správanie),
- zvyšujúce sa nároky na inkluzívne vzdelávanie bez adekvátneho personálneho a finančného zabezpečenia,
- nedostatok finančných prostriedkov na rozvoj školy a odmeňovanie zamestnancov.

3.6 Stupeň vzdelania

Úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu štvrtého ročníka základnej školy získa žiak primárne vzdelanie (ISCED 1). Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie. Absolvent primárneho vzdelávania plynule pokračuje v nižšom strednom vzdelávaní.

Úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu deviateho ročníka základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2). Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou o ukončení vzdelávania na základnej škole.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania môže pokračovať vo vzdelávaní na strednej škole všeobecného alebo odborného zamerania, kde si ďalej rozvíja svoje vedomosti, zručnosti a kompetencie.

3.7 Profil absolventa školy

Profil absolventa vyjadruje predstavu školy o tom, akými vedomosťami, zručnosťami a hodnotami má žiak disponovať po ukončení základného vzdelávania.

Absolvent Základnej školy Slovenského národného povstania v Strečne je pripravený na ďalšie štúdium a život v spoločnosti 21. storočia v súlade s víziou školy „Spoločne k úspešnej budúcnosti“. Svojím správaním a vystupovaním reprezentuje školu, je zodpovedný, samostatný a dokáže uplatniť nadobudnuté vedomosti v praktickom živote.

Je schopný samostatne myslieť, riešiť problémy a využívať získané poznatky v rôznych životných situáciách. Ovláda základy matematickej, čitateľskej a digitálnej gramotnosti a dokáže pracovať s informáciami.

Efektívne komunikuje, spolupracuje s ostatnými a rešpektuje rôzne názory. Prejavuje zodpovednosť za svoje konanie, má pozitívny vzťah k učeniu a je pripravený na celoživotné vzdelávanie.

Uvedomuje si význam hodnôt, ako sú úcta, tolerancia, spolupráca a zodpovednosť, a uplatňuje ich v každodennom živote.

Počas vzdelávania si žiak rozvíja najmä tieto kompetencie:

- komunikačné schopnosti v materinskom a cudzom jazyku,
- matematické, prírodovedné a logické myslenie,
- digitálne kompetencie a prácu s informáciami,
- schopnosť učiť sa a celoživotne sa vzdelávať,
- schopnosť riešiť problémy a kriticky myslieť,
- sociálne a občianske kompetencie,
- tvorivosť, iniciatívu a zodpovednosť za vlastné konanie.

Absolvent primárneho vzdelávania (ISCED 1)

Absolvent primárneho vzdelávania:

- má osvojené základy všeobecného vzdelania,
- komunikuje primerane v slovenskom jazyku ústnou aj písomnou formou,
- na základnej úrovni komunikuje v anglickom jazyku,
- využíva základné matematické a prírodovedné poznatky v každodenných situáciách,
- dokáže pracovať s informáciami a základnými digitálnymi technológiami,
- spolupracuje v skupine a rešpektuje pravidlá,
- uvedomuje si svoje schopnosti a možnosti,
- správa sa zodpovedne k sebe, ostatným a životnému prostrediu,
- má pozitívny vzťah k učeniu a je pripravený pokračovať v nižšom strednom vzdelávaní.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania (ISCED 2)

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania:

- disponuje základmi všeobecného vzdelania potrebného pre ďalšie štúdium,
- efektívne komunikuje v slovenskom jazyku,
- komunikuje v anglickom jazyku a v prípade absolvovania druhého cudzieho jazyka ho používa na základnej komunikačnej úrovni,
- využíva matematické a prírodovedné poznatky pri riešení problémov,
- kriticky pracuje s informáciami a využíva digitálne technológie,
- dokáže samostatne pracovať aj spolupracovať v tíme,
- prezentuje svoje názory a rešpektuje názory iných,
- pozná svoje silné a slabé stránky a plánuje svoj ďalší rozvoj,
- rešpektuje spoločenské normy a hodnoty,
- má pozitívny vzťah k zdraviu, životnému prostrediu a kultúrnemu dedičstvu,
- je pripravený pokračovať v ďalšom štúdiu na strednej škole.

Profil absolventa vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektuje princípy kurikulárnej reformy, najmä dôraz na rozvoj kľúčových kompetencií, prepojenie učenia s praxou a podporu aktívneho učenia.

3.8 Pedagogické výchovné a vzdelávacie stratégie školy

Výchovno-vzdelávacie stratégie školy predstavujú systematicky uplatňované postupy, metódy a formy práce pedagogických zamestnancov, ktoré smerujú k rozvoju kľúčových kompetencií a gramotností žiakov a k napĺňaniu cieľov školského vzdelávacieho programu „Spoločne k úspešnej budúcnosti“.

Škola kladie dôraz na vytváranie prostredia, v ktorom sa žiak aktívne zapája do učenia, preberá zodpovednosť za vlastný pokrok a rozvíja svoje schopnosti v súlade so svojimi individuálnymi potrebami.

Hlavné smerovanie výchovno-vzdelávacích stratégií:

1. Aktívne učenie a porozumenie

- uplatňovanie aktivizujúcich metód vyučovania (problémové, projektové, zážitkové učenie),
- dôraz na pochopenie súvislostí namiesto memorovania,
- prepájanie poznatkov s reálnym životom,
- rozvoj kritického myslenia a schopnosti riešiť problémy.

2. Individualizácia a inklúzia

- rešpektovanie individuálnych potrieb a schopností žiakov,
- podpora žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- spolupráca so školským špeciálnym pedagógom a asistentmi učiteľa,
- vytváranie podmienok pre rovnosť príležitostí vo vzdelávaní.

3. Rozvoj kľúčových kompetencií a gramotností

- systematický rozvoj čitateľskej, matematickej, digitálnej a finančnej gramotnosti,
- podpora jazykových kompetencií s dôrazom na komunikáciu,
- rozvoj prírodovednej gramotnosti a technického myslenia,
- využívanie informačno-komunikačných technológií vo vyučovaní.

4. Spolupráca a komunikácia

- podpora tímovej práce a kooperatívneho učenia,
- rozvoj komunikačných a sociálnych zručností,
- zapájanie žiakov do života školy (školský parlament, školské aktivity),
- budovanie pozitívnej klímy založenej na rešpekte a spolupráci.

5. Skúsenosť a prepojenie s praxou

- realizácia exkurzií, projektových dní a praktických aktivít,
- využívanie terénneho vyučovania a pozorovania,
- zapájanie odborníkov z praxe a spolupráca s komunitou,
- podpora záujmových aktivít a súťaží.

6. Hodnoty a osobnostný rozvoj

- rozvoj zodpovednosti, samostatnosti a iniciatívy žiakov,
- podpora prosociálneho správania a empatie,
- budovanie vzťahu k životnému prostrediu a zdravému životnému štýlu,
- rozvoj sebapoznania a vnútornej motivácie k učeniu.

Výchovno-vzdelávacie stratégie školy sú v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a reflektujú princípy kurikulárnej reformy, najmä dôraz na aktívne učenie, rozvoj kľúčových kompetencií a gramotností, ako aj prepojenie vzdelávania s praktickým životom.

3.9 Zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) je integrálnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu školy. Cieľom je vytvárať podmienky pre ich optimálny rozvoj, podporovať ich individuálne schopnosti a umožniť im dosiahnuť čo najvyššiu mieru samostatnosti a úspešnosti v učení i v živote.

Škola kladie dôraz na včasnú identifikáciu potrieb žiakov v úzkej spolupráci so zákonnými zástupcami, školským špeciálnym pedagógom a zariadeniami poradenstva a prevencie.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v bežných triedach školy s prihliadnutím na ich individuálne potreby a s poskytovaním primeraných podporných opatrení.

Škola zabezpečuje:

- odbornú podporu školského špeciálneho pedagóga a pedagogických asistentov,
- spoluprácu so zariadeniami poradenstva a prevencie (CPP, SCŠPP),
- vypracovanie individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVVP), ak si to vyžadujú individuálne vzdelávacie potreby žiaka,
- uplatňovanie špeciálnych pedagogických postupov a metód práce,
- rešpektovanie individuálneho tempa žiaka a jeho špecifických potrieb,
- primeranú úpravu metód, foriem, podmienok a spôsobov hodnotenia podľa individuálnych potrieb žiaka a odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie,
- využívanie kompenzačných a špeciálnych učebných pomôcok.

Dôraz sa kladie na pozitívnu motiváciu žiakov, oceňovanie pokroku a podporu ich sebadôvery.

Žiaci so špecifickými poruchami učenia a správania

Vzdelávanie žiakov so špecifickými poruchami učenia a správania sa uskutočňuje s prihliadnutím na ich individuálne výchovno-vzdelávacie potreby a odporúčania zariadení poradenstva a prevencie.

Škola zabezpečuje najmä:

- rešpektovanie odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie,
- uplatňovanie individuálneho prístupu vo vyučovaní,
- využívanie vhodných metód, foriem práce a podporných pedagogických postupov,
- primeranú úpravu metód, foriem, podmienok a spôsobov hodnotenia podľa individuálnych potrieb žiaka,
- podporu rozvoja silných stránok žiaka, jeho motivácie a sebadôvery,
- úzku spoluprácu so zákonnými zástupcami, školským špeciálnym pedagógom a zariadeniami poradenstva a prevencie.

Cieľom je vytvárať podmienky na úspešné napredovanie žiaka, rozvoj jeho vzdelávacieho potenciálu a podporu jeho plnohodnotného začlenenia do školského života.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia sa uskutočňuje s dôrazom na vytváranie podmienok podporujúcich ich úspešné vzdelávanie, osobnostný rozvoj a rovnosť príležitostí.

Škola zabezpečuje najmä:

- úzku spoluprácu so zákonnými zástupcami,
- spoluprácu so zriaďovateľom a príslušnými inštitúciami (ÚPSVaR a pod.),
- poskytuje žiakom podporu v rámci individuálneho prístupu vo vyučovaní,
- zabezpečuje podmienky na vyrovnávanie rozdielov vo vedomostiach a zručnostiach,
- podporuje ich zapájanie do školských a mimoškolských aktivít.

Cieľom je minimalizovať vplyv sociálneho prostredia na vzdelávacie výsledky žiakov a podporiť ich úspešnosť.

Žiaci s nadaním a talentom

Škola vytvára podmienky na rozvoj nadaných a talentovaných žiakov a podporuje rozvíjanie ich schopností, záujmov a tvorivého potenciálu.

Škola zabezpečuje najmä:

- individuálny prístup a diferenciáciu vyučovania,
- rozširovanie a prehĺbovanie učiva nad rámec základného učiva,
- zapájanie žiakov do predmetových olympiád, súťaží a projektov,
- podporu tvorivosti, samostatnosti a riešenia náročnejších úloh,
- spoluprácu s odborníkmi a organizáciami pri rozvoji talentu žiakov.

Cieľom je rozvíjať potenciál žiakov a vytvárať podmienky pre ich ďalší odborný a osobnostný rast.

Spolupráca a komunikácia

Úspešnosť výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP je podmienená úzkou spolupracou všetkých zainteresovaných strán.

Škola zabezpečuje:

- pravidelnú komunikáciu medzi učiteľmi, špeciálnym pedagógom a vedením školy,
- spoluprácu so zákonnými zástupcami založenú na dôvere, otvorenosti a partnerstve,
- konzultácie a odborné poradenstvo pre rodičov,
- vedenie písomnej dokumentácie o práci so žiakom.

Pri komunikácii s rodičmi škola uplatňuje individuálny prístup, poskytuje zrozumiteľné informácie a spoločne hľadá riešenia v prospech dieťaťa.

Škola vytvára inkluzívne prostredie, v ktorom má každý žiak možnosť rozvíjať svoj potenciál bez ohľadu na svoje schopnosti, zdravotný stav alebo sociálne zázemie. Výchovno-vzdelávací proces je prispôbovaný individuálnym potrebám žiakov s cieľom zabezpečiť ich úspešné vzdelávanie a plnohodnotné začlenenie do školského života a spoločnosti.

3.10 Zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov s odlišným materinským jazykom

Základná škola Slovenského národného povstania v Strečne vytvára podmienky na úspešné vzdelávanie žiakov s odlišným materinským jazykom v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, rovnosti príležitostí a rešpektovania individuálnych potrieb každého žiaka. Cieľom školy je podporiť ich adaptáciu na školské prostredie, rozvoj komunikačných kompetencií v slovenskom jazyku a ich plnohodnotné zapojenie do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Pri vzdelávaní žiakov s odlišným materinským jazykom škola rešpektuje ich jazykové a kultúrne odlišnosti a podporuje ich postupnú integráciu do triedneho kolektívu pri zachovaní ich kultúrnej identity.

Škola podporuje inkluzívne vzdelávacie prostredie, v ktorom sú jazyková a kultúrna rozmanitosť vnímané ako prirodzená súčasť školského života a príležitosť na rozvoj vzájomného rešpektu, tolerance a medzikultúrneho porozumenia.

Pri vzdelávaní žiakov s odlišným materinským jazykom škola zohľadňuje úroveň ovládania slovenského jazyka, predchádzajúce vzdelávacie skúsenosti, vek žiaka a jeho individuálne vzdelávacie potreby. Pedagogickí zamestnanci primerane prispôbujú organizáciu vyučovania, metódy a formy práce, učebné materiály, rozsah zadávaných úloh i spôsob hodnotenia tak, aby podporovali porozumenie učivu a postupné osvojovanie slovenského jazyka.

Škola podľa svojich personálnych a organizačných možností zabezpečuje jazykovú podporu, najmä prostredníctvom jazykových kurzov slovenského jazyka alebo iných foriem jazykovej prípravy určených pre žiakov s odlišným materinským jazykom.

Neoddeliteľnou súčasťou podpory je spolupráca so zákonnými zástupcami, zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími odbornými inštitúciami podľa potrieb žiaka. Škola vytvára rešpektujúce a podporné prostredie, ktoré podporuje rozvoj vzájomného porozumenia, tolerance, kultúrnej rozmanitosti a pozitívnych medziludských vzťahov.

Škola vytvára podmienky na úspešnú adaptáciu žiakov s odlišným materinským jazykom a podporuje ich plnohodnotné začlenenie do života školy. Cieľom je vytvárať také podmienky, aby jazyková bariéra nebola prekážkou pri rozvíjaní vedomostí, zručností, talentu a osobnostného potenciálu žiakov ani pri ich úspešnom začlenení do života školy.

Podpora žiakov s odlišným materinským jazykom je prirodzenou súčasťou inkluzívneho prostredia školy a prispieva k vytváraniu školy, v ktorej má každý žiak možnosť úspešne sa vzdelávať a rozvíjať svoj potenciál bez ohľadu na svoj materinský jazyk alebo krajinu pôvodu.

4 PODPORNÝ SYSTÉM ŠKOLY A POSKYTOVANIE PODPORNÝCH OPATRENÍ

Podpora každého žiaka patrí medzi základné hodnoty Základnej školy Slovenského národného povstania v Strečne. Škola vytvára prostredie, v ktorom každý žiak môže zažiť úspech, rozvíjať svoje silné stránky a napredovať vlastným tempom. Poskytovanie podporných opatrení preto nevnímame ako samostatnú činnosť, ale ako prirodzenú súčasť kultúry učenia a každodenného života školy.

4.1 Filozofia a východiská poskytovania podporných opatrení

Podporný systém školy vychádza z princípov inkluzívneho vzdelávania, rešpektovania jedinečnosti každého žiaka a partnerskej spolupráce všetkých aktérov výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho cieľom je vytvárať podmienky, aby každý žiak mohol naplno rozvíjať svoj potenciál, aktívne sa zapájať do učenia a zažívať úspech primerane svojim možnostiam.

Legislatívne východiská

Podporný systém školy je vytvorený v súlade s Ústavou Slovenskej republiky, Dohovorom o právach dieťaťa, zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, Katalógom podporných opatrení a ďalšími všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Pri poskytovaní podpory škola rešpektuje princípy rovnosti príležitostí, zákazu diskriminácie, rešpektovania individuálnych potrieb žiakov a vytvárania bezpečného školského prostredia podporujúceho ich všestranný rozvoj.

Škola poskytuje podporné opatrenia v súlade s § 145a a § 145b školského zákona s cieľom vytvárať podmienky umožňujúce každému žiakovi naplno rozvíjať jeho vzdelávací potenciál.

Poslanie školy

Poslaním školy je vytvárať podmienky, aby každý žiak mohol napredovať podľa svojich možností, rozvíjať svoje schopnosti a zažívať úspech vo vzdelávaní aj v osobnostnom rozvoji. Podpora žiakov je založená na rešpekte, dôvere, spolupráci a partnerstve medzi školou, rodinou a odbornými pracoviskami.

Škola vytvára prostredie, v ktorom sa podpora poskytuje prirodzene, včas a podľa individuálnych potrieb žiakov ako súčasť každodenného výchovno-vzdelávacieho procesu.

Filozofia inkluzívneho vzdelávania

Škola vytvára podmienky na inkluzívne vzdelávanie založené na rešpektovaní jedinečnosti každého žiaka, rovnosti príležitostí a aktívnej podpore jeho rozvoja. Inkluzívne vzdelávanie škola chápe ako prirodzenú súčasť kultúry učenia, v ktorej každý žiak dostáva primeranú podporu podľa svojich potrieb a možností.

Inkluzívne vzdelávanie škola uskutočňuje najmä prostredníctvom:

- individualizácie a diferenciacie vyučovania,
- poskytovania podporných opatrení,
- vytvárania bezpečného a podnetného školského prostredia,
- podpory pozitívnej klímy školy a wellbeingu žiakov,
- úzkej spolupráce školy, rodiny a centier poradenstva a prevencie.

Ciele poskytovania podporných opatrení

- vytvárať rovnosť príležitostí vo vzdelávaní,

- podporovať všestranný rozvoj a silné stránky každého žiaka,
- odstraňovať bariéry vo vzdelávaní,
- predchádzať školskému neúspechu,
- podporovať duševné zdravie a wellbeing žiakov,
- podporovať sociálne začlenenie a pozitívne vzťahy,
- vytvárať bezpečné a podnetné školské prostredie,
- rozvíjať spoluprácu školy, rodiny a odborných pracovísk.

Princípy poskytovania podporných opatrení

- rešpektovanie individuality a potrieb každého žiaka,
- poskytovanie podpory podľa jeho aktuálnych potrieb,
- partnerská spolupráca so zákonnými zástupcami,
- interdisciplinárna spolupráca pedagogických a odborných zamestnancov,
- rešpektovanie najlepšieho záujmu dieťaťa,
- priebežné vyhodnocovanie účinnosti poskytovaných opatrení.

Podporné úrovne

Škola poskytuje podporu v súlade so systémom podporných opatrení ustanoveným školským zákonom a rozpracovaným v Katalógu podporných opatrení. Rozsah, forma a intenzita podpory vychádzajú z individuálnych potrieb žiaka a priebežne sa vyhodnocujú a upravujú podľa jeho aktuálneho vývinu a vzdelávacích potrieb.

Základné princípy podpory v škole

Podporné opatrenia sú prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a kultúry učenia školy. Poskytujú sa každému žiakovi podľa jeho individuálnych potrieb v úzkej spolupráci školského špeciálneho pedagóga, pedagogických asistentov, pedagogických zamestnancov, vedenia školy, zákonných zástupcov a centier poradenstva a prevencie (ďalej len CPP).

Efektívne poskytovanie podporných opatrení je založené na úzkej spolupráci všetkých účastníkov výchovno-vzdelávacieho procesu. Každý z nich má v systéme podpory svoju úlohu a zodpovednosť, pričom spoločným cieľom je vytvárať podmienky na úspešné vzdelávanie a osobnostný rozvoj každého žiaka.

4.2 Aktéri podpory

Na zabezpečovaní podpory žiakov sa podieľajú všetci účastníci výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich vzájomná spolupráca vytvára funkčný podporný systém školy, v ktorom má každý aktér jasne vymedzené úlohy a kompetencie.

Každý pedagogický zamestnanec prispieva k vytváraniu bezpečného, podnetného a inkluzívneho prostredia, v ktorom každý žiak môže napredovať podľa svojich možností. Podpora žiakov je výsledkom partnerskej spolupráce vedenia školy, pedagogických zamestnancov, školského podporného tímu, zákonných zástupcov a CPP.

Úlohy jednotlivých aktérov podporného systému

Aktér	Úlohy a zodpovednosť
Riaditeľ školy	Vytvára personálne, materiálne a organizačné podmienky na poskytovanie podporných opatrení, zabezpečuje fungovanie podporného systému školy a spolupracuje s CPP.
Zástupca riaditeľa	Koordinuje organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a podporuje pedagogických zamestnancov pri realizácii podporných opatrení.

Triedny učiteľ	Koordinuje podporu žiakov vo svojej triede, komunikuje so zákonnými zástupcami, spolupracuje so školským podporným tímom a priebežne sleduje pokrok žiakov.
Učiteľ	Individualizuje a diferencuje vyučovanie, prispôsobuje metódy, formy práce a hodnotenie individuálnym potrebám žiakov.
Vychovávateľ ŠKD	Podporuje sociálny, emocionálny a osobnostný rozvoj žiakov, spolupracuje s triednymi učiteľmi a školským podporným tímom.
Výchovný poradca	Poskytuje výchovné a kariérové poradenstvo a podporuje profesijnú orientáciu žiakov v spolupráci s triednymi učiteľmi a zákonnými zástupcami.

Školský podporný tím

Školský podporný tím predstavuje odborné zázemie školy pri poskytovaní podpory žiakom. Jeho činnosť je založená na včasnej identifikácii potrieb žiakov, interdisciplinárnej spolupráci a spoločnom hľadaní riešení podporujúcich úspešné vzdelávanie a osobnostný rozvoj každého žiaka.

Tím tvoria školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca a pedagogickí asistenti, ktorí úzko spolupracujú s vedením školy, pedagogickými zamestnancami, zákonnými zástupcami a CPP.

Školský špeciálny pedagóg

V rámci podporného systému školy školský špeciálny pedagóg najmä:

- identifikuje výchovno-vzdelávacie potreby žiakov,
- vykonáva špeciálnopedagogickú diagnostiku v rozsahu svojej kompetencie,
- realizuje individuálne a skupinové intervencie,
- koordinuje poskytovanie podporných opatrení,
- spolupracuje pri tvorbe individuálnych vzdelávacích programov,
- metodicky usmerňuje pedagogických asistentov,
- spolupracuje s CPP a zákonnými zástupcami.

Pedagogickí asistenti

Pedagogickí asistenti sú dôležitou súčasťou podporného systému školy. V spolupráci s učiteľmi a školským špeciálnym pedagógom podporujú individualizáciu vyučovania, vytvárajú podmienky na aktívne zapájanie žiakov do učenia a prispievajú k vytváraniu bezpečného a podnetného školského prostredia.

- podporujú individualizáciu vyučovania,
- pomáhajú odstraňovať bariéry vo vzdelávaní,
- podporujú samostatnosť žiakov,
- spolupracujú pri tvorbe učebných materiálov,
- podieľajú sa na vytváraní pozitívnej klímy triedy.

Spolupráca s centrami poradenstva a prevencie

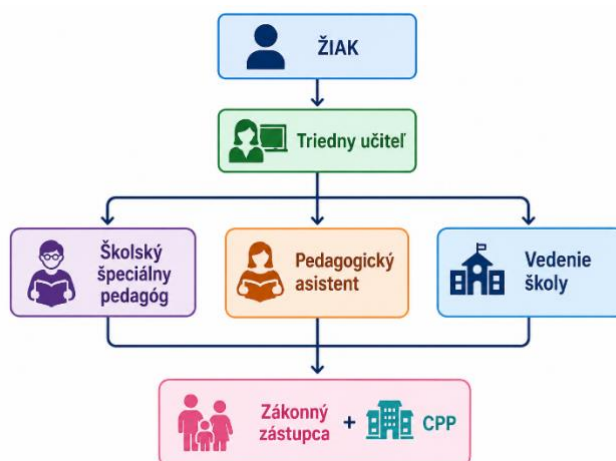
Škola pravidelne spolupracuje s príslušnými CPP pri diagnostike, metodickom usmerňovaní, nastavovaní podporných opatrení, preventívnych aktivitách a krízovej intervencii.

Spolupráca so zákonnými zástupcami

Zákonní zástupcovia sú partnermi školy pri plánovaní a realizácii podpory žiaka. Škola zabezpečuje pravidelnú komunikáciu, konzultácie a spoločné hľadanie riešení v najlepšom záujme dieťaťa.

Partnerská spolupráca školy a rodiny patrí medzi základné predpoklady úspešného poskytovania podpory a vytvárania podmienok pre všestranný rozvoj žiaka.

Model spolupráce pri poskytovaní podpory žiakovi



Vzájomná spolupráca všetkých aktérov podporného systému vytvára koordinovaný systém včasnej a účinnej podpory, ktorý umožňuje pružne reagovať na individuálne potreby žiakov, podporuje ich úspešné vzdelávanie a prispieva k vytváraniu bezpečného, podnetného a inkluzívneho školského prostredia.

4.3 Poskytovanie podporných opatrení

Poskytovanie podporných opatrení

Škola poskytuje podporné opatrenia v súlade s § 145a a § 145b zákona č. 245/2008 Z. z. na základe identifikovaných výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Rozsah a forma poskytovaných podporných opatrení vychádzajú z individuálnych potrieb žiaka a z personálnych, materiálnych a organizačných podmienok školy v súlade s platnými právnymi predpismi.

Podpora sa poskytuje včas, koordinovane a v rozsahu zodpovedajúcom aktuálnym potrebám žiaka. Jednotlivé podporné opatrenia sa môžu podľa identifikovaných potrieb žiaka vzájomne kombinovať.

Bežná pedagogická podpora

Pri každodennej práci so žiakmi škola uplatňuje všeobecné pedagogické postupy, ktoré podporujú úspešné učenie a predchádzajú vzniku alebo prehlbovaniu ťažkostí:

- individualizáciu a diferenciaciu vyučovania,
- primerané prispôsobovanie metód a foriem práce,
- formatívne hodnotenie a poskytovanie priebežnej spätnej väzby,
- vytváranie bezpečnej a podporujúcej klímy triedy,
- podporu samostatnosti, spolupráce a aktívneho zapájania žiakov,
- pravidelnú komunikáciu so zákonnými zástupcami,
- priebežné sledovanie vzdelávacieho a osobnostného pokroku žiakov.

Tieto pedagogické postupy sú prirodzenou súčasťou kultúry učenia školy a každodennej práce učiteľov. Uplatňujú sa podľa potrieb žiakov aj bez formálneho priznania konkrétneho podporného opatrenia.

Všeobecné podporné opatrenia

Všeobecné podporné opatrenia sa poskytujú všetkým žiakom bez rozdielu a bez potreby vyjadrenia pedagogického zamestnanca, odborného zamestnanca alebo CPP. Zahŕňajú najmä:

- prevenciu na podporu fyzického a duševného zdravia a prevenciu výskytu rizikového správania,
- krízovú intervenciu.

Cielené podporné opatrenia

Cielené podporné opatrenia sa poskytujú žiakom, ktorých potreba podpory bola identifikovaná pedagogickým alebo odborným zamestnancom školy, prípadne zariadením poradenstva a prevencie. Ich poskytovanie môže zahŕňať najmä:

- úpravu cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní,
- činnosti na rozvoj komunikačných, kognitívnych, sociálno-komunikačných, pohybových a ďalších schopností a zručností,
- podporu pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy,
- doučovanie alebo cielené učenie,
- podporu sociálneho začlenenia,
- opatrenia zamerané na predchádzanie školskému neúspechu alebo predčasnému ukončeniu školskej dochádzky,
- odstraňovanie organizačných a ďalších bariér vo výchove a vzdelávaní,
- ďalšie cielené podporné opatrenia podľa Katalógu podporných opatrení.

Špecifické podporné opatrenia

Špecifické podporné opatrenia sa poskytujú na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie, ktoré vychádza z diagnostiky a určuje potrebu konkrétneho opatrenia a jeho odporúčaný rozsah. Môžu zahŕňať najmä:

- úpravu obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov žiaka,
- zabezpečenie podpory pedagogického asistenta v triede,
- poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok,
- zabezpečenie osobitných foriem komunikácie,
- špecializované kariérové poradenstvo,
- podporu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- zabezpečenie sebaobslužných úkonov,
- ďalšie opatrenia podľa školského zákona a Katalógu podporných opatrení.

Postup poskytovania podporných opatrení

Poskytovanie podpory prebieha spravidla v týchto krokoch:

1. identifikácia výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka,
2. konzultácia triedneho učiteľa, vyučujúcich a školského podporného tímu,
3. komunikácia so zákonným zástupcom žiaka,
4. vypracovanie alebo zabezpečenie vyjadrenia na účel poskytnutia podporného opatrenia, ak sa pri danom opatrení vyžaduje,
5. podanie žiadosti o poskytnutie podporného opatrenia riaditeľovi školy,
6. posúdenie podmienok na jeho zabezpečenie a vydanie vyjadrenia riaditeľa školy,
7. realizácia podporného opatrenia,
8. priebežné sledovanie pokroku žiaka a vyhodnocovanie účinnosti podpory,
9. zachovanie, úprava alebo ukončenie opatrenia podľa aktuálnych potrieb žiaka.

O poskytnutie podporného opatrenia môže požiadať zákonný zástupca, plnoletý žiak, zástupca školského zariadenia alebo pedagogický či odborný zamestnanec po získaní príslušného vyjadrenia na účel poskytnutia opatrenia.

Dokumentácia

O poskytovaní podporných opatrení škola vedie dokumentáciu v súlade s platnými právnymi predpismi a vnútornými postupmi školy. Podľa charakteru poskytovanej podpory ju tvoria najmä:

- vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia,
- žiadosť o poskytnutie podporného opatrenia,
- vyjadrenie riaditeľa školy k poskytnutiu podporného opatrenia,
- odporúčania a odborné správy CPP,

- záznamy o realizácii a vyhodnocovaní podpory,
- záznamy z konzultácií so zákonnými zástupcami,
- individuálny vzdelávací program, ak sa vypracúva.

Individuálny vzdelávací program a podporné opatrenie nie sú totožné. Podporné opatrenie možno poskytovať aj žiakovi, ktorý sa nevzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Hodnotenie účinnosti podporných opatrení

Účinnosť poskytovaných podporných opatrení sa priebežne vyhodnocuje školským špeciálnym pedagógom v spolupráci s triednym učiteľom, vyučujúcimi, pedagogickými asistentmi, zákonnými zástupcami a podľa potreby aj CPP.

Pri hodnotení sa sleduje najmä:

- pokrok žiaka vo vzdelávaní,
- miera jeho samostatnosti a aktívneho zapájania,
- odstraňovanie alebo zmiernovanie identifikovaných bariér,
- primeranosť rozsahu a formy poskytovanej podpory,
- vplyv podpory na sociálne začlenenie a wellbeing žiaka.

Na základe výsledkov hodnotenia sa podporné opatrenia zachovávajú, upravujú, rozširujú alebo ukončia.

Zásady poskytovania podpory

Pri poskytovaní podpory škola uplatňuje najmä:

- rešpektovanie individuality a aktuálnych potrieb žiaka,
- ochranu najlepšieho záujmu dieťaťa,
- rovnosť príležitostí vo vzdelávaní,
- partnerskú spoluprácu školy a rodiny,
- koordinovanú spoluprácu všetkých aktérov podpory,
- ochranu osobných údajov a dôvernú informáciu,
- priebežné hodnotenie účinnosti a flexibilnú úpravu podpory.

Poskytovanie podporných opatrení škola vníma ako súčasť spoločného úsilia vytvárať prostredie, v ktorom každý žiak môže napredovať podľa svojich možností, rozvíjať svoj potenciál a zažívať úspech vo vzdelávaní i v osobnostnom rozvoji.

4.4 Prevencia, podpora fyzického a duševného zdravia a krízová intervencia

Východiská

Prevencia je prirodzenou súčasťou kultúry učenia školy a každodenného života školského spoločenstva. Jej cieľom nie je len predchádzať rizikovému správaniu, ale vytvárať bezpečné prostredie podporujúce zdravý osobnostný, sociálny a emocionálny rozvoj každého žiaka. Preventívne aktivity sú realizované priebežne počas školského roka v spolupráci pedagogických zamestnancov, školského podporného tímu, zákonných zástupcov a CPP.

Ciele preventívnych aktivít

- podporovať zdravý životný štýl a duševnú pohodu žiakov,
- rozvíjať sociálno-emocionálne kompetencie a schopnosť riešiť konflikty,
- rozvíjať sociálne a komunikačné kompetencie žiakov,
- predchádzať rizikovému správaniu, šikanovaniu a kyberšikanovaniu,
- budovať bezpečnú a rešpektujúcu klímu školy,
- podporovať spoluprácu školy, rodiny a odborných pracovníkov.

Preventívne aktivity školy

- ranné kruhy a komunitné aktivity podľa potrieb tried, podporujúce wellbeing a bezpečné vzťahy v triede, otvorenú komunikáciu, rozvoj sociálno-emocionálnych kompetencií a pozitívnu klímu triedy,
- tematické dni podporujúce spoluprácu, zdravý životný štýl a prevenciu,
- preventívne programy realizované školou alebo v spolupráci s CPP,
- aktivity školského parlamentu,
- aktivity podporujúce spolupatričnosť so školou, obcou a miestnou komunitou,
- priebežné sledovanie dochádzky, prospechu a správania žiakov,
- adaptačné aktivity pre žiakov pri nástupe do školy, prechode na druhý stupeň alebo prestupe na inú školu,
- besedy, workshopy, projektové dni a tematické preventívne aktivity,
- spolupráca so zákonnými zástupcami a odbornými inštitúciami.

Podpora fyzického a duševného zdravia

Škola vytvára podmienky na podporu fyzického a duševného zdravia prostredníctvom bezpečného školského prostredia, rešpektujúcej komunikácie, podpory zdravého životného štýlu, pohybových aktivít a budovania pozitívnych medziľudských vzťahov. Podpora je poskytovaná v spolupráci pedagogických zamestnancov, školského podporného tímu, zákonných zástupcov a podľa potreby aj CPP.

Prevencia rizikového správania

- prevencia šikanovania a kyberšikanovania,
- prevencia závislostí,
- prevencia násilia a agresívneho správania,
- podpora bezpečného správania v online priestore a rozvoj digitálnej gramotnosti,
- prevencia záškoláctva a predčasného ukončenia školskej dochádzky,

Krízová intervencia

V prípade mimoriadnych udalostí (napr. úmrtie člena školskej komunity, závažná krízová situácia, živelná udalosť alebo iná traumatizujúca udalosť) škola zabezpečuje krízovú intervenciu v spolupráci s CPP alebo inými odborne spôsobilými subjektmi podľa platných metodických usmernení. Pri riešení krízových situácií škola postupuje koordinovane, s dôrazom na ochranu zdravia, bezpečia a psychickej pohody žiakov a zamestnancov školy.

Vyhodnocovanie preventívnych aktivít

Škola pravidelne vyhodnocuje preventívne aktivity na zasadnutiach pedagogickej rady, pracovných stretnutiach školského podporného tímu a podľa potreby aj v spolupráci s CPP. Zistenia slúžia na plánovanie ďalších preventívnych aktivít, priebežné skvalitňovanie preventívneho a podporného systému školy a vytváranie bezpečného, rešpektujúceho a podnetného školského prostredia.

Záverečné ustanovenia

Systém poskytovania podporných opatrení tvorí neoddeliteľnú súčasť Školského vzdelávacieho programu Základnej školy Slovenského národného povstania v Strečne a podporuje napĺňanie jeho vízie, pedagogických princípov a kultúry učenia.

Cieľom školy je vytvárať bezpečné, podnetné a rešpektujúce prostredie, v ktorom každý žiak môže napredovať podľa svojich možností, rozvíjať svoje schopnosti a zažívať úspech vo vzdelávaní aj osobnostnom rozvoji. Poskytovanie podporných opatrení vychádza z rešpektovania individuálnych potrieb žiakov, partnerskej spolupráce školy, rodiny a odborných pracovísk a z priebežného vyhodnocovania účinnosti poskytovanej podpory.

Škola pravidelne vyhodnocuje účinnosť podporných opatrení a podľa potrieb žiakov, aktuálnych podmienok školy a platných právnych predpisov ich priebežne aktualizuje a prispôsobuje.

Ustanovenia tejto kapitoly sú záväzné pre pedagogických zamestnancov školy pri plánovaní, poskytovaní a vyhodnocovaní podporných opatrení.

Súvisiace právne predpisy a metodické dokumenty

- Ústava Slovenskej republiky.
- Dohovor OSN o právach dieťaťa.
- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov.
- Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v znení neskorších predpisov.
- Katalóg podporných opatrení Ministerstva školstva Slovenskej republiky.
- Metodické usmernenia Ministerstva školstva Slovenskej republiky a NIVAM týkajúce sa poskytovania podporných opatrení.

Poskytovanie podporných opatrení škola nevníma iba ako plnenie zákonných povinností, ale ako prirodzenú súčasť kultúry učenia, ktorá vytvára podmienky na úspešné vzdelávanie, osobnostný rozvoj a wellbeing každého žiaka.

5 ORGANIZÁCIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

5.1 Organizácia školského roka

Školský rok sa organizuje v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a organizačnými pokynmi Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky.

Školský rok sa začína 1. septembra a končí 31. augusta nasledujúceho kalendárneho roka. Člení sa na obdobie školského vyučovania a obdobie školských prázdnin. Termíny začiatku a konca školského vyučovania, jednotlivých školských prázdnin a ďalšie organizačné opatrenia určuje každoročne ministerstvo školstva organizáciou školského roka prostredníctvom Sprievodcu školským rokom a ďalších organizačných pokynov.

V období školského vyučovania škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu, učebného plánu a rozvrhu hodín. Súčasťou organizácie školského roka sú aj školské podujatia, exkurzie, projektové a tematické dni, preventívne aktivity, didaktické hry, účelové cvičenia, plavecký výcvik, škola v prírode, lyžiarsky výcvik a ďalšie aktivity podporujúce napĺňanie cieľov školského vzdelávacieho programu.

Organizácia školského roka je každoročne konkretizovaná v interných organizačných dokumentoch školy, ktoré zohľadňujú aktuálne organizačné pokyny ministerstva školstva, podmienky školy a plánované výchovno-vzdelávacie aktivity. S ich obsahom sú oboznámení pedagogickí zamestnanci, žiaci a zákonní zástupcovia prostredníctvom informačného systému EduPage, webového sídla školy alebo ďalšími obvyklými spôsobmi.

Škola môže organizáciu školského roka primerane upraviť v prípadoch ustanovených všeobecne záväznými právnymi predpismi alebo na základe rozhodnutí príslušných orgánov štátnej správy v školstve, pričom o všetkých zmenách včas informuje žiakov, zákonných zástupcov a zamestnancov školy.

5.2 Organizácia vyučovania

Organizácia vyučovania vychádza z platných všeobecne záväzných právnych predpisov, podmienok školy a zásad bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov. Vyučovanie sa uskutočňuje podľa schváleného rozvrhu hodín, ktorý rešpektuje vekové osobitosti žiakov, psychohygienické zásady, personálne a materiálno-technické podmienky školy.

Základnou organizačnou jednotkou vyučovania je vyučovacia hodina v trvaní 45 minút. Medzi jednotlivými vyučovacími hodinami sú zaradené prestávky určené na oddych, regeneráciu síl a prípravu žiakov na ďalšie vyučovanie.

Organizácia vyučovania:

Vyučovacia hodina	Čas	Prestávka
1. hodina	7:30 – 8:15	10 min.
2. hodina	8:25 – 9:10	10 min.
3. hodina	9:20 – 10:05	15 min.
4. hodina	10:20 – 11:05	10 min.
5. hodina	11:15 – 12:00	10 min.
6. hodina	12:10 – 12:55	30 min.
7. hodina	13:25 – 14:10	—

Po 6. vyučovacej hodine je zaradená 30-minútová obedová prestávka. V tomto čase žiaci využívajú školskú jedáleň alebo sa zdržiavajú vo svojich kmeňových triedach pod pedagogickým dozorom. Pedagogický dozor je zabezpečený počas prestávok na chodbách školy, počas výdaja

obedov v školskej jedálni a vo všetkých priestoroch určených na pohyb žiakov podľa schváleného rozpisu dozorov.

V priebehu vyučovania sa žiaci podľa rozvrhu hodín organizovane presúvajú z kmeňových tried do odborných učební, telocvične, školskej jedálne a ďalších priestorov školy. Presuny sa uskutočňujú organizovane pod vedením a dozorom vyučujúceho, ktorý zodpovedá za bezpečnosť žiakov počas presunu aj počas vyučovania.

Ak je podľa rozvrhu hodín telesná a športová výchova zaradená počas 6. a 7. vyučovacej hodiny, obedová prestávka sa z organizačných a zdravotných dôvodov zaraďuje po jej skončení. Takéto usporiadanie rešpektuje zásady ochrany zdravia a psychohygieny žiakov.

Organizácia vyučovania je každoročne konkretizovaná rozvrhom hodín a ďalšími internými organizačnými dokumentmi školy. V odôvodnených prípadoch môže riaditeľ školy organizáciu vyučovania upraviť v súlade s platnými právnymi predpismi a aktuálnymi prevádzkovými potrebami školy.

5.3 Ranné kruhy

Charakteristika ranných kruhov

Ranné kruhy predstavujú súčasť organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu školy. Sú pravidelným stretnutím žiakov a triedneho učiteľa, ktoré sa uskutočňuje v pondelok počas prvej vyučovacej hodiny. Ranný kruh trvá jednu vyučovaciu hodinu (45 minút), pričom jeho obsah a štruktúra sa môže prispôbiť veku žiakov, organizácii vyučovania a aktuálnym potrebám triedy. Obsah ranného kruhu je flexibilný, vychádza z vekových osobitostí žiakov, aktuálnej situácie v triede, plánovaných školských aktivít a potrieb podporujúcich osobnostný a sociálny rozvoj.

Ranné kruhy poskytujú priestor na vzájomné zdieľanie, rozvoj komunikačných a sociálnych zručností, posilňovanie triednych vzťahov a budovanie dôvery medzi žiakmi. Účasť na rannom kruhu je prirodzenou súčasťou života triedy, pričom zdieľanie osobných skúseností alebo pocitov zostáva dobrovoľné a rešpektuje individuálne hranice každého žiaka.

V 2. až 4. ročníku sú ranné kruhy zamerané najmä na rozvoj základných komunikačných schopností, vyjadrovanie pocitov, spoluprácu a vytváranie pozitívnej klímy v triede. Ich súčasťou môžu byť jednoduché rozhovory, krátke pohybové alebo motivačné aktivity, hry na podporu pozornosti a vzájomného rešpektu.

V 5. až 9. ročníku sa dôraz presúva na rozvoj kritického myslenia, zodpovednosti, empatie a schopnosti riešiť konflikty. Žiaci diskutujú o aktuálnych témach, plánujú spoločné aktivity, reflektujú svoje úspechy i výzvy a učia sa formulovať vlastné názory s rešpektom k ostatným. Ranné kruhy podporujú prevenciu nežiaducich javov, posilňujú pocit spolupatričnosti a prispievajú k zdravému sociálno-emocionálnemu rozvoju.

Ranné kruhy tiež vytvárajú priestor pre systematickú prácu triedneho učiteľa s triednym kolektívom a vhodne dopĺňajú preventívne a výchovné pôsobenie školy.

V prípade neprítomnosti triedneho učiteľa realizuje ranný kruh zastupujúci pedagogický zamestnanec alebo sa obsah prispôsobí aktuálnej organizácii vyučovania.

Zdôvodnenie zavedenia ranných kruhov

Škola zavádza ranné kruhy ako súčasť systematickej podpory pozitívnej klímy školy, prevencie rizikového správania a rozvoja sociálno-emocionálnych kompetencií žiakov. Vychádza pritom z aktuálnych poznatkov pedagogiky a školskej psychológie, ktoré poukazujú na význam bezpečných vzťahov, pocitu spolupatričnosti a psychickej pohody pre úspešné učenie a zdravý osobnostný rozvoj žiakov.

Pri realizácii ranných kruhov škola primerane uplatňuje aj vybrané princípy kurikulárnej reformy, najmä podporu wellbeingu, aktívnej participácie žiakov, rozvoj sociálno-emocionálnych kompetencií a vytváranie bezpečného prostredia založeného na vzájomnom rešpekte, otvorenej komunikácii a rešpektovaní individuálnych potrieb každého žiaka.

Ciele ranných kruhov

Hlavným cieľom ranných kruhov je podporovať vytváranie bezpečného, rešpektujúceho a podnetného prostredia, ktoré prispieva k celkovému rozvoju osobnosti žiaka, jeho sociálno-emocionálnemu učeniu a pozitívnemu vzťahu k škole.

Všeobecné ciele:

- vytvárať pozitívnu klímu v triede a posilňovať pocit spolupatričnosti,
- rozvíjať sociálne a osobnostné kompetencie žiakov,
- podporovať otvorenú, rešpektujúcu a efektívnu komunikáciu,
- viesť žiakov k aktívnemu počúvaniu a vyjadrovaniu vlastných názorov,
- rozvíjať empatiu, toleranciu a vzájomný rešpekt,
- posilňovať schopnosť spolupracovať a riešiť konflikty nenásilným spôsobom,
- podporovať duševné zdravie, psychickú pohodu a zdravé vzťahy medzi žiakmi,
- vytvárať priestor na zdieľanie pocitov, skúseností a potrieb,
- rozvíjať sebareflexiu, sebaopoznanie a sebariadenie,
- posilňovať zodpovednosť za vlastné správanie a spoluzodpovednosť za triedne spoločenstvo,
- zvyšovať motiváciu k učeniu a pripravenosť na vyučovací proces,
- podporovať participáciu žiakov na živote triedy a školy.

Dôraz sa kladie na:

2. – 4. ročník

- emócie,
- kamarátstvo,
- komunikácia,
- spolupráca,
- bezpečnosť.

5. – 6. ročník

- triedne vzťahy,
- sebaopoznanie,
- rešpekt,
- internet a médiá,
- prevencia konfliktov.

7. – 9. ročník

- identita,
- duševné zdravie,
- vzťahy,
- stres,
- rozhodovanie,
- rizikové správanie,
- budúcnosť a kariéra.

Odporúčaná štruktúra ranného kruhu

- **Privítanie a naladenie** – vytvorenie príjemnej atmosféry, krátka aktivita alebo motivačný podnet.
- **Zdieľanie a komunikácia** – priestor na vyjadrenie pocitov, skúseností, úspechov, očakávaní alebo aktuálnych tém.

- **Spoločná aktivita** – krátka kooperatívna, pohybová, relaxačná alebo rozvojová činnosť podporujúca spoluprácu a sociálno-emocionálne učenie.
- **Plánovanie dňa a reflexia** – oboznámenie s programom dňa, pripomenutie dôležitých udalostí, formulovanie cieľov alebo povzbudenie do ďalšej práce.

Špecifiká podľa stupňa vzdelávania

2. – 4. ročník: ranné kruhy využívajú najmä hravé formy práce, komunitné aktivity, jednoduché diskusie, pohybové a relaxačné cvičenia s dôrazom na budovanie pocitu bezpečia a rozvoj základných sociálnych zručností.

5. – 9. ročník: väčší priestor sa venuje diskusii, sebareflexii, riešeniu triednych tém, rozvoju kritického myslenia, plánovaniu spoločných aktivít a posilňovaniu zodpovednosti za triedne spoločenstvo.

Pri realizácii ranných kruhov sa kladie dôraz na vzájomný rešpekt, otvorenú a priateľskú komunikáciu, zapájanie všetkých žiakov do spoločných aktivít, zachovanie dôvernosti pri zdieľaní osobných skúseností a vytváranie bezpečnej a podporujúcej atmosféry, ktorá prispieva k úspešnému učeniu a harmonickému osobnostnému rozvoju.

Metódy a formy práce ranných kruhov

Pri realizácii ranných kruhov sa využívajú najmä komunitné, zážitkové, kooperatívne a aktivizačné metódy práce primerané veku žiakov. Ich výber podporuje rozvoj komunikácie, spolupráce, sociálno-emocionálnych kompetencií a pozitívnej triednej klímy.

Princípy realizácie

Pri všetkých metódach a formách práce sa uplatňujú princípy:

- dobrovoľnosti pri zdieľaní osobných skúseností a pocitov,
- vzájomného rešpektu a aktívneho počúvania,
- bezpečného a inkluzívneho prostredia,
- partnerskej komunikácie medzi učiteľom a žiakmi,
- rovnosti príležitostí na zapojenie všetkých žiakov,
- podpory zodpovedného prístupu žiakov k životu triedy a školy a ich zapájania do spoločných aktivít,
- rešpektovania individuálnych potrieb, možností a vekových osobitostí žiakov.

Spôsob evidencie realizácie ranných kruhov

Realizácia ranných kruhov sa eviduje ako súčasť pedagogickej dokumentácie školy v elektronickej triednej knihe (EduPage). Tematika ranného kruhu sa zapisuje stručným názvom realizovanej témy. Evidencia slúži na preukázanie pravidelnosti realizácie ranných kruhov a na plánovanie ich tematického zamerania.

Triedny učiteľ môže podľa potreby viesť aj vlastné pracovné záznamy o realizovaných aktivitách. Pri ich vedení dbá na ochranu osobných údajov a rešpektovanie dôvernosti informácií zdieľaných počas ranných kruhov. Do pedagogickej dokumentácie ani pracovných záznamov sa nezapisujú osobné výpovede žiakov ani iné citlivé informácie; uvádza sa len všeobecné tematické zameranie ranného kruhu.

Ranné kruhy predstavujú významný nástroj podpory wellbeingu, pozitívnej klímy školy a rozvoja sociálno-emocionálnych kompetencií žiakov. Sú prirodzenou súčasťou organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu školy a podporujú napĺňanie cieľov školského vzdelávacieho programu 2. až 9. ročníku. Ich realizácia prispieva k vytváraniu bezpečného školského prostredia, v ktorom sa každý žiak môže cítiť prijatý, rešpektovaný a podporovaný vo svojom osobnostnom rozvoji.

5.4 Formy a metódy výchovy a vzdelávania

Výchovno-vzdelávací proces v škole sa realizuje prostredníctvom rôznorodých organizačných foriem práce, vyučovacích metód a pedagogických prístupov, ktoré zohľadňujú vekové osobitosti žiakov, ich individuálne vzdelávacie potreby, ciele školského vzdelávacieho programu a materiálno-technické podmienky školy.

Škola pri plánovaní a realizácii vyučovania využíva tradičné aj moderné vyučovacie prístupy. Primerane uplatňuje aj vybrané princípy kurikulárnej reformy, najmä podporu aktívneho a skúsenostného učenia, rozvoj kľúčových kompetencií a gramotností, prepájanie poznatkov s praktickým životom a rešpektovanie individuálnych potrieb žiakov.

Organizačné formy

Škola využíva najmä:

- frontálne vyučovanie,
- individuálnu prácu,
- skupinové a kooperatívne vyučovanie,
- prácu vo dvojiciach,
- projektové vyučovanie,
- ranné kruhy,
- tematické dni,
- exkurzie a vychádzky,
- účelové cvičenia a didaktické hry,
- praktické vyučovanie v odborných učebniach,
- vyučovanie mimo priestorov školy (škola v prírode, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, kultúrne a vzdelávacie podujatia).

Metódy práce

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa využívajú najmä:

- motivačné metódy,
- expozičné metódy,
- problémové vyučovanie,
- metódy podporujúce objavovanie a skúmanie,
- bádateľsky orientované učenie primerane veku žiakov,
- zážitkové učenie,
- diskusia a riadený rozhovor,
- kooperatívne učenie,
- samostatná práca žiakov,
- práca s informačnými zdrojmi,
- využívanie digitálnych technológií,
- reflexia a sebahodnotenie žiakov..

Podpora aktívneho učenia

Škola vytvára podmienky na aktívnu účasť žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese. Podporuje objavovanie súvislostí, riešenie problémových úloh, spoluprácu, tvorivosť, kritické myslenie a praktické uplatňovanie získaných poznatkov. Pri výbere foriem a metód práce učiteľia prihliadajú na individuálne možnosti žiakov, podporujú ich samostatnosť, zodpovednosť za vlastné učenie a poskytujú priebežnú spätnú väzbu.

Významnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú aj ranné kruhy, tematické dni, projektové vyučovanie, preventívne aktivity a ďalšie školské podujatia, prostredníctvom ktorých

škola vytvára podmienky na komplexný rozvoj osobnosti žiakov, podporuje ich aktívne učenie, spoluprácu a pozitívny vzťah k škole.

5.5 Mimovyučovacie aktivity a školské podujatia

Mimovyučovacie aktivity a školské podujatia tvoria významnú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu školy. Prirodzene nadväzujú na vyučovanie, rozširujú možnosti vzdelávania a vytvárajú priestor na rozvoj záujmov, talentu, tvorivosti, sociálnych kompetencií a občianskej zodpovednosti žiakov. Prostredníctvom týchto aktivít škola prepája školské vzdelávanie s praktickým životom, podporuje spoluprácu, buduje pozitívne medziľudské vzťahy a posilňuje vzťah žiakov k škole, obci a regiónu.

Mimovyučovacie aktivity a školské podujatia nadväzujú na štyri piliere školy – komunitu a vzťahy, regionálnu identitu a tradície, čitateľskú kultúru a rozvoj gramotností a zážitkové a praktické učenie. Ich prostredníctvom škola naplňa svoju víziu a vytvára podmienky na všestranný rozvoj osobnosti žiakov.

Škola organizuje alebo sa zapája najmä do týchto oblastí aktivít:

Vzdelávacie a rozvojové aktivity

- projektové a tematické dni,
- exkurzie, vychádzky a odborné prednášky,
- besedy s odborníkmi,
- preventívne programy,
- kultúrne, prírodovedné a vzdelávacie podujatia,
- aktivity podporujúce rozvoj čitateľskej, prírodovednej, finančnej, digitálnej a občianskej gramotnosti.

Športové a pohybové aktivity

- športové súťaže,
- plavecký výcvik,
- lyžiarsky výcvik,
- škola v prírode,
- turistické a športové podujatia,
- športové dni a súťaže organizované školou alebo partnerskými organizáciami.

Súťaže a reprezentácia školy

Škola vytvára podmienky na rozvoj talentovaných žiakov a podporuje ich účasť vo vedomostných, umeleckých, športových a predmetových súťažiach. Žiaci pravidelne reprezentujú školu na okresnej, krajskej i celoštátnej úrovni a dosahujú významné úspechy.

Záujmová činnosť

Škola podporuje zapájanie žiakov do záujmových útvarov organizovaných Centrom voľného času a ďalšími partnermi podľa aktuálnej ponuky a záujmu žiakov.

Komunitné, kultúrne a charitatívne aktivity

Významnou súčasťou života školy sú podujatia, ktoré rozvíjajú spolupatričnosť, dobrovoľníctvo a aktívne občianstvo. Škola organizuje alebo sa podieľa na príprave kultúrnych, spoločenských, environmentálnych a charitatívnych aktivít, do ktorých sa zapájajú žiaci, pedagogickí zamestnanci, zákonní zástupcovia i miestna komunita.

Medzi tradičné podujatia školy patria najmä:

- slávnostné otvorenie a ukončenie školského roka,

- pasovanie prvkov za čitateľov v Obecnej knižnici v Strečne,
- vystúpenia žiakov na Strečnianskych hodoch a ďalších kultúrnych podujatiach obce,
- vianočná akadémia a vianočné trhy,
- tematické dni organizované školským parlamentom,
- projektové dni zamerané na ochranu prírody, zdravý životný štýl, finančné vzdelávanie a čitateľskú gramotnosť,
- športové a komunitné podujatia organizované školou.

Škola vedie žiakov k solidarite, dobrovoľníctvu a pomoci druhým prostredníctvom pravidelných charitatívnych aktivít. Dlhodobo je zapojená do projektu *Adopcia na diaľku*, ktorý podporuje tradičnou dobročinnou aktivitou *Sladký koláčik pre Annu*. Cieľom projektu je spolu so žiakmi svojpomocne zabezpečiť finančné prostriedky na zabezpečenie školného (financie na pokrytie nákladov na štúdium) „adoptívnej“ žiačky z Ugandy. Prostredníctvom tejto aktivity si žiaci rozvíjajú prosociálne kompetencie a kompetencie súvisiace s angažovanosťou a participáciou v spoločnosti. Škola s „adoptívnou“ žiačkou komunikuje formou listov v anglickom jazyku. Pravidelne sa zamestnanci školy, žiaci a ich rodičia zapájajú pod hlavičkou školy aj do celoslovenskej výzvy *Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok* a ďalších dobrovoľníckych a charitatívnych projektov podľa aktuálnych možností školy. Žiaci školy sa zapájajú aj do projektu *Detský čin roka*, ktorého cieľom je motivovať žiakov ku konaniu dobrých skutkov a pomáhať deťom a budúcim dospelým zorientovať sa v hodnotách.

Škola aktívne spolupracuje s Obcou Strečno, Centrom voľného času, Obecnou knižnicou v Strečne, zariadeniami poradenstva a prevencie, kultúrными a športovými organizáciami, zložkami integrovaného záchranného systému a ďalšími partnermi. Spoločnými aktivitami vytvára autentické príležitosti na učenie, podporuje rozvoj občianskej zodpovednosti, pozitívneho vzťahu k regiónu a naplňa ciele školského vzdelávacieho programu.

Realizácia mimovyučovacích aktivít vychádza z cieľov školského vzdelávacieho programu a primerane uplatňuje aj vybrané princípy kurikulárnej reformy, najmä podporu aktívneho učenia, prepájanie vzdelávania s reálnym životom, rozvoj kľúčových kompetencií, prierezových gramotností a osobnostného a sociálneho rozvoja žiakov.

Profil školy v mimovyučovacích aktivitách

Realizácia mimovyučovacích aktivít a školských podujatí vychádza z cieľov školského vzdelávacieho programu a zároveň naplňa štyri piliere vízie školy.

Pilier Komunita a vzťahy sa rozvíja prostredníctvom charitatívnych a dobrovoľníckych aktivít, spoločných školských podujatí, spolupráce so zákonnými zástupcami a miestnou komunitou. Škola sa pravidelne zapája do projektov *Adopcia na diaľku* (aktivita *Sladký koláčik pre Annu*), *Koľko lásky sa zmestí do krabičky od topánok* a ďalších aktivít rozvíjajúcich solidaritu, empatiu a občiansku zodpovednosť.

Pilier Regionálna identita a tradície sa realizuje aktívnou spoluprácou s obcou Strečno, miestnymi organizáciami a kultúrnymi inštitúciami. Žiaci sa pravidelne zapájajú do podujatí obce, kultúrnych vystúpení, regionálnych projektov a aktivít zameraných na poznávanie histórie, tradícií a prírodného bohatstva regiónu.

Pilier Čitateľská kultúra a rozvoj gramotností škola podporuje prostredníctvom čitateľských aktivít, spolupráce s knižnicou, predmetových olympiád, vedomostných súťaží, projektových dní a aktivít rozvíjajúcich funkčné gramotnosti.

Pilier Zážitkové a praktické učenie sa uskutočňuje prostredníctvom tematických dní, exkurzií, školy v prírode, športových kurzov, environmentálnych projektov, preventívnych programov, súťaží a ďalších aktivít prepájajúcich učenie s reálnym životom.

6 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

6.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Hodnotenie výsledkov vzdelávania žiakov sa uskutočňuje v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), platnými vykonávacími predpismi a školským poriadkom.

Cieľom hodnotenia je poskytovať žiakom a ich zákonným zástupcom objektívne, zrozumiteľné a pravidelné informácie o dosiahnutých výsledkoch, napredovaní a oblastiach, ktoré si vyžadujú ďalší rozvoj. Hodnotenie zároveň podporuje motiváciu k učeniu, rozvoj zodpovednosti za vlastné vzdelávanie, sebahodnotenie a osobnostný rast žiaka.

Škola pri hodnotení kladie dôraz najmä na:

- podporu učenia a individuálneho rozvoja žiaka,
- prepájanie vedomostí s praktickými zručnosťami a kompetenciami,
- objektívne a spravodlivé posudzovanie dosiahnutých výsledkov,
- poskytovanie konštruktívnej spätnej väzby podporujúcej ďalšie napredovanie.

Vo vyučovacom procese sa uplatňuje kombinácia:

- formatívneho hodnotenia, ktoré poskytuje priebežnú spätnú väzbu počas učenia,
- sumatívneho hodnotenia, ktoré vyjadruje mieru dosiahnutia vzdelávacích cieľov za určité obdobie.

Pri overovaní výsledkov vzdelávania škola:

- vychádza z platných právnych predpisov a metodických usmernení,
- uplatňuje vopred stanovené a zrozumiteľné kritériá,
- prihliada na individuálne možnosti a pokrok žiaka,
- podporuje využívanie portfólia žiackych prác ako nástroja sledovania rozvoja,
- dbá na objektívny a motivačný prístup bez neprimeraného porovnávania žiakov.

Zásady hodnotenia

- objektívnosť,
- spravodlivosť,
- primeranosť veku,
- individuálny prístup,
- pravidelnosť,
- transparentnosť,
- jednotnosť vo všetkých vyučovacích predmetoch,
- uplatňovanie vopred stanovených kritérií.

Aj vo vyučovaní v 2. až 9. ročníku škola uplatňuje princípy kurikulárnej reformy, najmä dôraz na rozvoj kľúčových kompetencií, aktívne učenie a individuálny pokrok žiaka. Učitelia preto popri klasifikácii využívajú formatívne prvky, podporujú sebareflexiu, kritické myslenie, spoluprácu, samostatnosť a schopnosť uplatňovať získané poznatky v praktických situáciách.

Pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakov s podpornými opatreniami a žiakov – cudzincov sa postupuje podľa platných právnych predpisov, odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie a schválených podporných opatrení.

Hodnotenie výsledkov žiaka nie je podmienené hodnotením jeho správania.

Podrobnosti o spôsobe hodnotenia jednotlivých predmetov sú uvedené v prílohách Školského vzdelávacieho programu pri vyučovacích predmetoch, v ktorých škola upravila časovú dotáciu a vypracovala učebné osnovy. V ostatných vyučovacích predmetoch sa postupuje podľa platných právnych predpisov.

6.1.1 Systém hodnotenia

Formy hodnotenia, váhy jednotlivých druhov hodnotenia a kritériá hodnotenia sú záväzné pre všetkých pedagogických zamestnancov vyučujúcich príslušný predmet. Cieľom stanoveného systému hodnotenia je zabezpečiť objektivnosť, transparentnosť, porovnateľnosť a spravodlivosť hodnotenia všetkých žiakov školy.

Podrobné kritériá, metódy, formy a váhy hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov sú uvedené v Prílohe č. 3 Školského vzdelávacieho programu. Pri vyučovacích predmetoch, v ktorých boli vypracované učebné osnovy z dôvodu využitia disponibilných hodín, je hodnotenie rozpracované aj v učebných osnovách.

Kritériá, metódy, formy a váhy hodnotenia uvedené v Školskom vzdelávacom programe a jeho prílohách sú záväzné pre všetkých pedagogických zamestnancov školy. Ich zmeny je možné vykonať len schválením zmeny Školského vzdelávacieho programu alebo jeho príslušnej prílohy.

6.1.2 Priebežné a súhrnné hodnotenie

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje:

1) priebežné hodnotenie - hodnotenie žiakov na vyučovacích hodinách počas školského roka. Poskytuje spätnú väzbu o priebehu učenia, umožňuje sledovať pokrok v učení a poskytuje priestor na zlepšenie sa.

2) súhrnné hodnotenie – hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania. Hodnotenie správania je rozpracované v školskom poriadku.

➤ PRIEBEŽNÉ HODNOTENIE

V rámci priebežného overovania vzdelávacích výsledkov škola primárne uplatňuje klasifikačné hodnotenie známku v súlade s platnými právnymi predpismi. Podľa charakteru vyučovacieho predmetu môže byť doplnené slovným komentárom, ktorý podporuje ďalšie napredovanie žiaka a posilňuje formatívny charakter vyučovania.

Priebežné hodnotenie vychádza z princípov formatívneho a sumatívneho hodnotenia. Jeho cieľom je poskytovať žiakovi a jeho zákonnému zástupcovi zrozumiteľné informácie o dosiahnutých výsledkoch, podporovať učenie a vytvárať priestor na ďalšie zlepšovanie.

Formatívne hodnotenie

Škola vo všetkých vyučovacích predmetoch využíva prvky formatívneho hodnotenia ako prirodzenú súčasť vyučovania. Prostredníctvom priebežnej spätnej väzby podporuje rozvoj žiaka a pomáha učiteľovi prispôbovať vyučovanie jeho individuálnym potrebám, tempu a štýlu učenia.

Jeho cieľom je najmä:

- poskytovať konkrétnu spätnú väzbu podporujúcu ďalšie napredovanie,
- rozvíjať schopnosť premýšľať o vlastnom učení (metakogníciu),
- posilňovať zodpovednosť za vlastné učenie,
- rozvíjať kompetencie prostredníctvom aktivít, písomných prác, projektov a praktických úloh.

Pri priebežnom sledovaní učiteľ prihliada najmä na:

- komunikačné zručnosti (ústny aj písomný prejav),
- porozumenie textu,
- tvorivosť a samostatnosť,
- spoluprácu a aktivitu pri plnení úloh,
- postoj k učeniu, vytrvalosť a schopnosť prijímať spätnú väzbu,
- riešenie problémov,
- kritické myslenie,
- aplikáciu poznatkov,
- digitálne zručnosti, ak sú súčasťou vyučovacieho predmetu.

Sumatívne hodnotenie

Sumatívne hodnotenie sa uskutočňuje na konci hodnotiaceho obdobia (štvrt'rok, polrok, školský rok) a vyjadruje mieru dosiahnutia očakávaných výkonov prostredníctvom klasifikácie.

Pri jeho uplatňovaní škola dbá na objektívnosť, spravodlivosť a rešpektovanie individuálnych potrieb žiaka vrátane schválených podporných opatrení.

Posudzuje sa najmä:

- dosiahnutie očakávaných výkonov,
- schopnosť uplatňovať poznatky v rôznych situáciách,
- úroveň ústneho a písomného prejavu,
- samostatnosť pri práci a spolupráca v skupine,
- prístup k učeniu, aktivita a vytrvalosť.

Slovné hodnotenie

Slovné hodnotenie predstavuje opis dosiahnutej úrovne žiaka vo vzťahu k cieľom vzdelávania a jeho individuálnym možnostiam. Vyzdvihuje silné stránky, pomenúva dosiahnutý pokrok a zároveň poskytuje odporúčania na ďalšie zlepšovanie. Uplatňuje sa najmä v súlade s modernými pedagogickými prístupmi, ktoré podporujú individuálny rozvoj a učenie.

Na podporu motivácie, pozitívneho sebahodnotenia a oceňovania priebežného pokroku môže učiteľ využívať aj motivačné prvky, ako sú pečiatky, nálepky, piktogramy alebo stručný slovný komentár. Tieto prvky dopĺňajú priebežné hodnotenie a podporujú aktívny prístup žiaka k učeniu.

Klasifikačné hodnotenie

Klasifikačné hodnotenie vyjadruje úroveň osvojených vedomostí, zručností a kompetencií prostredníctvom klasifikačných stupňov.

Vychádza z požiadaviek vzdelávacieho štandardu a kritérií hodnotenia stanovených v učebných osnovách. Pri klasifikácii sa zohľadňuje nielen úroveň dosiahnutých vedomostí a praktických zručností, ale aj aktivita, samostatnosť pri riešení úloh, prístup k práci a plnenie požiadaviek vyučovacieho predmetu.

Klasifikácia poskytuje žiakovi a jeho zákonnému zástupcovi zrozumiteľnú informáciu o úrovni dosiahnutých vzdelávacích výsledkov.

Jednotná percentuálna stupnica sa uplatňuje pri hodnotení písomných prác vo všetkých vyučovacích predmetoch, ak charakter overovania vedomostí umožňuje percentuálne vyhodnotenie.

1 (výborný)	100% – 90%
2 (chválitebný)	89% - 75%
3 (dobrý)	74% - 50%
4 (dostatočný)	49% - 25%
5 (nedostatočný)	24% - 0%

1 – Výborný

Žiak úplne a správne ovláda učivo. Chápe súvislosti a vie samostatne uplatniť svoje vedomosti v praxi aj pri riešení úloh. Pracuje rýchlo, presne, systematicky a samostatne. Robí veľmi málo chýb alebo vôbec žiadne. Prejavuje aktívny záujem o učenie, často sa zapája do vyučovania. Je schopný aplikovať vedomosti tvorivo (napr. v projektoch, pri skupinovej práci). Znamka 1 je určená pre žiakov, ktorí spĺňajú všetky požiadavky daného ročníka s vysokou úrovňou zvládnutia.

2 – Chváľitebný

Žiak ovláda učivo dobre, ale nie úplne bez chýb. Vie ho používať v známych situáciách, niekedy potrebuje pomoc alebo usmernenie. Pri práci sa môžu vyskytnúť menšie chyby, ktoré si dokáže opraviť. Pracuje s menšou istotou, ale úlohy zvláda. Má primeranú úroveň porozumenia, pri väčšine úloh je samostatný. Znamka 2 je vhodná pre žiakov, ktorí si osvojili učivo nadpriemerne, ale ešte nie úplne bezchybne.

3 – Dobrý

Žiak si osvojil učivo na základnej úrovni, často s pomocou učiteľa. Robí častejšie chyby a potrebuje viac času na pochopenie alebo dokončenie úloh. Pri aplikácii učiva v nových situáciách má problémy alebo potrebuje vedenie. Niekedy nerozumie súvislostiam, opakuje chyby. Jeho práca je neistá a menej dôsledná, ale učivo základne zvláda. Znamka 3 signalizuje, že žiak má v učive nedostatky, ale základné požiadavky ešte spĺňa.

4 – Dostatočný

Žiak má vážne nedostatky v porozumení učiva. Učivo neovláda samostatne, vie ho použiť len s výraznou pomocou učiteľa. Robí veľa chýb, niekedy ani nevie, ako chyby opraviť. Pri práci pôsobí neisto, často sa stráca v postupe. Jeho vedomosti sú nedostatočné a neúplné, ale ešte minimálne spĺňajú základné požiadavky. Znamka 4 je známkou, že žiak sotva zvláda učivo a potrebuje intenzívnu podporu.

5 – Nedostatočný

Žiak nezvládol ani základné učivo daného ročníka. Nechápe podstatu učiva, nedokáže ho aplikovať ani s pomocou. Pracuje nesamostatne, robí veľmi vážne chyby. Často ani nevie, kde robí chybu, a nie je schopný úlohu dokončiť. Jeho výsledky sú hlboko pod požadovanou úrovňou. Znamka 5 znamená, že žiak neprospeš a učivo si neosvojil v rozsahu, ktorý je nevyhnutný pre ďalšie napredovanie.

➤ SÚHRNNÉ HODNOTENIE

Súhrnné hodnotenie sa vykonáva na konci prvého a druhého polroka školského roka a vyjadruje úroveň dosiahnutých výsledkov žiaka vo vyučovacích predmetoch. Uskutočňuje sa spravidla formou klasifikácie. V niektorých vyučovacích predmetoch škola uplatňuje alternatívne hodnotenie absolvoval, neabsolvoval alebo oslobodený. Rozsah vyučovacích predmetov hodnotených rôznymi formami hodnotenia schvaľuje pedagogická rada pred začiatkom školského roka v súlade s platnými právnymi predpismi.

Alternatívne hodnotenie vyjadruje, či žiak splnil alebo nesplnil stanovené požiadavky a očakávané výstupy vzdelávania v rozsahu potrebnom na úspešné absolvovanie vyučovacieho predmetu. Úroveň výkonu sa nevyjadruje klasifikačným stupňom.

absolvoval – žiak sa zúčastňoval vyučovania a aktívne plnil požiadavky vyučovacieho predmetu,
neabsolvoval – žiak požiadavky vyučovacieho predmetu nesplnil alebo sa vyučovania neospravedlnene nezúčastňoval,
oslobodený – žiak bol od vzdelávania vo vyučovacom predmete oslobodený v plnom rozsahu.

Ďalšou formou hodnotenia je kombinované hodnotenie, pri ktorom sa na vysvedčení uvádza klasifikačný stupeň doplnený stručným slovným komentárom charakterizujúcim dosiahnuté výsledky a pokrok žiaka v hodnotenom období.

Súčasťou súhrnného hodnotenia na vysvedčení je aj hodnotenie správania žiaka, ktoré je podrobnejšie upravené v Školskom poriadku.

Hodnotenie	Vysvetlenie kritérií hodnotenia
prospel s vyznamenaním	Žiak v celkovom hodnotení prospel s vyznamenaním, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“
prospel veľmi dobré	Žiak v celkovom hodnotení prospel veľmi dobre, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“
prospel	Žiak vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka. V žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný.
neprospel	Žiak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel alebo z niektorého vyučovacieho predmetu má hodnotenie „neabsolvoval“.

Hodnotenie projektových aktivít, skupinových prác a tematických dní

Pri hodnotení projektových úloh, skupinových prác a aktivít realizovaných počas tematických dní vyučujúci stanoví vlastné hodnotiace kritériá v súlade s cieľmi vzdelávacieho procesu a charakterom danej aktivity. Tieto kritériá reflektujú špecifiká predmetu, vekové a individuálne osobitosti žiakov s prihliadnutím na ich možnosti a schopnosti, ako aj zameranie a výstupy konkrétnej úlohy.

Hodnotenie môže byť realizované formou klasifikačnej známky, slovného hodnotenia alebo kombinovaným spôsobom, pričom dôraz sa kladie na:

- mieru spolupráce a zapojenia žiaka,
- tvorivosť a samostatnosť,
- kvalitu a prezentáciu výstupu,
- schopnosť aplikovať získané poznatky v praktickom kontexte,
- prínos jednotlivca v rámci skupinovej práce.

Vyučujúci zároveň zabezpečuje, aby boli hodnotiace kritériá vopred jasne komunikované žiakom a slúžili ako nástroj podpory ich aktívneho učenia a rozvoja kľúčových kompetencií.

6.1.3 Hodnotenie žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s podpornými opatreniami

Žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s podpornými opatreniami sú hodnotení v súlade so Školským vzdelávacím programom. Pri hodnotení škola rešpektuje ich individuálne výchovno-vzdelávacie potreby, druh a mieru zdravotného znevýhodnenia, schválené podporné opatrenia alebo individuálny vzdelávací program. Ak si to vyžaduje charakter ich potrieb, spôsob hodnotenia sa primerane upraví.

Hodnotenie je zamerané na objektívne posúdenie dosiahnutých vedomostí, zručností a kompetencií žiaka pri zohľadnení jeho možností a vytvorených podmienok vzdelávania. Pri overovaní vedomostí a zručností škola využíva primerané úpravy metód, foriem a organizácie

hodnotenia tak, aby zdravotné znevýhodnenie nebolo pre žiaka dôvodom znevýhodnenia pri hodnotení.

Zásadné zmeny v spôsobe hodnotenia sa uplatňujú na základe podporného opatrenia „b“, ktoré sa poskytuje na základe odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie. Menšie úpravy metód, foriem a prístupov pri overovaní vedomostí a zručností sa realizujú v rámci podporného opatrenia „a“.

Cieľom upraveného hodnotenia je objektívne posúdiť dosiahnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie žiaka, podporovať jeho individuálny rozvoj, motiváciu k učeniu a vytvárať podmienky na úspešné napredovanie vo vzdelávaní.

Úpravy hodnotenia môžu zahŕňať najmä:

- využívanie priebežného a súhrnného slovného hodnotenia,
- úpravu priebežného alebo celkového hodnotenia,
- modifikáciu hodnotenia písomných, ústnych a projektových prác,
- primerané využívanie formatívneho hodnotenia,
- úpravu podmienok overovania vedomostí a zručností podľa individuálnych potrieb žiaka,
- v odôvodnených prípadoch aj neuplatnenie klasifikácie známku v jednotlivých vyučovacích predmetoch, ak to vyplýva zo schváleného podporného opatrenia.

Pri hodnotení škola zohľadňuje individuálne možnosti žiaka a volí také metódy overovania vedomostí a zručností, ktoré neprehlbujú dôsledky jeho zdravotného znevýhodnenia alebo iných špecifických potrieb. Za úpravy metód a foriem hodnotenia sa považuje napríklad poskytnutie dlhšieho času na vypracovanie úloh, kladenie pomocných otázok pri ústnom skúšaní, tolerovanie zhoršenej výslovnosti alebo písomného prejavu a ďalšie primerané úpravy podľa individuálnych potrieb žiaka.

Konkrétne úpravy hodnotenia sú uvedené v schválených podporných opatreniach alebo v individuálnom vzdelávacom programe žiaka.

6.1.4 Hodnotenie žiakov – cudzincov

Pri hodnotení žiakov – cudzincov škola zohľadňuje úroveň ovládania slovenského jazyka, ktorá môže významne ovplyvňovať ich vzdelávacie výsledky. Počas adaptačného obdobia sa hodnotenie prispôsobuje individuálnym potrebám a možnostiam žiaka s cieľom podporiť jeho úspešné začlenenie do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Podporný systém hodnotenia žiaka – cudzinca nastavujú pedagogickí zamestnanci v spolupráci so školským podporným tímom, prípadne so zariadením poradenstva a prevencie.

Počas adaptačného obdobia sa odporúča pri priebežnom aj súhrnnom hodnotení využívať prednostne slovnú spätnú väzbu alebo inú primeranú formu hodnotenia. Pri hodnotení sa podľa možností prihliada aj na výsledky predchádzajúceho vzdelávania žiaka v zahraničí.

Ak je žiak zaradený do triedy hodnotenej klasifikačnými stupňami, môže škola počas adaptačného obdobia upraviť formu jeho hodnotenia. O tejto úprave vrátane predpokladanej dĺžky jej uplatňovania rozhodne pedagogická rada a uvedie ju v zápisnici z rokovania.

V podmienkach školy sa počas adaptačného obdobia spravidla uplatňuje postupný prechod foriem hodnotenia. Počas prvých dvoch klasifikačných období je žiak hodnotený formou „absolvoval“. V nasledujúcich dvoch klasifikačných obdobiach sa uplatňuje slovné hodnotenie alebo slovný komentár bez klasifikácie známku. Po ukončení tohto obdobia je žiak hodnotený klasifikačnými stupňami rovnako ako ostatní žiaci, pričom sa primerane prihliada na úroveň ovládania vyučovacieho jazyka a jazykovú bariéru.

Pri hodnotení žiakov – cudzincov škola uplatňuje najmä tieto zásady:

- prihliada na úroveň ovládania vyučovacieho jazyka,
- hodnotí predovšetkým individuálny pokrok a mieru osvojenia vzdelávacieho obsahu,
- zohľadňuje individuálne možnosti, potreby a podmienky vzdelávania žiaka.

6.2 Vnútny systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov

Vnútny systém hodnotenia pedagogických zamestnancov je zameraný na podporu profesijného rozvoja učiteľov a zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa realizuje na základe vopred stanovených kritérií, s ktorými sú zamestnanci oboznámení.

Pri hodnotení sa zohľadňuje najmä:

- hospitačná činnosť vedenia školy,
- vzájomné hospitácie a otvorené hodiny,
- výsledky hodnotiacich rozhovorov so zamestnancami,
- sebahodnotenie pedagogických zamestnancov,
- úroveň pedagogickej činnosti a využívanie moderných vyučovacích metód,
- výsledky a pokrok žiakov,
- zapájanie sa do súťaží, projektov a mimoškolskej činnosti,
- účasť na ďalšom vzdelávaní a profesijnom rozvoji,
- tvorba učebných materiálov a inovatívnych prístupov,
- plnenie úloh vyplývajúcich z funkcií (MZ, PK, koordinátori),
- vedenie pedagogickej dokumentácie.

Hodnotenie je podkladom pre plánovanie profesijného rozvoja zamestnancov a skvalitňovanie práce školy.

6.3 Hodnotenie kvality školy a autoevalvácia

Cieľom autoevalvácie školy je systematicky zisťovať úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, identifikovať silné a slabé stránky školy a prijímať opatrenia vedúce k jej ďalšiemu rozvoju. Autoevalvácia je priebežný proces, ktorého výsledky slúžia ako podklad pre plánovanie rozvoja školy, prijímanie opatrení na zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania a aktualizáciu školského vzdelávacieho programu.

Autoevalvácia je zameraná najmä na:

- plnenie cieľov Školského vzdelávacieho programu,
- úroveň dosahovaných výsledkov žiakov,
- kvalitu vyučovacieho procesu a používaných metód,
- podmienky vzdelávania,
- úroveň podpory žiakov so ŠVVP,
- klímu školy a medziľudské vzťahy,
- spoluprácu s rodičmi a verejnosťou.

Súčasťou hodnotenia školy je:

- identifikácia silných stránok školy,
- identifikácia oblastí na zlepšenie,
- návrh konkrétnych opatrení.

Na získavanie informácií škola využíva:

- dotazníky pre žiakov, rodičov a zamestnancov,
- analýzu výsledkov žiakov (testovania, súťaže, olympiády),
- hospitačnú činnosť,
- SWOT analýzu školy,
- analýzu školských dokumentov.

Kritériom kvality školy je najmä:

- pokrok a úspešnosť žiakov,

- spokojnosť žiakov, rodičov a zamestnancov,
- úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu.

Výsledky autoevalvácie sú využívané pri plánovaní ďalšieho rozvoja školy a pri aktualizácii Školského vzdelávacieho programu.

7 UČEBNÝ PLÁN ŠKOLY

Učebný plán školy vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu a je upravený podľa podmienok a zamerania školy. Zohľadňuje potreby žiakov, profiláciu školy a využitie disponibilných hodín. Cieľom zvýšenej hodinovej dotácie vybraných vyučovacích predmetov je rozšírenie a prehĺbenie ich predpísaných obsahov. Rozdelenie disponibilných hodín do jednotlivých ročníkov je v právomoci školy.

Škola využíva disponibilné hodiny najmä na:

- posilnenie jazykového vzdelávania (slovenský jazyk, anglický jazyk),
- rozvoj matematickej gramotnosti,
- podporu prírodovedných predmetov (fyzika, chémia, biológia),
- rozvoj digitálnych kompetencií (informatika),
- zavedenie druhého cudzieho jazyka.

Zameranie školy prostredníctvom učebného plánu

V súlade s profiláciou školy sú disponibilné hodiny využité nasledovne:

- slovenský jazyk a literatúra – posilnenie hodinovej časovej dotácie v 2., 3. a 7. ročníku,
- anglický jazyk – vytvorenie predmetu v 2. ročníku, posilnenie časovej dotácie v 5. ročníku,
- matematika – posilnenie časovej dotácie v 2. až 8. ročníku s cieľom rozvíjať logické myslenie a matematické zručnosti,
- informatika – vytvorenie predmetu v 9. ročníku, posilnenie časovej dotácie v 5. a 6. ročníku s cieľom rozvíjať digitálne zručnosti a prácu s IKT,
- prírodovedné predmety – posilnenie časovej dotácie na podporu záujmu o prírodovedné vzdelávanie: fyzika v 9. ročníku, chémia v 9. ročníku, biológia v 6. ročníku,
- druhý cudzí jazyk (ruský jazyk) – zavedený od 7. ročníka ako povinne voliteľný predmet.

Cudzie jazyky

- prvý cudzí jazyk: anglický jazyk (od 2. ročníka),
- druhý cudzí jazyk: ruský jazyk (od 7. ročníka ako povinne voliteľný predmet),
- v 7. – 9. ročníku je vytvorený predmet cvičenia z anglického jazyka, prostredníctvom ktorého si môžu žiaci, ktorí si nezvolili 2. cudzí jazyk, rozšíriť jazykové kompetencie.

Digitálne kompetencie

Škola kladie dôraz na rozvoj digitálnych kompetencií žiakov:

- prostredníctvom predmetu informatika,
- integráciou digitálnych technológií do vyučovania,
- využívaním interaktívnych pomôcok a moderných technológií.

Posilnenie vyučovania predmetu telesná a športová výchova

Telesná a športová výchova nie je posilnená využitím disponibilnej hodiny, ale prostredníctvom pohybových aktivít a činností realizovaných školou:

- aktívne prestávky – pobyt vonku počas veľkej prestávky v prípade priaznivého počasia,
- škola v prírode – 1. stupeň, spravidla 3. – 4. ročník,
- plavecký výcvik – 1. stupeň, spravidla 2. – 3. ročník,
- lyžiarsky výcvik – 2. stupeň, spravidla 6. – 8. ročník,
- didaktické hry – 1. stupeň,
- účelové cvičenia – 2. stupeň,
- šarkaniáda,
- Beh ulicami Strečna,

- Deň Zeme,
- Deň športu,
- Medzinárodný deň detí – športové a pohybové aktivity v exteriéri,
- cykloturistika,
- turistické vychádzky,
- športové turnaje – napr. volejbalový, stolnotenisový, bedmintonový, futbalový turnaj a pod.

Postup pri prijatí žiaka z inej školy

Pri prestupe žiaka z inej základnej školy zabezpečí škola zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím Školským vzdelávacím programom poskytne spravidla v priebehu jedného roka.

Zápis disponibilných hodín v Rámcovom učebnom pláne

Zápis typu „0 + n“ vyjadruje počet hodín pridelených z disponibilných hodín školy nad rámec základného učebného plánu.

Implementácia kurikulárnej reformy

Od školského roku **2026/2027** škola postupne implementuje kurikulárnu reformu:

- v 1. ročníku sa vzdelávanie realizuje podľa nového kurikula pre 1. cyklus,
- pre tento cyklus sú vypracované samostatné učebné osnovy,
- v ostatných ročníkoch sa postupuje podľa pôvodného učebného plánu,
- škola postupne uplatňuje vo výchovno-vzdelávacom procese princípy kurikulárnej reformy a pripravuje podmienky na postupný prechod na nový štátny vzdelávací program.

7.1 Rámcový učebný plán Základnej školy Slovenského národného povstania v Strečne (iŠkVP 2015)

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8+1	7+1	7	22+3	5	5	4+1	5	5	24+1
	anglický jazyk	(0)+1	3	3	6+1	3+1	3	3	3	3	15+1
	druhý cudzí jazyk							(0)+2	(0)+2	(0)+2	0+6
	cvičenia z anglického jazyka							(0)+2	(0)+2	(0)+2	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4+1	12+3	4+1	4+1	4+1	4+1	5	21+4
	informatika		1	1	2	1+1	1+1	1	1	(0)+1	4+3
Človek a príroda	prvouka	2			2						
	prírodoveda		1	2	3						
	fyzika						2	1	2	1+1	6+1
	chémia							2	2	1+1	5+1
	biológia					2	1+1	2	1	1	7+1
Človek a spoločnosť	vlastiveda		1	2	3						
	dejepis					1	1	1	1	2	6
	geografia					2	1+1	1	1	1	6+1
	občianska náuka						1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie		1	1	2						
	technika					1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	3	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	6	2	2	2	2	2	10
	základ	20	23	25	68	24	25	26	27	25	127
	voľné (disponibilné) hodiny	3	2	1	6	3	4	4	3	5	19
	spolu	23	25	26	74	27	29	30	30	30	146

Školský učebný plán je rozpracovaný pre jednotlivé ročníky a vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu. Zohľadňuje disponibilné hodiny školy a jej zameranie.

7.2 Zriaďovanie skupín, delenie tried na skupiny

V súlade s platnými právnymi predpismi (zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a príslušné vykonávacie predpisy) škola zabezpečuje organizáciu vyučovania v triedach a skupinách s prihliadnutím na:

- počet žiakov v triedach a ročníkoch,
- priestorové, personálne a materiálno-technické podmienky školy,
- charakter vyučovacích predmetov,
- požiadavky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Všeobecné legislatívne pravidlá

- Podľa všeobecných legislatívnych pravidiel na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20.
- Ak počet žiakov v skupine v predmetoch: telesná a športová výchova, náboženská výchova a etická výchova klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
- Ak si žiak vyberie voliteľný predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
- Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
- Na vyučovanie predmetov informatika možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňujú do počtu najviac 17 žiakov.
- V predmete telesná a športová výchovy sa triedy na druhom stupni školy spravidla delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Skupiny môžu byť aj koedukované. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
- Na vyučovanie predmetu technika možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

Delenie žiakov na skupiny

Delenie tried na skupiny sa realizuje na základe platných legislatívnych pravidiel a na základe materiálno-technického vybavenia školy a finančných možností školy najmä v týchto prípadoch:

- cudzie jazyky (anglický jazyk, ruský jazyk)
 - podľa počtu žiakov a organizačných možností školy,
- prírodovedné predmety (chémia, biológia, fyzika)
 - z dôvodu realizácie praktických činností z bezpečnostných dôvodov a kapacitných možností odborných učební,
- informatika
 - z dôvodu zabezpečenia práce žiakov na počítačoch,
- technika
 - z dôvodu bezpečnosti pri praktických činnostiach,
- telesná a športová výchova
 - na prvom stupni sú skupiny žiakov spravidla koedukované, na druhom stupni sú skupiny žiakov vytvárané spravidla podľa pohlavia, v prípade organizačných dôvodov môžu byť skupiny aj koedukované,
- náboženská a etická výchova
 - podľa voľby žiakov, prípadne spájaním žiakov z viacerých tried alebo ročníkov.

Organizačné princípy

- skupiny sa vytvárajú v súlade s platnými právnymi predpismi,

- vyučovací predmet technika je možné vyučovať blokovo (každý druhý týždeň ako dvojhodinový blok),
- počet žiakov v skupine sa prispôsobuje podmienkam školy a bezpečnostným požiadavkám,
- škola môže spájať žiakov z viacerých tried toho istého ročníka, prípadne z rôznych ročníkov,
- organizácia vyučovania sa prispôsobuje aktuálnym podmienkam školy.

Cieľ delenia skupín

Cieľom organizácie vyučovania v skupinách je:

- zvýšiť kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu,
- umožniť individuálny prístup k žiakom,
- zabezpečiť bezpečnosť pri praktických činnostiach,
- podporiť aktívne učenie a spoluprácu žiakov.

7.3 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú integrálnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu školy. Prispievajú k rozvoju osobnosti žiaka, jeho hodnotovej orientácie a kľúčových kompetencií potrebných pre život v spoločnosti 21. storočia. Prepájajú učivo s reálnym životom a podporujú aktívne a zmysluplné učenie.

V Základnej škole Slovenského národného povstania v Strečne sú prierezové témy realizované najmä:

- integráciou do jednotlivých vyučovacích predmetov,
- projektovým vyučovaním a tematickými dňami,
- besedami, exkurziami a praktickými aktivitami,
- zapojením žiakov do školských a mimoškolských projektov.

Výchovno-vzdelávací proces zahŕňa tieto prierezové témy, ktoré sú systematicky začlenené do vyučovania a rozvíjané naprieč jednotlivými predmetmi:

- **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Zameriava sa na rozvoj sebapoznania, sebahodnotenia, medziľudských vzťahov, komunikácie a spolupráce. Podporuje formovanie sociálnych zručností, empatie a zodpovedného správania. Realizuje sa najmä v predmetoch občianska náuka, etická výchova, na triednických hodinách a v rámci školských aktivít.

- **Environmentálna výchova**

Vedie žiakov k zodpovednému prístupu k životnému prostrediu, ochrane prírody a uvedomelému správaniu v každodennom živote. Realizuje sa najmä v predmetoch biológia, geografia, prírodoveda a prostredníctvom environmentálnych projektov, aktivít a podujatí školy.

- **Ochrana života a zdravia**

Rozvíja vedomosti a praktické zručnosti potrebné na ochranu života a zdravia v bežných aj mimoriadnych situáciách. Realizuje sa prostredníctvom účelových cvičení, didaktických hier, telesnej a športovej výchovy a tematických aktivít.

- **Finančná gramotnosť**

Zameriava sa na rozvoj schopnosti hospodáriť s financiami, prijímať zodpovedné rozhodnutia a orientovať sa v základných ekonomických situáciách. Realizuje sa najmä v predmetoch matematika, občianska náuka a technika.

- **Mediálna výchova (vrátane rozvoja digitálnej gramotnosti)**

Rozvíja schopnosť kriticky pracovať s informáciami, médiami a digitálnymi technológiami, podporuje bezpečné a zodpovedné správanie v online prostredí. Realizuje sa najmä v predmetoch informatika, slovenský jazyk a literatúra a v rámci projektových aktivít.

- **Multikultúrna výchova**

Podporuje toleranciu, rešpekt k odlišnostiam a porozumenie medzi rôznymi kultúrami a skupinami. Realizuje sa najmä v predmetoch dejepis, geografia, cudzie jazyky a spoločenskovedné predmety.

- **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Zameriava sa na rozvoj medziľudských vzťahov, zodpovednosti, partnerského správania a hodnotovej orientácie. Realizuje sa najmä v rámci etickej výchovy, občianskej náuky a preventívnych programov školy.

- **Dopravná výchova**

Vedie žiakov k bezpečnému správaniu v cestnej premávke ako chodcov a cyklistov a k uvedomovaniu si zodpovednosti za svoje konanie. Realizuje sa prostredníctvom vyučovania, praktických aktivít, besied a didaktických hier.

- **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti**

Rozvíja schopnosť samostatne pracovať, spolupracovať v tíme, vyhľadávať a spracovávať informácie a prezentovať výsledky vlastnej práce. Realizuje sa naprieč všetkými predmetmi formou projektového vyučovania.

- **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**

Vedie žiakov k poznávaniu svojho regiónu, tradícií, kultúrneho dedičstva a k budovaniu vzťahu k obci, regiónu a krajine. Realizuje sa najmä v predmetoch vlastiveda, dejepis a prostredníctvom školských a komunitných aktivít.

Prierezové témy sú súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov a realizujú sa v súlade s cieľmi školského vzdelávacieho programu. Pri ich realizácii škola primerane uplatňuje aj vybrané princípy kurikulárnej reformy, najmä prepájanie učiva, podporu aktívneho učenia, rozvoj kľúčových kompetencií a gramotností žiakov.

Formy realizácie

Prierezové témy sa uplatňujú:

- využívaním aktívnych a zážitkových metód učenia,
- realizáciou projektov, súťaží a tematických aktivít,
- spolupracou s externými organizáciami a odborníkmi,
- zapájaním žiakov do praktických a komunitných činností.

Súvisiace aktivity školy

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú aj:

plavecký výcvik (1. stupeň),
škola v prírode (1. stupeň),
lyžiarsky výcvik (2. stupeň),
didaktické hry (1. stupeň),
účelové cvičenia (2. stupeň).

8 UČEBNÉ OSNOVY PRE JEDNOTLIVÉ PREDMETY

8.1 Implementácia kurikulárnej reformy

Výchovno-vzdelávací proces v škole sa realizuje v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a postupne implementovanou kurikulárnou reformou.

Od školského roka **2026/2027** sa podľa nového Štátneho vzdelávacieho programu vzdelávajú žiaci **1. ročníka**, ktorí tvoria začiatok **1. cyklu (1. – 3. ročník)**.

V ostatných ročníkoch (2. – 9. ročník) sa v tomto období vyučovanie realizuje podľa pôvodného Štátneho vzdelávacieho programu.

Učebné osnovy sú spracované:

- pre 1. cyklus (1. – 3. ročník) podľa kurikulárnej reformy,
- pre ostatné ročníky podľa doterajšieho Štátneho vzdelávacieho programu.

Kurikulárna reforma sa zavádza postupne podľa ročníkov a škola priebežne aktualizuje Školský vzdelávací program v nadväznosti na jej implementáciu.

Prehľad zavádzania kurikulárnej reformy

Školský rok	Ročníky v reforme	Pôvodný ŠkVP
2026/2027	1.	2. – 9.
2027/2028	1. – 2.	3. – 9.
2028/2029	1. – 3.	4. – 9.
2029/2030	1. – 4.	5. – 9.
2030/2031	1. – 5.	6. – 9.
2031/2032	1. – 6.	7. – 9.
2032/2033	1. – 7.	8. – 9.
2033/2034	1. – 8.	9.
2034/2035	1. – 9.	

8.2 Učebné osnovy

Učebné osnovy pre jednotlivé predmety tvoria súčasť Školského vzdelávacieho programu a predstavujú konkrétne rozpracovanie vzdelávacieho obsahu na úrovni školy. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu, zohľadňujú profil absolventa, zameranie školy a reflektujú princípy kurikulárnej reformy, najmä dôraz na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, prepojenie učiva s praxou a podporu aktívneho učenia.

Učebné osnovy sú spracované pre jednotlivé vyučovacie predmety a obsahujú najmä:

- názov vzdelávacej oblasti a vyučovacieho predmetu,
- časovú dotáciu predmetu pre príslušný stupeň vzdelávania,
- charakteristiku predmetu a jeho význam vo vzdelávaní,
- ciele vyučovania predmetu,
- zručnosti, ktoré predmet rozvíja,
- obsah vzdelávania (tematické celky a učivo),
- očakávané výstupy (výkonový štandard),
- metódy a formy práce (stratégia vyučovania),
- začlenenie prierezových tém a medzipredmetové vzťahy,
- spôsob hodnotenia žiakov v predmete,
- učebné zdroje.

Učebné osnovy sú koncipované tak, aby umožňovali flexibilné plánovanie vyučovania, rešpektovali individuálne vzdelávacie potreby žiakov a podporovali ich aktívne učenie.

Učebné osnovy pre jednotlivé vyučovacie predmety sú spracované ako samostatné časti Školského vzdelávacieho programu. **Učebné osnovy predmetov, v ktorých je upravená časová dotácia v rámci ŠkVP (využitie disponibilných hodín), ako aj učebné osnovy pre 1. cyklus v rámci kurikulárnej reformy, tvoria prílohy tohto školského vzdelávacieho programu.**

Učebné osnovy predmetov bez využitia disponibilných hodín nie sú súčasťou príloh Školského vzdelávacieho programu, pretože škola v nich uplatňuje vzdelávací štandard štátneho vzdelávacieho programu v plnom rozsahu.

8.3 Využitie disponibilných hodín

Škola využíva disponibilné hodiny na prehĺbenie a rozšírenie vzdelávacieho obsahu vybraných predmetov v súlade so svojím zameraním a potrebami žiakov. Disponibilné hodiny škola využíva najmä na:

- rozvoj čitateľskej a jazykovej gramotnosti,
- rozvoj matematickej gramotnosti a logického myslenia,
- rozvoj digitálnych kompetencií,
- podporu prírodovedného vzdelávania,
- rozvoj komunikačných zručností v cudzích jazykoch.

Podrobne spracované učebné osnovy predmetov s navýšenou hodinovou dotáciou sú súčasťou príloh Školského vzdelávacieho programu. V predmetoch, v ktorých škola nevyužíva disponibilné hodiny, sú učebné osnovy v plnom rozsahu totožné so vzdelávacím štandardom Štátneho vzdelávacieho programu.

Prehľad využitia disponibilných hodín

Predmet	Ročník	Počet disponibilných hodín	Charakter využitia
Slovenský jazyk a literatúra	2.	1	rozvoj čitateľskej gramotnosti
Matematika	2.	1	upevňovanie základných matematických zručností
Anglický jazyk	2.	1	rozvoj základných jazykových zručností
Slovenský jazyk a literatúra	3.	1	rozvoj čitateľskej gramotnosti
Matematika	3.	1	rozvoj matematickej gramotnosti
Matematika	4.	1	rozvoj matematickej gramotnosti
Anglický jazyk	5.	1	posilnenie komunikačných kompetencií
Matematika	5.	1	rozvoj logického myslenia
Informatika	5.	1	rozvoj digitálnych kompetencií
Matematika	6.	1	upevňovanie a aplikácia učiva

Predmet	Ročník	Počet disponibilných hodín	Charakter využitia
Informatika	6.	1	rozvoj digitálnych kompetencií
Biológia	6.	1	rozvoj prírodovednej gramotnosti
Geografia	6.	1	rozvoj geografického myslenia
Slovenský jazyk a literatúra	7.	1	rozvoj komunikačných zručností
Matematika	7.	1	rozvoj logického myslenia
Ruský jazyk	7.	2	rozvoj komunikačných jazykových zručností
Cvičenia z anglického jazyka	7.	2	rozvoj komunikačných zručností
Matematika	8.	1	rozvoj logického myslenia
Ruský jazyk	8.	2	rozvoj komunikačných jazykových zručností
Cvičenia z anglického jazyka	8.	2	rozvoj komunikačných zručností
Informatika	9.	1	praktické využitie digitálnych technológií
Fyzika	9.	1	prehľbovanie prírodovedného poznania
Chémia	9.	1	prehľbovanie prírodovedného poznania
Cvičenia z anglického jazyka	9.	2	rozvoj komunikačných zručností
Ruský jazyk	9.	2	upevňovanie a praktické využitie jazyka

9 KURIKULÁRNA REFORMA - ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 1. CYKLUS

Školský vzdelávací program pre 1. cyklus vychádza z nového Štátneho vzdelávacieho programu, ktorého cieľom je vytvoriť moderné, kvalitné a inkluzívne vzdelávanie zodpovedajúce potrebám detí a výzvam 21. storočia. Reforma kladie dôraz na rozvoj osobnosti každého žiaka, podporu aktívneho učenia, prepojenie poznatkov s praktickým životom a vytváranie pozitívneho vzťahu k učeniu.

Od školského roka 2026/2027 sa podľa nového štátneho vzdelávacieho programu vzdelávajú žiaci 1. ročníka, ktorí tvoria začiatok 1. cyklu základného vzdelávania. V ďalších školských rokoch bude kurikulárna reforma postupne zavádzaná aj do vyšších ročníkov prvého cyklu v súlade s harmonogramom Ministerstva školstva Slovenskej republiky.

Vzdelávanie v 1. cykle je založené na rešpektovaní individuálnych potrieb, schopností a tempa učenia každého žiaka. Dôraz sa kladie na vytváranie bezpečného a podporného prostredia, v ktorom sa žiak učí objavovaním, skúsenosťou, spoluprácou a aktívnym riešením problémov. Významnou súčasťou vzdelávania je formatívne hodnotenie, poskytovanie priebežnej spätnej väzby a podpora vnútornej motivácie žiakov.

Nový štátny vzdelávací program podporuje rozvoj kľúčových kompetencií prostredníctvom doménových a prierezových gramotností, prepájania vzdelávacích oblastí a využívania nadpredmetových konceptov. Cieľom je, aby žiaci nadobudnuté vedomosti, zručnosti a postoje dokázali využívať v rôznych životných situáciách a rozvíjali schopnosť samostatne myslieť, spolupracovať, komunikovať a celoživotne sa učiť.

Základná škola Slovenského národného povstania v Strečne sa stotožňuje s filozofiou kurikulárnej reformy a vníma ju ako príležitosť na ďalšie skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu. Vzdelávanie v 1. cykle je preto organizované s dôrazom na aktívne učenie, rešpektovanie individuality každého žiaka, rozvoj funkčných gramotností, wellbeing, spoluprácu školy s rodinou a vytváranie podmienok pre úspech každého dieťaťa.

Nasledujúce kapitoly predstavujú školský vzdelávací program pre 1. cyklus, ktorý je vypracovaný v súlade s novým Štátnym vzdelávacím programom a bude aktualizovať a rozširovať o ďalšie cykly podľa harmonogramu zavádzania kurikulárnej reformy.

9.1 Rozvoj gramotností a nadpredmetových konceptov

Výchovno-vzdelávací proces v Základnej škole Slovenského národného povstania v Strečne je založený na rozvoji vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú žiakovi úspešne sa uplatniť v osobnom, spoločenskom aj pracovnom živote. Škola pri realizácii Školského vzdelávacieho programu vychádza z princípov nového Štátneho vzdelávacieho programu a systematicky rozvíja doménové gramotnosti, prierezové gramotnosti a nadpredmetové koncepty ako prirodzenú súčasť všetkých vyučovacích predmetov i života školy.

Doménové gramotnosti

Doménové gramotnosti predstavujú základné spôsobilosti rozvíjané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach. Každý vyučovací predmet prispieva predovšetkým k rozvoju tej doménovej gramotnosti, ktorá je pre danú oblasť charakteristická, pričom zároveň podporuje prepájanie poznatkov medzi jednotlivými predmetmi.

V učebných osnovách školy sú systematicky rozpracované najmä:

- jazyková a komunikačná gramotnosť,
- matematická gramotnosť,
- informatická gramotnosť,

- prírodovedná gramotnosť,
- spoločenskovedná gramotnosť,
- technická a profesijná gramotnosť,
- zdravotná a pohybová gramotnosť,
- umelecká gramotnosť.

Rozvoj doménových gramotností vytvára základ pre celoživotné učenie, riešenie problémov a praktické uplatňovanie získaných poznatkov.

Prierezové gramotnosti

Prierezové gramotnosti predstavujú prenosné schopnosti a spôsobilosti, ktoré presahujú jednotlivé vzdelávacie oblasti a uplatňujú sa vo všetkých predmetoch aj v každodennom živote. Podporujú porozumenie, komunikáciu, kritické myslenie, rozhodovanie, spoluprácu a schopnosť reagovať na meniace sa podmienky spoločnosti.

Vo vyučovaní škola cielene rozvíja:

- čitateľskú a vizuálnu gramotnosť,
- občiansku gramotnosť,
- digitálnu a AI gramotnosť,
- finančnú gramotnosť,
- environmentálnu gramotnosť,
- sociálnu a emocionálnu gramotnosť.

Jednotlivé prierezové gramotnosti sú primerane veku žiakov zapracované do učebných osnov všetkých predmetov a rozvíjané prostredníctvom rôznorodých vyučovacích metód, projektových aktivít, tematických dní, ranných kruhov, spolupráce s komunitou a praktických životných situácií.

Nadpredmetové koncepty

Súčasťou školského vzdelávacieho programu je aj systematický rozvoj nadpredmetových konceptov, ktoré prepájajú učenie naprieč všetkými vzdelávacími oblasťami a podporujú hlbšie porozumenie javom, súvislostiam a vlastnému učeniu.

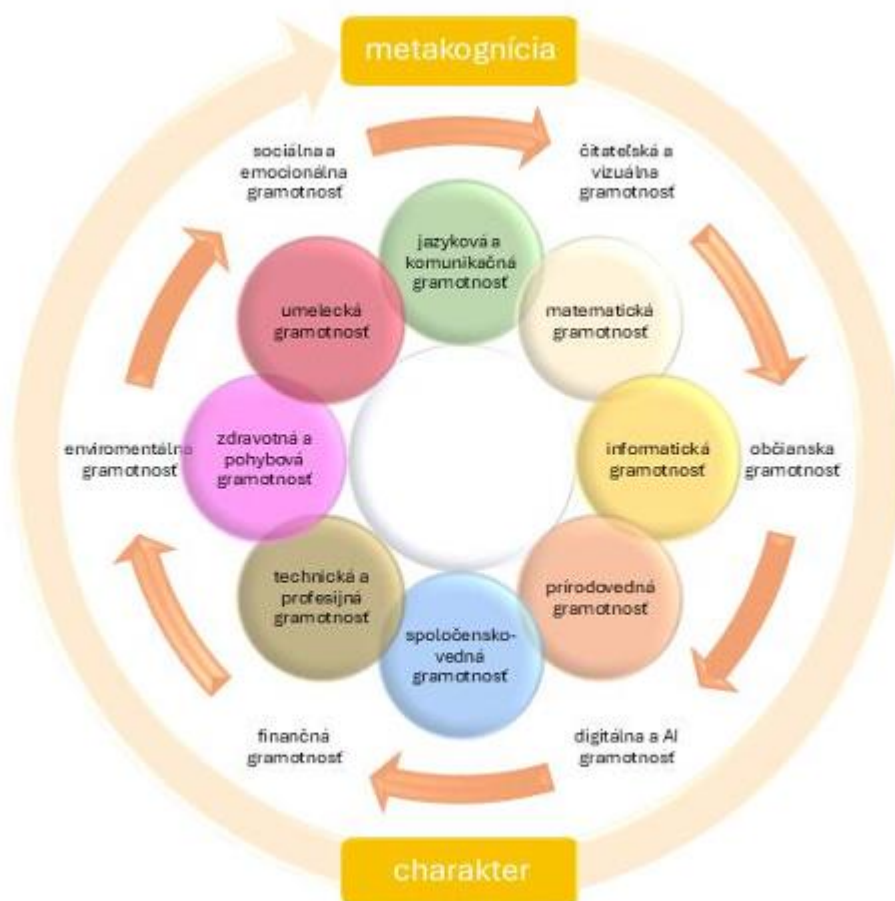
Škola kladie dôraz najmä na rozvoj:

➤ metakognície

Žiaci sú vedení k tomu, aby premýšľali o vlastnom učení, plánovali svoju prácu, stanovovali si ciele, priebežne hodnotili svoj pokrok, využívali spätnú väzbu a hľadali vhodné stratégie učenia. Prostredníctvom sebareflexie rozvíjajú schopnosť učiť sa efektívne a preberať zodpovednosť za vlastné vzdelávanie.

➤ charakteru

Škola podporuje formovanie charakterových vlastností, ktoré sú nevyhnutné pre život v demokratickej spoločnosti. Vedie žiakov k čestnosti, zodpovednosti, rešpektu, empatii, spolupráci, vytrvalosti, spravodlivosti a ochote pomáhať druhým. Charakterové vzdelávanie sa prirodzene prepája so všetkými vyučovacími predmetmi, školskými aktivitami i každodenným životom školy.



Pri plánovaní vyučovania učitelia primerane využívajú aj ďalšie nadpredmetové koncepty podľa charakteru učiva a potrieb žiakov.

Uplatňovanie v školskom prostredí

Rozvoj gramotností a nadpredmetových konceptov nie je realizovaný prostredníctvom samostatného predmetu, ale tvorí prirodzenú súčasť vyučovania všetkých predmetov, školských projektov, tematických dní, ranných kruhov, mimoškolských aktivít a života školy.

Učitelia vytvárajú podmienky na aktívne učenie, spoluprácu, objavovanie, riešenie problémov, tvorivé myslenie, sebareflexiu a prepájanie poznatkov s reálnym životom. Takto škola podporuje všestranný rozvoj osobnosti žiaka a pripravuje ho na úspešné uplatnenie v ďalšom vzdelávaní aj v živote.

9.2 Stratégia digitálnej transformácie školy

Digitálna transformácia školy predstavuje jednu z dôležitých oblastí implementácie kurikulárnej reformy a systematický proces rozvoja digitálneho prostredia, digitálnych kompetencií žiakov a pedagogických zamestnancov, efektívneho využívania digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese a digitalizácie riadenia školy. Základná škola Slovenského národného povstania v Strečne vníma digitálne technológie ako prirodzenú súčasť moderného vzdelávania, ktoré podporuje rozvoj kľúčových kompetencií, prierezových gramotností, aktívne učenie, individualizáciu vzdelávania a prípravu žiakov na život v digitálnej spoločnosti. Jej cieľom je pripraviť žiakov na život, učenie a uplatnenie v digitálnej spoločnosti, podporovať moderné formy učenia a vytvárať bezpečné, dostupné a podnetné digitálne prostredie.

Škola pri digitálnej transformácii vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu, Programu informatizácie školstva do roku 2030 a Akčného plánu informatizácie a digitálnej transformácie

vzdelávania v Slovenskej republike na roky 2025 – 2027. Ciele týchto dokumentov primerane rozpracúva podľa svojich podmienok a potrieb žiakov.

Hlavné oblasti digitálnej transformácie

Škola systematicky rozvíja digitálnu transformáciu najmä v týchto oblastiach:

- rozvoj digitálnych kompetencií žiakov vo všetkých vzdelávacích oblastiach,
- podpora bezpečného, kritického a etického využívania digitálnych technológií,
- primerané využívanie nástrojov umelej inteligencie vo vzdelávaní,
- integrácia digitálnych technológií do vyučovania jednotlivých predmetov,
- využívanie digitálnych vzdelávacích zdrojov a online prostredia,
- vytváranie dostupného a inkluzívneho digitálneho prostredia pre všetkých žiakov,
- rozvoj digitálnej kultúry školy a zodpovedného správania v online prostredí,
- rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov,
- digitalizácia pedagogickej dokumentácie, komunikácie a riadenia školy.

Digitálne prostredie školy

Škola vytvára podmienky na efektívne využívanie digitálnych technológií vo vyučovaní aj v organizácii školy. Pri komunikácii so zákonnými zástupcami, vedení pedagogickej dokumentácie a organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu využíva elektronický informačný systém EduPage.

Vo výchovno-vzdelávacom procese pedagogickí zamestnanci využívajú digitálne učebné pomôcky, interaktívne technológie, online vzdelávacie prostredia a digitálne vzdelávacie zdroje primerane veku žiakov, vzdelávacím cieľom a charakteru vyučovacích predmetov.

Rozvoj digitálnych kompetencií a gramotnosti v oblasti umelej inteligencie

Škola podporuje rozvoj digitálnych kompetencií, digitálnej gramotnosti a gramotnosti v oblasti umelej inteligencie vo všetkých vyučovacích predmetoch. Žiaci sa učia využívať digitálne technológie tvorivým, bezpečným, zodpovedným a kritickým spôsobom.

Primerane veku žiakov škola vytvára príležitosti na oboznamovanie sa s princípmi fungovania umelej inteligencie a rozvíja schopnosť využívať jej nástroje eticky, bezpečne a s kritickým hodnotením získaných informácií. Vedie ich k tomu, aby umelú inteligenciu využívali ako nástroj podporujúci učenie, tvorivosť a riešenie problémov, nie ako náhradu vlastného myslenia a zodpovednosti za vlastné učenie.

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Škola podporuje kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti digitálnych technológií, digitálnej pedagogiky a využívania nástrojov umelej inteligencie vo vzdelávaní. Pedagogickí zamestnanci si priebežne rozvíjajú digitálne kompetencie, zdieľajú príklady dobrej praxe, využívajú vzájomné profesijné učenie a primerane uplatňujú získané poznatky pri plánovaní, realizácii a hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu.

Bezpečné digitálne prostredie

Škola vytvára podmienky na bezpečné digitálne prostredie a vedie žiakov k zodpovednému správaniu v online priestore. Dôraz kladie na ochranu osobných údajov, kybernetickú bezpečnosť, digitálnu etiku, rešpektovanie autorských práv, kritické posudzovanie informácií a prevenciu rizikového správania v digitálnom prostredí.

Digitálna transformácia školy sa prirodzene prepája so všetkými vzdelávacími oblasťami, prierezovými gramotnosťami, nadpredmetovými konceptmi a každodenným životom školy. Jej cieľom je vytvárať podmienky na kvalitné, moderné a inkluzívne vzdelávanie, ktoré pripravuje žiakov na úspešné uplatnenie v digitálnej spoločnosti a podporuje ich celoživotné učenie. Keďže ide o priebežný proces, škola stratégiu digitálnej transformácie pravidelne vyhodnocuje a aktualizuje v

nadväznosti na meniace sa potreby žiakov, pedagogických zamestnancov, technologický pokrok a aktualizáciu strategických dokumentov rezortu školstva.

9.3 Étos školy a podporné prostredie pre učenie

Étos školy vyjadruje hodnoty, princípy, vzťahy a kultúru školy, ktoré vytvárajú prostredie podporujúce učenie, osobnostný rozvoj a wellbeing všetkých členov školskej komunity. Predstavuje spôsob, akým škola naplňa svoje poslanie v každodennom živote, vo vzťahoch medzi žiakmi, pedagogickými zamestnancami, zákonnými zástupcami a partnermi školy.

Základná škola Slovenského národného povstania v Strečne buduje školské prostredie založené na vzájomnom rešpekte, dôvere, spolupráci, otvorenej komunikácii a zodpovednosti. V súlade s princípmi kurikulárnej reformy vytvára podmienky, aby sa každý žiak cítil prijatý, rešpektovaný a bezpečný. Výchovno-vzdelávací proces je orientovaný na podporu aktívneho učenia, samostatného myslenia, spolupráce, tvorivosti a rozvoja osobnostného potenciálu každého žiaka.

Škola podporuje partnerstvo medzi žiakmi, pedagogickými zamestnancami, zákonnými zástupcami, zriaďovateľom a miestnou komunitou. Vzájomná spolupráca je založená na dôvere, otvorenej komunikácii a spoločnej zodpovednosti za vytváranie priaznivého prostredia pre učenie a zdravý osobnostný rozvoj detí.

Pri budovaní étosu školy sa osobitná pozornosť venuje:

- podpore pozitívnej klímy školy a tried,
- vytváraniu bezpečného, rešpektujúceho a inkluzívneho prostredia,
- rozvoju sociálno-emocionálnych kompetencií a wellbeingu žiakov,
- podpore aktívnej participácie žiakov na živote školy,
- rozvoju samostatnosti, zodpovednosti a schopnosti reflektovať vlastné učenie,
- rešpektovaniu individuálnych potrieb, možností a potenciálu každého žiaka,
- spolupráci školy s rodinou, zriaďovateľom a miestnou komunitou,
- podpore demokratických hodnôt, tolerancie, solidarity a občianskej zodpovednosti.

Významným nástrojom budovania étosu školy sú ranné kruhy, tematické dni, projektové vyučovanie, preventívne programy, charitatívne a komunitné aktivity, činnosť školského parlamentu a ďalšie formy aktívneho zapájania žiakov do života školy. Prostredníctvom nich škola vytvára priestor na rozvoj vzájomných vzťahov, spolupráce, empatie, kritického myslenia a spoluzodpovednosti za spoločné prostredie.

Étos školy prirodzene prepája všetky oblasti jej života – vyučovanie, hodnotenie žiakov, podporu učenia, spoluprácu s rodinou, mimovyučovacie aktivity i každodenné vzťahy medzi členmi školskej komunity. Vytvára tak podmienky na kvalitné, inkluzívne a moderné vzdelávanie, ktoré pripravuje žiakov na život v spoločnosti 21. storočia.

Étos Základnej školy Slovenského národného povstania v Strečne je postavený na štyroch pilieroch školy – **Komunita a vzťahy, Regionálna identita a tradície, Čitateľská kultúra a rozvoj gramotností a Zážitkové a praktické učenie**. Tieto piliere vytvárajú spoločný rámec pre organizáciu života školy, výchovno-vzdelávací proces, školské projekty, mimovyučovacie aktivity i spoluprácu s rodinou a miestnou komunitou.

Základná škola
Slovenského národného povstania v Strečne

Spoločne k úspešnej budúcnosti



1. cyklus (1. – 3. ročník)

Vo všetkom, čo robíme,
budujeme komunitu,
objavujeme región,
rozvíjame gramotnosti
a učíme sa zážitkom.



KOMUNITA A VZŤAHY

Učíme sa spolu žiť,
rešpektovať sa,
pomáhať si
a byť priateľmi.



REGIONÁLNA IDENTITA A TRADÍCIE

Objavujeme Strečno,
jeho históriu, prírodu
a tradície a máme
radi svoj región.



ČITATEĽSKÁ KULTÚRA A GRAMOTNOSTI

Rozvíjame reč, čítanie,
myslenie, čísla,
digitálne zručnosti
a prácu s informáciami.



ZÁŽITKOVÉ A PRAKTICKÉ UČENIE

Učíme sa objavovaním,
skúmaním a hrou,
spoznávaním sveta
vlastnými skúsenosťami.

2. cyklus (4. – 5. ročník)

Prehľbujeme vzťahy,
poznávame svoj región,
rozvíjame gramotnosti
a učíme sa efektívne
a prakticky.



KOMUNITA A VZŤAHY

Spolupracujeme,
komunikujeme
a riešime konflikty
s rešpektom.



REGIONÁLNA IDENTITA A TRADÍCIE

Prepájame učivo
s miestnym prostredím
a aktívne sa zapájame
do života obce.



ČITATEĽSKÁ KULTÚRA A GRAMOTNOSTI

Vyhľadávame informácie,
myslíme kriticky,
pracujeme s textom,
číslami aj technológiami.



ZÁŽITKOVÉ A PRAKTICKÉ UČENIE

Skúmame, experimentujeme,
riešime problémy
a učíme sa v projektoch
a na vlastnej skúsenosti.

3. cyklus (6. – 9. ročník)

Budujeme partnerstvá,
rozvíjame regionálne povedomie,
kľúčové gramotnosti
a učíme sa aktívne
pre život.



KOMUNITA A VZŤAHY

Podielame sa na živote
školy aj komunity,
prejavujeme zodpovednosť
a rešpektujeme
rôznorodosť.



REGIONÁLNA IDENTITA A TRADÍCIE

Chápeme súvislosti,
vážíme si tradície
a prispievame k rozvoju
nášho regiónu.



ČITATEĽSKÁ KULTÚRA A GRAMOTNOSTI

Rozvíjame kritické myslenie,
komunikáciu, digitálne,
finančné a informačné
kompetencie pre život.



ZÁŽITKOVÉ A PRAKTICKÉ UČENIE

Učíme sa projektovo,
riešime reálne výzvy,
spolupracujeme
a pripravujeme sa
na budúcnosť.



9.4 Výchovno-vzdelávacia koncepcia školy podľa cyklov

Výchovno-vzdelávacia koncepcia školy je spracovaná pre všetky tri vzdelávacie cykly s cieľom zabezpečiť kontinuitu školského vzdelávacieho programu a jednotné pedagogické smerovanie školy. V školskom roku 2026/2027 sa podľa tejto koncepcie realizuje vzdelávanie v 1. ročníku. Charakteristika 2. a 3. cyklu predstavuje koncepčný rámec, podľa ktorého bude školský vzdelávací program postupne rozpracovávaný pri zavádzaní kurikulárnej reformy do ďalších ročníkov.

Výchovno-vzdelávací proces školy je organizovaný v troch na seba nadväzujúcich cykloch, ktoré rešpektujú vývinové osobitosti žiakov a smerujú k napĺňaniu vízie školy „**Spoločne k úspešnej budúcnosti**“.

Každý cyklus je zameraný na postupný rozvoj vedomostí, zručností a kompetencií žiaka, pričom dôraz sa kladie na aktívne učenie, spoluprácu a uplatnenie poznatkov v praxi.

1. cyklus (1. – 3. ročník) – Spoločne objavujeme

V prvom cykle si žiaci vytvárajú základný vzťah k učeniu a škole. Učia sa prostredníctvom hry, skúseností a aktívneho objavovania.

Žiak na konci cyklu:

- používa základné nástroje učenia sa (počúvanie, práca s pomôckami, jednoduché plánovanie),
- vyjadruje svoje myšlienky a názory primeraným spôsobom,
- rieši jednoduché úlohy a problémy z reálneho života,
- spolupracuje s ostatnými a rešpektuje pravidlá,
- rozpoznáva svoje silné stránky a rozvíja svoje schopnosti.

Na konci cyklu má žiak vytvorený pozitívny vzťah k učeniu, základné pracovné návyky a dokáže sa aktívne zapájať do vyučovania.



2. cyklus (4. – 5. ročník) – Spoločne napredujeme

V druhom cykle žiaci upevňujú a prehľbujú svoje vedomosti a zručnosti. Rozvíja sa ich samostatnosť, zodpovednosť a schopnosť učiť sa.

Žiak na konci cyklu:

- plánuje a organizuje svoje učenie na primeranej úrovni,
- využíva jednoduché stratégie učenia (napr. práca s textom, vyhľadávanie informácií),
- formuluje svoj názor a vie ho primerane zdôvodniť,
- rieši úlohy s využitím poznatkov z viacerých predmetov,
- spolupracuje v skupine a rešpektuje rôzne názory,
- rozvíja svoje záujmy a zapája sa do tvorivých činností.

Na konci cyklu je žiak samostatnejší, zodpovednejší za svoje učenie a dokáže aktívne spolupracovať s ostatnými.



3. cyklus (6. – 9. ročník) – Spoločne sa pripravujeme na budúcnosť

V treťom cykle sa dôraz kladie na praktické využitie vedomostí, rozvoj kritického myslenia a prípravu na ďalšie štúdium a život.

Žiak na konci cyklu:

- stanovuje si vlastné vzdelávacie ciele a vyhodnocuje ich plnenie,
- využíva získané vedomosti pri riešení problémov z praxe,
- kriticky pracuje s informáciami a overuje ich,
- komunikuje a argumentuje primerane situácii,
- spolupracuje v tíme a preberá zodpovednosť za svoju prácu,
- rozvíja svoje schopnosti a smeruje k voľbe ďalšieho štúdia.

Na konci cyklu je žiak pripravený na ďalšie vzdelávanie, dokáže samostatne pracovať, rozhodovať sa a uplatňovať získané kompetencie v reálnom živote.



9.5 Rámcový učebný plán – 1. cyklus

Učebný plán je spracovaný pre celý 1. cyklus (1. – 3. ročník), pričom v školskom roku 2026/2027 sa podľa neho vzdelávajú žiaci 1. ročníka. V ďalších školských rokoch bude postupne implementovaný aj do 2. a 3. ročníka.

Učebný plán pre 1. cyklus je spracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom. Disponibilné hodiny sú využité na prehĺbenie a rozšírenie vzdelávacieho obsahu najmä vo vzdelávacích oblastiach Jazyk a komunikácia a Matematika a práca s informáciami.

Disponibilné hodiny v 1. cykle (1. – 3. ročník) škola využíva flexibilne v súlade s princípmi kurikulárnej reformy. Slúžia na podporu rozvoja kľúčových kompetencií žiakov, prehĺbovanie učiva a reagovanie na individuálne vzdelávacie potreby žiakov.

Disponibilné hodiny sú zamerané najmä na:

- rozvoj čitateľskej gramotnosti a porozumenia textu,
- rozvoj matematickej gramotnosti a logického myslenia,
- rozvoj komunikačných schopností,
- podporu digitálnych zručností,
- upevňovanie základných učebných návykov,
- individuálnu podporu žiakov a diferenciaciu vyučovania.

Základná škola Slovenského národného povstania, Strečno

1.cyklus

Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1.	2.	3.
Jazyk a komunikácia	<i>Slovenský jazyk a literatúra 24</i>	9	8 +1	7 +1
	<i>Anglický jazyk 3</i>	0	0+1	3
Matematika a informatika	<i>Matematika 12</i>	4 +1	4 +1	4+1
	<i>Informatika 1</i>	0	0	1
Človek a príroda	<i>Človek a príroda 3</i>	1	1	1
Človek a spoločnosť	<i>Človek a spoločnosť 3</i>	1	1	1
	<i>Náboženská výchova/Etická výchova 3</i>	1	1	1
Človek a svet práce	<i>Človek a svet práce 3</i>	1	1	1
Umenie a kultúra	<i>Hudobná výchova 3</i>	1	1	1
	<i>Výtvarná výchova 3</i>	1	1	1
Zdravie a pohyb	<i>Telesná a športová výchova 6</i>	2	2	2
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		64		
Základ		21	20	23
Voliteľné (disponibilné) hodiny - spolu		6		
Voliteľné (disponibilné) hodiny – v ročníkoch		1	3	2
Sumár hodín v ročníku		22	23	25
Spolu za cyklus		70		

V 1. cykle môžu byť disponibilné hodiny využívané aj medzipredmetovo, formou integrovaného vyučovania, projektových aktivít alebo zážitkového učenia. Konkrétne využitie disponibilných hodín je rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Využitie disponibilných hodín v 1. cykle:

MATEMATIKA

Vo vyučovacom predmete matematika v 1. ročníku je časová dotácia rozšírená o 1 disponibilnú hodinu zo ŠkVP. Táto hodina sa využíva flexibilne na:

- upevňovanie základných matematických predstáv,
- rozvoj logického myslenia,
- riešenie aplikačných úloh z praxe,
- individuálnu podporu žiakov podľa ich potrieb,
- prepojenie matematiky s reálnymi situáciami a inými predmetmi.

Vo vyučovacom predmete matematika v 2. ročníku je časová dotácia rozšírená o 1 disponibilnú hodinu zo ŠkVP. Táto hodina sa využíva flexibilne na:

- upevňovanie základných matematických predstáv (číslo, množstvo, porovnávanie),
- rozvoj numerických zručností (sčítanie a odčítanie v obore do 100),
- rozvoj logického myslenia a matematického uvažovania,
- riešenie jednoduchých slovných úloh z praxe,
- rozvoj schopnosti odhadu a kontroly výsledkov,
- využívanie manipulácie s predmetmi a názorných pomôcok,
- individuálnu podporu žiakov a diferenciaciu vyučovania,
- využívanie didaktických hier a zážitkového učenia.

Vo vyučovacom predmete matematika v 3. ročníku je časová dotácia rozšírená o 1 disponibilnú hodinu zo ŠkVP. Táto hodina sa využíva flexibilne na:

- rozvoj matematickej gramotnosti a logického myslenia,
- upevňovanie a prehľbovanie počtových výkonov (sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie),
- riešenie zloženejších slovných úloh z praktického života,
- rozvoj schopnosti matematizovať reálne situácie,
- prácu s údajmi (tabuľky, jednoduché grafy),
- rozvoj stratégie riešenia úloh a argumentácie,
- individuálnu podporu žiakov a diferenciaciu vyučovania,
- prepojenie matematiky s reálnym životom a inými predmetmi.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra v 2. ročníku je časová dotácia rozšírená o 1 disponibilnú hodinu zo ŠkVP. Táto hodina sa využíva flexibilne na:

- rozvoj čitateľskej gramotnosti a porozumenia textu,
- nácvik plynulého a správneho čítania,
- rozvoj slovnej zásoby a vyjadrovacích schopností,
- prácu s textom (otázky, reprodukcia, jednoduchá interpretácia),
- individuálnu podporu žiakov a diferenciaciu vyučovania,
- využívanie zážitkových a hravých foriem učenia.

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra v 3. ročníku je časová dotácia rozšírená o 1 disponibilnú hodinu zo ŠkVP. Táto hodina sa využíva flexibilne na:

- rozvoj čitateľskej gramotnosti a práce s textom,
- rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopností,
- nácvik plynulého, výrazného a porozumeného čítania,
- tvorbu jednoduchých ústnych a písomných prejavov,
- upevňovanie pravopisných javov,
- individuálnu podporu žiakov a rozvoj ich jazykových schopností,
- prepojenie jazykového učiva s reálnymi situáciami.

ANGLICKÝ JAZYK

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk v 2. ročníku je časová dotácia rozšírená o 1 disponibilnú hodinu zo ŠkVP. Táto hodina sa využíva flexibilne na:

- vytváranie pozitívneho vzťahu k učeniu sa cudzieho jazyka,
- rozvoj základných komunikačných jazykových zručností primeraných veku žiakov,
- osvojovanie základnej slovnej zásoby a jednoduchých jazykových štruktúr,
- rozvoj počúvania s porozumením a správnej výslovnosti,

- nácvik jednoduchých komunikačných situácií prostredníctvom hier, piesní, riekaniek a pohybových aktivít,
- prepájanie cudzieho jazyka s každodennými situáciami a skúsenosťami žiakov,
- individuálnu podporu žiakov a diferenciaciu vyučovania,
 - využívanie zážitkového učenia, digitálnych technológií a aktivizujúcich metód.

Disponibilné hodiny sú realizované flexibilne a umožňujú učiteľovi reagovať na aktuálne vzdelávacie potreby žiakov a podporovať ich individuálny rozvoj.

Charakteristika

Ranné kruhy predstavujú pravidelnú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu školy zameranú na podporu wellbeingu žiakov, vytváranie bezpečného a podporujúceho prostredia a rozvoj sociálno-emocionálnych kompetencií.

Ranné kruhy poskytujú priestor na zdieľanie skúseností, pocitov, názorov a zážitkov žiakov, podporujú rozvoj komunikačných zručností, budovanie vzájomného rešpektu, empatie a spolupráce. Prispievajú k vytváraniu pozitívnej triednej klímy, posilňujú pocit spolupatričnosti a pomáhajú predchádzať konfliktom a rizikovému správaniu.

Realizácia ranných kruhov vychádza z princípov kurikulárnej reformy, najmä z dôrazu na wellbeing, bezpečné prostredie, individualizáciu vzdelávania a rozvoj osobnostných a sociálnych kompetencií žiakov.

Obsah ranných kruhov prispieva k rozvoju doménových gramotností, prierezových gramotností a nadpredmetových konceptov prostredníctvom autentických situácií, spoločnej reflexie a spolupráce v triednom kolektíve.

Rozvoj gramotností

Ranné kruhy prostredníctvom spoločného zdieľania, komunikácie, spolupráce, reflexie a riešenia autentických situácií prispievajú k rozvoju doménových a prierezových gramotností.

Z doménových gramotností podporujú najmä:

- **jazykovú a komunikačnú gramotnosť** – kultivovaným vyjadrovaním vlastných myšlienok, pocitov a názorov, aktívnym počúvaním a vedením dialógu,
- **zdravotnú a pohybovú gramotnosť** – podporovaním duševného zdravia, psychohygieny, zdravého životného štýlu a celkového wellbeingu žiakov.

Z prierezových gramotností najvýraznejšie podporujú:

- **sociálnu a emocionálnu gramotnosť** – rozvíjaním sebapoznania, sebaregulácie, empatie, spolupráce a pozitívnych medziľudských vzťahov,
- **občiansku gramotnosť** – rešpektovaním pravidiel, zodpovedným správaním, participáciou na živote triedy, rešpektovaním rozmanitosti a prijímaním odlišností,
- **digitálnu a AI gramotnosť** – rozvíjaním bezpečného, zodpovedného a etického správania v digitálnom prostredí,
- **čitateľskú a vizuálnu gramotnosť** – porozumením jednoduchým textom, príbehom, obrazovým podnetom a situáciám využívaným pri spoločnej diskusii a reflexii.

Podľa charakteru konkrétnych tém a aktivít môžu ranné kruhy vytvárať príležitosti aj na rozvoj environmentálnej a finančnej gramotnosti.

Rozvoj nadpredmetových konceptov

Ranné kruhy vytvárajú prirodzený priestor na rozvoj nadpredmetových konceptov metakognícia a charakter, ktoré sa uplatňujú naprieč vzdelávacími oblasťami a podporujú celostný rozvoj osobnosti žiaka.

- **Metakognícia** – žiak sa učí premýšľať o vlastnom prežívaní, učení, správaní a rozhodovaní, pomenúva svoje silné stránky a potreby, hodnotí vlastný pokrok a prostredníctvom sebareflexie hľadá vhodnejšie spôsoby zvládania situácií a riešenia problémov.
- **Charakter** – žiak si osvojuje a uplatňuje hodnoty a cnosti, najmä zodpovednosť, čestnosť, spravodlivosť, rešpekt, ohľaduplnosť, empatiu, odvahu a vytrvalosť. Učí sa zvažovať dôsledky svojho konania, prijímať zodpovednosť za svoje rozhodnutia a konať v prospech seba, druhých a triedneho spoločenstva.

Ciele ranných kruhov

- vytvárať bezpečné, podporné a rešpektujúce prostredie podporujúce wellbeing každého žiaka,

- rozvíjať sociálno-emocionálne kompetencie žiakov, najmä sebapoznanie, sebareguláciu a empatiu,
- podporovať vytváranie pozitívnych vzťahov, spolupráce a vzájomnej pomoci v triednom kolektíve,
- rozvíjať komunikačné zručnosti, aktívne počúvanie a kultivované vyjadrovanie vlastných názorov a pocitov,
- rozvíjať schopnosť pomenovať, primerane vyjadrovať a zvládať emócie,
- podporovať zodpovednosť za vlastné správanie, rozhodovanie a riešenie konfliktov nenásilným spôsobom,
- rozvíjať schopnosť sebareflexie a uvedomovania si vlastného pokroku,
- podporovať formovanie pozitívneho vzťahu k sebe samému, k druhým ľuďom a k školskému prostrediu,
- posilňovať duševné zdravie, pocit spolupatričnosti a pozitívnu triednu klímu.

Organizácia realizácie

Ranné kruhy sa realizujú pravidelne v pondelok počas 1. vyučovacej hodiny pod vedením triedneho učiteľa vo všetkých triedach 1. cyklu, najmä formou komunitného kruhu. V prípade neprítomnosti triedneho učiteľa realizuje ranný kruh zastupujúci pedagogický zamestnanec alebo sa obsah prispôsobí aktuálnej organizácii vyučovania.

Obsah ranných kruhov je orientačný a môže byť upravovaný podľa aktuálnych potrieb triedneho kolektívu, vekových osobitostí žiakov a situácií vznikajúcich počas školského roka. Konkrétne témy jednotlivých stretnutí si triedny učiteľ prispôbuje aktuálnej situácii v triede.

Spôsob evidencie

Realizácia ranných kruhov sa eviduje v pedagogickej dokumentácii školy. V EduPage sa v rámci triednickej hodiny zapisuje názov realizovanej témy ranného kruhu (napr. Strach a obavy; Rešpektujeme sa navzájom; Som jedinečný).

Metódy a formy práce

Používané metódy:

- komunitný kruh,
- riadený rozhovor,
- diskusia,
- brainstorming,
- situačné hry,
- zážitkové učenie,
- reflexívne techniky,
- kooperatívne aktivity,
- tvorivé aktivity,
- sebahodnotenie.

Používané formy:

- práca celej triedy,
- práca vo dvojiciach,
- skupinová práca,
- individuálne vyjadrenie.

Prepojenie na profil žiaka po ukončení 1. cyklu

Ranné kruhy podporujú rozvoj profilu žiaka po ukončení 1. cyklu najmä prostredníctvom rozvíjania:

- efektívnej a kultivovanej komunikácie,
- spolupráce, empatie a rešpektujúceho správania,
- schopnosti riešiť konflikty nenásilným spôsobom,
- sebareflexie a uvedomovania si vlastného pokroku,
- zodpovednosti za vlastné rozhodovanie a správanie,
- pozitívneho vzťahu k sebe samému, druhým ľuďom a školskému prostrediu,
- podpory duševného zdravia a wellbeingu.

Tematické oblasti ranných kruhov

Zahŕňajú najmä:

- budovanie triedneho kolektívu,
- emócie a duševnú pohodu,
- priateľstvo a medziľudské vzťahy,
- komunikáciu a spoluprácu,
- sebaopoznanie a osobnostný rozvoj,
- riešenie konfliktov,
- bezpečnosť a prevenciu,
- zdravý životný štýl,
- rodinu, zážitky a tradície,
- reflexiu a hodnotenie.

Rámcové plány ranných kruhov pre 1., 2. a 3. ročník sú súčasťou tejto kapitoly. Podrobné tematické plány jednotlivých ročníkov tvoria prílohu Školského vzdelávacieho programu.

10.1 Rámcové plány ranných kruhov pre 1. cyklus

1. ročník

Tematický celok	Obsah	Počet hodín
Zoznamujeme sa a tvoríme triedu	Predstavovanie sa, mená, záujmy, pravidlá triedy, bezpečný priestor	5
Ja a moje emócie	Ako sa cítim, pomenovanie emócií, radosť, smútok, hnev, strach	5
Moja trieda a kamaráti	Priateľstvo, spolupráca, pomoc druhým, rešpekt	4
Komunikujeme spolu	Počúvanie, slušná komunikácia, vyjadrenie vlastného názoru	4
Riešime konflikty	Čo je konflikt, ospravedlnenie, dohoda, hľadanie riešení	3
Som jedinečný	Silné stránky, sebaopoznanie, čo sa mi darí	3
Bezpečnosť a prevencia	Bezpečné správanie, dôvera, pomoc dospelého	3
Naše zážitky a tradície	Sviatky, rodina, zážitky, zdieľanie skúseností	3
Reflexia a hodnotenie	Čo sa mi podarilo, čo som sa naučil, poďakovanie	3
Spolu		33

2. ročník

Tematický celok	Obsah	Počet hodín
Naša trieda a naše pravidlá	Opätovné budovanie kolektívu, pravidlá, zodpovednosť, bezpečné prostredie	4
Priateľstvo a vzťahy	Kamarátstvo, dôvera, pomoc druhým, rešpekt	5

Ja a moje emócie	Pomenovanie emócií, zvládanie hnevu, smútku, radosti a strachu	5
Moje silné stránky	Sebadôvera, úspechy, sebarozvoj a stanovovanie osobných cieľov	3
Komunikujeme spolu	Aktívne počúvanie, slušná komunikácia, vyjadrenie názoru	4
Konflikty a riešenia	Ospravedlnenie, kompromis, riešenie problémov, vyhľadanie pomoci	5
Bezpečnosť a prevencia	Bezpečnosť v škole, doma a na internete	4
Reflexia a hodnotenie	Sebahodnotenie, poďakovanie, spätná väzba	3
Spolu		33

3. ročník

Tematický celok	Obsah	Počet hodín
Naša trieda a spoločné hodnoty	Budovanie triedneho kolektívu, spoločné pravidlá, prijatie odlišností, rešpekt	6
Komunikácia a vzťahy	Aktívne počúvanie, spolupráca, slušná komunikácia, dôvera a priateľstvo	6
Emócie a duševná pohoda	Pomenovanie emócií, zvládanie hnevu, smútku, stresu a náročných situácií	4
Sebapoznanie a osobnostný rozvoj	Sebadôvera, silné stránky, prijatie neúspechu, motivácia	5
Riešenie konfliktov	Riešenie konfliktov, dohoda, kompromis, zvládanie nedorozumení	3
Bezpečnosť a prevencia	Bezpečné správanie v škole, bezpečný internet, vyhľadanie pomoci	3
Zdravý životný štýl	Voľný čas, zdravé návyky a psychohygiena	2
Reflexia a hodnotenie	Vďačnosť, sebareflexia, hodnotenie pokroku a školského roka	4
Spolu		33

11 TEMATICKÉ DNI

Charakteristika tematických dní

Tematické dni predstavujú organizačnú formu vyučovania, ktorá umožňuje prepájať poznatky, zručnosti a skúsenosti žiakov z viacerých vzdelávacích oblastí prostredníctvom zážitkového, projektového, bádateľského a kooperatívneho učenia. Ich realizácia podporuje aktívne zapájanie žiakov do vyučovacieho procesu, rozvíja kľúčové kompetencie a vytvára priestor na prepojenie školského učenia s reálnym životom.

V súlade s filozofiou Školského vzdelávacieho programu „Spoločne k úspešnej budúcnosti“ vytvárajú tematické dni prostredie, v ktorom sa žiaci učia spolupracovať, objavovať, tvoriť, niesť zodpovednosť za svoje učenie a uplatňovať získané poznatky v praktických životných situáciách. Prostredníctvom spoločných zážitkov, vzájomného rešpektu a aktívneho učenia sa pripravujú na úspešný osobný život, zodpovedné občianstvo a celoživotné vzdelávanie.

Tematické dni prispievajú k napĺňaniu profilu absolventa 1. cyklu tým, že rozvíjajú schopnosť spolupracovať, komunikovať, riešiť problémy, tvorivo myslieť, prijímať zodpovednosť za svoje učenie, uplatňovať poznatky v praktických situáciách a aktívne sa podieľať na živote školy a komunity.

Legislatívne východiská

Tematické dni sú realizované v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov a vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie. Pri ich plánovaní a realizácii škola vychádza z princípov kurikulárnej reformy, dôrazu na rozvoj prierezových gramotností, nadpredmetových konceptov, kľúčových kompetencií a prepájanie vzdelávacích oblastí.

Miesto tematických dní v ŠkVP

Tematické dni sú súčasťou Školského vzdelávacieho programu a predstavujú jednu z organizačných foriem realizácie integrovaného, zážitkového a projektovo orientovaného vyučovania v 1. cykle základného vzdelávania. Ich obsah vychádza z cieľov vzdelávacích oblastí a podporuje rozvoj prierezových gramotností, nadpredmetových konceptov a kľúčových kompetencií prostredníctvom prepájania poznatkov, zručností a skúseností získaných vo vzdelávacích oblastiach.

Tematické dni sa realizujú v priestoroch školy, v areáli školy alebo mimo školy podľa zamerania a charakteru jednotlivých aktivít. V priebehu školského roka sa realizuje osem tematických dní, z toho štyri v prvom polroku a štyri v druhom polroku. Každý tematický deň je plánovaný v rozsahu piatich vyučovacích hodín.

Tematické dni zároveň napĺňajú víziu školy vytvárať podnetné, bezpečné a inkluzívne prostredie, v ktorom sa každý žiak môže rozvíjať podľa svojich možností a schopností a pripravovať sa na aktívny osobný i spoločenský život.

Tematické dni vytvárajú prirodzený priestor na rozvíjanie prierezových gramotností a nadpredmetových konceptov definovaných v Štátnom vzdelávacom programe. Prostredníctvom autentických situácií žiaci objavujú vzťahy medzi javmi, chápu ich vzájomné súvislosti, skúmajú príčiny a dôsledky, vnímajú zmenu a kontinuitu, rozmanitosť sveta, rôzne perspektívy i vlastnú identitu. Poznatky, zručnosti a skúsenosti získané vo vzdelávacích oblastiach prepájajú do zmysluplných celkov a využívajú ich pri riešení praktických úloh a situácií každodenného života.

Ciele tematických dní

Cieľom tematických dní je rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, podporovať aktívne, zážitkové a bádateľsky orientované učenie, prepájať poznatky z viacerých vzdelávacích oblastí a vytvárať príležitosti na ich uplatňovanie v praktických životných situáciách. Tematické dni podporujú rozvoj čitateľskej, matematickej, digitálnej, sociálnej a občianskej, kultúrnej, environmentálnej a

zdravotnej gramotnosti, rozvíjajú tvorivosť, kritické myslenie, riešenie problémov, komunikačné a prezentačné zručnosti a vedú žiakov k spolupráci, vzájomnému rešpektu a zodpovednosti.

Tematické dni zároveň podporujú napĺňanie vízie školy „Spoločne k úspešnej budúcnosti“ tým, že rozvíjajú potenciál každého žiaka, pripravujú ho na život v meniacej sa spoločnosti a vedú ho k aktívnemu, zodpovednému a ohľaduplnému prístupu k sebe, druhým i okolitému svetu.

Súčasne systematicky podporujú rozvoj prierezových gramotností a nadpredmetových konceptov definovaných v Štátnom vzdelávacom programe. Prostredníctvom autentických situácií žiaci objavujú vzťahy medzi javmi, skúmajú ich príčiny a dôsledky, vnímajú zmenu a kontinuitu, rozmanitosť sveta, rôzne perspektívy a vlastnú identitu. Poznatky, zručnosti a skúsenosti prepájajú do zmysluplných celkov a využívajú ich pri riešení praktických úloh a situácií každodenného života.

Pri realizácii tematických dní škola uplatňuje princípy:

- aktívneho učenia,
- zážitkového učenia,
- bádateľ'sky orientovaného učenia,
- spolupráce,
- diferenciacie,
- inkluzívneho prístupu,
- individualizácie učenia,
- formatívneho hodnotenia,
- prepájania vzdelávacích oblastí.

Organizácia tematických dní

Tematické dni sú realizované spravidla v rozsahu piatich vyučovacích hodín. Obsah jednotlivých aktivít je prispôsobený vekovým a individuálnym potrebám žiakov. Využívajú sa rôznorodé organizačné formy a metódy práce, najmä skupinové vyučovanie, projektové učenie, bádateľ'ské aktivity, diskusie, tvorivé dielne, hry, pohybové aktivity a riešenie praktických úloh.

Pri realizácii tematických dní sa kladie dôraz na aktívnu účasť žiakov, spoluprácu, samostatnosť a vytváranie príležitostí na uplatnenie získaných vedomostí a zručností v reálnych situáciách. Súčasťou aktivít môže byť aj spolupráca s rodičmi, odborníkmi z praxe, kultúrnymi alebo spoločenskými inštitúciami.

Pri plánovaní a realizácii tematických dní sa zohľadňujú individuálne výchovno-vzdelávacie potreby všetkých žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Aktivity, metódy a formy práce sa primerane prispôbujú ich možnostiam a schopnostiam s cieľom zabezpečiť ich aktívne zapojenie a úspešné zvládnutie stanovených úloh.

Hodnotenie

Počas tematických dní sa uplatňuje predovšetkým formatívne hodnotenie. Učiteľ priebežne poskytuje žiakom spätnú väzbu, oceňuje ich aktivitu, snahu, tvorivosť, spoluprácu a individuálny pokrok. Dôraz sa kladie na sebahodnotenie a reflexiu vlastného učenia.

Hodnotenie je zamerané na proces učenia, mieru zapojenia žiakov, schopnosť spolupracovať, riešiť úlohy a využívať získané poznatky v rôznych situáciách. Výstupy tematických dní môžu mať podobu projektov, prezentácií, výrobkov, plagátov, pracovných listov alebo spoločných aktivít.

Dokumentácia

Každý tematický deň je spracovaný formou samostatného metodického listu, ktorý obsahuje názov, termín, rozsah, nosnú tému, vzdelávacie oblasti, ciele, očakávané výstupy, rozvíjané prierezové gramotnosti, nadpredmetové koncepty, rozvíjané kompetencie, návrh vzdelávacích aktivít a organizačné zabezpečenie, prepájanie vzdelávacích oblastí, odporúčané metódy a formy práce, pomôcky, diferenciaciu a podporu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, spôsob formatívneho hodnotenia a reflexiu.

Realizácia tematických dní je zaznamenávaná v pedagogickej dokumentácii školy a v triednej dokumentácii v súlade s platnými právnymi predpismi a internými smernicami školy. Súčasťou dokumentácie môžu byť aj výstupy žiakov, fotografie, portfóliá alebo iné materiály dokumentujúce priebeh a výsledky tematických dní.

Tematické dni sú schválené pedagogickou radou ako súčasť Školského vzdelávacieho programu školy. Metodické listy, ktoré tvoria prílohu Školského vzdelávacieho programu, slúžia ako metodická podpora pri plánovaní, organizácii a realizácii tematických dní v 1. cykle základného vzdelávania.

11.1 Ročný plán tematických dní

Mesiac	Názov tematického dňa	Hlavné zameranie
September	SPOZNÁVAME SVET	Krajiny, kultúry, kontinenty, tolerancia
Október	ZDRAVIE JE POKLAD	Zdravý životný štýl, pohyb, hygiena
November	POMOC DRUHÝM	Empatia, spolupráca, dobré skutky
December	DEŇ TRADÍCIÍ A VIANOC	Slovenské a regionálne tradície, zvyky, kultúrne dedičstvo
Marec	DEŇ ROZPRÁVKOVÝCH HRDINOV	Knihy, čítanie, rozvoj čitateľskej gramotnosti
Apríl	MALÍ OCHRANCOVIA PRÍRODY	Ochrana prírody, environmentálna výchova
Máj	BEZPEČNE DOMA, V ŠKOLE, NA CESTE AJ NA INTERNETE	Bezpečné správanie, prevencia, digitálna gramotnosť
Jún	OD REMESLA K POVOLANIU	Remeslá, povolania, svet práce

Tematické dni sa realizujú v rozsahu 5 vyučovacích hodín. Ich obsah je prispôsobený vekovým osobitostiam žiakov 1. cyklu a podporuje prepájanie vzdelávacích oblastí, rozvoj gramotností, kľúčových kompetencií a profilu absolventa. Súčasne vytvára priestor na zážitkové učenie, spoluprácu, tvorivosť, riešenie praktických problémov a uplatňovanie získaných poznatkov v reálnych životných situáciách.

METODICKÉ LISTY

Metodické listy tvoria neoddeliteľnú súčasť tematických dní a slúžia ako metodická podpora pri ich plánovaní, organizácii a realizácii. Každý metodický list obsahuje základné identifikačné údaje o tematickom dni, jeho ciele, vzdelávacie oblasti, cieľové gramotnosti, rozvíjané kompetencie, prierezové témy, očakávané výstupy, návrh aktivít a organizačné zabezpečenie. Súčasťou metodických listov sú aj odporúčané metódy a formy práce, pomôcky, diferenciácia pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, spôsob hodnotenia a reflexia.

Metodické listy poskytujú učiteľom praktickú oporu pri realizácii tematických dní a zároveň zabezpečujú jednotný postup pri ich plánovaní a realizácii v súlade so Školským vzdelávacím programom „**Spoločne k úspešnej budúcnosti**“.

Metodické listy obsiahnuté v tomto dokumente sú spracované pre tematické dni:

1. tematický deň: Spoznávame svet,
2. tematický deň: Zdravie je poklad,
3. tematický deň: Pomoc druhým,
4. tematický deň: Deň tradícií a Vianoc,
5. tematický deň: Deň rozprávkových hrdinov,
6. tematický deň: Malí ochrancovia prírody,
7. tematický deň: Bezpečne doma, v škole, na ceste aj na internete,
8. tematický deň: Od remesla k povolaniu.

Podrobné metodické listy tvoria prílohu Školského vzdelávacieho programu „**Spoločne k úspešnej budúcnosti**“.

12 MINIMÁLNY UČEBNÝ VÝSTUP

Minimálny učebný výstup (ďalej MUV) slúži na hodnotenie žiakov. Predstavuje základnú úroveň vedomostí, zručností a postojov, ktorá umožňuje žiakovi úspešne ukončiť príslušný vzdelávací cyklus, získať príslušný stupeň vzdelania a pokračovať v ďalšom vzdelávaní. Predstavuje dolnú hranicu hodnotenia žiaka a je určený predovšetkým na podporu spravodlivého hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

MUV nie je cieľom vzdelávania, ale minimálnou úrovňou očakávaných výkonov. Vzdelávacie ciele sa naďalej nastavujú tak, aby každý žiak mohol dosahovať svoje osobné maximum. Ak sa vo formulácii MUV uvádza „s pomocou učiteľa“, rozumie sa tým primeraná pedagogická podpora zohľadňujúca individuálne potreby žiaka v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Minimálne učebné výstupy pre jednotlivé vzdelávacie oblasti a vyučovacie predmety sú rozpracované v učebných osnovách pre 1. cyklus a tvoria ich súčasť.

13 VÝCHOVNÝ PROGRAM CENTRA VOĽNÉHO ČASU

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	
Názov školského zariadenia:	Centrum voľného času pri Základnej škole Slovenského národného povstania Strečno
Sídlo:	Mládeže 289, 013 24 Strečno
Súčasť školy:	Základná škola Slovenského národného povstania Strečno
Zriaďovateľ:	Obec Strečno
Forma výchovy a vzdelávania:	Záujmové vzdelávanie
Výchovný jazyk:	Slovenský
Druh školského zariadenia:	Centrum voľného času
Platnosť výchovného programu:	od 1. septembra 2026

Výchovný program Centra voľného času je základným pedagogickým dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť centra. Je súčasťou Školského vzdelávacieho programu Základnej školy Slovenského národného povstania Strečno a nadväzuje na jeho víziu, hodnoty, ciele a princípy výchovy a vzdelávania.

13.1 Všeobecná charakteristika

Centrum voľného času pri Základnej škole Slovenského národného povstania Strečno je školské zariadenie zriadené ako súčasť školy, ktoré poskytuje účastníkom záujmové vzdelávanie prostredníctvom pravidelnej činnosti záujmových útvarov, príležitostných podujatí, súťaží, športových aktivít, projektov, exkurzií a ďalších voľnočasových aktivít organizovaných počas kalendárneho roka.

Centrum voľného času poskytuje záujmové vzdelávanie deťom materských škôl, žiakom základných škôl, študentom stredných škôl, študentom vysokých škôl a dospelým. Najpočetnejšiu skupinu tvoria žiaci Základnej školy Slovenského národného povstania Strečno, ktorým je ponuka záujmových útvarov prioritne určená.

Činnosť centra nadväzuje na Školský vzdelávaci program školy a vytvára priestor na rozvoj záujmov, talentu, tvorivosti, spolupráce, pohybových zručností a aktívneho trávenia voľného času. Záujmové vzdelávanie dopĺňa výchovno-vzdelávaci proces školy a podporuje osobnostný a sociálny rozvoj účastníkov záujmového vzdelávania.

Na svoju činnosť centrum využíva priestory školy, športoviská, odborné učebne a ďalšie priestory podľa charakteru realizovaných aktivít. Výchovno-vzdelávaciú činnosť zabezpečujú pedagogickí zamestnanci školy a podľa potreby aj externí vedúci záujmových útvarov v súlade s personálnymi možnosťami školy.

Centrum voľného času spolupracuje so zákonnými zástupcami účastníkov, zriaďovateľom, Radou školy, školskými zariadeniami, športovými klubmi, kultúrnymi inštitúciami a ďalšími partnermi pri organizovaní záujmových a voľnočasových aktivít.

Organizácia činnosti, prijímanie účastníkov, bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, ako aj práva a povinnosti účastníkov a ich zákonných zástupcov sa riadia všeobecne záväznými právnymi predpismi a vnútornými predpismi školy, najmä Školským poriadkom a ďalšími internými smernicami školy.

13.2 Poslanie, ciele a princípy výchovy

Poslanie Centra voľného času

Poslaním Centra voľného času pri Základnej škole Slovenského národného povstania Strečno je vytvárať podmienky na zmysluplné trávenie voľného času účastníkov záujmového vzdelávania, podporovať rozvoj ich záujmov, talentu, tvorivosti, pohybových zručností a sociálnych kompetencií. Svojou činnosťou nadväzuje na Školský vzdelávací program školy a prispieva k harmonickému rozvoju osobnosti účastníkov v bezpečnom, podnetnom a podpornom prostredí.

Ciele výchovy

Centrum voľného času vytvára podmienky na to, aby účastníci záujmového vzdelávania:

- rozvíjali svoje záujmy, schopnosti a talent podľa svojich individuálnych možností,
- osvojovali si hodnoty spolupráce, rešpektu, zodpovednosti a fair play,
- rozvíjali tvorivosť, samostatnosť a iniciatívu,
- získavali nové vedomosti, zručnosti a praktické skúsenosti prostredníctvom záujmovej činnosti,
- zažívali úspech primeraný svojim schopnostiam a možnostiam,
- budovali pozitívny vzťah k aktívnemu a zdravému spôsobu života a rozvíjali zodpovedné správanie,
- zmysluplne trávili voľný čas a posilňovali svoj vzťah ku škole a miestnej komunite.

Princípy výchovy

Výchovno-vzdelávacia činnosť Centra voľného času je založená na princípoch:

- dobrovoľnosti účasti,
- rešpektovania individuality každého účastníka,
- bezpečného a podporného prostredia,
- inkluzívneho a nediskriminačného prístupu,
- aktívneho učenia prostredníctvom zážitku,
- spolupráce, vzájomného rešpektu a tolerancie,
- podpory tvorivosti, iniciatívy a osobného rozvoja.

13.3 Formy výchovy a vzdelávania

Výchovno-vzdelávacia činnosť Centra voľného času sa uskutočňuje pravidelnou a príležitostnou záujmovou činnosťou, ktorá podporuje všestranný rozvoj účastníkov záujmového vzdelávania.

Činnosť centra sa realizuje najmä formou:

- pravidelnej činnosti záujmových útvarov,
- príležitostných kultúrnych, športových, spoločenských a vzdelávacích podujatí,
- súťaží, prehliadok a vystúpení,
- projektových aktivít,
- exkurzií, výletov a tematických podujatí,
- spolupráce s rodičmi, školou, obcou a ďalšími partnermi.

Pri realizácii jednotlivých aktivít vedúci záujmových útvarov uplatňujú primerané výchovno-vzdelávacie metódy podporujúce aktívne učenie, tvorivosť, spoluprácu, zážitkové učenie a individuálny rozvoj účastníkov.

13.4 Výchovný jazyk

Výchovno-vzdelávacia činnosť Centra voľného času sa uskutočňuje v slovenskom jazyku. Pri práci s účastníkmi sa používa kultivovaný a veku primeraný jazyk, ktorý podporuje rozvoj komunikačných zručností, vzájomného rešpektu a pozitívnych medziľudských vzťahov.

13.5 Oblasti záujmového vzdelávania

Záujmové vzdelávanie v Centre voľného času je zamerané na rozvoj schopností, talentu, tvorivosti a osobnosti účastníkov prostredníctvom rôznorodých záujmových útvarov a aktivít. Oblasti záujmového vzdelávania vychádzajú zo zamerania školy, záujmu účastníkov záujmového vzdelávania a potrieb miestnej komunity.

➤ Umenie a kultúra

Oblasť podporuje tvorivosť, estetické cítenie, umelecké vyjadrovanie a rozvoj kultúrnych kompetencií.

Príklady záujmových útvarov: *Malý umelec, Divadelný krúžok, Hra na gitare, Hra na keyboarde*

➤ Veda, technika a digitálne technológie

Oblasť rozvíja technické myslenie, digitálne zručnosti, logické uvažovanie a záujem o moderné technológie.

Príklady záujmových útvarov: *Robotika*

➤ Jazyk a komunikácia

Oblasť podporuje rozvoj komunikačných schopností, jazykových kompetencií, čitateľskej gramotnosti, tvorivého prejavu a práce s informáciami.

Príklady záujmových útvarov: *Angličtina hrou, Čitateľský kútik, Hugo – školský časopis*

➤ Podpora vzdelávania a študijných kompetencií

Oblasť je zameraná na upevňovanie vedomostí, rozvoj študijných návykov a systematickú prípravu žiakov na úspešné zvládnutie Testovania 9 a prijímacích skúšok na stredné školy.

Príklady záujmových útvarov: *Doplňte si vedomosti, Slovenčina hrou, Matematika prevažne vážne*

➤ Občianske a komunitné aktivity

Oblasť rozvíja občiansku zodpovednosť, spoluprácu, iniciatívu a aktívne zapájanie sa do života školy a miestnej komunity.

Príklady záujmových útvarov: *Naša škola – školský parlament*

➤ Šport a zdravý životný štýl

Oblasť podporuje pravidelný pohyb, zdravý životný štýl, tímovú spoluprácu a zásady fair play.

Príklady záujmových útvarov: *Futbal, Volejbal, Stolný tenis, Florbal*

Ponuka záujmových útvarov a ďalších aktivít Centra voľného času sa každoročne aktualizuje podľa záujmu účastníkov záujmového vzdelávania, personálnych možností školy a aktuálnych podmienok Centra voľného času.

13.6 Podmienky organizácie záujmových útvarov

Účastník záujmového vzdelávania sa prihlasuje prostredníctvom záväznej prihlášky podanej zákonným zástupcom, prípadne plnoletým účastníkom záujmového vzdelávania.

Záujmové útvary sa zriaďujú každoročne podľa záujmu účastníkov záujmového vzdelávania a personálnych, priestorových a materiálno-technických možností školy. Podmienkou otvorenia záujmového útvaru je spravidla prihlásenie minimálne 10 účastníkov záujmového vzdelávania. Výnimku tvoria individuálne záujmové útvary zamerané na hru na hudobnom nástroji, ktoré môžu byť otvorené aj pri nižšom počte účastníkov vzhľadom na charakter individuálnej výučby.

Po zaradení účastníka do záujmového útvaru je prihláška záväzná na obdobie určené podmienkami organizácie záujmového vzdelávania. Podmienky ukončenia účasti upravujú interné predpisy školy.

13.7 Podmienky financovania záujmového vzdelávania

Činnosť Centra voľného času je financovaná z viacerých zdrojov, najmä:

- finančných prostriedkov pridelených zriaďovateľom,
- normatívnych finančných prostriedkov podľa platných právnych predpisov,
- vzdelávacích poukazov odovzdaných účastníkmi záujmového vzdelávania,
- príspevkov zákonných zástupcov alebo účastníkov podľa všeobecne záväzného nariadenia obce,
- prípadne z darov, grantov, projektov a iných zákonom povolených zdrojov.

Vzdelávací poukaz je v súlade s platnou legislatívou formou podpory záujmového vzdelávania poskytovaný štátom. Odovzdanie vzdelávacieho poukazu Centru voľného času prispieva k financovaniu záujmových útvarov a rozširovaniu ponuky záujmového vzdelávania.

Za záujmové vzdelávanie môže škola vyberať príspevok na čiastočnú úhradu nákladov v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a všeobecne záväzným nariadením Obce Strečno. Podrobné podmienky financovania, výška príspevkov, termíny úhrad a podmienky uplatnenia vzdelávacieho poukazu sa každoročne určujú podľa platného všeobecne záväzného nariadenia obce a interných predpisov školy.

13.8 Záverečné ustanovenia

Výchovný program Centra voľného času je základným pedagogickým dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje záujmové vzdelávanie v Centre voľného času pri Základnej škole Slovenského národného povstania Strečno. Môže byť aktualizovaný v nadväznosti na zmeny všeobecne záväzných právnych predpisov alebo podľa potrieb školy a Centra voľného času.

Tento výchovný program bol prerokovaný a schválený ako súčasť Školského vzdelávacieho programu Základnej školy Slovenského národného povstania Strečno a nadobúda účinnosť 1. septembra 2026.

14 VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	
Názov školského zariadenia:	Školský klub detí pri Základnej škole Slovenského národného povstania Strečno
Sídlo:	Mládeže 289, 013 24 Strečno
Súčasť školy:	Základná škola Slovenského národného povstania Strečno
Zriaďovateľ:	Obec Strečno
Forma výchovy a vzdelávania:	Denná
Výchovný jazyk:	Slovenský
Druh školského zariadenia:	Školský klub detí
Platnosť výchovného programu:	od 1. septembra 2026

Výchovný program Školského klubu detí je základným pedagogickým dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť školského klubu detí. Je súčasťou Školského vzdelávacieho programu Základnej školy Slovenského národného povstania Strečno a nadväzuje na jeho víziu, hodnoty, ciele a princípy výchovy a vzdelávania.

Výchovno-vzdelávacia činnosť školského klubu detí vychádza zo Štátneho výchovného programu „Kto sa hrá, nehnevá“, ktorý zdôrazňuje význam hry ako prirodzenej súčasti detského sveta a účinného prostriedku učenia, rozvoja osobnosti a budovania pozitívnych vzťahov.

Motto: „Hrou sa učíme, učením rastieme.“

Hra je pre dieťa prirodzenou cestou k poznaniu, radosti a osobnostnému rozvoju. Umožňuje mu objavovať nové možnosti, rozvíjať tvorivosť, učiť sa spolupráci, budovať pozitívne vzťahy a získavať skúsenosti prostredníctvom vlastného zážitku.

14.1 Poslanie školského klubu detí (ŠKD)

Poslaním Školského klubu detí pri Základnej škole Slovenského národného povstania Strečno je vytvárať deťom bezpečné, podnetné a podporujúce prostredie na zmysluplné trávenie času mimo vyučovania. Výchova v školskom klube detí je dynamický, tvorivý a neustále sa rozvíjajúci proces, ktorý nadväzuje na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy a dopĺňa ju o oddychové, relaxačné, záujmové a zážitkové aktivity.

ŠKD vytvára podmienky na primeraný oddych a relaxáciu po vyučovaní v súlade so zdravotno-hygienickými zásadami, podporuje primerané striedanie práce a odpočinku a prispieva k regenerácii fyzických aj psychických síl detí.

Prostredníctvom rozmanitých aktivít rozvíja záujmy, tvorivosť, pohybové schopnosti, komunikačné a sociálne zručnosti detí. Vedie ich k spolupráci, samostatnosti, zodpovednosti, vzájomnému rešpektu a vytvára podmienky na zosúladzovanie osobných záujmov s hodnotami života v kolektíve, podporuje ich sebadôveru a vytvára podmienky na úspech primeraný individuálnym možnostiam každého dieťaťa.

ŠKD navštevujú predovšetkým žiaci prvého stupňa základnej školy. Činnosť je organizovaná podľa potrieb detí a ich zákonných zástupcov v súlade s podmienkami školy. Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečujú kvalifikované vychovávateľky v úzkej spolupráci s učiteľmi, pedagogickými asistentmi a zákonnými zástupcami detí.

14.2 Ciele výchovy a vzdelávania

ŠKD vytvára podmienky na to, aby deti:

- rozvíjali kľúčové kompetencie potrebné pre život v 21. storočí v súlade s profilom absolventa základného vzdelávania,
- učili sa zmysluplne využívať voľný čas a vytvárali si pozitívny vzťah k aktívnemu oddychu, pohybu a relaxácii,
- rozvíjali svoje záujmy, talent, tvorivosť, samostatnosť a prirodzenú zvedavosť,
- osvojovali si hodnoty spolupráce, rešpektu, zodpovednosti, tolerance a vzájomnej pomoci,
- rozvíjali komunikačné, sociálne, pohybové a pracovné zručnosti prostredníctvom zážitkových aktivít,
- zažívali úspech primeraný svojim individuálnym možnostiam a posilňovali svoju sebadôveru,
- rozvíjali pozitívny vzťah ku škole, prírode, kultúre a miestnej komunite,
- pripravovali sa na vyučovanie primerane svojmu veku a individuálnym potrebám.

14.3 Formy a metódy výchovy a vzdelávania

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v ŠKD sa uskutočňuje dennou formou v čase pred vyučovaním a po jeho skončení. Nadväzuje na výchovno-vzdelávací proces školy a vytvára priestor na oddych, záujmové aktivity, rozvoj osobnosti dieťaťa a prípravu na vyučovanie.

Výchova a vzdelávanie sa realizujú prostredníctvom oddychových, relaxačných, záujmových, tvorivých, pohybových, športových, rekreačných, tematických a projektových aktivít, prípravy na vyučovanie, ako aj prostredníctvom príležitostných podujatí, súťaží, vystúpení, exkurzií a spoločenských akcií.

Pri plánovaní a organizovaní týchto činností vychovávateľky využívajú primerané formy práce, najmä:

- oddychové a relaxačné aktivity,
- tematické a námetové hry,
- konštruktívne, didaktické a spoločenské hry,
- tvorivé výtvarné, pracovné a technické činnosti,
- čítanie detskej literatúry a prácu s knihou,
- hudobné, pohybové a športové aktivity,
- vychádzky a poznávacie aktivity,
- besedy, súťaže a prezentácie,
- digitálne vzdelávacie aktivity primerané veku detí,
- projektové a zážitkové aktivity.

Pravidelnú činnosť ŠKD dopĺňajú tematické dni, projekty, exkurzie, vystúpenia, súťaže a ďalšie príležitostné aktivity, ktoré rozširujú možnosti zážitkového učenia a podporujú všestranný rozvoj detí.

Metódy výchovno-vzdelávacej činnosti

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti vychovávateľky využívajú primerane veku detí spontánne aj riadené metódy práce. Uprednostňujú zážitkové, aktivizujúce, tvorivé a kooperatívne prístupy, ktoré podporujú objavovanie, experimentovanie, hru, riešenie problémových situácií, skupinovú spoluprácu, sebareflexiu a primerané využívanie digitálnych technológií. Ich cieľom je podporovať aktivitu, tvorivosť, samostatnosť a pozitívny vzťah detí k učeniu prostredníctvom vlastnej skúsenosti.

➤ Pri spontánných činnostiach využívajú najmä:

- pozorovanie a objavovanie,
- učenie prostredníctvom hry a vlastnej skúsenosti,
- experimentovanie,
- individuálnu prácu,
- tvorivé činnosti,
- prácu vo dvojiciach a skupinách,
- riešenie problémových situácií,
- sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie.

➤ Pri riadených činnostiach využívajú najmä:

- rozprávanie a rozhovor,
- diskusiu a komunikáciu v kruhu,
- dramatizáciu,
- vychádzky a pozorovanie,
- vyhľadávanie a spracovanie informácií,
- riešenie problémových úloh,
- prezentáciu výsledkov práce,
- projektové a zážitkové učenie.

Pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti vychovávateľky rešpektujú najmä tieto princípy:

- dobrovoľnosť a vnútornú motiváciu dieťaťa,
- rešpektovanie individuálnych potrieb a možností,
- aktívne zapojenie každého dieťaťa,
- pozitívnu motiváciu a oceňovanie úsilia,
- pestrosť a primeranosť aktivít,
- vytváranie bezpečného a podporujúceho prostredia,
- rozvoj samostatnosti, spolupráce a zodpovednosti,
- vytváranie príležitostí na seberealizáciu a úspech každého dieťaťa.

14.4 Otvorený klub

Jedným z charakteristických prvkov organizácie výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD je **Otvorený klub**, ktorý rozširuje tradičný spôsob práce v jednotlivých oddeleniach. Umožňuje deťom stretávať sa naprieč oddeleniami, zapájať sa do spoločných aktivít podľa svojich záujmov, rozvíjať spoluprácu, komunikáciu a budovať nové sociálne vzťahy.

Otvorený klub prepája prvky formálneho a neformálneho vzdelávania. Vytvára priestor na slobodnejší výber činností, podporuje iniciatívu, samostatnosť, tvorivosť a prirodzené učenie prostredníctvom vlastnej skúsenosti a zážitku.

Takto organizovaná činnosť posilňuje pedagogické aj sociálne poslanie ŠKD. Prispieva k zmysluplnému využívaniu voľného času, rozvíja záujmy, schopnosti a talent detí, podporuje ich

zdravý telesný a duševný vývin a vytvára bezpečné prostredie, ktoré pomáha predchádzať negatívnym vplyvom sociálneho prostredia.

Vychovávateľky pri plánovaní a realizácii aktivít rešpektujú individuálne potreby, záujmy a možnosti detí. Vytvárajú prostredie založené na dobrovoľnosti, pozitívnej motivácii, aktívnom zapojení detí, radosti z učenia, vzájomnom rešpekte a podpore úspechu každého dieťaťa.

14.5 Projekty a programy

Školský klub detí sa aktívne zapája do školských, kultúrnych, športových, environmentálnych a preventívnych projektov a programov, ktoré obohacujú pravidelnú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich realizácia podporuje zážitkové učenie, spoluprácu, tvorivosť, zdravý životný štýl a pozitívny vzťah detí k prírode, kultúre a miestnej komunite.

V rámci ŠKD sa realizujú najmä:

- športové a pohybové aktivity,
- environmentálne a ekologické projekty,
- projekty zamerané na zdravý životný štýl,
- aktivity dopravnej výchovy,
- kultúrne a spoločenské podujatia,
- tematické dni a celoškolské projekty organizované v spolupráci s učiteľmi školy.

14.6 Spolupráca s rodičmi a partnermi

ŠKD považuje spoluprácu so zákonnými zástupcami za dôležitú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu. Spolupráca sa uskutočňuje prostredníctvom každodenného kontaktu, individuálnych konzultácií, rodičovských združení a Rady rodičov.

Rodičia sa podľa svojich možností zapájajú aj do organizácie spoločných podujatí, tvorivých dielní, športových a kultúrnych aktivít a podporujú činnosť ŠKD materiálne alebo organizačne.

ŠKD úzko spolupracuje s vedením školy, učiteľmi a pedagogickými asistentmi pri zabezpečovaní jednotného výchovného pôsobenia na deti.

Pri organizovaní besied, preventívnych aktivít a tematických podujatí spolupracuje aj s odbornými inštitúciami, kultúrnymi organizáciami, športovými klubmi, obcou, záchrannými zložkami a ďalšími partnermi podľa aktuálnych potrieb školy.

14.7 Výchovný jazyk

Výchovným jazykom ŠKD je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

Vychovávateľky vedú deti ku kultivovanému ústnemu aj písomnému prejavu, primeranej komunikácii, aktívnemu počúvaniu a vzájomnému rešpektu. Komunikačné zručnosti rozvíjajú prostredníctvom hier, rozhovorov, diskusií, čítania, tvorivých aktivít, prezentácií a spoločných projektov.

Dôraz sa kladie na rozvoj slovnej zásoby, čitateľskej gramotnosti, kultúry vyjadrovania a schopnosti primerane komunikovať v rôznych životných situáciách.

14.8 Tematické oblasti výchovy

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD vychádza zo Štátneho výchovného programu „Kto sa hrá, nehnevá“. Jej obsah tvoria tematické oblasti výchovy, prostredníctvom ktorých sa podporuje všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa a vytvárajú podmienky na rozvoj vedomostí, zručností, postojov a hodnôt.

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere:

- personalizácia,
- inklúzia,
- subjektívna pohoda.

Tieto piliere sa premietajú do piatich tematických oblastí výchovy, prostredníctvom ktorých sa naplňujú ciele výchovy a vzdelávania v ŠKD.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania. Tematické oblasti výchovy nadväzujú na jednotlivé vzdelávacie oblasti základného vzdelávania a vzájomne sa dopĺňajú.

- **Komunikácia a práca s informáciami (KPI)** prepája vzdelávacie oblasti Jazyk a komunikácia a Matematika a práca s informáciami.
- **Sebarozvoj a svet práce (SSP)** nadväzuje na vzdelávaciu oblasť Človek a svet práce.
- **Zdravie a subjektívna pohoda (ZSP)** nadväzuje na vzdelávaciu oblasť Zdravie a pohyb.
- **Spoločnosť a príroda (SP)** prepája vzdelávacie oblasti Človek a spoločnosť a Človek a príroda.
- **Kultúra a umenie (KU)** nadväzuje na vzdelávaciu oblasť Umenie a kultúra.

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa plánuje a realizuje integrovane. Jednotlivé tematické oblasti sa prirodzene prepájajú, vzájomne dopĺňajú a spoločne podporujú napĺňanie cieľov základného vzdelávania. Prostredníctvom zážitkových, tvorivých a kooperatívnych aktivít rozvíjajú samostatnosť, komunikáciu, spoluprácu, tvorivosť, kritické myslenie a zodpovedný prístup detí k sebe, ostatným i okolitému svetu. Pri plánovaní činností vychovávateľky vychádzajú z cieľov tematických oblastí výchovy, rešpektujú vekové osobitosti, individuálne potreby a záujmy detí a vytvárajú podmienky na ich aktívne zapojenie, sebarealizáciu a prežívanie úspechu.

Charakteristiky, ciele a odporúčané tematické aktivity jednotlivých tematických oblastí výchovy sú podrobnejšie rozpracované v Prílohe č. 7.

14.9 Denný režim ŠKD

6:30 – 7:15	Príchod detí do ŠKD, individuálna činnosť podľa záujmu a následný odchod detí do kmeňových tried na vyučovanie.
11:05 – 13:00	Preberanie detí od učiteľov, príprava na obed – hygiena rúk, obed – kultúra stolovania.
13:00 – 14:00	Oddychová činnosť – čítanie rozprávok, počúvanie hudby, upokojujúce hry, komunitný kruh – usmerňované rozhovory vychovávateľkou na rôzne témy, realizácia aktivít podľa tematickej oblasti výchovy.
14:15 – 15:00	Pohybovo-rekreačná činnosť – pobyt vonku, pohybové hry, športové aktivity, vychádzky a realizácia tematickej oblasti výchovy zameranej na pohyb a zdravý životný štýl.

15:00 – 15:30	Príprava na vyučovanie – písanie domácich úloh, vzdelávacie aktivity podľa tematickej oblasti výchovy, dokončenie práce z oddychovej činnosti.
15:30 – 16:00	Odovzdávanie detí zákonným zástupcom, oddychové činnosti podľa záujmu detí.

Dochádzka do ŠKD je ovplyvňovaná rozvrhom vyučovania, organizáciou záujmovej (krúžkovej) činnosti a individuálnymi potrebami detí. Denný režim ŠKD je orientačný a je prispôbovaný organizácii vyučovania, potrebám detí, prevádzkovým podmienkam školy a požiadavkám zákonných zástupcov. Vychovávateľky pri jeho realizácii zohľadňujú vekové osobitosti detí, zásady psychohygieny a rovnomerné striedanie oddychových, rekreačných, záujmových a vzdelávacích činností.

Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD sa uskutočňuje v súlade s týmto výchovným programom, školským vzdelávacím programom školy a príslušnými všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Tento výchovný program bol prerokovaný a schválený ako súčasť Školského vzdelávacieho programu Základnej školy Slovenského národného povstania Strečno a nadobúda účinnosť 1. septembra 2026.

15 ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA A ĎALŠÍ ROZVOJ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program „Spoločne k úspešnej budúcnosti“ je otvoreným dokumentom, ktorý bude priebežne vyhodnocovaný, aktualizovaný a dopĺňaný v súlade s legislatívnymi zmenami, potrebami školy, výsledkami autoevalvácie, postupnou implementáciou kurikulárnej reformy a skúsenosťami z pedagogickej praxe.

Od školského roka 2026/2027 sa podľa nového štátneho vzdelávacieho programu vzdelávajú žiaci 1. ročníka. V nasledujúcich školských rokoch bude reforma postupne rozširovaná do ďalších ročníkov.

Po ukončení implementácie prvého cyklu bude školský vzdelávací program aktualizovaný o druhý cyklus základného vzdelávania a súčasne budú z dokumentu postupne vypúšťané časti vzťahujúce sa na pôvodný školský vzdelávací program pre príslušné ročníky. Rovnakým spôsobom bude pokračovať aj implementácia tretieho cyklu až do úplného prechodu školy na nový štátny vzdelávací program.

Cieľom školy je zabezpečiť plynulý, systematický a kvalitný prechod na nové kurikulum pri zachovaní kontinuity vzdelávania, stability školského prostredia a vysokej kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

Neoddeliteľnou súčasťou Školského vzdelávacieho programu „Spoločne k úspešnej budúcnosti“ sú:

- Výchovný program Centra voľného času,
- Výchovný program Školského klubu detí,
- učebné osnovy,
- tematické plány ranných kruhov,
- metodické listy tematických dní,
- ďalšie prílohy tvoriace súčasť ŠkVP.

Rozvoj školského vzdelávacieho programu sa uskutočňuje priebežne na základe:

- zmien všeobecne záväzných právnych predpisov,
- aktualizácií štátnych vzdelávacích a výchovných programov,
- výsledkov hodnotenia a autoevalvácie školy,
- potrieb žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov,
- skúseností získaných pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu,
- podnetov pedagogickej rady, rady školy a zriaďovateľa.

Školský vzdelávací program, Výchovný program Školského klubu detí a Výchovný program Centra voľného času vytvárajú vzájomne prepojený systém výchovy a vzdelávania. Spoločne zabezpečujú kontinuitu medzi vyučovaním, záujmovým vzdelávaním a výchovou vo voľnom čase a podporujú komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa v súlade s víziou školy „Spoločne k úspešnej budúcnosti“.

Školský vzdelávací program vytvára jednotný koncepčný rámec pre všetky oblasti života školy a zabezpečuje prepojenie formálneho vzdelávania, záujmového vzdelávania a výchovy vo voľnom čase s cieľom podporovať všestranný rozvoj osobnosti každého žiaka.

Tento školský vzdelávací program bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy a nadobúda účinnosť dňom 1. septembra 2026. Je záväzným pedagogickým dokumentom školy.

PRÍLOHY

1 Učebné osnovy predmetov s využitím disponibilných hodín

- 1.1 Slovenský jazyk a literatúra, 2. ročník
- 1.2 Matematika, 2. ročník
- 1.3 Anglický jazyk, 2. ročník
- 1.4 Slovenský jazyk a literatúra, 3. ročník
- 1.5 Matematika, 3. ročník
- 1.6 Matematika, 4. ročník
- 1.7 Anglický jazyk, 5. ročník
- 1.8 Matematika, 5. ročník
- 1.9 Informatika, 5. ročník
- 1.10 Matematika, 6. ročník
- 1.11 Informatika, 6. ročník
- 1.12 Biológia, 6. ročník
- 1.13 Geografia, 6. ročník
- 1.14 Slovenský jazyk a literatúra, 7. ročník
- 1.15 Matematika, 7. ročník
- 1.16 Ruský jazyk, 7. ročník
- 1.17 Cvičenia z anglického jazyka, 7. ročník
- 1.18 Matematika, 8. ročník
- 1.19 Ruský jazyk, 8. ročník
- 1.20 Cvičenia z anglického jazyka, 8. ročník
- 1.21 Informatika, 9. ročník
- 1.22 Fyzika, 9. ročník
- 1.23 Chémia, 9. ročník

1.24 Cvičenia z anglického jazyka, 9. ročník

1.25 Ruský jazyk, 9. ročník

2 Učebné osnovy pre 1. cyklus (kurikulárna reforma)

2.1 Slovenský jazyk a literatúra

2.2 Matematika

2.3 Anglický jazyk

2.4 Prírodoveda

2.5 Vlastiveda

2.6 Informatika

2.7 Hudobná výchova

2.8 Telesná a športová výchova

2.9 Výtvarná výchova

2.10 Pracovné vyučovanie

2.11 Náboženská výchova

2.12 Etická výchova

3 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov

4 Tematické plány ranných kruhov pre 1. cyklus

5 Tematické plány ranných kruhov pre 2. – 9. ročník

6 Tematické dni – metodické listy

7 Minimálny učebný výstup

8 Tematické oblasti výchovy v ŠKD

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Vyučovací predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Škola	Základná škola Slovenského národného povstania Strečno
Názov Školského vzdelávacieho programu	SPOLOČNE K ÚSPEŠNEJ BUDÚCNOSTI
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie – ISCED 1
Ročník	Druhý
Časový rozsah výučby	9 hodín týždenne / 297 hodín ročne 8 hodín ŠVP + 1 hodina ŠkVP
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Využitie disponibilnej časovej dotácie

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk v 2. ročníku sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v tematických celkoch:

Čítanie s porozumením a mimočítankové čítanie – 12 hodín

Abeceda – 3 hodiny

Dvojhĺasky – 3 hodiny

Samohláska ä – 3 hodiny

Tvrde a mäkké slabiky – 6 hodín

Výnimky po tvrdých spoluhláskach – 6 hodín

Disponibilná hodina je využitá na rozvoj čitateľskej gramotnosti, čítania s porozumením a komunikačných zručností žiakov. Dôraz sa kladie na prácu s primeranými literárnymi a vecnými textami, reprodukciu obsahu, vyhľadávanie informácií a formulovanie odpovedí na otázky. Žiaci pracujú s dielami slovenských i zahraničných autorov detskej literatúry, pričom si rozvíjajú schopnosť porozumieť prečítanému textu, vyjadriť vlastný názor a interpretovať získané informácie.

Disponibilná hodina sa zároveň využíva na upevňovanie a prehĺbovanie učiva jazykovej zložky slovenského jazyka, najmä pri osvojovaní pravopisných javov, rozširovaní slovnej zásoby a rozvíjaní správneho ústneho a písomného prejavu žiakov.

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet **Slovenský jazyk a literatúra** má na primárnom stupni vzdelávania významné postavenie, pretože vytvára základné predpoklady pre úspešné vzdelávanie žiakov vo všetkých vyučovacích predmetoch. Rozvíja komunikačné schopnosti žiakov, ich jazykovú kultúru, čitateľskú gramotnosť a schopnosť porozumieť hovorenému i písanému textu.

Predmet vedie žiakov k správne mu používaniu spisovného slovenského jazyka v ústnej aj písomnej forme. Žiaci si osvojujú základné jazykové, komunikačné a literárne poznatky, ktoré využívajú v každodenných komunikačných situáciách. Učia sa vyjadrovať svoje myšlienky, názory a pocity primerane veku, kultivovane a zrozumiteľne.

Obsah predmetu je rozdelený na tri vzájomne prepojené zložky:

- **jazyková zložka**, ktorá rozvíja poznatky o slovenskom jazyku a vedie k osvojovaniu pravopisných a gramatických pravidiel,
- **komunikačná a slohová zložka**, ktorá rozvíja schopnosť ústneho a písomného prejavu,
- **literárna zložka**, ktorá vedie k rozvoju čitateľských zručností, porozumeniu textu a budovaniu pozitívneho vzťahu ku knihám a čítaniu.

V 2. ročníku sa dôraz kladie najmä na zdokonaľovanie techniky čítania, rozvoj čítania s porozumením, osvojovanie si základných pravopisných javov, rozširovanie slovnej zásoby a rozvoj komunikačných zručností. Žiaci sa učia pracovať s jednoduchými textami, formulovať vlastné myšlienky a využívať jazyk ako prostriedok komunikácie a poznávania sveta.

Vyučovanie smeruje k rozvoju čitateľskej gramotnosti, kritického myslenia, tvorivosti, samostatnosti a pozitívneho vzťahu k materinskému jazyku a literatúre.

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť **Jazyk a komunikácia** vytvára predpoklady na rozvoj komunikačných schopností žiakov, ich čitateľskej gramotnosti, jazykovej kultúry a schopnosti efektívne využívať materinský jazyk v rôznych životných situáciách. Vedie žiakov k správne mu a kultivovanému používaniu slovenského jazyka v ústnej aj písomnej forme, k porozumeniu textu a k rozvoju schopnosti vyjadrovať vlastné myšlienky, názory a pocity.

Hlavným cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry na primárnom stupni vzdelávania je osvojenie si základných čitateľských, komunikačných a jazykových zručností. Dôraz sa kladie na rozvoj techniky čítania, čítania s porozumením, správneho písomného prejavu, rozširovanie slovnej zásoby a budovanie pozitívneho vzťahu ku knihám, čítaniu a materinskému jazyku.

Vyučovanie smeruje k rozvoju samostatného myslenia, tvorivosti, kultivovaného vyjadrovania a schopnosti využívať získané jazykové vedomosti a zručnosti v bežnom živote i v ďalšom vzdelávaní.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiak:

- rozvíja svoje komunikačné schopnosti v ústnom a písomnom prejave,
- osvojí si základy spisovného slovenského jazyka a uplatňuje ich v komunikácii,
- zdokonaľuje techniku čítania a čítanie s porozumením,
- rozširuje si slovnú zásobu a kultivuje jazykový prejav,
- vyjadruje svoje myšlienky, pocity a skúsenosti primerane veku,
- získava základné pravopisné návyky a uplatňuje ich v písomnom prejave,
- rozvíja schopnosť počúvať s porozumením a primerane reagovať v komunikácii,
- vytvára si pozitívny vzťah ku knihám, čítaniu a literatúre,

- rozvíja tvorivosť, fantáziu a schopnosť samostatne pracovať s textom,
- využíva získané jazykové vedomosti a zručnosti v každodennom živote.

Obsah vzdelávania

Obsah vyučovacieho predmetu Slovenský jazyk a literatúra je rozdelený na tri vzájomne prepojené zložky:

Jazyková zložka

Zameriava sa na osvojovanie základných jazykových poznatkov, rozvoj pravopisných návykov, rozširovanie slovnnej zásoby a správne používanie spisovného jazyka.

Komunikačná a slohová zložka

Vedie žiakov k rozvoju ústneho a písomného prejavu, k formulovaniu vlastných myšlienok, zážitkov a názorov a k primeranej komunikácii v rôznych situáciách.

Literárna zložka

Rozvíja čitateľské zručnosti, čítanie s porozumením, vzťah ku knihám a literatúre a schopnosť vnímať a interpretovať literárny text.

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovací predmet Slovenský jazyk a literatúra úzko súvisí s ostatnými vyučovacími predmetmi na primárnom stupni vzdelávania. Prostredníctvom čítania, písania, komunikácie a práce s textom podporuje rozvoj vedomostí, zručností a schopností využiteľných vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

Medzipredmetové vzťahy sa uplatňujú najmä v predmetoch:

- Matematika – rozvoj logického myslenia, porozumenie zadaniam úloh, práca s informáciami,
- Prvouka – rozširovanie slovnnej zásoby, opis prírody, rodiny, ročných období a každodenných situácií,
- Hudobná výchova – rytmizácia, recitácia, práca s básňou, rozvoj správnej výslovnosti,
- Výtvarná výchova – ilustrácia literárnych textov, tvorivé spracovanie príbehov a rozprávok,
- Informatika – práca s digitálnymi textami, využívanie vzdelávacích programov a aplikácií,
- Etická výchova – rozvoj komunikačných zručností, spolupráce, tolerance a rešpektovania pravidiel komunikácie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií (kľúčové kompetencie)

Žiak:

- komunikuje kultivovane a primerane veku,
- číta s porozumením primerané texty,
- vyhľadáva a spracúva informácie z textu,
- vyjadruje svoje názory a pocity,
- spolupracuje s ostatnými žiakmi,
- využíva získané vedomosti v praktických situáciách,
- vytvára si pozitívny vzťah k materinskému jazyku a literatúre.

Stratégie vyučovania (metódy a formy práce)

Pri vyučovaní sa využívajú metódy a formy práce, ktoré podporujú aktívne učenie žiakov, rozvoj komunikačných schopností, čitateľskej gramotnosti a tvorivého myslenia.

Metódy vyučovania

- metódy práce s textom – čítanie s porozumením, reprodukcia textu, vyhľadávanie informácií, dramatizácia textu, práca s učebnicou a detskou literatúrou,
- hlasné a tiché čítanie,
- rozhovor, diskusia, rozprávanie a opis,
- tvorivé písanie a dokončovanie príbehov,
- názorné metódy – práca s obrázkami, ilustráciami, schémami a didaktickými pomôckami,
- kooperatívne metódy zamerané na rozvoj spolupráce a komunikácie,
- zážitkové učenie prostredníctvom didaktických hier a dramatizačných aktivít,
- aktivizujúce metódy podporujúce samostatnosť a tvorivosť žiakov,
- sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie.

Formy vyučovania

- individuálna práca,
- práca vo dvojiciach,
- skupinová práca,
- komunitný kruh,
- kooperatívne učenie,
- tímová spolupráca,
- práca na interaktívnej tabuli,
- zážitkové učenie,
- didaktické hry,
- dramatizačné aktivity.

Učebné zdroje

Na podporu a aktivizáciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:

Učebnice a pracovné učebnice

Slovenský jazyk pre 2. ročník ZŠ – E. Dienerová, M. Nosáľová, Z. Hirschnerová (AITEC)

Slovenský jazyk pre 2. ročník ZŠ – pracovná učebnica, 1. časť – R. Titková, E. Siposová, T. Bulejová, A. Kulichová (AITEC)

Slovenský jazyk pre 2. ročník ZŠ – pracovná učebnica, 2. časť – R. Titková, E. Siposová, T. Bulejová, A. Kulichová (AITEC)

Čítanka pre druhákov – J. Fabianová, K. Zraková, Z. Stanislavová (AITEC)

Čítanka pre 2. ročník ZŠ – M. Nosáľová, A. Hirková, E. Dienerová (AITEC)

Tvrdé a mäkké slabiky pre 2. ročník ZŠ – D. Kovárová (Orbis Pictus Istropolitana)

Materiálne a didaktické prostriedky

- učebnice, čítanky, pracovné zošity a pracovné listy,
- detské knihy, encyklopédie a časopisy,
- kartičky so slovami, slabikami a písmenami,
- obrázkový a ilustračný materiál,
- didaktické hry a jazykové cvičenia,
- interaktívna tabuľa, počítač, dataprojektor,
- prezentácie a vizuálne pomôcky,
- plagáty, písacie potreby a výtvarný materiál,
- rekvizity na dramatizáciu a tvorivé aktivity.

Digitálne a internetové zdroje

- Wordwall – interaktívne vzdelávacie hry a cvičenia,
- Zborovňa – metodické a vzdelávacie materiály pre učiteľov,
- EduPage – digitálne vzdelávacie materiály, zadania a testy,
- digitálne učebné materiály vydavateľstva AITEC,
- ďalšie internetové vzdelávacie portály a aplikácie primerané veku žiakov.

Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

Hodnotenie žiakov vo vyučovacom predmete sa uskutočňuje v súlade so zásadami hodnotenia uvedenými v kapitole **6.1 Školského vzdelávacieho programu** a v **Prílohe č. 3 – Hodnotenie vo vyučovacích predmetoch**, ktorá upravuje kritériá hodnotenia, spôsoby overovania vedomostí a zručností, prostriedky hodnotenia, spôsob klasifikácie a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Kritériá hodnotenia

Pri hodnotení žiaka v predmete slovenský jazyk a literatúra sa sleduje:

- úroveň čítania a čítania s porozumením,
- správnosť a plynulosť ústneho prejavu,
- primeraná slovná zásoba a schopnosť komunikácie,
- úroveň písomného prejavu a grafomotoriky,
- zvládnutie základných pravopisných javov primeraných veku,
- schopnosť reprodukovať text a vyjadriť vlastný názor,
- aktivita a zapájanie sa do vyučovania,
- samostatnosť pri práci,
- spolupráca v skupine a rešpektovanie pravidiel komunikácie,
- individuálny pokrok žiaka.

Hodnotenie je zamerané na priebežné sledovanie vzdelávacích výsledkov žiaka, jeho individuálneho pokroku, úrovne osvojených vedomostí, zručností a schopností. Dôraz sa kladie na podporu učenia, motiváciu žiaka, rozvoj komunikačných kompetencií, čitateľskej gramotnosti a poskytovanie konštruktívnej spätnej väzby.

Metódy hodnotenia:

- priebežné (formatívne) hodnotenie – slovné hodnotenie, hodnotenie aktivity na vyučovaní, riešenia úloh a domácej prípravy,
- sumatívne hodnotenie – vstupné, tematické a výstupné písomné práce, krátke previerky, pravopisné cvičenia a kontrolné diktáty,
- ústne skúšanie – overovanie porozumenia učivu a schopnosti vyjadrovať vlastné myšlienky,
- praktické úlohy – aplikácia získaných vedomostí a zručností v primeraných situáciách,
- sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov.

Prostriedky hodnotenia:

- písomné práce a testy, kontrolné diktáty,
- pracovné listy a samostatné práce,

- ústne odpovede,
- projekty,
- pozorovanie práce žiaka na vyučovaní.

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage
Vstupná písomná práca	0 (vyjadrená v %)
Polročná a koncoročná písomná práca	2
Tematické previerky	1
Krátke písomné práce	0,75
Kontrolný diktát	2
Pravopisné cvičenia	0,75
Nácvičný diktát	slovné hodnotenie (bez klasifikácie), zapísaný počet chýb
Čítanie textov (domáca úloha)	0,25
Čítanie (nový text)	1
Prepis	1
Odpis	0,5
Aktivita na hodine	0,25

Hodnotenie

Žiak je hodnotený ústne aj písomne počas celého roka stupnicou 1-5.

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku ZŠ

počet: 10

Zameranie: 1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)

3. Samohláska ä

4. Dvojhlásky

5. Mäkké spoluhlásky

6. Opakovanie učiva za 1. polrok

7. Tvrdé spoluhlásky

8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le

9. Vety

10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

Stupnica hodnotenia písomných prác:

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 50% = 3

49% - 25% = 4

24% - 0% = 5

Štupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

0 – 1 chyba = 1

2 – 4 chyby = 2

5 – 7 chýb = 3

8 – 10 chýb = 4

11 a viac chýb = 5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba).

Rozsah kontrolných diktátov v 2.ročníku:

2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú hodnotení v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a internými pravidlami školy.

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra – gramatika a sloh

Ročník: 2. ročník

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Prierezová téma / Medzipredmetové vzťahy
		Téma	Kľúčové pojmy		
Opakovanie učiva 1. ročníka	4	Opakovanie učiva 1. ročníka (s. 2 – 5)	Tvary písmen, písanie slov, odpis písaného textu, prepis tlačeneho textu, písanie podľa diktovania.	Vedieť správne prečítať a napísať tvary všetkých písmen. Správne písať veľké písmeno v menách a priezviskách osôb a na začiatku vety.	
	5	Opakovanie učiva 1. ročníka (s. 6 – 9)	Základné pravidlá vzájomnej komunikácie – pozdravy, predstavenie sa, poďakovanie, prosba, ospravedlnenie, rozlišovanie pozdravov, predstavenia sa, oslovenia, formulovanie ústneho poďakovania a ospravedlnenia.	Vedieť správne používať základné pravidlá vo vzájomnej komunikácii. Vedieť nadviazať kontakt s komunikačným partnerom, poďakovať a ospravedlniť sa primerane adresátovi a prostrediu, sformulovať prosbu.	
Abeceda	3	Abeceda (s. 10 – 12)	Písmená tlačenej a písanej slovenskej abecedy.	Vedieť správne napísať písmená tlačenej a písanej slovenskej abecedy. Zoraďovať slová v abecednom poradí.	
	3	Zoraďovanie slov v abecednom poradí (s. 13 – 14).	Zoraďovanie slov podľa prvého písmena abecedy. Tykanie a vykanie vo verejnom a v súkromnom komunikačnom prostredí. Ovládanie abecedy, orientácia v abecedných zoznamoch. Zoraďovanie slov v abecednom poradí.	Vedieť správne zoraďovať slová podľa prvého písmena abecedy. Vedieť napísať tlačenej a písanej písmená slovenskej abecedy. Vedieť vymenovať a napísať písmená v abecednom poradí. Vedieť zoraďovať slová v abecednom poradí na základe prvého písmena, vedieť sa orientovať v abecedných zoznamoch.	
	2	Opakovanie: Abeceda (s. 17).			
Tykanie a vykanie	2	Stratený svetník (s. 15 – 16)	Tykanie a vykanie vo verejnom a v súkromnom komunikačnom prostredí.	Vedieť nadviazať kontakt s komunikačným partnerom, požiadať o informáciu a na požiadanie informáciu poskytnúť, viesť jednoduchý dialóg a klásť vecné otázky, pozorne počúvať partnera v dialógu a reagovať na jeho repliky, rozlišovať a správne používať v komunikácii tykanie a vykanie.	OSR
Hláska a písmeno	2	Hláska a písmeno (s. 18 – 20)	Rozlíšenie pojmov hláska a písmeno. Dvojsložkové písmená dz, dž, chv hovorenej reči a v písanom prejave.	Vedieť rozdiel medzi hláskou a písmenom. Správne určiť hlásku a písmeno v slovách, vedieť vymenovať počet písmen a počet hlások v slovách. Vedieť, že písmená ch, dz, dž sú samostatné písmená slovenskej abecedy, vedieť ich správne používať v písomnom prejave.	
	2	Hláska a písmeno (s. 21).			
	2	Opakovanie: Hláska a písmeno (s. 23).			
Blahoželenie	4	Narodeniny (s. 22)	Ústne blahoželenie.	Vedieť sformulovať jednoduchý príležitostný prejav, predviesť jednoduché ústne blahoželenie.	OSR

		Blahoželanie od kamarátov (s. 30).	Písomné blahoželanie.	Vedieť, na čo slúži pohľadnica. Vedieť vytvoriť a napísať jednoduchý obrazovo–písaný text – blahoželanie na pohľadnicu.	
Rozlišovacie znamienka	5	Rozlišovacie znamienka (s. 24). Dĺžeň (s. 25). Mäkkeň (s. 26)	Výslovnosť hlások a písmen v slovách. Počet hlások a počet písmen. Rozlišovacie znamienka a ich funkcia. Písmená s dĺžňom. Písmená s mäkkeňom.	Vedieť správne uplatňovať fonematický pravopis, vymenovať rozlišovacie znamienka a opísať ich funkciu. Vedieť nájsť v slovách písmená s rozlišovacími znamienkami. Vedieť, že rozlišovacie znamienko mení význam slova. Vedieť správne uplatňovať fonematický pravopis. Vedieť, ktoré písmená majú dĺžeň, vedieť ich správne prečítať, vyslovovať, správne dopĺňať do slov a používať. Vedieť správne uplatňovať fonematický pravopis. Vedieť, ktoré písmená majú mäkkeň, vedieť ich správne prečítať, vyslovovať, správne dopĺňať do slov a používať.	
	4	Vokáň (s. 27). Dve bodky (s. 28 – 29)	Písmená s vokáňom. Písmená s dvomi bodkami.	Vedieť správne uplatňovať fonematický pravopis. Vedieť, ktoré písmeno má vokáň, vedieť ich správne prečítať, vyslovovať, správne dopĺňať do slov a používať. Vedieť správne uplatňovať fonematický pravopis. Vedieť, ktoré písmeno má dve bodky, vedieť ho správne prečítať, vyslovovať, správne dopĺňať do slov a používať.	
	2	Rozlišovacie znamienka (s. 31).	Rozlišovacie znamienka. Funkcia rozlišovacích znamienok v grafickom prejave		
Rozdelenie hlások	2	Rozdelenie hlások (s. 32 – 33)	. Delenie hlások na samohlásky (krátke a dlhé), dvojhlásky a spoluhlásky (mäkké a tvrdé).	Vedieť správne uplatňovať sémantický pravopis. Vedieť správne uplatňovať fonematický pravopis. Poznať rozlišovacie znamienka a vedieť ich správne používať. Vedieť správne dopĺňať chýbajúce rozlišovacie znamienka do slov. Vedieť správne uplatňovať fonematický pravopis. Poznať a vedieť vymenovať samohlásky, spoluhlásky, dvojhlásky. Vedieť ich správne a spisovne vyslovovať, rozlíšiť ich v texte.	
Samohlásky	4	Samohlásky (s. 34). Samohlásky a, á (s. 35). Samohlásky e, é (s. 36)	Krátke a dlhé samohlásky. Samohlásky a, á. Kvantita samohlások. Samohlásky e, é. Kvantita samohlások.	Vedieť správne uplatňovať fonematický pravopis. Poznať a vedieť vymenovať samohlásky, správne ich vyslovovať, vedieť ich rozdeliť na krátke a dlhé, vedieť ich vyhľadať v slovách. Kvantita samohlások. Vedieť správne uplatňovať fonematický pravopis. Rozlišovať samohlásky a, á, vedieť ich nájsť v slovách, správne ich vyslovovať. Vedieť rozlišovať význam slov na základe kvantity samohlások. Vedieť správne uplatňovať fonematický pravopis. Rozlišovať samohlásky e, é, vedieť ich nájsť v slovách, správne ich vyslovovať. Rozlišovať význam slov na základe kvantity samohlások.	

	4	Samohlásky i, í, y, ý (s. 37). Samohlásky o, ó (s. 38). Samohlásky u, ú (s. 39)	Samohlásky i, í, y, ý. Kvantita samohlások. Samohlásky o, ó. Kvantita samohlások. Samohlásky u, ú. Kvantita samohlások.	Vedieť správne uplatňovať fonematický pravopis. Rozlišovať samohlásky i, í, y, ý, vedieť ich nájsť v slovách, správne ich vyslovovať. Rozlišovať význam slov na základe kvantity samohlások. Vedieť správne uplatňovať fonematický pravopis. Rozlišovať samohlásky o, ó, vedieť ich nájsť v slovách, správne ich vyslovovať. Rozlišovať význam slov na základe kvantity samohlások. Vedieť správne uplatňovať fonematický pravopis. Rozlišovať samohlásky u, ú, vedieť ich nájsť v slovách, správne ich vyslovovať. Rozlišovať význam slov na základe kvantity samohlások.	
	3	Samohláska ä (s. 40 – 41).	Samohláska ä a jej pravopis.	Vedieť správne uplatňovať fonematický pravopis. Rozlišovať samohlásku ä, vedieť ju nájsť v slovách, správne ju vyslovovať. Vedieť uplatniť pravopis slov s touto samohláskou.	
	2	Opakovanie: Samohlásky (s. 43).	Krátke a dlhé samohlásky.	Vedieť správne uplatňovať fonematický pravopis. Vedieť rozlíšiť samohlásky. Vedieť ich správne napísať a vysloviť. Rozlíšiť význam slov, kde kvantita samohlásky mení význam slova. Vedieť správne uplatňovať fonematický pravopis.	
Adresa	2	Detektívi (s. 42)	Adresa bydliska.	Poznať a vedieť správne napísať adresu svojho bydliska. Vedieť správne uplatňovať sémantický pravopis.	MEV
Dvojhlásky	4	Dvojhlásky (s. 44 – 45). Dvojhlásky ia, ie (s. 46)	Dvojhlásky ia, ie, iu, ô. Pravopis a spisovná výslovnosť dvojhlások. Dvojhlásky ia, ie a ich pravopis.	Poznať a vedieť vymenovať dvojhlásky, uplatňovať ich fonematický pravopis – správne vyslovovať a písať dvojhlásky. Vedieť správne uplatňovať fonematický pravopis. Vedieť správne a spisovne vyslovovať a písať dvojhlásky ia, ie, vedieť zdôvodniť ich pravopis v slovách.	
	4	Dvojhláska iu (s. 47). Pravopis slov s dvojhláskami (s. 48 – 49)	Dvojhláska iu a jej pravopis. Jednoduché pravidlá pravopisu slov s dvojhláskami ia, ie, iu.	Vedieť správne uplatňovať fonematický pravopis. Vedieť správne a spisovne vyslovovať a písať dvojhlásku iu, vedieť zdôvodniť jej pravopis v slovách. Vedieť správne uplatňovať fonematický pravopis. Vedieť zdôvodňovať pravopis slov s dvojhláskami ia, ie, iu. Osvojiť si jednoduché pravidlá, podľa ktorých sa v slove píše dvojhláska.	
Dvojhlásky	2	Dvojhláska ô (s. 50).	Dvojhláska ô a jej pravopis. Dvojhlásky.	Vedieť správne uplatňovať fonematický pravopis. Vedieť správne a spisovne vyslovovať a písať dvojhlásku ô, vedieť zdôvodniť jej pravopis v slovách. Vedieť správne uplatňovať fonematický pravopis. Vedieť uplatňovať fonematický pravopis dvojhlások, správne napísať a vysloviť dvojhlásky, zdôvodniť ich pravopis.	
	2	Opakovanie: Dvojhlásky (s. 52)			

Pohľadnica	2	Pohľadnica pre lastovičky (s. 51).	Blahoželanie, vinš.	Vedieť sformulovať a predniesť jednoduchý príležitostný prejav – jednoduché ústne blahoželanie a tradičný vinš. Vedieť správne uplatňovať sémantický pravopis.	OSR
Vianočné prázdniny					
Spoluhlásky	2	Mäkké, tvrdé, obojaké spoluhlásky (s. 53 – 54).	Spoluhlásky, skupiny spoluhlások.	Poznať a vedieť vymenovať mäkké a tvrdé spoluhlásky, uplatňovať ich pravopis. Vedieť správne uplatňovať fonematický pravopis. Vedieť vymenovať mäkké spoluhlásky, správne ich identifikovať v slovách. Vedieť uplatniť a zdôvodniť pravopis i/í po mäkkých spoluhláskach. Vedieť správne uplatňovať fonematický pravopis.	
	2	Mäkké spoluhlásky (s. 55)	Mäkké spoluhlásky, ich identifikácia v slovách, pravopis.		
	3	Mäkké spoluhlásky č, dž, š, ž (s. 56 – 59)	Mäkké spoluhlásky č, dž, š, ž, ich výslovnosť. Pravopis i/í po mäkkých spoluhláskach..	Vedieť správne prečítať a vysloviť mäkké spoluhlásky č, dž, š, ž. Vedieť uplatniť a zdôvodniť pravopis i/í po mäkkých spoluhláskach č, dž, š, ž. Vedieť správne uplatňovať fonematický pravopis.	
Opakovanie učiva 1. polroka.	5	Opakovanie (s. 60 – 63). Domček vedomostí (s. 64)	Opakovanie učiva 1. polroka. Opakovanie prebraných jazykových javov.	Vedieť správne použiť a uplatniť získané vedomosti.	
Spoluhlásky	3	Mäkké spoluhlásky c, dz, j (s. 2 – 5)	Mäkké spoluhlásky c, dz, j, ich výslovnosť. Pravopis i/í po mäkkých spoluhláskach..	Vedieť správne prečítať a vysloviť mäkké spoluhlásky c, dz, j. Vedieť uplatniť a zdôvodniť pravopis i/í po mäkkých spoluhláskach c, dz, j. Vedieť správne uplatňovať fonematický pravopis.	
	7	Mäkké spoluhlásky d', t', ň, l' (s. 6 – 7). Slová s de, te, ne, le, di, ti, ni, li (s. 8 – 9)	Mäkké spoluhlásky d', t', ň, l', ich výslovnosť a pravopis. Pravopis i/í po mäkkých spoluhláskach. Mäkké spoluhlásky d', t', ň, l' a ich písanie pred e, i, í a dvojhláskami ia, ie, iu.	Vedieť správne prečítať a vysloviť mäkké spoluhlásky d', t', ň, l'. Vedieť uplatniť a zdôvodniť pravopis i/í po mäkkých spoluhláskach d', t', ň, l'. Vedieť správne uplatňovať fonematický pravopis. Vedieť, že spoluhlásky d', t', ň, l' sa píšu bez mäkčeňa, ak za nimi nasledujú samohlásky e, i, í alebo dvojhlásky ia, ie, iu.. Vedieť tieto slová správne prečítať a napísať. Vedieť správne uplatňovať fonematický pravopis.	
	7	Slová s de, te, ne, le, di, ti, ni, li (s. 10). Opakovanie: Mäkké spoluhlásky (s. 12 – 13)	Tvrdá výslovnosť slov s de, te, ne, le, di, ti, ni, li. Mäkké spoluhlásky č, dž, š, ž, c, dz, j d', t', ň, l'.	Vedieť používať pravopis a mäkkú výslovnosť de, te, ne, le, di, ti, ni, li v porovnaní s tvrdou výslovnosťou slov s de, te, ne, le, di, ti, ni, li. Vedieť správne uplatňovať fonematický pravopis. Vedieť správne uplatňovať fonematický pravopis. Vedieť identifikovať v slovách mäkké spoluhlásky a samostatne ich vymenovať. Vedieť uplatniť pravopis i/í po mäkkých spoluhláskach, správne ich vyslovovať v známych aj v nových slovách a slovných spojeniach. Poznať ich významovú stránku. Vedieť používať pravopis a mäkkú výslovnosť de, te, ne, le, di, ti, ni, li v porovnaní s tvrdou výslovnosťou.	

Rozprávanie podľa obrázkov	2	Škaredé káčatko (s. 11).	Rozprávanie podľa obrázkov.	Vedieť porozprávať príbeh podľa série obrázkov, korigovať nepresnosti alebo nejasnosti vo svojom ústnom vyjadrení, uplatniť pri hovorení situačne vhodné jazykové, zvukové a pohybové prostriedky.	MEV
Spoluhlásky	5	Tvrde spoluhlásky (s. 14). Tvrde spoluhlásky h, ch, k, g (s. 15 – 16)	Tvrde spoluhlásky, ich identifikácia v slovách, pravopis. Tvrde spoluhlásky h, ch, k, g, ich výslovnosť. Pravopis y/ý po tvrdých spoluhláskach.	Vedieť samostatne vymenovať tvrdé spoluhlásky, správne ich identifikovať v slovách. Vedieť uplatniť pravopis y/ý po tvrdých spoluhláskach. Vedieť správne uplatňovať fonemický pravopis. Vedieť správne prečítať a vysloviť tvrdé spoluhlásky h, ch, k, g. Vedieť uplatniť pravopis y/ý po tvrdých spoluhláskach h, ch, k, g. Vedieť správne uplatňovať fonemický pravopis.	
Jarné prázdniny					
Spoluhlásky	5	Tvrde spoluhlásky d, t, n, l (s. 18 – 19)	Tvrde spoluhlásky d, t, n, l, ich výslovnosť. Pravopis y/ý po tvrdých spoluhláskach..	Vedieť správne prečítať a vysloviť tvrdé spoluhlásky d, t, n, l. Vedieť uplatniť pravopis y/ý po tvrdých spoluhláskach d, t, n, l. Vedieť správne uplatňovať fonemický pravopis.	
Rozprávanie	2	Rozprávka druháčky Mišky (s. 17).	Rozprávanie vymysleného príbehu, časti rozprávania.	Vedieť porozprávať dej konkrétneho alebo vymysleného príbehu, uplatniť časovú postupnosť v rozprávaní, korigovať nepresnosti alebo nejasnosti vo svojom ústnom vyjadrení, uplatniť pri hovorení situačne vhodné jazykové, zvukové a pohybové prostriedky.	MEV
Spoluhlásky	6	Slová s ly, lý (s. 20 – 23)	Pravopis a výslovnosť slov s tvrdou spoluhláskou l, po ktorej sa píše y/ý.	Vedieť uplatniť pravopis a výslovnosť slov s tvrdou spoluhláskou l, po ktorej sa píše y/ý. Vedieť správne uplatňovať fonemický pravopis.	
Nadpis	2	Vymýšľanie nadpisu (s. 24 – 25)	Tvorba nadpisu. Tvorivé písanie.	Vedieť vytvoriť nadpis k príbehu, reprodukovat' text vlastnými slovami, sledovať vlastné porozumenie textu.	MEV
Spoluhlásky	5	Slová s mäkkým i/í po tvrdých spoluhláskach (s. 26 – 27). Opakovanie: Tvrde spoluhlásky (s. 28 – 29)	Výskyt i/í po tvrdých spoluhláskach v cudzích a zvukomalebných slovách. Tvrde spoluhlásky h, ch, k, g, d, t, n, l.	Vedieť uplatniť správnu výslovnosť a oboznámiť sa s pravopisom i/í po tvrdých spoluhláskach v cudzích slovách a v zvukomalebných slovách. Vedieť správne uplatňovať fonemický pravopis. Vedieť identifikovať v slovách tvrdé spoluhlásky h, ch, k, g, d, t, n, l. Vedieť rozlišovať tvrdé spoluhlásky v texte po sluchovej aj zrakovej stránke, Vedieť uplatniť pravopis i/í a y/ý po tvrdých spoluhláskach.	
	3	Opakovanie: Spoluhlásky (s. 30 – 33)	Mäkké a tvrdé spoluhlásky.	Vedieť správne uplatňovať fonemický pravopis. Vedieť vymenovať mäkké a tvrdé spoluhlásky. Vedieť ich rozlíšiť v texte, správne ich napísať a vysloviť Vedieť správne uplatňovať pravopis i/í, y/ý po mäkkých a tvrdých spoluhláskach. Vedieť opísať pozorovaný obrázok pomocou vlastnej slovnej zásoby.	

Slabika	6	Slabika (s. 34 – 35). Delenie slov na slabiky (s. 36 – 38)	Slabičnosť slov. Pravidlá rozdeľovanie slov. Spájanie hlások do slabík.	Vedieť správne uplatňovať fonematický a interpunkčný pravopis. Vedieť, čo je slabika, ako vzniká. Vedieť rozdeľovať slová na slabiky. Vedieť správne spájať spoluhlásky a samohlásky do slabík, správne spájať spoluhlásky a dvojhlásky do slabík. Vedieť určiť jednoslabičné a viacslabičné slová. Vedieť správne uplatňovať fonematický pravopis.	
	3	Delenie slov so slabikotvornými spoluhláskami r, f, l, í (s. 39 – 40)	Pravidlá rozdeľovanie a pravopis slabík slov so slabikotvornými spoluhláskami.	Vedieť správne písať a vyslovovať slabikotvorné spoluhlásky, identifikovať slová so slabikotvornými spoluhláskami v texte. Vedieť rozdeľovať slová so slabikotvornými spoluhláskami l, í, r, f. Vedieť správne uplatňovať fonematický a interpunkčný pravopis.	
	3	Rozdeľovanie slov na konci riadka (s. 41). Morseova abeceda (s. 42 – 43)	Slabičný pravopis. Použitie spojovníka pri delení slov na konci riadka. Krátke a dlhé slabiky. Kvantita slabík.	Vedieť uplatniť pravidlá a správne rozdeľovať slová na konci riadka. Vedieť použiť spojovník pri delení slov. Vedieť správne uplatňovať fonematický a interpunkčný pravopis. Vedieť rozoznať slabiky s krátkou a dlhšou výslovnosťou, poznať kvantitu slabík. Vedieť, čo tvorí krátku a dlhú slabiku. Vedieť správne uplatňovať fonematický pravopis.	
	2	Opakovanie: Slabika (s. 44 – 45).	Slabika, kvantita slabík, spájanie hlások do slabík, slabičnosť slov. Rozdeľovanie slov na konci riadka. Spojovník.	Vedieť správne uplatňovať fonematický a interpunkčný pravopis. Vedieť, že slabika sa skladá z hlások, vnímať počet hlások v slovách. Vedieť rozoznávať slabiky, ktoré sa vyslovujú krátko a ktoré sa vyslovujú dlhšie. Vedieť správne spájať hlásky do slabík. Vedieť rozdeľovať slová na slabiky a na konci riadka. Vedieť použiť spojovník pri delení slov. Vedieť rozdeľovať slová s dvojhláskami a so slabikotvornými spoluhláskami na slabiky. Vedieť určovať jednoslabičné a viacslabičné slová, rozoznávať kvantitu slabík.	
Veta	2	Veta (s. 46 – 47)	Veta, komunikačný zámer vety, druhy viet.	Vedieť správne uplatňovať interpunkčný pravopis. Vedieť tvoriť gramaticky správne vety, na základe zámeru určiť druhy viet.	
	2	Oznamovacia veta.	Oznamovacia veta. Interpunkčné znamienko bodka na konci oznamovacej vety. Melódia vety.	Vedieť rozlíšiť oznamovaciu vetu (komunikačný zámer – oznámenie), písať na jej konci správne znamienko. Vedieť uplatňovať klesavú melódiu oznamovacej vety. Vedieť správne uplatňovať interpunkčný pravopis.	
Opis	3	Domáci pomocník (s. 48 – 49)	Opis, hlavné znaky opisovaného objektu.	Vedieť opísať predmet podľa jeho najvýraznejších (osobitých), konkrétnych znakov, vytvoriť jednoduchý opisný text.	MEV

Veta	2	Opytovacia veta (s. 50 – 51).	Opytovacia veta. Interpunkčné znamienko otáznik na konci opytovacej vety. Melódia vety.	Vedieť rozlíšiť opytovacia vetu (komunikačný zámer – otázka), písať na jej konci správne znamienko. Vedieť uplatňovať stúpavú a klesavú melódiu opytovacích viet (zistovacia a doplňovacia otázka). Vedieť správne uplatňovať interpunkčný pravopis. Vedieť rozlíšiť rozkazovacia vetu (komunikačný zámer – rozkaz), písať na jej konci správne znamienko. Vedieť uplatňovať klesavú melódiu rozkazovacej vety. Vedieť správne uplatňovať interpunkčný pravopis.	
	2	Rozkazovacia vety (s. 52)	Rozkazovacia veta. Interpunkčné znamienko výkričník na konci rozkazovacej vety. Melódia vety.		
	2	Želacia veta (s. 53). Zvolacia veta (s. 54)	Želacia veta. Interpunkčné znamienko výkričník na konci želacej vety. Melódia vety. Zvolacia veta. Interpunkčné znamienko výkričník na konci zvolacej vety. Melódia vety.	Vedieť rozlíšiť želaciu vetu (komunikačný zámer – želanie, prianie), písať na jej konci správne znamienko. Vedieť uplatňovať klesavú melódiu želacej vety. Vedieť správne uplatňovať interpunkčný pravopis. Vedieť rozlíšiť zvolaciu vetu a písať na jej konci správne znamienko. Vedieť uplatňovať klesavú melódiu zvolacej vety. Vedieť správne uplatňovať interpunkčný pravopis.	
Veta	3	Opakovanie: Veta. Noc v skrini (s. 55 – 57)	Komunikačný zámer viet, druhy viet: oznamovacia, opytovacia, rozkazovacia, želacia, zvolacia. Jednoduché rozprávania prežitej skúsenosti, reálny alebo vymyslený príbeh, zážitok, postupnosť rozprávania.	Vedieť rozoznať komunikačný zámer viet – druhy viet (oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, želacie a zvolacie vety). Vedieť správne používať za vetami interpunkčné znamienka bodku, otáznik, výkričník. Vedieť uplatňovať správnu melódiu vety. Vedieť správne uplatňovať interpunkčný pravopis. Vedieť porozprávať dej konkrétneho alebo vymysleného príbehu, uplatniť časovú postupnosť v rozprávaní, korigovať nepresnosti alebo nejasnosti vo svojom ústnom vyjadrení, uplatniť pri hovorení situačne vhodné jazykové, zvukové a pohybové prostriedky.	
Záverečné opakovanie	3	Záverečné opakovanie (s. 58 – 61)	Opakovanie učiva 2. ročníka.	Vedieť správne použiť a uplatniť získané vedomosti.	
Domček vedomostí	2	Záverečné opakovanie (s. 62 – 63). Domček vedomostí (s. 64)	Opakovanie učiva 2. ročníka. Opakovanie prebraných jazykových javov.	Vedieť správne použiť a uplatniť získané vedomosti. Vedieť uplatniť získané vedomosti.	

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra – čítanie

Ročník: 2. ročník

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Prierezová téma / Medzipredmetové vzťahy
		téma	Kľúčové pojmy		
Knižka (Vladimír Reisel), s.1	1	Knižka (Vladimír Reisel), s.1	Čítanie s porozumením.	Čítať s porozumením texty umeleckej literatúry primeranej náročnosti.	MEV
Maľované čítanie	1	Eliškino utorkové ráno, Eliška sa predstavuje, s. 2	Čítanie s porozumením. Rozoznávanie slov a viet v počúvanom a v čítanom texte a uvedomenie si, že na seba nadväzujú a vytvárajú text.		OSR
Maľované čítanie	1	Písmenká z abecedy Ivona Ďuričová, s. 3	Čítanie s porozumením. Odlíšenie textu od ilustrácie.	Čítať s porozumením texty umeleckej literatúry primeranej náročnosti. Odpovedať na otázky k čítanému alebo počúvanému textu.	
Obrázkový príbeh	1	Neposlušné písmená, s. 4 – 5	Čítanie pre zážitok. Rozpoznanie a identifikácia literárnych postáv, ich charakteru, vlastností, opis prostredia, situácie, a to s pomocou ilustrácie.	Identifikovať v texte to, čo žiaka zaujalo (myšlienky, slová, ilustrácie).	OSR
Žirafa (Monika Nováková), s. 6	1	Žirafa (Monika Nováková), s. 6	Čítanie s porozumením. Vyjadrenie pochopenia rozdielu medzi reálnym a imaginárnym svetom, uvádzanie príkladov na využitie fantázie.	Podeliť sa o potešenie z individuálnej recepcie textu, vyjadriť svoj postoj a odporúčania k textu.	
1. kapitola KNIHA	1	Hádanka (Danuša Dragulová-Faktorová), s. 7	Čítanie s porozumením. Predvídanie z počutého a prečítaného textu.	Identifikovať v texte to, čo ho zaujalo (myšlienky, slová, ilustrácie).	
	1	Knižka (Dominik Štubňa-Zámotský), s. 8 – 9	Čítanie s porozumením. Odhadovanie významu neznámych slov, slovných spojení.	Odpovedať na otázky k čítanému alebo počúvanému textu. Identifikovať v texte to, čo žiaka zaujalo (myšlienky, slová, ilustrácie).	
Mimočítankové čítanie	6	Mimočítankové čítanie: samostatná práca s knihou, spoznávanie knižníc v okolí žiakov, pomoc pri výbere knihy podľa záujmov žiakov, sledovanie ilustrácií v knihách.	Rozvoj čitateľských návykov, samostatný výber primeranej literatúry, orientácia v knižnici a práca s knihou.	Vyhľadávať texty na čítanie podľa svojho záujmu a účelu čítania samostatne alebo s pomocou iných.	

1. kapitola KNIHA	1	Prečo Bertil nechodí von (Mária Lazárová), s. 10 – 11	Čítanie s porozumením. Vyjadrenie pochopenia rozdielu medzi reálnym a imaginárnym svetom, uvádzanie príkladov na využitie fantázie.	Čítať s porozumením texty umeleckej literatúry primeranej náročnosti. Odpovedať na otázky k čítanému alebo počúvanému textu.	MEV
	1	O dievčinke, ktorá chcela škriatka (Markéta Vydrová), s. 12 – 13	Čítanie s porozumením. Vyjadrenie pochopenia rozdielu medzi reálnym a imaginárnym svetom, uvádzanie príkladov na využitie fantázie.	Vyjadriť svoje pocity, myšlienky a zážitky z počúvaného, čítaného textu a z ilustrácií.	
	1	Škriatok z Čítanky, s. 14 – 15	Čítanie pre zážitok Rozpoznanie a identifikácia literárnych postáv, ich charakteru, vlastností, opis prostredia, situácie, a to s pomocou ilustrácie aj bez nej.	Vyjadriť svoje pocity, myšlienky a zážitky z počúvaného, čítaného textu a z ilustrácií.	
	1	Tvorivé písanie	Samostatná písomná tvorba	Vytvoriť súvislý písaný alebo obrazovo-písaný text na tému blízku ich životnej a jazykovej skúsenosti, vyjadriť písaním svoje pocity a predstavy, zhromaždiť základné informácie k téme textu, napísať príbeh, vlastnú skúsenosť alebo zážitok.	
1. kapitola KNIHA	1	Špagety od tety Ivety (Kristína Baluchová), s. 16 – 17	Čítanie pre zážitok. Sebapoznávanie, porovnávanie seba a vlastných skúsenosti s postavami a textami, hľadanie zhody a rozdielov, hľadanie riešení pre situácie v texte. Porozumenie tomu, akú úlohu zohráva autor pri tvorení textu.	Vyjadriť svoje pocity, myšlienky a zážitky z počúvaného, čítaného textu a z ilustrácií.	OSR
	1	Moja obľúbená kniha	Orientácia v zdrojoch na čítanie, rozširovanie čitateľského teritória.	Vyjadrovanie a zdieľanie vlastných pocitov, myšlienok a zážitkov z textu a z ilustrácie verbálnym aj neverbálnym spôsobom, vyjadrovanie postoja k prečítanému a k počutému textu, k literárnym hrdinom a hrdinkám, k zobrazenej téme.	MEV
	1	Kuchárska kniha pre deti (Ľubomír Feldek), s. 18 – 19	Čítanie pre zážitok. Stvárnienie obsahu textu metódami tvorivej dramatiky pod vedením učiteľa. Vyjadrovanie a zdieľanie vlastných pocitov, myšlienok a zážitkov z textu a z ilustrácie verbálnym aj neverbálnym spôsobom.	Čítať s porozumením texty umeleckej literatúry primeranej náročnosti. Odpovedať na otázky k čítanému alebo počúvanému textu.	

1. kapitola KNIHA	1	Písací stroj (Tatiana Chovancová), s. 20 – 21	Čítanie pre zážitok. Porozumenie tomu, akú úlohu zohráva autor pri tvorení textu. Rozpoznanie a identifikácia literárnych postáv, ich charakteru, vlastností, opis prostredia, situácie, a to s pomocou ilustrácie aj bez nej.	Identifikovať v texte to, čo žiaka zaujalo (myšlienky, slová, ilustrácie).	
1. kapitola KNIHA	1	O stratenom mačiatku (Diana Mašlejová), s. 22	Čítanie pre zážitok. Vyjadrovanie postoja k prečítanému a k počutému textu, k literárnym hrdinom a hrdinkám, k zobrazenej téme.	Čítať s porozumením texty umeleckej literatúry primeranej náročnosti, odpovedať na otázky k čítanému alebo počúvanému textu.	
Opakovanie	1	Eliškina knižnica Škriatkovanie, s. 23	Komunikačné prostriedky a pravidlá. Vyjadrovanie myšlienok v ucelených vetách a jednoduchých súvetiach.	Vyjadriť myšlienky, potreby a pocity jazykovo a sociálne primeraným spôsobom.	
	1	Tvorivé písanie	Samostatná písomná tvorba	Vytvoriť súvislý písaný alebo obrazovo-písaný text na tému blízku ich životnej a jazykovej skúsenosti, vyjadriť písaním svoje pocity a predstavy, zhromaždiť základné informácie k téme textu, napísať príbeh, vlastnú skúsenosť alebo zážitok.	
Jesenné prázdniny					
Mimočítankové čítanie	6	Mimočítankové čítanie: práca s čitateľským denníkom Eliška Knižka, návšteva knižnice, návšteva bábkového divadla,	Vytváranie čitateľského denníka, vedenie jednoduchých záznamov v rôznych formách a podobách o knihách, o svojom čítaní a jeho pokrokoch, a to s pomocou učiteľa alebo samostatne.	Vyhľadávať texty na čítanie podľa svojho záujmu a účelu čítania samostatne alebo s pomocou iných. Vyrozprávať svoje zážitky z návštevy divadelného alebo filmového predstavenia a z počúvania rozhlasového vysielania.	
Obrázkový príbeh	1	Ako vznikol čitateľský klub, s. 24 – 25	Čítanie pre zážitok. Rozpoznanie a identifikácia literárnych postáv, ich charakteru, vlastností, opis prostredia, situácie, a to s pomocou ilustrácie.	Vyjadriť svoje pocity, myšlienky a zážitky z počúvaného, čítaného textu a z ilustrácií.	ENV, OSR
2. kapitola TEXT, NADPIS	1	Školský slimák (Bronislava Hronská) s. 26 – 28	Čítanie s porozumením. Rozoznávajú slová a viet v počúvanom a v čítanom texte a uvedomenie si, že na seba nadväzujú a vytvárajú text. Predvídanie z počutého a prečítaného textu.	Čítať s porozumením texty umeleckej literatúry primeranej náročnosti, odpovedať na otázky k čítanému alebo počúvanému textu.	
	1	Tvorivé písanie	Samostatná písomná tvorba	Vytvoriť súvislý písaný alebo obrazovo-písaný text na tému blízku ich životnej a jazykovej skúsenosti, vyjadriť písaním svoje pocity a predstavy, zhromaždiť základné	

				informácie k téme textu, napísať príbeh, vlastnú skúsenosť alebo zážitok.	
2. kapitola TEXT, NADPIS	1	Slimák architekt (Ivona Ďuričková), s. 29	Čítanie s porozumením. Odhadovanie významu neznámych slov, slovných spojení a umeleckých jazykových prostriedkov z kontextu.	Čítať s porozumením texty umeleckej literatúry primeranej náročnosti, odpovedať na otázky k čítanému alebo počúvanému textu.	
	1	Ničová rozprávka (Mária Ďuričková), s. 30 – 32	Čítanie s porozumením. Vyjadrenie pochopenia rozdielu medzi reálnym a imaginárnym svetom, uvádzanie príkladov na využitie fantázie.	Identifikovať v texte to, čo žiaka zaujalo (myšlienky, slová, ilustrácie), vyjadriť svoje pocity, myšlienky a zážitky z čítaného textu a z ilustrácií.	
	1	Ničová rozprávka (Mária Ďuričková) Aktívne počúvanie, aitec offline	Čítanie s porozumením. Rozoznávajú slová a viet v počúvanom texte a uvedomenie si, že na seba nadväzujú a vytvárajú text, predvídanie z počutého textu.	Vyjadriť svoje pocity, myšlienky a zážitky z počúvaného textu.	
	2	Rodinka (Dušan Dušek), s. 33 – 35	Čítanie s porozumením, práca s textom, odpovede na otázky k textu. Monitorovanie porozumenia prípadne neporozumenia obsahu a významu prečítaného textu (Viem, čo text hovorí?).	Odpovedať na otázky k čítanému alebo počúvanému textu, identifikovať v texte to, čo žiaka zaujalo (myšlienky, slová, ilustrácie).	
	1	Tvorivé písanie	Samostatná písomná tvorba	Vytvoriť súvislý písaný alebo obrazovo-písaný text na tému blízku ich životnej a jazykovej skúsenosti, vyjadriť písaním svoje pocity a predstavy, zhromaždiť základné informácie k téme textu, napísať príbeh, vlastnú skúsenosť alebo zážitok.	
2. kapitola TEXT, NADPIS	1	Hračky dedula Vincenta (Marta Hlušíková), s. 36 – 37	Čítanie pre zážitok. Rozpoznanie a identifikácia literárnych postáv, ich charakteru, vlastností, opis prostredia, situácie, a to s pomocou ilustrácie aj bez nej.	Čítať s porozumením texty umeleckej literatúry primeranej náročnosti.	
	2	Hračky dedula Vincenta (Marta Hlušíková), s. 36 – 37, Ako sa hrávali naši starí rodičia	Tvorba otázok a odpovedí v rozhovore.	Nadviazať kontakt s komunikačným partnerom. Požiadat' o informáciu.	
	1	Tvorivé písanie	Samostatná písomná tvorba	Vytvoriť súvislý písaný alebo obrazovo-písaný text na tému blízku ich životnej a jazykovej skúsenosti, vyjadriť písaním svoje pocity a predstavy, zhromaždiť základné informácie k téme textu, napísať príbeh, vlastnú skúsenosť alebo zážitok.	

Mimočítankové čítanie	6	Mimočítankové čítanie: práca s čitateľským denníkom Eliška Knižka, návšteva knižnice, návšteva bábkového divadla.	Vytváranie čitateľského denníka, vedenie jednoduchých záznamov v rôznych formách a podobách o knihách, o svojom čítaní a jeho pokrokoch, a to s pomocou učiteľa alebo samostatne.	Vyhľadávať texty na čítanie podľa svojho záujmu a účelu čítania samostatne alebo s pomocou iných. Vyrozprávať svoje zážitky z návštevy divadelného alebo filmového predstavenia a z počúvania rozhlasového vysielania.	
2. kapitola TEXT, NADPIS	1	Ako Vecanko s Jurkom bežali (Veronika Šikulová), s. 38	Čítanie pre zážitok. Vyjadrovanie postoja k prečítanému a k počutému textu, k literárnym hrdinom a hrdinkám, k zobrazenej téme.	Dramatizovať s pomocou učiteľa vhodné literárne texty. Odpovedať na otázky k čítanému alebo počúvanému textu.	
	2	Čakanie (Wojciech Widlak), s. 39 – 41	Čítanie pre zážitok. Rozpoznanie a identifikácia literárnych postáv, ich charakteru, vlastností, opis prostredia, situácie, a to s pomocou ilustrácie aj bez nej.	Vyjadriť svoje pocity, myšlienky a zážitky z počúvaného, čítaného textu a z ilustrácií.	
Vianočné prázdniny					
2. kapitola TEXT, NADPIS	1	Tatranské sneženie (Ján Turan), s. 42	Čítanie s porozumením. Rozoznávanie slov a viet v počúvanom a v čítanom texte a uvedomenie si, že na seba nadväzujú a vytvárajú text.	Podeliť sa o potešenie z porozumenia textu, vyjadriť svoj postoj a odporúčania k textu.	
	1	Keby som bol snehuliakom (Lenka Šafranová), s. 43	Čítanie s porozumením. Vyjadrenie pochopenia rozdielu medzi reálnym a imaginárnym svetom, uvádzanie príkladov na využitie fantázie.	Odpovedať na otázky k čítanému alebo počúvanému textu, identifikovať v texte to, čo ho zaujalo (myšlienky, slová, ilustrácie).	
	1	Kapitola 3 (Rose Lagercrantz, Eva Eriksson), s. 44	Čítanie s porozumením, práca s textom, odpovede na otázky k textu.	Čítať s porozumením texty umeleckej literatúry primeranej náročnosti, odpovedať na otázky k čítanému alebo počúvanému textu.	
	1	Kapitola 4 (Rose Lagercrantz, Eva Eriksson), s. 45 – 46	Čítanie pre zážitok. Formovanie empatie, súcitu, hodnôt a postojov na základe čítaného a počúvaného textu.	Vyjadriť svoje pocity, myšlienky a zážitky z počúvaného, čítaného textu.	
Opakovanie	1	Eliškina knižnica Škriatkovanie, s. 47	Komunikačné prostriedky a pravidlá. Vyjadrovanie myšlienok v ucelených vetách a jednoduchých súvetiach.	Vyjadriť myšlienky, potreby a pocity jazykovo a sociálne primeraným spôsobom.	
Obrázkový príbeh	1	Tajomstvá ukryté v rýmoch, s. 48 – 49	Čítanie pre zážitok. Rozpoznanie a identifikácia literárnych postáv, ich charakteru, vlastností, opis prostredia, situácie, a to s pomocou ilustrácie.	Vyjadriť svoje pocity, myšlienky a zážitky z počúvaného, čítaného textu a z ilustrácií.	MEV
3. kapitola RÝM, VERŠ,	1	Vytrvalý budiček (Tatiana Chovancová), s. 50 – 51		Čítať s porozumením texty umeleckej literatúry primeranej náročnosti, odpovedať	MEV

STROFA, BÁSEŇ	1	Dopravný týždeň (Jana Šimulčíková), s. 52	Čítanie s porozumením. Identifikovanie základných stavebných prvkov textu (názov, strofa, rým, verš, odsek)	na otázky k čítanému alebo počúvanému textu.	MEV
	1	Bicykel (František Rojček), s. 53			MEV
	1	Zrkadlo (Valentín Šefčík), s. 54 – 55			MEV
	1	Zrkadlo (Valentín Šefčík) Aktívne počúvanie – aitec offline	Čítanie s porozumením. Rozoznávajúce slov a viet v počúvanom texte a uvedenie si, že na seba nadväzujú a vytvárajú text, predvídanie z počutého textu.	Vyjadriť svoje pocity, myšlienky a zážitky z počúvaného textu.	MEV
	1	Domček, Kubko (Danuša Dragulová- Faktrová), s. 56 – 57	Čítanie s porozumením. Identifikovanie základných stavebných prvkov textu (názov, strofa, rým, verš, odsek)	Čítať s porozumením texty umeleckej literatúry primeranej náročnosti, odpovedať na otázky k čítanému alebo počúvanému textu.	MEV
	1	O ceste (Silvia Kaščáková), s. 58 – 59	Čítanie s porozumením. Identifikovanie základných stavebných prvkov textu (názov, strofa, rým, verš, odsek)	Čítať s porozumením texty umeleckej literatúry primeranej náročnosti, odpovedať na otázky k čítanému alebo počúvanému textu.	MEV
	1	Tvorivé písanie	Samostatná písomná tvorba	Vytvoriť súvislý písaný alebo obrazovo-písaný text na tému blízku ich životnej a jazykovej skúsenosti, vyjadriť písaním svoje pocity a predstavy, zhromaždiť základné informácie k téme textu, napísať príbeh, vlastnú skúsenosť alebo zážitok.	
Mimočítankové čítanie	7	Mimočítankové čítanie: práca s čitateľským denníkom Eliška Knižka, návšteva knižnice, návšteva bábkového divadla.	Vytváranie čitateľského denníka, vedenie jednoduchých záznamov v rôznych formách a podobách o knihách, o svojom čítaní a jeho pokrokoch, a to s pomocou učiteľa alebo samostatne.	Vyhľadávať texty na čítanie podľa svojho záujmu a účelu čítania samostatne alebo s pomocou iných. Vyrozprávať svoje zážitky z návštevy divadelného alebo filmového predstavenia a z počúvania rozhlasového vysielania.	
3. kapitola RÝM, VERŠ, STROFA, BÁSEŇ	1	Riekanka, hádanka a rozprávka (Ján Turan), s. 60	Čítanie s porozumením. Identifikovanie základných stavebných prvkov textu (názov, strofa, rým, verš, odsek)	Čítať s porozumením texty umeleckej literatúry primeranej náročnosti, odpovedať na otázky k čítanému alebo počúvanému textu.	MEV
Opakovanie	1	Eliškina knižnica Škriatkovanie, s. 61	Komunikačné prostriedky a pravidlá. Vyjadrovanie myšlienok v ucelených vetách a jednoduchých súvetiach.	Vyjadriť myšlienky, potreby a pocity jazykovo a sociálne primeraným spôsobom.	
Obrázkový príbeh	1	Čo sa skrýva v ľudovej izbe, s. 62 – 63	Čítanie pre zážitok. Rozpoznanie a identifikácia literárnych postáv, ich	Vyjadriť svoje pocity, myšlienky a zážitky z počúvaného, čítaného textu a z ilustrácií.	MEV

			charakteru, vlastností, opis prostredia, situácie, a to s pomocou ilustrácie.		
4. kapitola ĽUDOVÁ ROZPRÁVKA A RIEKANKA	1	O divotvornom hrnčíčku (Mária Ďuričková), s. 64 – 65	Čítanie s porozumením. Vyjadrenie pochopenia rozdielu medzi reálnym a imaginárnym svetom, uvádzanie príkladov na využitie fantázie.	Odpovedať na otázky k čítanému alebo počúvanému textu, identifikovať v texte to, čo žiaka zaujalo (myšlienky, slová, ilustrácie).	MEV
	1	Tvorivé písanie	Samostatná písomná tvorba	Vytvoriť súvislý písaný alebo obrazovo-písaný text na tému blízku ich životnej a jazykovej skúsenosti, vyjadriť písaním svoje pocity a predstavy, zhromaždiť základné informácie k téme textu, napísať príbeh, vlastnú skúsenosť alebo zážitok.	
4. kapitola ĽUDOVÁ ROZPRÁVKA A RIEKANKA	1	Ľudové hádanky, s. 66	Čítanie pre zážitok. Rozpoznanie a identifikácia literárnych postáv, ich charakteru, vlastností, opis prostredia, situácie, a to s pomocou ilustrácie aj bez nej.	Odpovedať na otázky k čítanému alebo počúvanému textu.	MEV
Jarné prázdniny					
4. kapitola ĽUDOVÁ ROZPRÁVKA A RIEKANKA	2	O Janíčkovi (Zuzana Stanislavová), s. 67 – 69	Čítanie pre zážitok. Vyjadrovanie postoja k prečítanému a k počutému textu, k literárnym hrdinom a hrdinkám, k zobrazenej téme.	Čítať s porozumením texty umeleckej literatúry primeranej náročnosti, odpovedať na otázky k čítanému alebo počúvanému textu.	MEV
	2	Ľudové riekanky, s. 70 – 72	Čítanie s porozumením, práca s textom, odpovede na otázky k textu.	Podeliť sa o potešenie z porozumenia textu, vyjadriť svoj postoj a odporúčania k textu.	MEV, OSR
Mimočítankové čítanie	7	Mimočítankové čítanie: práca s čitateľským denníkom Eliška Knižka, návšteva knižnice, návšteva bábkového divadla.	Vytváranie čitateľského denníka, vedenie jednoduchých záznamov v rôznych formách a podobách v knihách, o svojom čítaní a jeho pokrokoch, a to s pomocou učiteľa alebo samostatne.	Vyhľadávať texty na čítanie podľa svojho záujmu a účelu čítania samostatne alebo s pomocou iných. Vyrozprávať svoje zážitky z návštevy divadelného alebo filmového predstavenia a z počúvania rozhlasového vysielania.	
4. kapitola ĽUDOVÁ ROZPRÁVKA A RIEKANKA	1	Krátka rozprávka (Pavol Dobšinský), s. 73	Čítanie pre zážitok. Rozpoznanie a identifikácia literárnych postáv, ich charakteru, vlastností, opis prostredia, situácie, a to s pomocou ilustrácie.	Čítať s porozumením texty umeleckej literatúry primeranej náročnosti.	MEV

Tvorivé písanie	1	Tvorivé písanie	Samostatná písomná tvorba	Vytvoriť súvislý písaný alebo obrazovo-písaný text na tému blízku ich životnej a jazykovej skúsenosti, vyjadriť písaním svoje pocity a predstavy, zhromaždiť základné informácie k téme textu, napísať príbeh, vlastnú skúsenosť alebo zážitok.	
4. kapitola ĽUDOVÁ ROZPRÁVKA A RIEKANKA	1	O dvanástich mesiačikoch, s. 74 – 75	Čítanie pre zážitok. Vyjadrovanie a zdieľanie vlastných pocitov, myšlienok a zážitkov z textu a z ilustrácie verbálnym aj neverbálnym spôsobom.	Vyjadriť svoje pocity, myšlienky a zážitky z počúvaného, čítaného textu a z ilustrácií.	MEV
	1	Ľudové piesne, s. 76 – 77	Čítanie s porozumením. Formovanie empatie, súcitu, hodnôt a postojov na základe čítaného a počúvaného textu.	Odpovedať na otázky k čítanému alebo počúvanému textu, podeliť sa o potešenie z porozumenia textu, vyjadriť svoj postoj a odporúčania k textu.	OSR, MEV
	1	Ľudové piesne Počúvanie	Čítanie s porozumením. Formovanie empatie, súcitu, hodnôt a postojov na základe počúvaného textu.	Vyjadriť svoje pocity, myšlienky a zážitky z počúvanej piesne.	
	1	Koza odratá a jež (Pavol Dobšinský), s. 78 – 80	Čítanie pre zážitok. Rozpoznanie a identifikácia literárnych postáv, ich charakteru, vlastností, opis prostredia, situácie, a to s pomocou ilustrácie aj bez nej.	Čítať s porozumením texty umeleckej literatúry primeranej náročnosti.	MEV
Tvorivé písanie	1	Tvorivé písanie	Samostatná písomná tvorba		
Veľkonočné prázdniny					
Opakovanie	1	Eliškina knižnica Škriatkovanie, s. 81	Komunikačné prostriedky a pravidlá. Vyjadrovanie myšlienok v ucelených vetách a jednoduchých súvetiach.	Vyjadriť myšlienky, potreby a pocity jazykovo a sociálne primeraným spôsobom	
Tvorivé písanie		Tvorivé písanie	Samostatná písomná tvorba	Vytvoriť súvislý písaný alebo obrazovo-písaný text na tému blízku ich životnej a jazykovej skúsenosti, vyjadriť písaním svoje pocity a predstavy, zhromaždiť základné informácie k téme textu, napísať príbeh, vlastnú skúsenosť alebo zážitok.	
Mimočítankové čítanie	7	Mimočítankové čítanie: práca s čitateľským denníkom Eliška Knižka, návšteva knižnice, návšteva bábkového divadla.	Vytváranie čitateľského denníka, vedenie jednoduchých záznamov v rôznych formách a podobách o knihách, o svojom čítaní a jeho pokrokoch, a to s pomocou učiteľa alebo samostatne.	Vyhľadávať texty na čítanie podľa svojho záujmu a účelu čítania samostatne alebo s pomocou iných. Vyrozprávať svoje zážitky z návštevy divadelného alebo filmového predstavenia a z počúvania rozhlasového vysielania.	

	5	Mimočítankové čítanie: práca s čitateľským denníkom Eliška Knižka, návšteva knižnice, návšteva bábkového divadla.	Vytváranie čitateľského denníka, vedenie jednoduchých záznamov v rôznych formách a podobách o knihách, o svojom čítaní a jeho pokrokoch, a to s pomocou učiteľa alebo samostatne.	Vyhľadávať texty na čítanie podľa svojho záujmu a účelu čítania samostatne alebo s pomocou iných. Vyrozprávať svoje zážitky z návštevy divadelného alebo filmového predstavenia a z počúvania rozhlasového vysielania.	
Záverečný príbeh	1	Plavecký výcvik (Paulína Feriancová), s. 82 – 85	Čítanie pre zážitok. Rozpoznanie a identifikácia literárnych postáv, ich charakteru, vlastností, opis prostredia, situácie, a to s pomocou ilustrácie aj bez nej, sebapoznávanie, porovnávanie seba a vlastných skúseností s postavami a textami, hľadanie zhody a rozdielov, hľadanie riešení pre situácie v texte	Odpovedať na otázky k čítanému alebo počúvanému textu, identifikovať v texte to, čo ho zaujalo (myšlienky, slová, ilustrácie), vyjadriť svoje pocity, myšlienky a zážitky z počúvaného, čítaného textu a z ilustrácií.	MEV
	1	Plavecký výcvik (Paulína Feriancová), s. 85 – 87	Čítanie pre zážitok. Rozpoznanie a identifikácia literárnych postáv, ich charakteru, vlastností, opis prostredia, situácie, a to s pomocou ilustrácie aj bez nej, sebapoznávanie, porovnávanie seba a vlastných skúseností s postavami a textami, hľadanie zhody a rozdielov, hľadanie riešení pre situácie v texte	Odpovedať na otázky k čítanému alebo počúvanému textu, identifikovať v texte to, čo ho zaujalo (myšlienky, slová, ilustrácie), vyjadriť svoje pocity, myšlienky a zážitky z počúvaného, čítaného textu a z ilustrácií.	MEV
Opakovanie	1	Nájdí postavičky z príbehov, s. 88	Čítanie pre zážitok. Rozpoznanie a identifikácia literárnych postáv, ich charakteru, vlastností, opis prostredia, situácie, a to s pomocou ilustrácie. Vyjadrovanie postoja k prečítanému a k počutému textu, k literárnym hrdinom a hrdinkám, k zobrazenej téme.	Vyjadriť svoje pocity, myšlienky a zážitky z počúvaného, čítaného textu a z ilustrácií, podeliť sa o potešenie z porozumenia textu, vyjadriť svoj postoj a odporúčania k textu.	MEV, OSR
Tvorivé písanie	2	Tvorivé písanie	Samostatná písomná tvorba	Vytvoriť súvislý písaný alebo obrazovo-písaný text na tému blízku ich životnej a jazykovej skúsenosti, vyjadriť písaním svoje pocity a predstavy, zhromaždiť základné informácie k téme textu, napísať príbeh, vlastnú skúsenosť alebo zážitok.	
Mimočítankové čítanie	5	Mimočítankové čítanie: práca s čitateľským denníkom Eliška Knižka, návšteva knižnice, návšteva bábkového divadla.	Samostatný/sebavedomý čitateľ. Vytváranie čitateľského portfólia, vedenie jednoduchých záznamov v rôznych formách a podobách o knihách, o svojom čítaní a jeho pokrokoch, a to s pomocou učiteľa alebo samostatne.	Vyhľadávať texty na čítanie podľa svojho záujmu a účelu čítania samostatne alebo s pomocou iných. Vyrozprávať svoje zážitky z návštevy divadelného alebo filmového predstavenia a z počúvania rozhlasového vysielania	

	1	Tvorivé písanie	Samostatná písomná tvorba	Vytvoriť súvislý písaný alebo obrazovo-písaný text na tému blízku ich životnej a jazykovej skúsenosti, vyjadriť písaním svoje pocity a predstavy, zhromaždiť základné informácie k téme textu, napísať príbeh, vlastnú skúsenosť alebo zážitok.	
Mimočítankové čítanie	10	Mimočítankové čítanie: práca s čitateľským denníkom Eliška Knižka, návšteva knižnice, návšteva bábkového divadla.	Samostatný/sebavedomý čitateľ. Vytváranie čitateľského portfólia, vedenie jednoduchých záznamov v rôznych formách a podobách o knihách, o svojom čítaní a jeho pokrokoch, a to s pomocou učiteľa alebo samostatne.	Vyhľadávať texty na čítanie podľa svojho záujmu a účelu čítania samostatne alebo s pomocou iných. Vyrozprávať svoje zážitky z návštevy divadelného alebo filmového predstavenia a z počúvania rozhlasového vysielania	

Legenda použitých skratiek

- OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj
- ENV – Environmentálna výchova
- MEV – Mediálna výchova
- MAT – Matematika
- INF – Informatika
- PRV – Prvouka
- VLA – Vlastiveda
- HUV – Hudobná výchova
- VYV – Výtvarná výchova

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Vyučovaci predmet	Matematika
Škola	Základná škola Slovenského národného povstania Strečno
Názov Školského vzdelávacieho programu	SPOLOČNE K ÚSPEŠNEJ BUDÚCNOSTI
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie – ISCED 1
Ročník	Druhý
Časový rozsah výučby	5 hodín týždenne / 165 hodín ročne 4 hodiny ŠVP + 1 hodina ŠkVP
Forma štúdia	Denná
Vyučovaci jazyk	Slovenský

Využitie disponibilnej časovej dotácie

Vo vyučovacom predmete matematika v 2. ročníku sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v tematických celkoch:

Sčítania a odčítanie do 20 s prechodom cez základ 10 – 6 hodín

Sčítanie a odčítanie dvojčíferných čísel s prechodom cez základ 10 – 7 hodín

Geometria – 5 hodín

Písomné počítanie – 5 hodín

Slovné úlohy – 10 hodín

Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie na základných školách má primárne vytvárať príležitosti na kultiváciu matematických činností, založených na aktívnom získavaní skúseností, objavovaní, overovaní a zovšeobecňovaní v kontexte matematického obsahu. Integrácia matematických činností do vzdelávania vedie k rozvoju dôležitých vlastností a návykov mysle, akými sú vytrvalosť či presnosť, ale aj k rozvoju sociálnych kompetencií (spolupráca, komunikácia), sebarozvojových kompetencií a kritického myslenia.

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti

Cieľom matematického vzdelávania je vytvoriť veku a schopnostiam primerané podmienky na dosiahnutie rozvinutej matematickej gramotnosti, ďalších doménových gramotností a prierezových spôsobilostí žiakov. Matematická gramotnosť (zjednodušene) je súbor zručností, schopností a znalostí, ktoré umožňujú rozoznať matematickú podstatu problémov a riešiť ich pomocou matematiky. Matematicky gramotný jedinec disponuje kompetenciami, akými sú schopnosť komunikácie v matematike, schopnosť matematizácie, schopnosť používania vhodných reprezentácií, schopnosť logického uvažovania a argumentácie, schopnosť navrhovať

stratégiu riešenia problému, schopnosť používať symbolický matematický jazyk a schopnosť používať matematické nástroje pri riešení problémov. Vo vzťahu k čitateľskej gramotnosti, ako jednej z prierezových gramotností, sa matematická gramotnosť prejavuje tým, že žiak vie čítať s porozumením texty slovných úloh.

Matematický obsah je členený na tri obsahové komponenty: Čísla a operácie s číslami; Závislosti, vzťahy a práca s údajmi; Geometria, ktoré sa ďalej delia na menšie tematické oblasti. Pre každú tematickú oblasť a každý cyklus sú definované pojmy (súbor matematických pojmov a ich vlastností), vzťahy (súbor väzieb medzi pojmi) a postupy (súbor návodov, algoritmov, metód riešenia problémov).

Komponent: Čísla a operácie s číslami

Obsahový komponent Čísla a operácie s číslami poskytuje príležitosti na rozvíjanie rôznorodých predstáv o číslach a ich významoch na nadobudnutie skúseností s operáciami s číslami a s úpravou číselných výrazov, ako aj s riešením aplikačných úloh a problémov s využitím aritmetických operácií a vzťahov medzi nimi.

Komponent: Závislosti, vzťahy a práca s údajmi

Obsahový komponent Závislosti, vzťahy a práca s údajmi je zameraný na rozvíjanie schopností žiakov objavovať pravidlá, závislosti, vzťahy, vedieť ich opísať pomocou algebrických výrazov, rovníc a nerovníc a narábať s údajmi. Narábanie s údajmi znamená vedieť ich vyhľadávať, nachádzať vzťahy a súvislosti medzi nimi, uskutočňovať zber údajov, zaznamenávať ich, usporadúvať a triediť, reprezentovať a interpretovať údaje.

Komponent: Geometria

Obsahový komponent Geometria je zameraný na rozvíjanie geometrického uvažovania žiakov s využitím geometrických reprezentácií. Komponent je zameraný na skúmanie rovinných a priestorových útvarov a vzťahov medzi nimi, na osvojovanie si princípov merania, rozvíjanie schopnosti odhadovať mieru a nadobudnúť praktické zručnosti pri riešení polohových a metrických geometrických úloh, ktoré majú svoje uplatnenie v mnohých profesiách.

Matematické praktiky majú významný podiel na kultivovaní matematického a kritického uvažovania a na rozvíjaní dôležitých osobnostných vlastností, vrátane tzv. mäkkých zručností. V každom z vyššie uvedených obsahových komponentov je dôležité vykonávať také činnosti v matematike, ktoré umožňujú rozvíjať u žiakov tímovú spoluprácu, komunikačné, argumentačné a prezentačné zručnosti, tvorivé a kritické myslenie, ale zároveň aj vytrvalosť, presnosť, či zmysel pre používanie rôznorodých reprezentácií, techník, stratégií a spôsobov uvažovania. Sú príležitosťou pre vnímanie jedinečnosti a rozmanitosti ľudského myslenia. Matematické praktiky sú členené na tri činnostné jednotky: matematické reprezentácie; matematické modelovanie a matematický jazyk, komunikácia a argumentácia. Matematické reprezentácie sú zamerané na rozvíjanie schopnosti vyberať, používať a interpretovať vhodné reprezentácie, resp. modely matematických objektov alebo situácií. Reprezentácie pojmov, vzťahov a postupov majú rôzny stupeň abstrakcie (enaktívne, ikonické a symbolické). Na úrovni uvádzania do matematickej gramotnosti je vhodné používať enaktívne a ikonické reprezentácie

založené na používaní konkrétnych predmetov, obrázkov, schém, tabuliek a iných znázornení, na úrovni rozvinutej gramotnosti majú formu symbolických reprezentácií v podobe výrazov, rovníc, vzorcov a podobne. Matematické modelovanie zahŕňa návrh stratégie riešenia problému počnúc pochopením a analýzou problému, matematizáciou problému s využitím matematických reprezentácií, vyriešením matematického problému a reflexiou riešenia v kontexte pôvodnej úlohy. Matematické modelovanie zároveň vyžaduje používanie matematických nástrojov, vrátane elektronických, či digitálnych nástrojov. Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia vplývajú na rozvíjanie matematického a kritického uvažovania a sú závislé nielen od úrovne matematickej gramotnosti žiaka. Schopnosť žiakov používať matematický jazyk, komunikovať o hľadaní stratégií a riešení problémov a schopnosť argumentačne podporiť, resp. zamietnuť matematické myšlienky sú dôležitými predpokladmi na aktívne zapojenie sa do spoločenského života. Osvojenie si matematického obsahu a matematických praktík je prostriedkom na rozvoj matematickej gramotnosti, ktorú je schopný žiak primerane použiť pri riešení každodenných problémov a situácií.

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele vzdelávania pre 1. cyklus: Hlavným cieľom 1. cyklu matematického vzdelávania je, aby žiaci nadobudli matematickú gramotnosť na elementárnej úrovni, teda mali osvojený základný matematický obsah, aktivované prvotné matematické kompetencie, vytvorené základy matematických praktík, matematickej identity a pozitívneho obrazu o význame matematiky.

Ciele vzdelávania

1. Používať prirodzené čísla, operácie s prirodzenými číslami a ich vlastnosti na riešenie jednoduchých aplikačných a kontextových úloh.
2. Orientovať sa v jednoduchej tabuľke a grafe a používať ich pri riešení aplikačných úloh zameraných na vyhľadávanie, zber, zaznamenávanie, triedenie, usporiadanie a interpretáciu údajov.
3. Objavovať, opísať a aplikovať jednoduché pravidlá, závislosti a vzťahy.
4. Rozlišovať jednoduché rovinné a priestorové geometrické útvary, opisovať ich významné prvky a vlastnosti, triediť, skladať a rozkladať ich.
5. Orientovať sa v rovine a v priestore, riešiť jednoduché polohové a metrické geometrické úlohy.
6. Tvorit jednoduché reprezentácie matematických pojmov a vzťahov, používať ich pri riešení problémov, veku primerane používať jednoduchý matematický jazyk.
7. Používať priame logické úsudky a riešiť problémy v situáciách a kontexte svojho individuálneho života.

Medzipredmetové vzťahy

- **Slovenský jazyk a literatúra** – čítanie a riešenie slovných úloh, formulovanie odpovedí, tvorba matematických príbehov, používanie správnej matematickej terminológie
- **Prvouka** - meranie času, dĺžky a hmotnosti, orientácia v kalendári, pozorovanie a zaznamenávanie údajov z prírody do tabuliek a grafov

- **Informatika** – práca s jednoduchými tabuľkami, zber a triedenie údajov, tvorba grafov, rozvoj algoritmického myslenia
- **Výtvarná výchova** - geometrické tvary v obrázkoch, symetria, mozaiky, skladanie obrazcov, práca s priestorovými útvarmi
- **Pracovné vyučovanie** – meranie, porovnávanie veľkostí, práca s jednoduchými plánmi, konštruovanie a modelovanie objektov

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií (kľúčové kompetencie)

Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- pozná obsahovú aj formálnu stránku prirodzených čísel v obore do 100 a vie ich využiť na popis a riešenie problémov z reálnej situácie,
- vykonáva z pamäti, písomne a na kalkulačke základné početové výkony a využíva komutatívnosť a asociatívnosť sčítania a násobenia na racionalizáciu výpočtov zaokrúhľuje čísla na desiatky, vykonáva odhady, kontroluje správnosť výsledkov početových výkonov,
- rieši a tvorí numerické a kontextové úlohy na základe reality, obrázkovej situácie a udaní číselných hodnôt veličín, pri ktorých správne aplikuje osvojené poznatky o číslach a početových výkonoch.

Očakávané postoje žiakov:

- prestáva mať „strach“ z čísel,
- smelšie kvantifikuje realitu okolo seba,
- sebavedome robí porovnávanie osôb, vecí a udalostí pomocou čísel,
- je spokojný s číselným vyjadrením výsledku, nakoľko v prípade potreby dokáže uskutočniť kontrolu správnosti výpočtu.

Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- vytvára jednoduché postupnosti z predmetov, z kresieb a čísel, rozoznáva a sám vytvára stúpajúcu a klesajúcu postupnosť čísel, objavuje pravidlo tvorby postupnosti a pokračuje v tvorení ďalších jej prvkov,
- usporiada údaje patriace k sebe v tabuľke, na základe objavenia súvislostí medzi týmito údajmi,
- interpretovaním, analýzou a modelovaním riešenia úloh a problémov rozvíja svoje schopnosti a kreativitu, kontrolou správnosti riešenia úloh zisťuje účinnosť svojej práce.

Očakávané postoje žiakov:

- pozoruje, hľadá a objavuje vzťahy medzi číslami a veličinami,
- vidí potrebu samostatnosti pri objavovaní a slovnom vyjadrení výsledkov zistenia,
- vidí potrebu postupného vytvárania primeraných názorov na vzťah matematiky a reality,
- má záujem na zdokonaľovaní svojho logického myslenia, na jeho neustálom rozširovaní a prehľbovaní (triedenie, použitie elementárnych algoritmov, atď.) o prvky kritického myslenia,
- je pozitívne motivovaný na vytváranie základov svojho osobnostného rozvoja.

Geometria a meranie

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- rozozná, pomenuje, vymodeluje a popíše jednotlivé základné priestorové geometrické tvary, nachádza v realite ich reprezentáciu,
- pozná, vie popísať, pomenovať a narysovať základné rovinné útvary,
- rozozná a modeluje jednoduché súmerné útvary v rovine,
- pozná meracie prostriedky dĺžky a ich jednotky, vie ich samostatne používať aj pri praktických meraniach.

Logika, dôvodnenie, dôkazy

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- prostredníctvom hier a manipulatívnych činností získa skúsenosti s organizáciou konkrétnych súborov predmetov podľa zvoleného ľubovoľného a podľa vopred daného určitého kritéria,
- v jednoduchých prípadoch v realite a v matematike rozlíši istý a nemožný jav,
- zaznamenáva počet určitých udalostí, znázorni ich a zo získaných a znázornených udalostí robí jednoduché závery,
- v jednoduchých prípadoch prisúdi výrokom zo svojho blízkeho okolia a z matematiky správnu pravdivostnú hodnotu, doplní neúplné vety tak, aby vznikli pravdivé (nepravdivé) tvrdenie.

Očakávané postoje žiakov:

- triediť svet okolo seba podľa pravdivosti a nepravdivosti javov,
- nadobúda pocit potreby kvantifikácie javov svojho okolia,
- uvedomuje si dôležitosť triedenia javov a vecí,
- získa potrebu vedieť zdôvodniť pravdivosť alebo nepravdivosť výrokov, situácií (obrázkovej alebo situačnej).

Stratégia vyučovania (metódy a formy)

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Metódy

- Názorné metódy – práca s obrázkami, schémami
- Manipulačné metódy – riešenie vlastnou činnosťou a aktivitou s predmetmi
- Komunikačné metódy – diskusia, rozhovor
- Kooperatívne metódy zamerané na rozvoj spolupráce, podporu, prácu v skupine
- Zážitkové učenie
- Diferencovaná práca
- Využitie digitálnych technológií
- Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie
- Aktivizujúce metódy – didaktické hry, objavovanie, riešenie problémov, kooperatívne učenie a praktické činnosti

Formy

- individuálna práca
- skupinová práca

- práca vo dvojiciach
- práca na interaktívnej tabuli
- kooperatívne učenie
- tímová spolupráca
- zážitkové učenie, didaktické hry

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Učebnice

Matematika pre druhákov – učebnica M. Belic – J. Striežovská (aitec)

Matematika pre druhákov – pracovný zošit 1. časť - M. Belic – J. Striežovská (aitec)

Matematika pre druhákov – pracovný zošit 2. časť - M. Belic – J. Striežovská (aitec)

Matematika 2 – pracovný zošit 2A – Zuzana a Peter Bero (Libera Terra)

Matematika 2 – pracovný zošit 2B – Zuzana a Peter Bero (Libera Terra)

Matematika 2 – pracovný zošit 2C – Zuzana a Peter Bero (Libera Terra)

Materiálne výučbové prostriedky

učebnica matematiky, pracovné zošity, pracovné listy, obrázkový materiál, didaktické hry, počítadlo, materiál na manipuláciu (kocky), interaktívna tabuľa, počítač, dataprojektor, prezentácie a vizuálne pomôcky, plagáty, písacie potreby a výtvarný materiál, rysovacie pomôcky, internetové vzdelávacie zdroje

Zdroje využívajúce IKT:

- Interaktívne hry – wordwall, Smartbook
- Zborovňa – zdieľané materiály pre učiteľov

Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

Hodnotenie žiakov vo vyučovacom predmete sa uskutočňuje v súlade so zásadami hodnotenia uvedenými v kapitole **6.1 Školského vzdelávacieho programu** a v **Prílohe č. 3 – Hodnotenie vo vyučovacích predmetoch**, ktorá upravuje kritériá hodnotenia, spôsoby overovania vedomostí a zručností, prostriedky hodnotenia, spôsob klasifikácie a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Pri hodnotení žiakov v predmete matematika sa sleduje úroveň osvojenia matematických vedomostí a zručností, schopnosť riešiť problémy, aplikovať poznatky v praktických situáciách, používať matematický jazyk, logicky uvažovať a spolupracovať pri riešení úloh. Hodnotenie je priebežné a súhrnné, pričom zohľadňuje správnosť výsledkov, postup riešenia, samostatnosť, aktivitu a individuálny pokrok žiaka.

Kritériá hodnotenia

Pri hodnotení v predmete Matematika sa sleduje:

- správnosť zápisu dvojciferného čísla, čítanie aj porovnávanie čísel,

- správnosť sčítania a odčítania jednociferných a dvojciferných čísel v obore do 100,
- využívanie vhodných stratégií pri počítaní,
- správnosť riešenia slovných úloh,
- schopnosť triediť a zaznamenávať údaje,
- čítanie jednoduchých tabuliek a grafov,
- schopnosť interpretovať získané informácie,
- riešenie problémových úloh a úloh vyžadujúcich si logické uvažovanie,
- hľadanie rôznych možností riešenia,
- schopnosť rozpoznávať a pomenovať geometrické údaje,
- schopnosť rysovať úsečky, priamky a polpriamky,
- úroveň grafického prejavu (rysovanie),
- schopnosť orientovať sa v priestore a na ploche,
- schopnosť pracovať samostatne alebo v skupine.

Hodnotenie vychádza z princípov moderného vzdelávania a podporuje individuálny pokrok žiaka, rozvoj kompetencií a poskytovanie konštruktívnej spätnej väzby.

- formatívne hodnotenie,
- podporu učenia a motivácie,
- individuálny pokrok žiaka,
- rozvoj kompetencií,
- poskytovanie konštruktívnej spätnej väzby.

Metódy hodnotenia

- priebežné (formatívne) hodnotenie – slovné hodnotenie, hodnotenie aktivity na vyučovaní, riešenia úloh a domácej prípravy,
- sumatívne hodnotenie – písomné práce (vstupná, tematické, výstupná), krátke previerky
- praktické a aplikačné úlohy – riešenie problémových a kontextových úloh z reálneho života,
- sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov.

Prostriedky hodnotenia

- písomné práce a testy
- pracovné listy a samostatná práca
- aktivita na vyučovacej hodine

Hodnotenie predmetu sa uskutočňuje priebežne počas celého roka pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách. Učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Celkové hodnotenie sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a žiak je klasifikovaný známku. Podklady na hodnotenie žiaka získava učiteľ rôznymi metódami, formami a prostriedkami. Napr : pozorovaním žiaka, sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami.

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage
Vstupná písomná práca	0
Krátka písomná práca	1
Tematická previerka	1
Polročná písomná práca	2
Koncoročná písomná práca	2
Aktivita na hodine	0,25

Stupnica hodnotenia písomných prác:

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 50% = 3

49% - 25% = 4

24% - 0% = 5

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú hodnotení v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a internými pravidlami školy.

Predmet: Matematika

Ročník: 2. ročník

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Prierezová téma / Medzipredmetové vzťahy
		Téma	Kľúčové pojmy		
Opakovanie učiva 1. ročníka. Geometria	4	Určovanie počtu do 20. Opakovanie učiva 1. ročníka.	Prirodzené čísla od 0 do 20. Určovanie počtu. Počítanie počtu po jednom, po dvoch. Utváranie skupín predmetov. Pojmy na orientáciu v rovine, v priestore a iné hlavné a vedľajšie pojmy. Pojmy pre porovnávanie.	Rozlišovať čísla do 20. Utvárať, vyznačovať, kresliť, oddeľovať skupinu predmetov 1 – 20. Správne používať pojmy. Orientovať sa v rovine aj v priestore. Kresliť a dokresľovať. Porovnávať a usporiadať predmety podľa dĺžky, výšky, šírky,...	ENV, OŽZ
	2	Porovnávanie a určovanie počtu do 20. Číselný rad a pojmy usporiadania. Dopĺňanie do daného počtu. Opakovanie učiva 1. ročníka.	Porovnávanie čísel. Číselný rad a pojmy: pred, za, hneď pred, hneď za. Priradovanie predmetov, ktoré k sebe patria. Vytváranie skupín s daným počtom. Hodiny (čas) Čiary. Uzavretá a otvorená čiara. Rovná a krivá čiara.	Porovnávať dané čísla podľa veľkosti pomocou znakov. Určovať počet do 20. Riešiť jednoduché úlohy na porovnávanie. Vymenovať rastúci a klesajúci číselný rad. Riešiť slovné úlohy charakterizované vzťahmi viac, menej. Určovať na digitálnych a ručičkových hodinách celé hodiny. Vyznačovať a kresliť čiary. Spájať body čiarami.	ENV, OSR
Opakovanie učiva 1. ročníka	3	Počítanie do 20 bez prechodu cez základ 10. Poradie. Určovanie počtu do 20. Odčítanie do 20 bez prechodu cez základ 10. Sčítanie a odčítanie do 20 bez prechodu cez základ 10. Úlohy typu: O koľko viac? O koľko menej?	Sčítanie a odčítanie do 20 bez prechodu cez základ 10. Súčet a rozdiel. Precvičovanie radových číselov. Rozklad čísel na desiatky a jednotky. Riešenie úloh typu: <i>O koľko viac? O koľko menej?</i>	Definovať pojmy a termíny pri sčítaní a odčítaní. Správne riešiť operácie sčítania a odčítania v obore do 20. Prehĺbiť si vedomosti o radových číslkách. Porovnávať počty. Zväčšovať a znižovať čísla o daný počet. Riešiť slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ 10 rôzneho typu.	MUV, VMR

Opakovanie učiva 1. ročníka. Geometria. Neleží na útvare.	3	Vzťah medzi sčítaním a odčítaním. Počítanie spamäti v obore do 20 bez prechodu cez základ 10. Záverečné zhnutie a overenie vedomostí cez základ 10. Úlohy typu: O koľko viac? O koľko menej? Opakovanie učiva 1. ročníka.	Porovnávanie počtov a zápis odpovede. Sčítacie a odčítacie rodinky. Pamäťové spoje v obore do 20 bez prechodu cez základ 10. Tvorba príkladov na sčítanie a odčítanie k danej situácii. Rysovanie a kreslenie v štvorcovej sieti. Symboly na orientáciu v štvorcovej sieti. Rozlišovanie geometrických tvarov. Pojmy pre porovnávanie. Bludisko, labyrint.	Definovať pojmy a termíny pri sčítaní a odčítaní. Pochopiť vzťah medzi sčítaním a odčítaním. Vedieť spamäti všetky základné spoje v obore do 20 bez prechodu cez základ 10. Tvoriť k danej situácii príklad na sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ 10. Orientovať sa v štvorcovej sieti. Na základe symbolov $\leftarrow$, $\rightarrow$, $\downarrow$, $\uparrow$ nakresliť, narysovať v štvorcovej sieti obrázok. Pomenovať a kresliť geometrické tvary. Vymodelovať a tvoriť obrazce. Porovnávať a usporiadať predmety podľa dĺžky, výšky, šírky,... Nájsť a vyznačiť cestu v jednoduchom bludisku, labyrinte.	OŽZ, VMR
Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10. Geometria	5 2	Počítanie do 20 s prechodom cez základ 10 pomocou rozkladu – sčítanie. Čiary. Bod a vyznačovanie bodov.	Sčítanie do 20 s prechodom cez základ 10 rozkladom druhého sčítanca. Pripočítanie po jednom. Rozlišovanie rovných a krivých čiar. Pojem bod. Bod patrí, nepatrí útvaru, leží, neleží na útvare. Pravidlá rysovania.	Definovať logické pojmy P – N a termíny pri sčítaní. Postupne si osvojiť všetky spoje sčítania v obore do 20 s prechodom cez základ 10. Kresliť krivé čiary. Rysovať priame čiary. Správne spájať body. Vyznačiť bod, ktorý patrí, nepatrí útvaru, leží, neleží na útvare.	ENV, DOV, RLK
Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10	5	Počítanie do 20 s prechodom cez základ 10 pomocou dopočítania – sčítanie. Počítanie do 20 s prechodom cez základ 10 pomocou grafického znázornenia – sčítanie.	Sčítanie do 20 s prechodom cez základ 10 pomocou dopočítania. Sčítanie do 20 s prechodom cez základ 10 pomocou grafického znázornenia. Sčítanie do 20 s prechodom cez základ 10 a odčítanie bez prechodu.	Sčítovať čísla do 20 s prechodom cez základ 10 cez rôzne typy úloh. Samostatne pracovať pri riešení stanovených úloh. Doplniť tabuľku. Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu na sčítanie.	ENV, DOV
Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10. Geometria	5 2	Počítanie do 20 s prechodom cez základ 10 pomocou rozkladu, dopočítania a grafického znázornenia – odčítanie. Bod a vyznačovanie bodov.	Odčítanie do 20 s prechodom cez základ 10 rozkladom menšiteľa. Odčítanie do 20 s prechodom cez základ 10 pomocou dopočítania. Odčítanie po jednom. Odčítanie do 20 s prechodom cez základ 10 pomocou grafického znázornenia. Precvičovanie pojmu bod. Bod patrí, nepatrí útvaru, leží, neleží na útvare.	Postupne si osvojiť všetky spoje odčítania v obore do 20 s prechodom cez základ 10. Pozorovať detaily. Odčítovať čísla do 20 s prechodom cez základ 10 cez rôzne typy úloh. Riešiť úlohy s peniazmi. Správne označovať body. Spájať body podľa pravítka. Vyznačiť bod, ktorý patrí, nepatrí útvaru, leží, neleží na útvare.	DOV, MDV

Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10	8	Počítanie do 20 s prechodom cez základ 10.	Sčítanie a odčítanie do 20 s prechodom cez základ 10. Precvičovanie. Slovné úlohy. Projektová strana so slovnými úlohami.	Postupne si osvojiť všetky spoje sčítania a odčítania v obore do 20 s prechodom cez základ 10. Riešiť kombinatorické úlohy. Riešiť slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 motivované situáciami z reálneho života. Rozvíjať schopnosť vnímať detaily.	DOV, MDV, RLK
Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10. Geometria	3 1	Využitie počítania do 20 s prechodom cez základ 10 v rôznych úlohách. Bod.	Sčítanie a odčítanie do 20 s prechodom cez základ 10. Precvičovanie. Slovné úlohy. Propedeutika pojmov rovná čiara, priamka a úsečka.	Zostaviť úlohy na sčítanie aj odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10. Riešiť slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 motivované situáciami z reálneho života. Rysovať priame čiary podľa pravítka. Spájať presne body.	DOV, MUV
Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10. Geometria	5 1	Využitie počítania do 20 s prechodom cez základ 10 v rôznych úlohách. Priamka.	Precvičovanie. Pamäťové spoje v obore do 20 s prechodom cez základ 10. Tvorba príkladov na sčítanie a odčítanie k danej situácii. Slovné úlohy. Rysovanie bodov, priamok.	Riešiť spamäti jednoduché početové operácie. Vytvoriť úlohy na sčítanie a odčítanie. Riešiť slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10. Presne rysovať úsečky Označovať body veľkými tlačnými písmenami. Narysovať, vyznačiť a pomenovať priamku. Vyznačiť bod, ktorý patrí, nepatrí priamke, leží, neleží na priamke.	DOV, MDV
Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10. Geometria	4 2	Využitie počítania do 20 s prechodom cez základ 10 v rôznych úlohách. Polpriamka.	Precvičovanie. Pamäťové spoje v obore do 20 s prechodom cez základ 10. Diagnostikovanie miery osvojenia poznatkov, projektová strana. Rysovanie bodov, polpriamok.	Osvojiť si spoje sčítania a odčítania s prechodom cez základ 10. Ovládať spamäti všetky spoje sčítania a odčítania v obore do 20. s prechodom cez základ 10. Narysovať, vyznačiť a pomenovať polpriamku. Vyznačiť bod, ktorý patrí, nepatrí priamke, leží, neleží na polpriamke.	DOV, OSR, OŽZ, RLK
Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100. Geometria	3 2	Čítanie, písanie čísel (celých desiatok) do 100. Číselný rad do 100 – počítanie po celých desiatkach. Úsečka	Oboznamovanie sa s číslami do 100 – s celými desiatkami – ich čítanie a písanie. Určovanie počtu. Vytváranie skupín vecí. Rysovanie bodov, úsečiek. Vyznačovanie bodov, ktoré ležia/neležia na úsečke.	Počítat od 0 – 100 a späť po desiatkach. Utvárať skupiny vecí o danom počte. Určovať daný počet. Čítať a písať prirodzené čísla do 100. Vyznačovať body, ktoré ležia/neležia na úsečke.	DOV, MUV
Sčítanie a odčítanie prirodzených	4	Počítanie do 100 – sčítanie a odčítanie celých desiatok.	Sčítanie a odčítanie celých desiatok. Porovnávanie čísel na číselnej osi. Rozklad čísel na celé desiatky. Číselný rad do 100. Slovné úlohy. Počítanie	Riešiť úlohy na sčítanie a odčítanie (celých desiatok), v ktorých sa využíva analógia počítania a porovnávanie v prvej desiatke. Porovnávať čísla – celé desiatky pomocou číselnej osi. Riešiť nepriamo	RLK, VMR

čísle v obore do 100.			v obore do 100 v tabuľke. Projektová strana. Porovnávanie.	sformulované úlohy, úlohy typu: O koľko viac. Porovnávať čísla.	
Čísla do 100. Geometria	2 2	Oboznamovanie sa s číslami do 100, zápis dvojčíferných čísel. Rozklad čísel do 100 na desiatky a jednotky. Bod, úsečka.	Čísla v obore do 100. Dvojčíferné čísla, desiatky, jednotky. Orientácia v číselnom rade do 100. Usporiadanie čísel. Zápis čísla pomocou grafického znázornenia. Zápis čísla vyjadreného slovom. Rysovanie bodov, úsečiek. Geometrické tvary.	Čítať a písať čísla v obore do 100. Rozložiť dvojčíferné čísla na desiatky a jednotky. Orientovať sa a doplniť číselný rad od 0 do 100. Graficky znázorniť číslo. Zapísať číslo vyjadrené slovom. Vyznačovať body, ktoré ležia/neležia na priamke. Pomenovať vystrihnuté geometrické tvary.	ENV, OŽZ
Čísla do 100. Geometria	3 1	Rozklad čísel do 100 na desiatky a jednotky. Usporiadanie. Porovnávanie do 100. Počítanie do 100. Bod, úsečka, polpriamka, priamka.	Rozklad čísel na desiatky a jednotky. Číselný rad do 100 (rastúci, klesajúci) Usporiadanie. Zápis a porovnávanie čísel do 100 pomocou radu čísel. Pravidlá porovnávania do 100. Rozklad čísla na desiatky a jednotky formou sčítania. Rysovanie úsečiek, polpriamok, priamok.	Rozložiť dvojčíferné čísla na desiatky a jednotky. Orientovať sa v rade čísel 0 – 100, poznať vzťahy pred, za, hneď pred, hneď za, prvý, posledný, ... Porovnávať čísla pomocou radu čísel i bez neho znakmi >, < alebo =. Rysovať úsečky, polpriamky, priamky a označovať ich.	OSR, OŽZ
Čísla do 100. Geometria	3 2	Rozklad čísel do 100 na desiatky a jednotky. Usporiadanie. Porovnávanie do 100. Počítanie do 100. Úsečka.	Rozklad čísel na desiatky a jednotky. Číselný rad do 100. Zápis čísla vyjadreného slovom. Počítanie do 100 – celé desiatky a jednotky. Projektová strana. Porovnávanie čísel do 100. Kombinatorika. Rysovanie úsečiek.	Rozložiť dvojčíferné čísla na desiatky a jednotky. Orientovať sa v rade čísel 0 – 100. Pripočítat jednotky k celým desiatkam, odčítať jednotky alebo celé desiatky od dvojčíferného čísla využitím rozkladu alebo číselného radu. Skladať rôzne dvojčíferné čísla. Rysovať úsečky a označovať ich.	ENV, OŽZ
Čísla do 100. Geometria	4 1	Porovnávanie čísel a počítanie do 100 – celé desiatky a jednotky, číselný rad. Práca s priestorovými útvarmi.	Rozklad čísel na desiatky a jednotky. Číselný rad do 100. Počítanie do 100 – celé desiatky a jednotky. Určovanie čísla, ktoré sa nachádza medzi dvoma číslami na číselnej osi. Kombinatorika. Diagnostikovanie miery osvojenia poznatkov. Slovné úlohy. Priestorové útvary kocka, guľa, valec – ich vyhľadávanie, vyfarbovanie, určovanie počtu.	Rozložiť dvojčíferné čísla na desiatky a jednotky. Orientovať sa v rade čísel 0 – 100. Odčítať jednotky od dvojčíferného čísla s využitím jeho rozkladu. Orientovať sa na číselnej osi. Riešiť slovné úlohy, určovať pravdivosť a nepravdivosť výrokov. Určiť a správne pomenovať daný priestorový útvar.	ENV, MDV

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	4	Sčítanie a odčítanie dvojčíferného a jednociferného čísla bez prechodu cez základ 10.	Sčítanie dvojčíferného a jednociferného čísla bez prechodu cez základ 10 – pomocou rozkladu. Sčítanie dvojčíferného a jednociferného čísla bez prechodu cez základ 10 pomocou grafického znázornenia. Odčítanie dvojčíferného a jednociferného čísla bez prechodu cez základ 10 pomocou rozkladu. Odčítanie dvojčíferného a jednociferného čísla bez prechodu cez základ 10 pomocou grafického znázornenia.	Riešiť úlohy na sčítanie a odčítanie, v ktorých sa využíva analógia počítania v prvej desiatke. Rozkladať dvojčíferné čísla na desiatky a jednotky. Orientovať sa a doplniť číselný rad od 0 do 100. Zoradiť čísla podľa veľkosti. Riešiť slovné úlohy na sčítanie a odčítanie dvojčíferného čísla a jednociferného čísla. Osvojiť si pojmy sčítanec, menšenec a menšiteľ. Pracovať s peniazmi.	OSR OŽZ
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100. Geometria	4 1	Sčítanie a odčítanie dvojčíferného a jednociferného čísla bez prechodu cez základ 10. Rovinné a priestorové útvary.	Precvičovanie sčítania a odčítania dvojčíferného a jednociferného čísla bez prechodu cez základ 10. Slovné úlohy. Projektová strana. Rovinné a priestorové útvary.	Osvojiť si spoje sčítania a odčítania dvojčíferného a jednociferného čísla bez prechodu cez základ 10. Pohotovo tvoriť úlohy podľa zadania. Riešiť slovné úlohy na sčítanie a odčítanie dvojčíferného čísla a jednociferného čísla motivované situáciami z reálneho života. Rozlíšiť a pomenovať rovinné a priestorové útvary. Kresliť geometrické útvary.	RLK, VMR
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	7 1	Sčítanie a odčítanie celej desiatky. Úsečka	Sčítanie celej desiatky pomocou rozkladu a grafického znázornenia. Odčítanie celej desiatky pomocou rozkladu a grafického znázornenia. Precvičovanie sčítania a odčítania celej desiatky. Rysovanie úsečiek.	Riešiť úlohy na sčítanie a odčítanie celej desiatky. Osvojiť si spoje sčítania a odčítania celej desiatky. Rozvíjať logické myslenie. Pohotovo tvoriť úlohy podľa zadania. Upevniť učivo o úsečkách. Dodržiavať pravidlá pri rysovaní.	ENV, DOV, MUV
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	4	Sčítanie a odčítanie dvojčíferného a jednociferného čísla bez prechodu cez základ 10. Sčítanie a odčítanie celej desiatky. Sčítanie do celej desiatky a odčítanie od celej desiatky.	Precvičovanie sčítania a odčítania dvojčíferného a jednociferného čísla bez prechodu cez základ 10. Precvičovanie sčítania a odčítania celej desiatky Slovné úlohy. Precvičovanie sčítania do celej desiatky. Precvičovanie odčítania od celej desiatky.	Upevniť známe spoje počítania. Urobiť skúšku správnosti. Riešiť úlohy na sčítanie do celej desiatky. Riešiť úlohy na odčítanie od celej desiatky.	MDV
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100. Geometria	2 1	Sčítanie a odčítanie dvojčíferného a jednociferného čísla s prechodom cez základ 10. Bod a úsečka.	Sčítanie s prechodom cez základ 10 pomocou rozkladu jednotiek. Precvičovanie sčítania s prechodom cez základ 10. Rysovanie bodov a úsečiek. Bod leží a neleží na úsečke.	Pohotovo rozkladať čísla. Využiť sčítanie do celej desiatky. Riešiť úlohy na sčítanie, v ktorých využíva analógiu počítania v druhej desiatke. Upevniť učivo o bodoch a úsečkách. Vyznačovať body na úsečkách. Dodržiavať pravidlá pri rysovaní.	MDV, VMR

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100. Geometria	2 2	Sčítanie a odčítanie dvojčíferného a jednociferného čísla s prechodom cez základ 10. Vlastnosti sčítania – komutatívnosť, asociatívnosť. Propedeutika jednotiek dĺžky. Jednotka dĺžky – cm.	Sčítanie s prechodom cez základ 10 pomocou rozkladu dvojčíferného čísla. Číselné rady, logické pojmy. Sčítanie s prechodom cez základ 10 pomocou grafického znázornenia. Komutatívnosť sčítania. Precvičovanie sčítania s prechodom cez základ 10. Dĺžka úsečky. Jednotky dĺžky. Jednotka dĺžky – centimeter (cm), ako pomôcka na meranie.	Pohotovo rozkladať dvojčíferné čísla. Riešiť úlohy na sčítanie, v ktorých sa využíva analógia počítania do 20 s prechodom cez základ 10. Orientovať sa na číselnom rade od 0 do 100. Určovať pravdivosť a nepravdivosť výrokov. Správne merať a zapisovať dĺžku úsečky v centimetroch.	DOV, ENV, OSR
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100.	4	Sčítanie a odčítanie dvojčíferného a jednociferného čísla s prechodom cez základ 10.	Odčítanie s prechodom cez základ 10 pomocou rozkladu jednotiek. Porovnávanie čísel v obore do 100. Logické pojmy: <i>pravda</i> – <i>nepravda</i> . Odčítanie s prechodom cez základ 10 pomocou rozkladu dvojčíferného čísla. Číselné rady. Odčítanie s prechodom cez základ 10 pomocou grafického znázornenia. Slovné úlohy.	Pohotovo rozkladať jednociferné aj dvojčíferné čísla. Upevňovať známe pamäťové spoje počítania. Riešiť úlohy na odčítanie. Riešiť jednoduché aj zložité slovné úlohy a robiť skúšku správnosti. Porovnávať pomocou a bez pomoci číselného radu, číselnej osi.	ENV
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	5	Sčítanie a odčítanie dvojčíferného a jednociferného čísla s prechodom cez základ 10.	Precvičovanie sčítania a odčítania s prechodom cez základ 10. Porovnávanie čísel v obore do 100. <i>O koľko viac? O koľko menej?</i> Slovné úlohy. Projektová strana.	Počítatť spamäti. Správne porovnávať a zoradovať čísla podľa veľkosti. Dopotčítaním zistiť <i>o koľko viac, menej</i> . Riešiť rôzne typy slovných úloh a urobiť skúšku správnosti. Tvoritť úlohy podľa zadania.	MUV, VMR
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100. Geometria	8 2	Sčítanie a odčítanie dvoch dvojčíferných čísel bez prechodu cez základ 10. Jednotky dĺžky. Meranie dĺžky.	Sčítanie dvoch dvojčíferných čísel bez prechodu cez základ 10 pomocou rozkladu druhého sčítanca na desiatky a jednotky. Sčítanie dvoch dvojčíferných čísel bez prechodu cez základ 10 pomocou rozkladu obidvoch sčítancov na desiatky a jednotky. Sčítanie dvoch dvojčíferných čísel bez prechodu cez základ 10 pomocou grafického znázornenia. Precvičovanie sčítania dvoch dvojčíferných čísel bez prechodu cez základ 10. Slovné úlohy. Vzďialenosť, dĺžka úsečky, jednotky dĺžky. Rysovanie úsečky danej dĺžky. Odhad dĺžky úsečky, meranie úsečky.	Pohotovo rozkladať dvojčíferné čísla. Riešiť úlohy na sčítanie dvoch dvojčíferných čísel bez prechodu cez základ 10. Vedietť nájsť jednoduché pravidlo postupnosti. Dodržiavať správny postup pri riešení slovných úloh. Správne merať a zapisovať dĺžku úsečky v centimetroch. Rysovať úsečku danej dĺžky a označovať ju. Vedietť urobiť odhad a následné meranie dĺžky úsečky.	ENV, RLK

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100. Geometria	4	Sčítanie a odčítanie dvoch dvojčíferných čísel bez prechodu cez základ 10. Jednotky dĺžky. Meranie dĺžky.	Odčítanie dvoch dvojčíferných čísel bez prechodu cez základ 10 pomocou rozkladu menšiteľa na desiatky a jednotky. Odčítanie dvoch dvojčíferných čísel bez prechodu cez základ 10 pomocou rozkladu menšenia a menšiteľa na desiatky a jednotky. Priradovanie. Odčítanie dvoch dvojčíferných čísel bez prechodu cez základ 10 pomocou grafického znázornenia. Precvičovanie odčítania dvoch dvojčíferných čísel bez prechodu cez základ 10. Postupnosť a tabuľky. Slovné úlohy. Diagnostikovanie miery osvojenia poznatkov. Projektová strana. Vzdialenosť, dĺžka úsečky, jednotky dĺžky – 1 meter (m). Meranie a porovnávanie dĺžky úsečky.	Pohotovo rozkladať dvojčíferné čísla. Riešiť úlohy na odčítanie dvoch dvojčíferných čísel. Priradovať podľa daných pravidiel. Správne priradiť členy k súčtu a rozdielu a opačne. Vedieť nájsť jednoduché pravidlo postupnosti. Správne sa orientovať pri práci s tabuľkou. Dodržiavať správny postup pri riešení slovných úloh. Zostaviť príklady. Riešiť rôzne typy úloh a samostatne tvoriť úlohy k primeranej situácii. Správne merať a zapisovať dĺžku úsečky. Porovnávať úsečky podľa ich dĺžky.	RLK
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100. Geometria	5 2	Sčítanie a odčítanie dvoch dvojčíferných čísel s prechodom cez základ 10. Jednotky dĺžky. Meranie dĺžky. Porovnávanie úsečiek podľa ich dĺžky.	Sčítanie dvoch dvojčíferných čísel s prechodom cez základ 10 pomocou rozkladu druhého sčítanca. Sčítanie dvoch dvojčíferných čísel s prechodom cez základ 10 pomocou rozkladu obidvoch sčítancov. Sčítanie dvoch dvojčíferných čísel s prechodom cez základ 10 pomocou grafického znázornenia. Precvičovanie sčítania s prechodom cez základ 10. Slovné úlohy. Pojmy logiky. Vzdialenosť, dĺžka úsečky, jednotky dĺžky. Odhad, meranie a porovnávanie úsečiek podľa ich dĺžky. Rysovanie úsečiek.	Pohotovo rozkladať dvojčíferné čísla. Riešiť úlohy na sčítanie dvoch dvojčíferných čísel s prechodom cez základ 10. Riešiť všetky typy úloh na sčítanie dvojčíferných čísel s prechodom cez základ 10. Posúdiť správnosť výsledkov. Upevňovať známe pamäťové spoje počítania. Správne merať a zapisovať dĺžku úsečky v centimetroch. Vedieť urobiť odhad a následné meranie dĺžky úsečky v cm s presnosťou na centimeter. Rysovať úsečku danej dĺžky a označovať ju. Porovnávať úsečky podľa ich dĺžky.	ENV, OSR, VMR
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100. Geometria	7 2	Sčítanie a odčítanie dvoch dvojčíferných čísel s prechodom cez základ 10. Mnohouholníky	Odčítanie dvojčíferného čísla od dvojčíferného čísla s prechodom cez základ 10 pomocou rozkladu menšiteľa. Odčítanie dvojčíferného čísla od dvojčíferného čísla s prechodom cez základ 10 pomocou grafického znázornenia. Precvičovanie sčítania a odčítania s prechodom cez základ 10. Slovné úlohy. Pojmy logiky. Číselná os. Usporiadanie čísel v obore do 100. Pomenovanie mnohouholníkov. Strana a vrchol rovinného geometrického útvaru.	Pohotovo rozkladať dvojčíferné čísla. Riešiť úlohy na odčítanie dvoch dvojčíferných čísel s prechodom cez základ 10. Upevňovať známe pamäťové spoje počítania. Vedieť primerane rozlíšiť pravdivý – nepravdivý. Pohotovo usporiadať čísla v obore do 100. Identifikovať a pomenovať mnohouholníky. Identifikovať strany a vrcholy rovinných geometrických útvarov.	MDV

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100. Geometria	4 1	Písomné počítanie. Úsečka	Písomné sčítanie dvojčíferného a jednocíferného čísla bez prechodu cez základ 10. Písomné odčítanie jednocíferného čísla od dvojčíferného čísla bez prechodu cez základ 10. Písomné sčítanie dvojčíferného čísla a celej desiatky. Písomné odčítanie celej desiatky od dvojčíferného čísla. Rysovanie úsečky danej dĺžky. Dĺžka úsečky v centimetroch. Rysovanie úsečky danej dĺžky, ak sú dané dva krajné body.	Riešiť všetky typy úloh na sčítanie dvojčíferných a jednocíferných čísel spamäti aj písomne. Poznať vlastnosti sčítania a vedieť ich správne použiť pri riešení úloh. Riešiť všetky typy úloh na odčítanie dvojčíferných a jednocíferných čísel spamäti aj písomne. Poznať vlastnosti odčítania a vedieť ich správne použiť pri riešení úloh. Riešiť správne slovné úlohy. Narysovať úsečku danej dĺžky. Porovnávať úsečky podľa ich dĺžky. Poznať jednotky dĺžky. Zoradiť úsečky podľa ich dĺžky.	ENV, OŽZ
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100. Geometria	3 1	Písomné počítanie. Úsečka	Písomné sčítanie a odčítanie dvoch dvojčíferných čísel bez prechodu cez základ 10. Písomné sčítanie a odčítanie dvoch dvojčíferných čísel s prechodom cez základ 10. Rysovanie úsečky danej dĺžky. Dĺžka úsečky v centimetroch. Rysovanie úsečky danej dĺžky, ak sú dané dva krajné body.	Riešiť všetky typy úloh na sčítanie a odčítanie dvoch dvojčíferných čísel spamäti a náročnejšie písomne. Narysovať úsečku danej dĺžky. Porovnávať úsečky podľa ich dĺžky. Poznať jednotky dĺžky. Zoradiť úsečky podľa ich dĺžky.	DOV, RLK
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100. Geometria	2 2	Písomné počítanie. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100. Budovanie telies z kociek podľa vzoru alebo podľa obrázka. Stavba jednoduchých telies.	Precvičovanie písomného počítania. Slovné úlohy. Budovanie telies z kociek, rôzne pohľady. Stavba jednoduchých telies.	Riešiť všetky typy úloh na písomné sčítanie a odčítanie. Riešiť slovné úlohy na pamäťové a písomné sčítanie a odčítanie v obore do 100 s prechodom cez základ 10 motivované situáciami z reálneho života. Vyjadriť poradie. Zostaviť jednoduché stavby podľa vzoru alebo podľa obrázka. Vytvárať a popisovať jednoduché telesá z kociek.	MUV, OŽZ
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100. Geometria	2 1	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100. Budovanie telies z kociek podľa vzoru alebo podľa obrázka. Stavba jednoduchých telies.	Upevňovanie poznatkov. Diagnostikovanie miery osvojenia poznatkov. Projektová strana. Budovanie telies z kociek, rôzne pohľady. Stavba jednoduchých telies.	Sčítovať a odčítovať spamäti a písomne bez prechodu aj s prechodom cez 10 v obore do 100. Riešiť jednoduché a zložené slovné úlohy aj nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v obore do 100. Zostaviť jednoduché stavby podľa vzoru alebo podľa obrázka. Vytvárať a popisovať jednoduché telesá z kociek.	ENV, OŽZ, MDV

Legenda skratiek prierezových tém:

- DOV – Dopravná výchova
- ENV – Environmentálna výchova
- MDV – Mediálna výchova
- MUV – Multikultúrna výchova
- OŽZ – Ochrana života a zdravia
- OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj
- RLK – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
- TPPZ – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- FG – Finančná gramotnosť
- VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Vyučovací predmet	Anglický jazyk
Škola	Základná škola Slovenského národného povstania Strečno
Názov Školského vzdelávacieho programu	SPOLOČNE K ÚSPEŠNEJ BUDÚCNOSTI
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie – ISCED 1
Ročník	Druhý
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne / 33 hodín ročne 0 hodiny ŠVP + 1 hodina ŠkVP
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Využitie disponibilnej časovej dotácie

Disponibilná hodina je využitá na zavedenie vyučovacieho predmetu Anglický jazyk v 2. ročníku. Cieľom je vytvoriť u žiakov pozitívny vzťah k cudziemu jazyku, rozvíjať základné komunikačné zručnosti, rozširovať slovnú zásobu a pripraviť žiakov na systematické štúdium anglického jazyka vo vyšších ročníkoch. Výučba je založená na hravých aktivitách, pesničkách, riekankách, pohybových hrách a práci s obrazovým materiálom.

Charakteristika predmetu

Predmet Anglický jazyk vytvára základy cudzojazyčnej komunikácie a vedie žiakov k pozitívnemu vzťahu k učeniu sa cudzieho jazyka. Výučba anglického jazyka je zameraná na rozvoj základných komunikačných zručností primeraných veku žiakov a pripravuje ich na postupné dosahovanie komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SEER). Dôraz sa kladie najmä na rozvoj počúvania s porozumením a hovoreného prejavu, pričom čítanie a písanie sa rozvíjajú primerane veku a jazykovým schopnostiam žiakov.

Vyučovanie prebieha hravou a motivačnou formou prostredníctvom piesní, riekaniek, hier, pohybových aktivít, dramatizácie a práce s obrazovým materiálom. Obsah vyučovania vychádza z detského sveta, každodenných situácií a záujmov žiakov. Prostredníctvom primeraných aktivít si žiaci osvojujú základnú slovnú zásobu a jednoduché jazykové štruktúry, ktoré dokážu využívať v bežných komunikačných situáciách.

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti

Cieľom vyučovania prvého cudzieho jazyka je vzbudiť u žiakov záujem o učenie sa cudzieho jazyka a motivovať ich k objavovaniu nových skúseností a zážitkov, ktoré im cudzojazyčné prostredie ponúka. Žiaci si začínajú budovať všeobecné a komunikačné kompetencie.

Ciele vyučovacieho predmetu

- vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
- sprostredkovať základné vedomosti v anglickom jazyku
- porozumieť krátkym pokynom
- reagovať na jednoduché pokyny, otázky a podnety primerané veku žiaka

Medzipredmetové vzťahy

SJL – Predstavovanie, Farby a čísla, Rodina, Domov a bývanie, Príroda a zvieratá, Oblečenie, Ľudské telo, Jedlo

MAT – Farby a čísla

HUV – Farby a čísla, Rodina, Príroda a zvieratá, Narodeniny, Oblečenie, Ľudské telo, Jedlo

VYV – Predstavovanie, Farby, Rodina, Domov a bývanie, Sviatky, Príroda a zvieratá, Oblečenie, Ľudské telo, Jedlo

PRV – Rodina, Príroda a zvieratá, Ľudské telo

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií (kľúčové kompetencie)

1. Všeobecné kompetencie

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojení si cudzieho jazyka
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku
- doplniť si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život
- primerane veku hodnotiť svoju prácu a prijímať spätnú väzbu od učiteľa.

2. Jazykové kompetencie

Vedieť používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojenie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru
- základné vetné modely a vedieť komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných fráz a výrazov
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka zvládnutých tém a situácií

Vedieť:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách
- vyjadrovať sa jednoducho pomocou základných funkcií jazyka

Dokázať:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s témou
- vedieť jednoducho začať, udržať a ukončiť rozhovor na jednoduchú tému

3. Pracovné a tvorivé kompetencie

- samostatne pracovať na zadanej úlohe
- vytvoriť jednoduchý projekt
- tvorivo spracovať tému formou plagátu
- prezentovať výsledok svojej práce pred triedou

Stratégia vyučovania (metódy a formy)

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy:

1. Komunikatívna metóda / Communicative Approach /

Cieľ: Rozprávanie a porozumenie v bežných situáciách.

- deti trénujú jednoduché dialógy / pozdravy, predstavenie, farby, rodina /
- aktivity: role- play, mini rozhovory v pároch
- jazyk sa používa v kontexte

2. TPR – Total Physical Response / celková fyzická reakcia /

Cieľ: Prepojiť pohyb a jazyk, veľmi vhodné pre malé deti.

- učiteľ dáva pokyny: Stand up, sit down, ...
- hry typu "Simon says",
- deti reagujú pohybom, nie písaním – odbúrava sa strach a napätie

3. Hra ako metóda / Game- based learning /

Cieľ: Učiť sa cez hru a súťaživosť.

- slovné hry
- kartové hry
- pohybové hry

4. Audiovizuálna a hudobná metóda

Cieľ: Spojenie počúvania, videnia a opakovania.

- pesničky, riekanky
- spájanie zvuku s obrazom / počúvajú slovo a ukazujú správny obrázok /

5. Projektová metóda a tvorivá práca

Cieľ: Prepájať angličtinu s inými predmetmi a tvorivosťou.

- mini- projekty: moja rodina, moje obľúbené zviera
- tvorba plagátov, koláží
- prezentácia pred triedou

6. Dramatizácia a rolové hry

Cieľ: Budovať sebadôveru v rozprávaní.

- krátke dialógy
- bábkové maňušky
- improvizované situácie

7. Práca v pároch a skupinách

Cieľ: Rozvíjať spoluprácu a komunikáciu.

- hry v dvojiciach: kvízy, pexeso, domino so slovami / obrázkami

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné formy práce:

Frontálna práca:

Učiteľ pracuje s celou triedou naraz. Slúži na zavádzanie novej slovnej zásoby, spoločné opakovanie básničiek, piesní.

Skupinová práca:

Žiaci pracujú v menších tímoch. Podporuje kooperáciu, odbúrava strach z rozprávania.

Práca v pároch:

Ideálna na nacvičovanie krátkych dialógov, otázok a odpovedí / napr. rolové hry /.

Individuálna práca:

Samostatné plnenie úloh, napríklad vyfarbovanie, spájanie slov s obrázkom, práca s pracovným zošitom.

Digitálne a interaktívne formy:

Interakcia vzdelávacích aplikácií.

Hudobno – pohybové formy:

Využívanie pesničiek, riekaniek a básničiek.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné postupy práce:

Pri práci s druhákmi, ktorí začínajú s výučbou anglického jazyka sa výučba opiera o **sluch, hovorenú reč a vizuálnu fixáciu**.

Ústne zavádzanie slovíčok

1. Ukáž a pomenuj:

Učiteľ zdvihne obrázok / flashcard /. Povie slovo anglicky a hneď slovensky / napr. „apple – jablko“ /.

2. Zborový akustický dril:

Učiteľ povie slovo, celá trieda ho nahlas zopakuje.

3. Individuálna kontrola:

Učiteľ chodí rad po rade a ukazuje obrázok jednotlivým žiakom. Každý žiak musí slovo sám vysloviť.

Fixácia bez textu / práca s obrázkami a učebnicou /

1. Ukazovačka v učebnici:

Žiaci majú pred sebou otvorenú knihu s obrázkom. Učiteľ hovorí anglické slová a žiaci ukazujú prstom na správny predmet v knihe.

2. Hra Áno/ Nie:

Učiteľ pripraví obrázok. Úmyselne povie nesprávne slovo, alebo správne slovo. Žiaci odpovedajú „Yes“/ „No“.

3. Vyfarbovanie podľa diktovania:

Žiaci pracujú s pracovným listom, kde sú len čiernobiele obrázky. Učiteľ diktuje: „Number one is green. Number two is red. Žiaci iba vyfarbujú, nepíšu.

Učebné zdroje

Na podporu a aktivizáciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:

Obrázkové karty / Flashcards / :

Slúžia na predstavovanie slovíčok a precvičovanie.

Obrázkové učebnice / The Magic Kingdom 1 / a pracovné listy:

Knihy obsahujú minimum textu a maximum veľkých ilustrácií, komiksov, bludísk, spájačiek a vyfarbovacích úloh.

Maňuška:

Maňuška hovorí len po anglicky, deti jej pomáhajú, odpovedajú jej na otázky.

Reálne predmety:

Skutočné hračky, ovocie, zelenina, školské predmety.

CD/ Audio nahrávky:

Počúvanie básničiek a pesničiek, ktoré deti opakujú.

IKT/ Interaktívna tabuľa

Obrázkový a zvukový materiál.

Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

Hodnotenie žiakov vo vyučovacom predmete sa uskutočňuje v súlade so zásadami hodnotenia uvedenými v kapitole **6.1 Školského vzdelávacieho programu** a v **Prílohe č. 3 – Hodnotenie vo vyučovacích predmetoch**, ktorá upravuje kritériá hodnotenia, spôsoby overovania vedomostí a zručností, prostriedky hodnotenia, spôsob klasifikácie a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

V 2. ročníku sa predmet anglický jazyk neklasifikuje. Na vyučovacej hodine sa hodnotí slovne. Hodnotenie žiakov má motivačnú a formatívnu funkciu. Slúži na vytváranie kladného vzťahu žiaka k predmetu.

Učiteľ hodnotí ústnou formou na princípe individuálneho prístupu k osobnosti žiaka so zameraním na dobré stránky a snahu žiaka. Využíva ako odmenu pečiatky alebo nálepky.

Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie učiva prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označenie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie). Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Súčasťou hodnotenia je portfólio, v ktorom si žiak ukladá svoje práce. Sú to kresby, projekty, obrázkový slovník, pracovné listy.

Slovné hodnotenie:

1. Very good. / Veľmi dobré.
2. Good./ Dobré.
3. Good but you could do better. / Dobré, ale môže to byť lepšie.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú hodnotení v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a internými pravidlami školy.

Predmet: Anglický jazyk

Ročník: Druhý

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Prierezová téma / Medzipredmetové vzťahy
		Téma	Kľúčové pojmy		
Vitajte v Magic Kingdom 1.	3	Úvodná hodina	Sluchové vnímanie anglických slov a priradovanie významu k obrázku.	Žiak vie: Žiak počúva a spája si význam počutého s obrázkom. - Žiak dokáže zopakovať jednoduché frázy a odpovedať na ne. - Žiak pozná čísla 1- 3 po anglicky. Žiak vie vybrané frázy zopakovať a rozumie ich významu.	RLK,OSR,
		Predstavenie sa, čísla 1 - 3	Základné frázy na zoznamovanie. My name is...I'm fine.		ENV, OŽZ,RLK, SJL, MAT, VYV
		Predstavenie sa, čísla 1- 3	Precvičovanie a upevňovanie učiva. Pieseň: Where are you from		DOV, OŽZ,SJL, MAT,VYV
Farby a čísla 1- 10	3	Farby. Čísla 1- 10	Slovná zásoba : čísla 1 – 10, farby: blue, orange, green, yellow, pink	- Žiak vie určiť vybrané farby, nájsť ich na obrázku a pomenovať ich. - Žiak vie použiť vybrané frázy v jednoduchej komunikácii. - Žiak dokáže spoznať známe slová v počutom texte a doplniť text podľa zadania.	OŽZ, OSR, MAT, VYV
		Farby. Čísla 1- 10	Jednoduché vety v prítomnom čase s použitím slovesa „ to be „ Pieseň: 1, 2, 3, včelička je bee		OSR, MAT, HUV, VYV
		Farby. Čísla 1 - 10	Počúvanie s porozumením: Príbeh: Zlatuška a tri medvede		MUV, OSR, RLK, MAT, SJL, VYV
Rodina	4	Pomenovanie členov rodiny	Slovná zásoba: grandpa, grandma, mother, father, sister,brother, dog, cat, mouse, turnip	Žiak dokáže zopakovať nové slová. Žiak vie použiť slovnú zásobu pri tvorení jednoduchých viet. Žiak dokáže zaspievať pieseň. Žiak dokáže spoznať známe slová a štruktúry v počutom texte. Žiak vie použiť nadobudnuté vedomosti pri riešení úloh rôzneho typu.	OSR, VYV
		Opis rodiny	Jazykové štruktúry: This is my... Pieseň: Mother, father, sister, brother		OSR, RLK, HUV, VYV
		Pomenovania členov rodiny	Počúvanie s porozumením: Príbeh: O repe		MUV, VMR, SJL, VYV
		Opakovanie	Precvičovanie a upevňovanie učiva.		OSR, RLK, VYV
Domov a bývanie	3	Pomenovania časti domu	Slovná zásoba: house, window, door, roof, chimney, pig, wolf	Žiak dokáže zopakovať nové slová.	OŽZ, VYV

		Pomenovania časti domu	Pieseň: Gonnabuild the house	Žiak dokáže zopakovať a zaspievať jednoduchú pieseň.	OŽZ, VYV, HUV
		Pomenovania časti domu	Jazykové štruktúry: This is... It has got	Žiak dokáže použiť jednoduché frázy v jednoduchej komunikácii.	OŽZ, VYV
Sviatky: Vianoce	1	Vianoce	Slovná zásoba: Christmas tree, present, snow, snowman Pieseň: We wish you a Merry Christmas	Žiak dokáže zopakovať slovnú zásobu a zaspievať vianočnú pieseň.	OŽZ, VYV, HUV
Domov a bývanie Príroda a zvieratá	2	Pomenovania časti domu	Počúvanie s porozumením: Príbeh: Tri prasiatka	Žiak dokáže jednoducho opísať obrázok, použiť novú slovnú zásobu. Žiak dokáže zopakovať nové slová. Žiak vie zopakovať jednoduché frázy. Žiak dokáže spoznať známe slová v počutom texte. Žiak vie použiť nadobudnutú slovnú zásobu v rôznych úlohách.	DOV, OŽZ, SJL, VYV
	3	Pomenovanie zvierat	Slovná zásoba: frog, rabbit, fox, bear, mitten Farby: grey, brown, black, white, red		OSR, VYV
		Pomenovanie zvierat	Jazykové štruktúry: I like. Tvorenie krátkych odpovedí: yes/ no Pieseň: Frog is jumping		RLK, HUV, VYV
		Pomenovanie zvierat	Počúvanie s porozumením: Príbeh: O rukavičke		OSR, SJL, VYV
		Opakovanie	Precvičovanie a opakovanie učiva.		OSR, HUV, VYV
Sviatky: narodeniny	1	Narodeniny	Slovná zásoba: cake, candle, balloon, card, Pieseň: Happy Birthday	Žiak dokáže porozumieť novej slovnej zásobe.	ENV, HUV
Oblečenie	4	Pomenovanie oblečenia	Slovná zásoba: T-shirt, skirt, trousers, shorts, shoes, socks, hat	Žiak dokáže zopakovať novú slovnú zásobu a použiť ju v úlohách. Žiak dokáže nadobudnuté poznatky použiť pri riešení rôznych úloh. Žiak dokáže identifikovať novú slovnú zásobu v počutom texte. Žiak dokáže nadobudnuté poznatky použiť pri riešení rôznych úloh.	OSR, VYV
		Pomenovanie oblečenia	Pieseň: Wind the bobbin up		OSR, VYV, HUV
		Pomenovanie oblečenia	Jazykové štruktúry: I am / he is /she is. Počúvanie s porozumením: Príbeh: Kocúr v čižmách		OSR, SJL, VYV
		Opakovanie	Precvičovanie a opakovanie učiva.		OSR, HUV, VYV
Sviatky: Veľká noc	1	Veľká noc	Slovná zásoba: Easter egg, Easter bunny	Žiak rozumie slovnej zásobe a frázam spojeným s témou Veľká noc. Žiak vie slovnú zásobu použiť pri riešení úloh.	OSR, VYV

Ľudské telo	3	Pomenovanie časti tela	Slovná zásoba: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose	Žiak dokáže identifikovať novú slovnú zásobu a porozumieť jej.	OSR, PRV, VYV
		Pomenovanie časti tela	Jazykové štruktúry: This is / These are Pieseň: Head and shoulders, knees and toes	Žiak dokáže zopakovať a znázorniť pohybom slovnú zásobu v piesni.	ENV, PRV, HUV
		Pomenovanie časti tela	Počúvanie s porozumením: Príbeh o Pampúšikovi	Žiak dokáže porozumieť počutému a identifikovať slovnú zásobu v počutom texte.	OSR, SJL
Jedlo	3	Pomenovanie jedál	Slovná zásoba: bread, tomato, pepper, egg, apple, banana, honey, orange	Žiak dokáže porozumieť jednoduchej slovnej zásobe, dokáže rozoznať nové slová v komunikácii.	OSR, PRV, VYV
		Pomenovanie jedál	Jazykové štruktúry: I like/ I don't like. Pieseň: I like bananas	Žiak rozumie jednoduchým frázam a vie ich správne použiť v kontexte.	OSR, HUV
		Pomenovanie jedál	Počúvanie s porozumením: Príbeh: Stolček prestri sa	Žiak vie porozumieť počutému textu a identifikovať novú slovnú zásobu. Žiak aktívne používa nadobudnuté poznatky pri riešení úloh rôzneho typu.	OSR, SJL
Záverečné precvičovanie a opakovanie jazykových zručností	2	Opakovanie	Precvičovanie a opakovanie učiva.	Žiak dokáže aplikovať nadobudnuté poznatky pri riešení úloh zameraných na rozvíjanie jednotlivých cudzojazyčných zručností. Žiak dokáže svoju odpoveď obhájiť a zhodnotiť.	OSR, HUV, VYV
		Opakovanie	Precvičovanie a opakovanie učiva.	Žiak dokáže aplikovať nadobudnuté poznatky pri riešení úloh zameraných na rozvíjanie jednotlivých cudzojazyčných zručností. Žiak dokáže svoju odpoveď obhájiť a zhodnotiť.	OSR, ENV, HUV, VYV

Prierezové témy:

RLK – Regionálna výchova a ľudová kultúra

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

OŽZ – Ochrana života a zdravia

ENV – Environmentálna výchova

DOV – Dopravná výchova

MUV – Multikultúrna výchova

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Vyučovací predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Škola	Základná škola Slovenského národného povstania Strečno
Názov Školského vzdelávacieho programu	SPOLOČNE K ÚSPEŠNEJ BUDÚCNOSTI
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie – ISCED 1
Ročník	Tretí
Časový rozsah výučby	8 hodín týždenne / 264 hodín ročne 7 hodín ŠVP + 1 hodina ŠkVP
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Využitie disponibilnej časovej dotácie

Vo vyučovacom predmete Slovenský jazyk a literatúra v 3. ročníku sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu týždenne (33 hodín ročne). Táto vyučovacia hodina sa využije na zmenu kvality výkonu v týchto tematických celkoch:

- **Komunikačná a slohová výchova – 8 hodín**
rozvoj komunikačných schopností žiakov, tvorba viet a krátkych súvislých prejavov, opis, rozprávanie podľa osnovy, vedenie dialógu a rozvíjanie slovnej zásoby.
- **Čítanie a literárna výchova – 10 hodín**
zdokonaľovanie techniky čítania, čítanie s porozumením, reprodukcia textu, orientácia v texte, rozvoj čitateľskej gramotnosti a vzťahu ku knihám.
- **Jazyková zložka – 10 hodín**
upevňovanie pravopisných javov, vybraných slov, vlastných mien, stavby slova, slovných druhov a správneho používania gramatických pravidiel v písomnom prejave.
- **Písanie – 5 hodín**
zdokonaľovanie písomného prejavu, správnych tvarov písmen, úpravy zošitov, odpisu, prepisu a samostatného písania viet a krátkych textov.

Charakteristika predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra má v primárnom vzdelávaní významné postavenie, pretože jazyk je základným prostriedkom komunikácie, poznávania a učenia. V 3. ročníku základnej školy nadväzuje na vedomosti a zručnosti získané v predchádzajúcich ročníkoch a ďalej ich rozvíja v jazykovej, komunikačnej, slohovej a literárnej oblasti.

Vyučovanie je zamerané na rozvoj komunikačných schopností žiakov v ústnom aj písomnom prejave, na zdokonaľovanie techniky čítania a písania, porozumenie textu a na správne používanie spisovného slovenského jazyka v primeraných komunikačných situáciách. Žiaci si rozširujú slovnú zásobu, upevňujú pravopisné návyky a učia sa vyjadrovať svoje myšlienky zrozumiteľne, vecne a primerane veku.

V jazykovej zložke si žiaci osvojujú základné gramatické a pravopisné pravidlá, rozvíjajú jazykové čítanie a učia sa využívať jazykové prostriedky v písanom aj hovorenom prejave. V literárnej výchove sa oboznamujú s veku primeranými literárnymi textami, rozvíjajú čitateľské zručnosti, fantáziu, estetické čítanie a pozitívny vzťah ku knihám a čítaniu.

Predmet zároveň podporuje rozvoj samostatnosti, tvorivosti, spolupráce a čitateľskej gramotnosti. Vytvára priestor na medzipredmetové prepojenie s ostatnými vzdelávacími oblasťami a vedie žiakov k aktívnemu používaniu slovenského jazyka v škole aj v každodennom živote.

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry v 3. ročníku základnej školy je rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov v ústnej aj písomnej podobe, podporovať čitateľskú gramotnosť a viesť ich k aktívnemu a kultivovanému používaniu materinského jazyka v bežných komunikačných situáciách.

Žiaci si upevňujú a rozširujú základné vedomosti a zručnosti v oblasti čítania, písania, jazykovej a slohovej výchovy. Rozvíjajú schopnosť čítať plynulo, s porozumením a primeranou intonáciou, vyhľadávať informácie v texte a reprodukovat' jeho obsah. V písomnom prejave si upevňujú správne tvary písmen, pravopisné návyky a schopnosť samostatne vytvárať jednoduché vety a krátke súvislé texty.

V jazykovej zložke si žiaci osvojujú základné gramatické a pravopisné pravidlá, rozširujú si slovnú zásobu a učia sa správne používať jazykové prostriedky. Literárna výchova vedie žiakov k pozitívnemu vzťahu ku knihám, k rozvíjaniu fantázie, estetického čítania a schopnosti primerane vnímať a interpretovať literárny text.

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry zároveň podporuje rozvoj samostatnosti, tvorivosti, spolupráce, kultúrneho prejavu a schopnosti vyjadrovať vlastné názory primeraným spôsobom

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry v 3. ročníku základnej školy je rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov, viesť ich k správne a kultivovanému používaniu spisovného slovenského jazyka a vytvárať pozitívny vzťah k čítaniu, literatúre a materinskému jazyku.

Žiak by mal:

- rozvíjať schopnosť počúvať s porozumením a primerane reagovať v rôznych komunikačných situáciách,
- vyjadrovať svoje myšlienky ústne aj písomne jasne, zrozumiteľne a primerane veku,
- zdokonaľovať techniku plynulého čítania s porozumením, správnu výslovnosťou a primeranou intonáciou,
- upevňovať a správne používať pravopisné a gramatické pravidlá primerané veku žiaka,
- rozširovať slovnú zásobu a správne používať jazykové prostriedky v ústnom aj písomnom prejave,
- rozvíjať schopnosť tvoriť jednoduché vety a krátke súvislé texty,
- viesť žiakov k samostatnej práci s textom, k vyhľadávaní informácií a ich reprodukcii,
- podporovať čitateľskú gramotnosť a porozumenie veku primeraným textom,
- rozvíjať pozitívny vzťah ku knihám a literatúre,

- podporovať fantáziu, tvorivosť a estetické čítanie pri práci s literárnym textom,
- rozvíjať schopnosť spolupráce, kultivovaného prejavu a rešpektovania pravidiel komunikácie,
- viesť žiakov k využívaniu slovenského jazyka v praktických situáciách každodenného života.

Medzipredmetové vzťahy

- **Matematika** – čítanie a porozumenie zadaniam, formulovanie odpovedí pri slovných úlohách, správne používanie pojmov a rozvíjanie logického myslenia.
- **Prvouka / Prírodoveda** – rozprávanie a opis prírody, ročných období, rastlín, zvierat a javov z každodenného života; rozširovanie slovné zásoby a práca s vecným textom.
- **Vlastiveda** – práca s textami o obci, regióne a Slovensku, orientácia v priestore a čase, rozvíjanie komunikačných zručností a čítania s porozumením.
- **Informatika** – práca s digitálnym textom, vyhľadávanie informácií primeraných veku, využívanie interaktívnych jazykových cvičení a rozvoj digitálnej gramotnosti.
- **Výtvarná výchova** – ilustrácia literárneho textu, výtvarné spracovanie príbehov, rozvoj fantázie a tvorivého vyjadrovania.
- **Hudobná výchova** – rytmizácia slov, práca s riekankami, piesňami a detskou poéziou, rozvoj správnej výslovnosti a jazykového rytmu.
- **Pracovné vyučovanie / Technika** – tvorba jednoduchých projektov, práca podľa pokynov, rozvoj komunikačných a pracovných návykov.
- **Telesná a športová výchova** – dodržiavanie pravidiel, porozumenie pokynom, rozvoj komunikácie a spolupráce pri spoločných aktivitách.
- **Etická výchova / Náboženská výchova** – rozvoj kultivovaného prejavu, vzájomnej úcty, schopnosti počúvať druhých, vyjadriť vlastný názor a rešpektovať pravidlá komunikácie

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií (kľúčové kompetencie)

• Kompetencie k učeniu

Žiak si osvojuje základné vedomosti a zručnosti v oblasti čítania, písania, jazykovej a literárnej výchovy. Učí sa samostatne pracovať s textom, vyhľadávať informácie, porozumieť obsahu a využívať získané poznatky v ďalšom učení a v praktických situáciách.

• Kompetencie k riešeniu problémov

Žiak sa učí porozumieť zadaniu, samostatne hľadať riešenia, formulovať odpovede a využívať získané jazykové vedomosti pri riešení primeraných úloh. Rozvíja schopnosť premýšľať, porovnávať a vyjadrovať vlastný názor.

• Komunikačné kompetencie

Žiak sa vyjadruje ústne aj písomne primerane veku, kultivovane a zrozumiteľne. Rozvíja schopnosť aktívne počúvať, viesť rozhovor, primerane reagovať, správne používať jazykové prostriedky a vyjadriť svoje myšlienky a pocity.

• Sociálne a personálne kompetencie

Žiak spolupracuje vo dvojici a v skupine, rešpektuje pravidlá komunikácie, učí sa počúvať ostatných a vyjadrovať vlastné názory primeraným spôsobom. Rozvíja zodpovednosť za svoju prácu a schopnosť hodnotiť vlastný pokrok.

• Pracovné kompetencie

Žiak si osvojuje správne pracovné návyky pri čítaní, písaní a práci s učebnými pomôckami. Vedie sa k samostatnosti, presnosti, systematickosti a dokončeniu zadanej úlohy.

- **Digitálne kompetencie**

Žiak využíva primerané digitálne technológie pri práci s textom, pri vyhľadávaní informácií a pri jazykových cvičeniach. Rozvíja základné zručnosti pri práci s digitálnym obsahom a učí sa bezpečne využívať digitálne prostredie.

- **Občianske kompetencie**

Žiak rešpektuje pravidlá komunikácie v triede, správa sa ohľaduplne a kultivovane. Prostredníctvom literárnych textov poznáva základné spoločenské a morálne hodnoty a učí sa rešpektovať názory a potreby druhých.

- **Kompetencie k iniciatívnosti a tvorivosti**

Žiak rozvíja fantáziu a tvorivosť pri rozprávaní, dramatizácii, práci s literárnym textom a pri tvorbe vlastných krátkych textov. Učí sa samostatne vyjadriť svoj názor a aktívne sa zapájať do vyučovania.

Stratégia vyučovania (metódy a formy)

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy, postupy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
Komunikačná a slohová výchova	rozhovor, výklad, diskusia, dramatizácia	počúvanie a reprodukcia textu, tvorba viet, rozprávanie podľa obrázka	individuálna práca, práca vo dvojiciach, skupinová práca
Hláskoslovie a pravopis	vysvetľovanie, názorná ukážka, didaktické hry	čítanie slov, dopĺňanie písmen, pravopisné cvičenia	samostatná a frontálna práca
Vybrané slová	výklad, rozhovor, práca s textom	vyhľadávanie slov, dopĺňanie, precvičovanie pravopisu	individuálna, skupinová práca
Slovné druhy	rozhovor, objavovanie, cvičenie	triedenie slov, tvorba viet, práca s textom	individuálna, práca vo dvojiciach
Čítanie a literárna výchova	hlasné čítanie, dramatizácia, rozhovor	čítanie s porozumením, reprodukcia, ilustrácia textu	frontálna, skupinová, individuálna

Učebné zdroje

Na podporu a aktivizáciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikačná a slohová výchova	interaktívna tabuľa, počítač	učebnica, pracovný zošit, obrázky, kartičky	knižnica, internet
Hláskoslovie a pravopis	interaktívna tabuľa	pracovné listy, kartičky, učebnica	online cvičenia
Vybrané slová	počítač, projektor	tabuľky vybraných slov, pracovné listy	internetové portály

Slovné druhy	interaktívna tabuľa	kartičky so slovami, zošit, učebnica	knižnica
Čítanie a literárna výchova	audiotechnika, interaktívna tabuľa	čítanka, detské knihy, ilustrácie	školská knižnica
Písanie	vizualizér, interaktívna tabuľa	písanky, zošit, predlohy	doplnkové materiály

Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

Hodnotenie žiakov vo vyučovacom predmete sa uskutočňuje v súlade so zásadami hodnotenia uvedenými v kapitole **6.1 Školského vzdelávacieho programu** a v **Prílohe č. 3 – Hodnotenie vo vyučovacích predmetoch**, ktorá upravuje kritériá hodnotenia, spôsoby overovania vedomostí a zručností, prostriedky hodnotenia, spôsob klasifikácie a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Hodnotenie žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra je zamerané na priebežné sledovanie a posudzovanie úrovne osvojovania vedomostí, jazykových zručností a komunikačných kompetencií žiakov. Hodnotenie rešpektuje vekové osobitosti žiakov, ich individuálne možnosti a tempo učenia a zároveň podporuje ich motiváciu k učeniu a pozitívny vzťah k slovenskému jazyku a literatúre.

Kritériá hodnotenia:

- úroveň osvojovania učiva podľa obsahového a výkonového štandardu,
- správnosť a primeranosť ústneho a písomného prejavu,
- technika čítania – plynulosť, správnosť, porozumenie čítanému textu,
- úroveň pravopisných a gramatických vedomostí,
- schopnosť samostatne pracovať s textom a vyhľadávať informácie,
- tvorba viet a jednoduchých súvislých textov,
- aktivita a zapájanie sa do vyučovacieho procesu,
- schopnosť spolupracovať vo dvojici a v skupine,
- dodržiavanie pracovných návykov a plnenie zadaných úloh,
- primeraná miera samostatnosti a tvorivosti.

Metódy hodnotenia:

- priebežné slovné hodnotenie,
- klasifikácia podľa platných pravidiel školy,
- ústne skúšanie,
- diktáty,
- odpis a prepis textu,
- čítanie nahlas a čítanie s porozumením,
- krátke písomné práce a previerky,
- samostatná práca žiaka,
- projektové a tvorivé úlohy,
- sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov.

Prostriedky hodnotenia:

- pracovné listy,
- diktáty,
- kontrolné a pravopisné cvičenia,

- písomné previerky,
- učebnica a pracovný zošit,
- čítanka,
- zošity a písanky,
- ústne odpovede,
- pozorovanie práce žiaka počas vyučovania,
- prezentácia výsledkov práce,
- digitálne a interaktívne cvičenia.

Hodnotenie

Pri hodnotení a klasifikácii vychádzame z **Metodického pokynu č. 22/2011** na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ Slovenskej republiky 1.mája 2011. Hodnotenia je podstatnou súčasťou výchovy aj vzdelávania. Hodnotenie každého predmetu je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos. Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj.

Forma hodnotenia

Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti (viď kritéria hodnotenia). Vo vzájomnej komunikácii má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj prístup. Nevyhnutnou formou hodnotenia je aj škálovanie formou známok, porovnateľne so známkovaním, aké sa používa v iných predmetoch vyučovaných na škole.

Hodnotíme škálou od 1 do 5.

Nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytl žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji. Žiaka hodnotíme z úloh v rámci rozličných metodických radov, aby bola vyváženosť výkonu nakoľko môžu byť rozdiely vzhľadom na rôznorodosť záujmov a schopností žiakov.

Školské písomné testy: 5 – vstupný, 1/4ročný, polročný, 3/4ročný, výstupný

Žiak je z predmetu skúšaný ústne a písomne.

Hodnotenie testov podľa dosiahnutých bodov v škále bodovej tabuľky:

100	– 90 %	= 1
89	– 75 %	= 2
74	– 50 %	= 3
49	– 25 %	= 4
24	– 0 %	= 5

Hodnotenie diktátov – Slovenský jazyk a literatúra, 3. ročník ZŠ

Počet chýb	Známka
0 – 1 chyba	1 (výborný)
2 – 4 chyby	2 (chválitebný)
5 – 7 chýb	3 (dobrý)
8 – 10 chýb	4 (dostatočný)

Počet chýb Známk
11 a viac chýb 5 (nedostatočný)

Pri hodnotení diktátov sa prihliada na správne používanie pravopisných javov primeraných učivu 3. ročníka, úpravu písomného prejavu a primeranú samostatnosť žiaka. Opakovane rovnaká chyba v jednom diktáte sa spravidla hodnotí ako jedna chyba, podľa pravidiel školy a školského vzdelávacieho programu.

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník 10 – 15 plnovýznamových slov
2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov
3. ročník 30 – 40 plnovýznamových slov
4. ročník 40 – 50 plnovýznamových slov

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage
Vstupná písomná práca	0 (vyjadrená v %)
Polročná a koncoročná písomná práca	2
Tematické previerky	1
Krátke písomné práce	0,75
Kontrolný diktát	2
Pravopisné cvičenia	0,75
Nácvičný diktát	slovné hodnotenie (bez klasifikácie), zapísaný počet chýb
Čítanie textov (domáca úloha)	0,25
Čítanie (nový text)	1
Prepis	1
Odpis	0,5
Aktivita na hodine	0,25

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú hodnotení v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a internými pravidlami školy.

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Ročník: 3.

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard (téma, kľúčové pojmy)	Výkonový štandard	Prierezová téma / Medzipredmetové vzťahy
Opakovanie učiva z 2. ročníka	13	veta, slovo, hláska, slabika, samohláska, spoluhláska	žiak opakuje učivo z 2. ročníka, správne píše a číta	OSR, MAT
Abeceda	6	abeceda, poradie slov, slovník	vie zoradiť slová podľa abecedy, pracuje so slovníkom	INF, VLA
Delenie slov na slabiky	5	slabika, delenie slov	správne rozdelí slová na slabiky	MAT
Slabikotvorné r, ř, l, í	5	slabikotvorné hlásky	rozlišuje a používa v písaní	ENV
Obojaké spoluhlásky	5	b, m, p, r, s, v, z	určí obojaké spoluhlásky	OSR
Vybrané slová po b	10	vybrané slová	používa správny pravopis	ENV
Vybrané slová po m	10	vybrané slová	aplikuje pravopis v texte	ENV
Vybrané slová po p	10	vybrané slová	rozlišuje význam slov	ENV
Vybrané slová po r	10	vybrané slová	správne používa v písaní	VLA
Vybrané slová po s	10	vybrané slová	upevňuje pravopis	
Vybrané slová po v	10	vybrané slová	používa správne v texte	
Vybrané slová po z	8	vybrané slová	správne píše a vysvetlí význam	
Podstatné mená	8	podstatné mená	určí a používa vo vetách	MAT
Prídavné mená	6	prídavné mená	vyhľadá a tvorí spojenia	VYV
Slovesá	6	slovesá	určí činnosť vo vete	
Zámená, číslovky	4	zámeno, číslovka	používa vo vetách	MAT
Synonymá, antonymá	4	význam slov	tvorí dvojice slov	OSR
Diktáty a záverečné opakovanie	24	pravopis	aplikuje pravidlá v praxi	

Komunikačná zložka

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezová téma / Medzipredmetové vzťahy
Rozprávanie podľa obrázka a osnovy	4	rozprávanie, dej	samostatne rozpráva	OSR, VLA
Opis predmetu	2	opis, vlastnosti	vytvorí jednoduchý opis	VYV
Oznam a správa	2	oznam, informácia	vytvorí krátky oznam	
Pozvánka	2	pozvánka	napíše pozvánku	HUV
List a pohľadnica	2	list, adresa	napíše pohľadnicu	VLA
Dialóg a komunikácia	2	rozhovor	vedie jednoduchý dialóg	OSR
Návod, recept	2	postup	zoradí kroky	PRV
Samostatný ústny a písomný prejav	4	tvorenie viet	vyjadruje myšlienky	

Literárna výchova a čítanie

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezová téma / Medzipredmetové vzťahy
Technika čítania	10	plynulé čítanie	číta primerane plynulo	OSR
Čítanie s porozumením	20	hlavná myšlienka	odpovedá na otázky	INF
Próza a poézia	5	báseň, príbeh	rozlišuje literárne útvary	HUV
Postavy a dej	4	literárna postava	opíše dej	
Detská literatúra	12	autor, ilustrátor	pracuje s knihou	VLA
Reprodukcia textu	4	obsah textu	vlastnými slovami reprodukuje	OSR
Dramatizácia	5	dialóg, postava	dramatizuje text	HUV
Čítanie mimočítankovej literatúry	30	kniha, knižnica	orientuje sa v knihe	VLA

Legenda

- OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj
- ENV – Environmentálna výchova
- MAT – Matematika
- INF – Informatika
- PRV – Prvouka
- VLA – Vlastiveda
- HUV – Hudobná výchova
- VYV – Výtvarná výchova

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Vyučovací predmet	Matematika
Škola	Základná škola Slovenského národného povstania Strečno
Názov Školského vzdelávacieho programu	SPOLOČNE K ÚSPEŠNEJ BUDÚCNOSTI
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie – ISCED 1
Ročník	Tretí
Časový rozsah výučby	5 hodín týždenne / 165 hodín ročne 4 hodiny ŠVP + 1 hodina ŠkVP
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Využitie disponibilnej časovej dotácie

Vo vyučovacom predmete matematika v 3. ročníku sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu týždenne (33 hodín ročne). Táto vyučovacia hodina sa využije na zmenu kvality výkonu v týchto tematických celkoch:

- **Čísla a operácie v obore do 1000** – upevňovanie algoritmov sčítania a odčítania, porovnávanie čísel, rozklad čísla – **8 hodín**
- **Násobenie a delenie** – automatizácia spojov násobenia a delenia, pochopenie vzťahov medzi operáciami – **8 hodín**
- **Slovné úlohy** – analýza zadania, zápis, riešenie a interpretácia výsledku, aplikácia matematických operácií v praktických situáciách – **7 hodín**
- **Geometria a meranie** – základné rovinné útvary, rysovanie, meranie dĺžky, jednotky dĺžky – **5 hodín**
- **Aplikačné a logické úlohy** – rozvoj logického myslenia, riešenie problémových úloh, orientácia v jednoduchých tabuľkách a schémach – **5 hodín**

Charakteristika predmetu

Predmet matematika je na primárnom stupni vzdelávania prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Výučba matematiky musí byť vedená snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku s propedeutickými postupmi prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom i divergentných úloh, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby

reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Na hodinách matematiky sa tiež kladie dôraz na rozvoj žiackych schopností a zručností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Proces získavania nových matematických vedomostí u žiakov musí učiteľ realizovať s prevahou pozorovania a experimentovania v ich prirodzenom prostredí. Učiteľ by mal tiež naučiť žiakov správne klásť otázky, odhadnúť výsledky i korektne formulovať závery. Učenie matematiky by malo byť pre žiakov zaujímavé, aby sa u nich formoval pozitívny vzťah k matematike a aby ju vnímali ako nástroj na riešenie problémových úloh každodenného života.

Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôbiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov.

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti

Cieľom vyučovania matematiky v 3. ročníku základnej školy je rozvíjať matematické myslenie žiakov, ich schopnosť logicky uvažovať, riešiť primerané problémové úlohy a využívať získané poznatky v praktických situáciách každodenného života. Žiaci si osvojujú základné matematické pojmy, vzťahy a postupy, rozvíjajú schopnosť presne sa vyjadrovať a samostatne pracovať.

Vo vyučovaní sa dôraz kladie na porozumenie číslam a číselným operáciám v obore do 1000, na upevňovanie a používanie sčítania, odčítania, násobenia a delenia, na riešenie slovných úloh a na využívanie matematiky pri praktických činnostiach. Súčasťou vzdelávania je aj rozvíjanie geometrických predstáv, orientácie v priestore, merania a práce s jednotkami dĺžky, času a hmotnosti.

Vyučovanie podporuje aktívne učenie žiakov, samostatnosť, tvorivosť a spoluprácu. Vedie ich k presnosti, systematickosti, vytrvalosti pri riešení úloh a k budovaniu pozitívneho vzťahu k matematike. Zároveň vytvára priestor na rozvoj finančnej gramotnosti, kritického myslenia a schopnosti využívať matematické poznatky v bežnom živote.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci na primárnom stupni vzdelávania majú dosiahnuť nasledujúce ciele:

- osvojiť si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,
- pracovať s prirodzenými číslami (v obore do 10 000) tak, ako to bližšie špecifikuje vzdelávaci štandard,
- používať zlomky na propedeutickej, prípravnej úrovni,
- identifikovať a správne pomenovať funkčné vzťahy medzi číslami,
- objavovať pravidlá vytvorených postupností a dopĺňať ich,
- orientovať sa v tabuľkách, grafoch a vytvárať ich,
- identifikovať, pomenovať, narysovať a správne označiť geometrické útvary bližšie špecifikované vo vzdelávacom štandarde,

- odhadnúť a presne odmerať dĺžku útvaru, premeniť jednotky dĺžky (mm, cm, dm, m, km).
- používať matematiku ako jeden z nástrojov na riešenie problémov reálneho života (vrátane postupného nadobúdania finančnej gramotnosti),
- rozvíjať zručnosti súvisiace s procesom učenia sa,
- rozvíjať poznávacie procesy a myšlienkové operácie,
- upevniť kladné morálne a vôľové vlastnosti (samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, kritiku, sebakritiku, dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh v osobnom i verejnom kontexte),
- rozvíjať kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti.

Medzipredmetové vzťahy

- **Slovenský jazyk a literatúra** – čítanie a porozumenie zadaniam úloh, formulovanie odpovedí pri slovných úlohách, správne používanie matematických pojmov v ústnom aj písomnom prejave.
- **Prírodoveda** – meranie dĺžky, času a hmotnosti, orientácia v čase, využívanie matematických poznatkov pri pozorovaní prírody a riešení praktických situácií.
- **Vlastiveda** – orientácia v priestore, práca s údajmi, časové údaje, porovnávanie vzdialeností a jednoduché praktické výpočty.
- **Informatika** – rozvoj logického myslenia, riešenie problémov, práca s digitálnymi učebnými pomôckami, interaktívne matematické cvičenia.
- **Výtvarná výchova** – geometrické tvary, priestorová predstavivosť, kreslenie a tvorba obrazcov.
- **Pracovné vyučovanie** – praktické meranie, manipulácia s pomôckami, využitie matematiky pri tvorivých a praktických činnostiach.
- **Hudobná výchova** – rytmizácia, počítanie dôb, pravidelnosť a opakovanie.
- **Telesná a športová výchova** – meranie výkonov, počítanie bodov, poradie, orientácia v priestore.
- **Finančná gramotnosť** – jednoduché počítanie s peniazmi, riešenie situácií z bežného života, rozvíjanie hospodárnosti a zodpovedného rozhodovania.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií (kľúčové kompetencie)

• Kompetencie k učniu

Žiak si osvojuje základné matematické pojmy, symboly a postupy. Rozvíja schopnosť samostatne získavať a upevňovať poznatky, využívať predchádzajúce vedomosti pri riešení nových úloh a uplatňovať matematické poznatky v praktických situáciách. Učí sa vytrvalosti, presnosti a systematickosti pri práci.

• Kompetencie k riešeniu problémov

Žiak analyzuje matematické situácie, hľadá vhodné spôsoby riešenia, porovnáva postupy a overuje správnosť výsledkov. Rozvíja logické myslenie, schopnosť rozhodovať sa a využívať matematické poznatky pri riešení úloh z každodenného života.

• Komunikačné kompetencie

Žiak sa učí správne používať matematické pojmy, symboly a vzťahy. Formuluje svoje myšlienky, vysvetľuje postup riešenia úloh, aktívne počúva a primerane reaguje na otázky učiteľa a spolužiakov.

• Sociálne a personálne kompetencie

Žiak spolupracuje vo dvojici alebo v skupine, rešpektuje pravidlá práce, učí sa pomáhať spolužiakom a prijímať spätnú väzbu. Rozvíja zodpovednosť za vlastnú prácu a schopnosť hodnotiť svoje výsledky.

- **Pracovné kompetencie**

Žiak správne používa učebné pomôcky (pravítko, trojuholník, počítadlo a pod.), dodržiava pracovný postup, rozvíja presnosť a samostatnosť pri riešení úloh a praktických činnostiach.

- **Digitálne kompetencie**

Žiak využíva digitálne technológie a interaktívne učebné pomôcky pri precvičovaní matematických operácií a riešení úloh. Rozvíja základné zručnosti pri práci s digitálnym obsahom a vzdelávacími aplikáciami.

- **Občianske kompetencie**

Žiak rešpektuje pravidlá práce v triede, správa sa zodpovedne, učí sa spolupracovať a uplatňuje získané matematické poznatky v situáciách bežného života.

- **Kompetencie k iniciatívnosti a tvorivosti**

Žiak samostatne navrhuje riešenia, hľadá rôzne možnosti postupu a uplatňuje tvorivé myslenie pri matematických hrách, úlohách a praktických aktivitách.

Stratégia vyučovania (metódy a formy)

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy, postupy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
Prirodzené čísla do 1000	výklad, rozhovor, názorná demonštrácia, didaktické hry	vysvetľovanie nového učiva, práca s číselnou osou, porovnávanie čísel, precvičovanie a opakovanie	frontálna práca, individuálna práca, práca vo dvojiciach
Sčítanie a odčítanie do 1000	názorná metóda, rozhovor, praktické cvičenia, problémové úlohy	písomné a pamäťové počítanie, riešenie úloh, kontrola správnosti výsledkov	individuálna práca, skupinová práca, frontálne vyučovanie
Násobenie a delenie v obore násobilky	motivačný rozhovor, didaktické hry, praktické cvičenia	opakovanie násobilky, riešenie príkladov a slovných úloh, práca s pomôckami	individuálna práca, práca vo dvojiciach, skupinová práca
Slovné úlohy	rozhovor, heuristická metóda, riešenie problémov	čítanie zadania, rozbor úlohy, výber postupu riešenia, kontrola výsledku	individuálna práca, práca vo dvojiciach, spoločná diskusia
Geometria – rovinné útvary a meranie	názorné ukážky, praktická činnosť, pozorovanie	kreslenie, meranie pravítkom, rysovanie úsečiek a geometrických útvarov	individuálna práca, skupinová práca, frontálna práca
Jednotky dĺžky, času a hmotnosti	demonštrácia, rozhovor, praktické činnosti	meranie, porovnávanie, riešenie úloh z bežného života	individuálna práca, skupinová práca

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Prirodzené čísla do 1000	interaktívna tabuľa, počítač, projektor	učebnica matematiky, pracovný zošit, číselná os, kartičky s číslami, počítadlo	internetové cvičenia, školská knižnica, metodické materiály
Sčítanie a odčítanie do 1000	interaktívna tabuľa, počítač	pracovné listy, učebnica, počítadlo, kartičky s príkladmi	online cvičenia, vzdelávacie portály
Násobenie a delenie v obore násobilky	interaktívna tabuľa, počítač, tablet	násobilkové tabuľky, pracovný zošit, kartičky, manipulačné pomôcky	internetové hry, digitálne pracovné listy
Slovné úlohy	interaktívna tabuľa, projektor	pracovné listy, obrázkové zadania, učebnica, kartičky	internet, detské časopisy, školská knižnica
Geometria – rovinné útvary a meranie	interaktívna tabuľa, vizualizér	pravítko, trojuholník, meter, kružidlo, geometrické modely	encyklopédie, internetové ukážky
Jednotky dĺžky, času a hmotnosti	interaktívna tabuľa, počítač	hodiny, meter, váha, názorné pomôcky, pracovné listy	internet, praktické ukážky z bežného života

Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

Hodnotenie žiakov vo vyučovacom predmete sa uskutočňuje v súlade so zásadami hodnotenia uvedenými v kapitole **6.1 Školského vzdelávacieho programu** a v **Prílohe č. 3 – Hodnotenie vo vyučovacích predmetoch**, ktorá upravuje kritériá hodnotenia, spôsoby overovania vedomostí a zručností, prostriedky hodnotenia, spôsob klasifikácie a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Pri hodnotení a klasifikácii vychádzame z **Metodického pokynu č. 22/2011** na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ Slovenskej republiky 1.mája 2011. Hodnotenia je podstatnou súčasťou výchovy aj vzdelávania. Hodnotenie každého predmetu je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos. Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj.

Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti (viď kritériá hodnotenia). Vo vzájomnej komunikácii má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj prístup. Nevyhnutnou formou hodnotenia je aj škálovanie formou známok, porovnateľne so známkovaním, aké sa používa v iných predmetoch vyučovaných na škole.

Hodnotíme škálou od 1 do 5.

Nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytl žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji. Žiaka

hodnotíme z úloh v rámci rozličných metodických radov, aby bola vyváženosť výkonu nakoľko môžu byť rozdiely vzhľadom na rôznorodosť záujmov a schopnosti žiakov.

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage
Vstupná písomná práca	0
Krátka písomná práca	1
Tematická previerka	1
Polročná písomná práca	2
Koncoročná písomná práca	2
Aktivita na hodine	0,25

Školské písomné testy: 5 – vstupný, štvrťročný, polročný, trištvrtročný, výstupný
Žiak je z predmetu skúšaný ústne a písomne.

Hodnotenie testov podľa dosiahnutých bodov v škále bodovej tabuľky:

100	– 90 %	= 1
89	– 75 %	= 2
74	– 60 %	= 3
59	– 35 %	= 4
34	– 0 %	= 5

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú hodnotení v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a internými pravidlami školy.

Predmet: Matematika**Ročník:** 3.

M/ T	Tematický celok	Počet hodín	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
IX/ 1	Opakovanie učiva 2. ročníka	25	Usporiadanie čísel od 0 do 100. Pojmy usporiadania. Zápis čísel do 100. Porovnávanie čísel do 100. Číselný rad.	Prirodzené čísla 0 až 100. Vytváranie skupín predmetov. Číselné postupnosti. Pojmy – <i>pred, hneď pred, za, hneď za</i> . Určovanie počtu. Počítanie počtu po jednom, po dvoch. Utváranie skupín predmetov v danom počte. Číselný rad do 100. Číselná os. Logické pojmy.	Vedieť čítať a písať čísla v obore do 100. Rozlišovať čísla do 100. Tvoriť postupnosti. Určovať počet po jednom, po dvoch, po desiatich. Zapísať daný počet. Utvárať, vyznačovať, kresliť, oddeľovať skupiny predmetov v danom počte. Porovnávať dané čísla podľa veľkosti pomocou znakov. Orientovať sa v číselnom rade a vyznačovať čísla na číselnej osi. Rozhodnúť o pravdivosti a nepravdivosti výrokov.	ENV
	Geometria		Opakovanie učiva 2. ročníka.	Rysovanie úsečiek. Dĺžka úsečiek. Porovnávanie dĺžky úsečiek.	Rysovať úsečku danej dĺžky a označovať ju. Správne merať a zapisovať dĺžku úsečky. Porovnávať úsečky podľa ich dĺžky. Zoradiť úsečky podľa veľkosti.	
IX/ 2	Opakovanie učiva 2. ročníka		Porovnávanie a určovanie počtu do 100. Číselný rad do 100 a pojmy usporiadania. Porovnávanie čísel do 100. Rozklad čísel do 100 na desiatky a jednotky. Sčítanie a odčítanie čísel do 100.	Čísla v obore do 100. Číselné postupnosti. Orientácia v číselnom rade do 100. Porovnávanie čísel. Usporiadanie čísel. Zápis čísla pomocou grafického znázornenia. Dvojciferné čísla, desiatky, jednotky. Sčítanie a odčítanie celých desiatok. Slovné úlohy.	Čítať a písať čísla v obore do 100. Nájsť pravidlo postupnosti. Porovnávať dané čísla podľa veľkosti pomocou znakov. Orientovať sa a doplniť číselný rad od 0 do 100. Graficky znázorniť číslo. Rozložiť dvojciferné čísla na desiatky a jednotky. Zautomatizovať spoje počítania do 100. Riešiť slovné úlohy.	OZO
	Geometria		Opakovanie učiva 2. ročníka.	Rysovanie úsečiek. Dĺžka úsečiek.	Rysovať úsečku danej dĺžky a označovať ju. Správne merať a zapisovať dĺžku úsečky.	
IX/ 3	Opakovanie učiva 2. ročníka		Čísla do 100. Sčítanie a odčítanie čísel do 100. Porovnávanie čísel do 100.	Sčítanie a odčítanie celých desiatok. Sčítanie dvojciferného a jednociferného čísla bez prechodu cez základ 10. Priradovanie čísel podľa spoločného znaku. Slovné úlohy. Pojem <i>sčítanec</i> a <i>súčet</i> .	Zautomatizovať spoje počítania do 100. Priradiť predmety podľa jedného spoločného znaku. Riešiť slovné úlohy rôzneho typu (zostaviť príklad, riešiť ho a riešenie dopísať do odpovede). Porovnávať dané čísla. Správne pomenovať členy pri sčítaní.	OZO
	Geometria		Opakovanie učiva 2. ročníka.	Jednotky dĺžky. Rysovanie úsečiek. Meranie dĺžky úsečiek v centimetroch. Jednotky dĺžky.	Rysovať úsečku podľa zadania. Správne merať v centimetroch a zapisovať dĺžku úsečky.	
IX/ 4	Opakovanie učiva 2. ročníka		Sčítanie a odčítanie čísel do 100.	Pripočítanie do celých desiatok a odčítanie od celých desiatok. Pojem menšenec, menšiteľ a rozdiel. Sčítanie a odčítanie do 100 s prechodom cez základ 10. Číselné postupnosti. Slovné úlohy.	Zautomatizovať spoje počítania do 100. Správne pomenovať členy pri odčítaní. Nájsť pravidlo postupnosti. Riešiť slovné úlohy rôzneho typu (zostaviť príklad, riešiť ho a riešenie dopísať do odpovede).	DOV ENV

M/ T	Tematický celok	Počet hodín	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezov é témy
X/1	Opakovanie učíva 2. ročníka		Sčítanie a odčítanie čísel do 100.	Sčítanie a odčítanie do 100 pod sebou (písomné sčítanie a odčítanie) a vedľa seba. Vytváranie skupín predmetov s daným počtom. Logické pojmy – <i>pravda, nepravda</i> . Sčítanie a odčítanie dvoch dvojciferných čísel do 100 s prechodom cez základ 10. Slovné úlohy.	Zautomatizovať spoje počítania do 100. Písomne sčítať a odčítať v obore do 100. Vytvárať skupiny predmetov s daným počtom. Správne rozhodnúť o pravdivosti a nepravdivosti výrokov. Riešiť jednoduché a zložené slovné úlohy rôzneho typu.	OZO
	Geometria		Zavedenie jednotky dĺžky milimeter. Meranie dĺžky.	Zavedenie jednotky dĺžky milimeter (mm). Premieňanie dĺžok. Meranie dĺžky úsečky v milimetroch a v centimetroch. Porovnávanie dĺžky úsečiek. Rysovanie úsečiek danej dĺžky. Odhad dĺžky úsečky s presnosťou na milimetre, meranie úsečky.	Správne merať a zapisovať dĺžku úsečky v milimetroch a v centimetroch. Rysovať úsečku danej dĺžky a označovať ju. Osvojiť si základné zásady pri rysovaní. Vedieť urobiť odhad a následné meranie dĺžky úsečky.	
X/2	Násobenie a delenie v obore násobilky Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	35	Propedeutika násobenia. Zavedenie násobenia a vysvetlenie princípu násobenia. Postupnosť.	Hľadanie súvislostí medzi viacnásobným sčítaním a násobením. Zavedenie násobenia. Znak násobenia – krát ($\cdot$), <i>činiteľ</i> a <i>súčin</i> . Analógia medzi sčítaním a násobením. Pravidlo vytvárania postupnosti.	Hľadať a pochopiť súvislosti medzi viacnásobným sčítaním a násobením. Pochopiť princíp násobenia. Pochopiť násobenie ako sčítanie rovnakých sčítancov. Počítat pohotovo po 2, 3, 4, 5,... Poznať znak násobenia. Riešiť úlohy viacnásobným sčítaním aj násobením. Identifikovať, opísať pravidlo vytvorenej postupnosti čísel a doplniť ich do postupnosti	MDV
	Geometria		Zavedenie jednotky dĺžky milimeter. Meranie dĺžky.	Zavedenie jednotky dĺžky milimeter (mm). Premieňanie. Meranie dĺžky úsečky v milimetroch a v centimetroch. Porovnávanie dĺžky úsečiek. Rysovanie úsečiek danej dĺžky. Odhad dĺžky úsečky s presnosťou na milimetre, meranie úsečky.	Získať predstavu o dĺžke (vzdialenosti) v milimetroch. Správne merať a zapisovať dĺžku úsečky v milimetroch a v centimetroch. Rysovať úsečku danej dĺžky a označovať ju. Osvojiť si základné zásady pri rysovaní. Vedieť urobiť odhad a následné meranie dĺžky úsečky.	
X/3	Násobenie a delenie v obore násobilky Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie		Propedeutika delenia. Zavedenie delenia a vysvetlenie princípu delenia. Tabuľka.	Hľadanie súvislostí medzi vytváraním skupín a delením. Hľadanie súvislostí medzi opakovaným odčítaním a delením. Zavedenie delenia. Znak delenia ($:$), <i>delenec</i> , <i>deliteľ</i> a <i>podiel</i> . Delenie na rovnaké časti. Tabuľka, riadok, stĺpec, údaj.	Hľadať a pochopiť súvislosti medzi vytváraním skupín a delením. Deliť predmety na skupiny s rovnakým počtom. Hľadať a pochopiť súvislosti medzi viacnásobným odčítaním a delením. Odčítat od daného čísla postupne niekoľko rovnakých čísel. Využívať tabuľku ako nástroj na riešenie úloh	RLK

M/ T	Tematický celok	Počet hodín	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezov é témy
	Geometria		Jednotky dĺžky. Meranie dĺžky. Bod, priamka, úsečka.	Porovnávanie, meranie a odhad dĺžok úsečiek. Bod, priamka, úsečka, jednotky dĺžky a rysovanie.	Správne merať, porovnávať, zoraďovať a zapisovať dĺžku úsečky v milimetroch a v centimetroch. Rysovať úsečku danej dĺžky a označovať ju. Osvojiť si základné zásady pri rysovaní. Vedieť urobiť odhad a následné meranie dĺžky úsečky.	
X/4	Násobenie a delenie v obore násobilky. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie		Delenie na rovnaké časti. Propedeutika zlomkov. Násobenie a delenie v obore násobilky. Počítanie spamäti. Násobenie a delenie 1. Násobenie a delenie 2. Automatizácia spojov. Pravdivosť, nepravdivosť tvrdenia. Tabuľka.	Príprava na prácu so zlomkami. Rozdeľovanie na polovice, tretiny, štvrtiny. Násobenie a delenie v obore násobilky. Členy násobenia a delenia. Niekoľkokrát viac, niekoľkokrát menej. Násobky čísel. Súvislosť medzi viacnásobným sčítaním a násobením. Párne čísla. Nepárne čísla Násobenie a delenie 1, 2. Slovné úlohy. Pravda, nepravda. Tabuľka, riadok, stĺpec, údaj.	Deliť daný počet na určený počet skupín rovným dielom. Správne pomenovať časť pri delení, ak je celok rozdelený na rovnaké časti. Ovládať algoritmus násobenia. Vymenovať násobky čísla. Zautomatizovať nové spoje násobenia 1, 2. Riešiť slovné úlohy na násobenie a delenie rôzneho typu. Chápať súvislosť medzi násobením a delením. Rozhodnúť o pravdivosti, nepravdivosti tvrdenia. Z daných údajov vytvoriť prehľadnú tabuľku.	OZO
XI/ 1	Násobenie a delenie v obore násobilky. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie		Násobenie a delenie v obore násobilky. Počítanie spamäti. Násobenie a delenie 3. Automatizácia spojov. Nepriamo sformulované úlohy v obore násobilky.	Násobilka 3. Násobky čísla. Upevňovanie známych spojov násobenia a delenia. Slovné úlohy. Násobenie s využitím modelov (štvorcová sieť). Kontrola správnosti riešenia úlohy. Vlastnosti násobenia – komutatívnosť. Využitie známych spojov násobenia pri riešení úloh na delenie. Nepriamo sformulované úlohy.	Upevňovať známe spoje pamäťového počítania. Ovládať algoritmus násobenia. Vymenovať násobky čísla 3 vzostupne i zostupne. Zautomatizovať nové spoje násobenia troma. Overiť správnosť riešenia úlohy. Chápať súvislosť medzi násobením a delením. Vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na násobenie a delenie v obore násobilky	MDV
	Geometria		Jednotky dĺžky. Meranie dĺžky. Bod, priamka, úsečka.	Porovnávanie, meranie a odhad dĺžok úsečiek. Bod, priamka, úsečka, jednotky dĺžky a rysovanie. Neštandardné jednotky dĺžky: palec, stopa, lakeť... Dĺžky úsečiek, jednotky dĺžky, rysovanie úsečiek, priamok.	Odmerať dĺžku za pomoci neštandardných jednotiek. Správne merať, porovnávať, zoraďovať a zapisovať dĺžku úsečky v milimetroch a v centimetroch. Vedieť urobiť odhad a následné meranie dĺžky úsečky. Dopĺňať do danej dĺžky. Rysovať priamky, úsečky a označovať ich.	

M/ T	Tematický celok	Počet hodín	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezov é témy
XI/ 2	Násobenie a delenie v obore násobilky Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie		Násobenie a delenie v obore násobilky. Počítanie spamäti. Násobenie a delenie 4. Násobenie a delenie 5. Automatizácia spojov. Súvislosť medzi delením a násobením. Stĺpcový graf. Pravdivé a nepravdivé tvrdenie.	Násobilka 4. Násobilka 5. Násobky čísla. Upevňovanie známych spojov násobenia a delenia. Slovné úlohy. Kontrola správnosti riešenia úlohy. Vlastnosti násobenia – <i>komutatívnosť</i> . Násobenie s využitím modelov (štvorcová sieť). Súvislosť medzi viacnásobným sčítaním a násobením. Stĺpcový graf. Pravda, nepravda. Numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti	Upevňovať známe spoje pamäťového počítania. Ovládať algoritmus násobenia. Vymenovať násobky čísla 4, 5 vzostupne i zostupne. Zväčšiť dané číslo násobením niekoľkokrát. Vedieť urobiť kontrolu správnosti násobenia a delenia v obore násobilky. Zautomatizovať nové spoje násobenia štyrmi, piatimi. Overiť správnosť riešenia úlohy. Chápať súvislosť medzi násobením a delením. Vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v stĺpcovom grafe. Rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti tvrdenia). Vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti.	RLK
	Geometria		Rysovanie v štvorcovej sieti.	Rysovanie v štvorcovej sieti. Rovinné útvary.	Rysovať úsečky. Rysovať v štvorcovej sieti. Dodržiavať základné zásady rysovania.	
XI/ 3	Násobenie a delenie v obore násobilky Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie		Násobenie a delenie v obore násobilky. Počítanie spamäti. Násobenie a delenie 0. Súvislosť medzi delením a násobením. Násobenie a delenia 0 – 5 (precvičovanie). Nepriamo sformulované úlohy v obore násobilky.	Násobilka 0. Upevňovanie spojov násobenia a delenia. Riešenie slovných úloh na násobenie a delenie. Nepriamo sformulované úlohy.	Postupne si osvojiť spamäti všetky spoje násobenia nulou a nuly a delenia nuly. Nájsť súvis medzi násobením a delením. Riešiť slovné úlohy rôzneho typu na násobenie a delenie. Kontrolovať riešenie delenia výpočtom násobenia. Vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na násobenie a delenie v obore násobilky.	MUV
	Geometria		Rysovanie rovinných útvarov v štvorcovej sieti.	Rysovanie rovinných útvarov v štvorcovej sieti. Zväčšovanie, zmenšovanie rovinných útvarov v štvorcovej sieti. Štvorcová sieť, rady, stĺpce, rovinný útvar, zmenšiť, zväčšiť.	Narysovať rovinné útvary v štvorcovej sieti. Zväčšovať a zmenšovať rovinné útvary v štvorcovej sieti.	
XII/ 1	Násobenie a delenie v obore násobilky. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie		Násobenie a delenie v obore násobilky. Počítanie spamäti. Násobenie a delenie 0 – 5. Slovné úlohy. Tabuľka.	Upevňovanie spojov násobenia a delenia. Riešenie slovných úloh na násobenie a delenie. Časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj.	Riešiť slovné úlohy na násobenie a delenie. Matematizovať primerané reálne situácie. Orientovať sa v tabuľke.	RLK

M/ T	Tematický celok	Počet hodín	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezov é témy
	Geometria		Zavedenie jednotky dĺžky decimeter. Meranie dĺžky.	Zavedenie jednotky dĺžky decimeter (dm). Dĺžka, šírka, meranie.	Získať predstavu o dĺžke (vzdialenosti) v decimetoch. Porovnať vzdialenosti.	MUV
XII/ 2	Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000 Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	30	Vytváranie čísel. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 1 000. Výroky.	Utváranie predstáv o číslach do 1 000. Práca s číslami do 1 000. Poznávanie rádo- v trojciferných čísel. Jednotky, desiatky a stovky. Zápis čísel do 1 000. Orientácia v číselnom rade do 1 000. Číselná os. Priradovanie. Usporiadanie čísel. Pojmy usporiadania. Kvantifikované výroky: <i>aspoň jeden, práve jeden, najviac jeden</i> .	Oboznámiť sa s číslami do 1 000. Využívať analógiu s radom čísel do 100. Počítat po desiatkach. Vedieť čítať a písať trojciferné čísla. Orientovať sa v číselnom rade a na číselnej osi. Správne priradovať. Rozkladať čísla na stovky, desiatky a jednotky. Rozlíšiť a správne použiť kvantifikované výroky	RLK
XII/ 3	Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000 Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie		Vytváranie čísel. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 1 000. Numerické a slovné úlohy z finančnej gramotnosti	Poznávanie trojciferných čísel. Vzťah pojmov číslo – číslica. Numerické a slovné úlohy z finančnej gramotnosti.	Pracovať s tabuľkami čísel postupne. Orientovať sa a doplniť číselný rad od 0 do 1 000. Počítat po stovkách, desiatkach a jednotkách. Nájsť niekoľko spôsobov zaplatenia danej sumy	MUV
	Geometria		Úsečka. Zásady rysovania.	Úsečka. Čistota a presnosť rysovania, voľba vhodnej rysovej pomôcky, hygiena a bezpečnosť pri rysovaní.	Narysovať úsečku danej dĺžky. Osvojiť si a použiť základné zásady rysovania.	
I/1	Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000 Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie		Vytváranie čísel. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 1 000. Porovnávanie čísel v obore do 1 000. Kombinatorika.	Poznávanie rádo- v trojciferných čísel. Usporiadanie čísel a pojmy usporiadania (<i>pred, hneď pred, hneď za</i>). Zápis trojciferných čísel do 1 000. Znázornenie čísel na číselnej osi. Pravidlá porovnávania čísel v obore do 1 000. Rozklad čísel na stovky, desiatky a jednotky. Slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou.	Orientovať sa v rade čísel 0 – 1 000, poznať vzťahy <i>pred, za, hneď pred, hneď za</i> . Pomenovať čísla a rády čísel. Zobrazovať a porovnávať čísla na číselnej osi i pomocou znakov $>$, $<$ alebo $=$. Rozkladať čísla na stovky, desiatky a jednotky. Riešiť slovné úlohy motivované situáciami z reálneho života. Vyriešiť slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou.	RLK VMR

M/ T	Tematický celok	Počet hodín	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezov é témy
I/2	Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie		Vytváranie čísel do 1 000. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 1 000. Zaokrúhľovanie na desiatky. Postupnosť.	Utváranie predstáv o číslach do 1 000. Práca s číslami do 1 000. Poznávanie rádov trojciferných čísel. Jednotky, desiatky, stovky a tisícky. Zápis čísel do 1 000. Orientácia v číselnom rade do 1 000. Zaokrúhľovanie na desiatky. Pravidlá zaokrúhľovania, znak zaokrúhľovania. Postupnosť čísel.	Práca s číslami do 1 000. Využívať analógiu s rádom čísel do 100. Vedieť čítať a písať štvorciferné čísla. Orientovať sa v číselnom rade. Rozkladať čísla na stovky, desiatky a jednotky. Zaokrúhliť číslo na desiatky podľa pravidiel zaokrúhľovania a výsledok zapísať. Doplniť do postupnosti niekoľko čísel.	ENV VMR
	Geometria		Meranie úsečiek. Rysovanie v štvorcovej sieti. Rovinné geometrické útvary.	Meranie úsečiek. Práca v štvorcovej sieti. Rovinné útvary: <i>štvorec, obdĺžnik</i> .	Odmerať dĺžku úsečiek v milimetroch. Rysovať v štvorcovej sieti. Rozlíšiť rovinné geometrické útvary štvorec a obdĺžnik.	
I/3	Vytváranie prirodzených čísel v obore do 1 000. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie		Vytváranie čísel. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 1 000. Porovnávanie čísel v obore do 1 000. Aplikačné úlohy s časom.	Zápis čísel do 1 000. Porovnávanie štvorciferných čísel. Usporiadanie. Slovné úlohy na porovnávanie. Jednotky času: hodina, minúta, sekunda.	Porovnávať čísla pomocou znakov $>$, $<$ alebo $=$. Usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne. Riešiť slovné úlohy na porovnávanie v obore do 1 000. Riešiť slovné úlohy motivované situáciami z reálneho života. Vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v čase.	RLK
II/1	Násobenie a delenie v obore násobilky. Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	35	Riešenie slovných úloh na násobenie a delenie. Riešenie slovných úloh na porovnávanie čísel do 1 000. Úlohy s časom.	Slovné úlohy na násobenie a delenie. Slovné úlohy na porovnávanie. Kontrola správnosti riešenia, výsledok, odpoveď. Usporiadanie čísel do 1 000. Znázornenie času na ručičkových hodinách. Zapísanie času na displeji digitálnych hodín.	Riešiť slovné úlohy na násobenie a delenie. Matematizovať primerané reálne situácie. Riešiť slovné úlohy na porovnávanie čísel do 1 000. K slovnej úlohe sformulovať otázku a zoštylizovať správnu odpoveď. Znázorniť čas na digitálnych i ručičkových hodinách. Zapísať čas z ručičkových hodín do digitálnych a naopak.	OZO

M/ T	Tematický celok	Počet hodín	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezov é témy
	Geometria		Zavedenie jednotky dĺžky meter. Bod, priamka, úsečka. Dĺžka úsečky. Rysovanie. Vyznačovanie úsečiek. Zmenšovanie rovinných útvarov v štvorcovej sieti. Mnolehoholníky.	Zavedenie jednotky dĺžky meter. Úsečka, priamka. Vyznačovanie bodov na priamke. Rysovanie v štvorcovej sieti – štvorec, obdĺžnik. Rysovanie úsečiek danej dĺžky. Vyznačovanie úsečiek na geometrických útvaroch. Pomenovanie mnohoholníkov – trojuholník, štvoruholník...	Získať predstavu o dĺžke (vzdialenosti) v metroch. Správne vyznačiť body na priamke a úsečke. Zdokonaľovať rysovanie v štvorcovej sieti, úsečky danej dĺžky (cm, mm) a rysovanie priamok. Vyznačovať úsečky na geometrických útvaroch. Zmenšovať rovinné útvary v štvorcovej sieti. Identifikovať a pomenovať mnohoholníky.	
II/2	Násobenie a delenie v obore násobilky Vytváranie prírodných h čísel v obore do 10 000 Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie		Násobenie a delenie v obore násobilky. Počítanie spamäti. Násobilka 6. Násobenie a delenie ako vzájomne opačné matematické operácie. Sčítanie a odčítanie čísel do 1 000.	Násobilka šiestimi. Násobky čísla. Pyramída násobkov. Slovné úlohy. Upevňovanie spojov sčítania a odčítania v obore do 1 000.	Postupne zautomatizovať spoje násobenia šiestimi. Vedieť urobiť kontrolu správnosti násobenia a delenia v obore násobilky. Poznať násobky čísel. Riešiť slovné úlohy rôzneho typu. Vedieť sčítať a odčítať jednoduché príklady spamäti.	MUV
	Geometria		Bod, priamka, úsečka. Rysovanie v štvorcovej sieti.	Úsečka, priamka. Vyznačovanie bodov na priamke. Rysovanie v štvorcovej sieti.	Vyznačovať body na priamkach. Rysovať v štvorcovej sieti.	
II/3	Násobenie a delenie v obore násobilky Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie		Násobenie a delenie v obore násobilky. Počítanie spamäti. Násobilka 7. Násobenie a delenie ako vzájomne opačné matematické operácie. Tabuľka. Sudoku.	Násobilka siedmimi. Násobky čísla. Pyramída násobkov. Slovné úlohy na násobenie a delenie. Propedeutika priamej úmery. Tabuľka, riadok, stĺpec, údaj. Sudoku.	Postupne zautomatizovať spoje násobenia siedmimi. Nájsť súvis medzi násobením a delením. Riešiť slovné úlohy rôzneho typu na násobenie a delenie. Kontrolovať riešenie delenia výpočtom násobenia. Pracovať s tabuľkou. Doplniť do tabuľky chýbajúce údaje. Doplniť chýbajúce čísla podľa logického usporiadania.	MDV
	Geometria		Rysovanie úsečiek. Rysovanie v štvorcovej sieti. Zväčšovanie útvarov v štvorcovej sieti.	Rysovanie úsečiek. Rysovanie v štvorcovej sieti. Zväčšovanie útvarov v štvorcovej sieti. Stavby – popis.	Rysovať úsečky. Rysovať v štvorcovej sieti. Dodržiavať základné zásady rysovania. Zväčšovať rovinné útvary v štvorcovej sieti. Opísať stavby z hľadiska počtu použitých kociek.	

M/ T	Tematický celok	Počet hodín	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezov é témy
III/ 1	Násobenie a delenie v obore násobilky Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie		Násobenie a delenie v obore násobilky. Počítanie spamäti. Násobilka 0 – 7 (precvičovanie). Úlohy s časom.	Násobilka siedmimi. Násobky čísla. Pyramída násobkov. Slovné úlohy. Aplikačné úlohy s časom.	Postupne zautomatizovať spoje násobenia nulou až siedmimi. Vedieť urobiť kontrolu správnosti násobenia. Riešiť slovné úlohy na násobenie a delenie. Vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s časom.	RLK
	Geometria		Rysovanie v štvorcovej sieti. Zmenšovanie útvarov v štvorcovej sieti. Stavby telies z kociek.	Rysovanie v štvorcovej sieti. Zmenšovanie útvarov v štvorcovej sieti. Stavby z kociek.	Rysovať v štvorcovej sieti. Dodržiavať základné zásady rysovania. Zmenšovať rovinné útvary v štvorcovej sieti. Pozorovať a správne priradovať stavby.	
III/ 2	Násobenie a delenie v obore násobilky Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie		Násobenie a delenie v obore násobilky. Počítanie spamäti. Násobilka 8. Automatizácia spojov. Súvislosť medzi delením a násobením. Nepriamo sformulované úlohy v obore násobilky. Tabuľka.	Násobilka ôsmimi. Násobky čísla. Pyramída násobkov. Upevňovanie spojov násobenia a delenia. Riešenie slovných úloh na násobenie a delenie. Nepriamo sformulované úlohy. Tabuľka, riadok, stĺpec, údaj.	Postupne si osvojiť spamäti všetky spoje násobenia a delenia ôsmimi. Nájsť súvis medzi násobením a delením. Riešiť slovné úlohy rôzneho typu na násobenie a delenie. Kontrolovať riešenie delenia výpočtom násobenia. Vyriešiť nepriamo sformulované úlohy v obore násobilky. Z daných údajov vytvoriť prehľadnú tabuľku.	MUV
	Geometria		Odhad dĺžky – kratšej centimetroch a milimetroch, dlhšej v metroch. Meranie dĺžky.	Odhad a meranie rôznych dĺžok s presnosťou na milimetre a metre. Odhad a skutočnosť. Vzdialenosť. Meranie vzdialenosti. Práca so štvorcovou sieťou. Delenie útvarov na časti.	Odhadnúť dĺžku úsečky. Odmerať dĺžku úsečky v milimetroch.	
III/ 3	Násobenie a delenie v obore násobilky Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie		Násobenie a delenie v obore násobilky. Počítanie spamäti. Násobilka 9. Automatizácia spojov. Súvislosť medzi delením a násobením. Propedeutika zlomkov. Tabuľka. Úlohy s časom.	Násobilka deviatimi. Násobky čísla. Pyramída násobkov. Upevňovanie spojov násobenia a delenia. Riešenie slovných úloh na násobenie a delenie. Delenie na polovice, tretiny, štvrtiny. Hodiny a časti dňa. Tabuľka, riadok, stĺpec, údaj. Aplikačné úlohy s časom.	Postupne si osvojiť spamäti všetky spoje násobenia a delenia deviatimi. Nájsť súvis medzi násobením a delením. Riešiť slovné úlohy rôzneho typu na násobenie a delenie. Pracovať s tabuľkou. Pracovať s hodinami. Orientovať sa v tabuľke. Využívať tabuľku ako nástroj na riešenie úloh. Vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s časom.	RLK

M/ T	Tematický celok	Počet hodín	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezov é témy
IV/ 1	Násobenie a delenie v obore násobilky Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie		Násobenie a delenie v obore násobilky. Počítanie spamäti. Násobilka 10. Automatizácia spojov. Súvislosť medzi delením a násobením. Propedeutika priamej úmery. Propedeutika zlomkov. Tabuľka.	Násobilka desiatimi. Násobky čísla. Pyramída násobkov. Upevňovanie spojov násobenia a delenia. Riešenie slovných úloh na násobenie a delenie. Propedeutika priamej úmernosti. Práca s tabuľkou. Zaokrúhľovanie na desiatky. Delenie na polovice, tretiny, štvrtiny. Tabuľka, riadok, stĺpec, údaj.	Postupne si osvojiť spamäti všetky spoje násobenia a delenia desiatimi. Upevňovať spoje násobenia a delenia v obore násobilky. Riešiť slovné úlohy rôzneho typu na násobenie a delenie. Pracovať s tabuľkou. Vedieť zaokrúhľovať na desiatky. Riešiť slovné úlohy rôzneho typu na násobenie a delenie. Využívať tabuľku ako nástroj na riešenie úloh. Vytvoriť jednoduchú tabuľku.	DOV MUV
	Geometria		Jednotka dĺžky – kilometer.	Zavedenie jednotky dĺžky kilometer (km). Vzťah dĺžok kilometer a meter. Premieňanie na metre. Porovnávanie dĺžky.	Získať predstavu o dĺžke (vzdialenosti) v kilometroch. Pochopiť vzťah a premieňať km na m. Porovnávať dĺžky.	DOV
IV/ 2	Násobenie a delenie v obore násobilky Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie		Násobenie a delenie v obore násobilky. Počítanie spamäti. Násobilka 0 – 10 (precvičovanie). Automatizácia spojov počítania. Úlohy s časom.	Násobky čísla. Upevňovanie spojov násobenia a delenia. Riešenie slovných úloh na násobenie a delenie. Aplikačné úlohy s určovaním času.	Upevňovať spoje násobenia a delenia v obore násobilky. Riešiť slovné úlohy rôzneho typu na násobenie a delenie. Vyriešiť aplikačné úlohy s časom	RLK
	Geometria		Jednotka dĺžky – kilometer.	Zavedenie jednotky dĺžky kilometer (km). Vzťah dĺžok kilometer a meter. Premieňanie na metre. Porovnávanie dĺžky.	Získať predstavu o dĺžke (vzdialenosti) v kilometroch. Pochopiť vzťah a premieňať kilometre na metre. Porovnávať dĺžky.	
IV/ 3	Vytváranie prirodzenýc h čísel v obore do 10 000 Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	25	Projekt. Zaokrúhľovanie čísla na stovky. Vytváranie čísel. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 10 000. Pravdivé a nepravdivé tvrdenia	Zaokrúhľovanie čísla na stovky. Utváranie predstáv o číslach do 10 000. Práca s číslami do 10 000. Poznávanie rádov štvorciferných čísel. Jednotky, desiatky, stovky a tisícky. Zápis čísel do 10 000. Orientácia v číselnom rade do 10 000. Pravdivé a nepravdivé tvrdenie.	Zaokrúhliť číslo na stovky podľa pravidiel zaokrúhľovania a výsledok zapísať. Oboznámiť sa s číslami do 10 000. Využívať analógiu s radom čísel do 100. Vedieť čítať a písať štvorciferné čísla. Orientovať sa v číselnom rade. Rozkladať čísla na tisícky, stovky, desiatky a jednotky. Rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia.	ENV

M/ T	Tematický celok	Počet hodín	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
	Geometria		Jednotky dĺžky.	Jednotky dĺžky – meter, decimeter, centimeter, milimeter.	Získať predstavu o dĺžke (vzdialenosti) v milimetroch, centimetroch, decimetroch, metroch a kilometroch.	
IV/ 4	Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000 Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie		Vytváranie čísel. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 10 000. Zobrazenie čísel na číselnej osi. Porovnávanie čísel v obore do 10 000. Úlohy z finančnej gramotnosti.	Utváranie predstáv o číslach do 10 000. Práca s číslami do 10 000. Poznávanie rádov štvorciferných čísel. Usporiadanie a pojmy usporiadania. Jednotky, desiatky, stovky a tisícky. Zápis čísel do 10 000 a znázornenie na číselnej osi. Pravidlá porovnávania čísel v obore do 10 000. Numerické a slovné úlohy z finančnej gramotnosti.	Vedieť čítať a písať štvorciferné čísla. Orientovať sa v rade čísel 0 – 10 000, poznať vzťahy <i>pred, za, hneď pred, hneď za</i> . Rozkladať čísla na tisícky, stovky, desiatky a jednotky. Počítať po stovkách. Vytvárať štvorciferné čísla. Zobrazať a porovnávať čísla na číselnej osi i pomocou znakov $>$, $<$ alebo $=$. Nájsť niekoľko spôsobov zaplatenia danej sumy.	MDV RLK
	Geometria		Kocka.	Vrchol, hrana a stena kocky.	Identifikovať steny, hrany a vrcholy kocky.	
V/1	Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000 Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie		Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 10 000. Porovnávanie čísel v obore do 10 000. Postupnosť.	Zápis čísel do 10 000. Porovnávanie štvorciferných čísel. Číselný rad. Slovné úlohy na porovnávanie. Postupnosť čísel.	Porovnávať čísla pomocou znakov $>$, $<$ alebo $=$. Orientovať sa v číselnom rade. Riešiť slovné úlohy na porovnávanie v obore do 10 000. Na základe identifikovaného pravidla doplniť do postupnosti niekoľko čísel.	ENV
	Geometria		Štvorcová sieť.	Štvorcová sieť.	Vyznačiť bod, ktorý danému geometrickému útvaru patrí, resp. nepatrí.	
V/2	Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000 Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie		Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 10 000. Porovnávanie čísel v obore do 10 000. Riešenie slovných úloh na porovnávanie čísel do 10 000. Úlohy z finančnej gramotnosti.	Zápis čísel do 10 000. Porovnávanie štvorciferných čísel. Číselný rad. Slovné úlohy na porovnávanie. Usporiadanie čísel do 10 000. Numerické a slovné úlohy z finančnej gramotnosti.	Porovnávať čísla pomocou znakov $>$, $<$ alebo $=$. Orientovať sa v číselnom rade. Riešiť slovné úlohy na porovnávanie v obore do 10 000. Usporiadať čísla podľa veľkosti. Zložiť z jednotiek, desiatok, stoviek a tisícok štvorciferné číslo. Nájsť niekoľko spôsobov zaplatenia danej sumy	OZO

M/ T	Tematický celok	Počet hodín	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezov é témy
	Geometria		Zásady rysovania. Rysovanie v štvorcovej sieti. Rovinné útvary.	Čistota a presnosť rysovania. Rysovanie v štvorcovej sieti. Rovinné útvary.	Osvojiť si a použiť základné zásady rysovania. Rysovať v štvorcovej sieti. Rozlišovať rovinné útvary.	
V/3	Vytváranie prirodzenýc h čísel v obore do 10 000 Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie		Zaokrúhľovanie čísel na tisícky. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 10 000. Porovnávanie čísel v obore do 10 000. Práca s grafom.	Zaokrúhľovanie čísel na tisícky. Porovnávanie štvorciferných čísel. Číselný rad. Slovné úlohy na porovnávanie. Stĺpcový graf.	Zaokrúhliť číslo na stovky podľa pravidiel zaokrúhľovania a výsledok zapísať. Porovnávať čísla pomocou znakov >, < alebo =. Orientovať sa v číselnom rade. Riešiť slovné úlohy na porovnávanie v obore do 10 000. Orientovať sa v stĺpcovom grafe. Dokresliť chýbajúce údaje do stĺpcového grafu.	DOV RLK
	Geometria		Stavby z kociek.	Stavby z kociek, plán stavby z kociek.	Postaviť stavbu z kociek na základe plánu. Vytvoriť plán stavby z kociek.	
VI/ 1	Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	5	Práca s tabuľkou. Výroková logika.	Tabuľka, riadok, stĺpec, údaj. Istá udalosť, možná udalosť, nemožná udalosť.	Orientovať sa v tabuľke. Z daných údajov vytvoriť prehľadnú tabuľku. Rozlíšiť istú udalosť, možnú udalosť, nemožnú udalosť.	MDV
	Geometria		Štvorcová sieť. Stavba telies z kociek na základe plánu. Kreslenie plánu stavby z kociek.	Práca v štvorcovej sieti. Orientácia v riadkoch a stĺpcoch. Stavanie telies z kociek podľa plánu. Kreslenie plánu.	Vytvárať v štvorcovej sieti obrazce podľa návodu. Správne sa orientovať v štvorcovej sieti. Riešiť hlavolamy. Vedieť vytvárať z kociek rôzne stavby telies podľa plánu. Nakresliť plán stavby z kociek.	
VI/ 2	Vytváranie prirodzenýc h čísel v obore do 10 000 Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	5	Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 10 000. Porovnávanie čísel v obore do 10 000. Riešenie slovných úloh na porovnávanie čísel do 10 000. Postupnosť.	Zápis čísel do 10 000. Porovnávanie štvorciferných čísel. Číselný rad. Slovné úlohy na porovnávanie. Usporiadanie čísel do 10 000. Postupnosť čísel. Pravidlo vytvárania postupnosti.	Porovnávať čísla pomocou znakov >, < alebo =. Orientovať sa v číselnom rade. Riešiť slovné úlohy na porovnávanie v obore do 10 000. Usporiadať čísla podľa veľkosti. Zložiť z jednotiek, desiatok, stoviek a tisícok štvorciferné číslo. Na základe identifikovaného pravidla doplniť do postupnosti niekoľko čísel.	DOV OZO VMR

M/ T	Tematický celok	Počet hodín	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezov é témy
	Geometria		Bod, priamka, úsečka.	Bod, priamka, úsečka, jednotky dĺžky a rysovanie.	Narysovať priamky. Narysovať úsečky s danou dĺžkou.	
VI/ 3	Násobenie a delenie v obore násobilky Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	5	Násobenie a delenie v obore násobilky. Počítanie spamäti. Násobilka 0 – 10 (precvičovanie). Automatizácia spojov. Pravdivé a nepravdivé tvrdenia.	Násobenie použitím zautomatizovaného spoja násobilky. Pravdivé a nepravdivé tvrdenia	Vynásobiť prirodzené čísla v obore násobilky do 100 spamäti. Rozhodnúť o pravdivosti(nepravdivosti) tvrdenia.	DOV ENV

Legenda skratiek prierezových tém:

- DOV – Dopravná výchova
- ENV – Environmentálna výchova
- MDV – Mediálna výchova
- MUV – Multikultúrna výchova
- OŽZ – Ochrana života a zdravia
- OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj
- RLK – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
- TPPZ – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- FG – Finančná gramotnosť
- VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Vyučovací predmet	Matematika
Škola	Základná škola Slovenského národného povstania Strečno
Názov Školského vzdelávacieho programu	SPOLOČNE K ÚSPEŠNEJ BUDÚCNOSTI
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie – ISCED 1
Ročník	Štvrtý
Časový rozsah výučby	5 hodín týždenne / 165 hodín ročne 4 hodiny ŠVP + 1 hodina ŠkVP
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Využitie disponibilnej časovej dotácie

Vo vyučovacom predmete matematika v 4. ročníku sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Disponibilná hodina je využitá na prehĺbenie a rozšírenie vzdelávacieho obsahu, upevnenie matematických zručností, rozvoj logického myslenia a riešenie aplikačných úloh. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- Násobenie a delenie prirodzených čísel – **10 hodín**
- Geometria a meranie – **3 hodiny**
- Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000 – **10 hodín**
- Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie – **10 hodín**

Zvýšená časová dotácia sa využije na:

- prehľbiť a upevniť pamäťové aj písomné násobenie a delenie v obore násobilky,
- rozvíjať schopnosť riešiť slovné úlohy na násobenie a delenie v praktických situáciách,
- upevniť a rozšíriť písomné sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 10 000,
- rozvíjať riešenie zložených slovných úloh s viacerými počtovými operáciami,
- uplatňovať matematické poznatky pri riešení úloh z bežného života (nákupy, čas, vzdialenosť),
- rozvíjať schopnosť čítať, zapisovať a interpretovať údaje v tabuľkách a diagramoch,
- rozvíjať logické myslenie pri riešení aplikačných úloh a matematických hlavolamov,
- zdokonaľovať presnosť a estetiku rysovania v tematickom celku geometria a meranie,
- upevniť základné geometrické zručnosti (rysovanie úsečiek, trojuholníkov, kružnice),
- rozvíjať schopnosť odhadu, kontroly výsledkov a správneho matematického zápisu.

Charakteristika predmetu

Predmet matematika je založený na aktívnom a zmysluplnom osvojovaní vedomostí, pričom sa využívajú manuálne aj intelektové činnosti žiakov. Cieľom je rozvíjať širokú škálu

žiackych schopností, najmä logické myslenie, presnosť, schopnosť riešiť problémy a aplikovať matematiku v bežnom živote.

Základné matematické vedomosti vedú k rozvoju matematickej gramotnosti, ktorá sa postupne prehĺbuje a vytvára predpoklady pre ďalšie štúdium. Dôraz sa kladie na využívanie matematických poznatkov v praktických situáciách a ich prepojenie s reálnym životom.

Učebný predmet matematika na 1. stupni základnej školy zahŕňa:

- elementárne matematické poznatky, zručnosti a činnosti potrebné pre ďalší život,
- rozvoj presného a logického myslenia a vytváranie správnych učebných návykov,
- rozvoj algoritmického myslenia a schopnosti argumentácie,
- veku primerané matematické a informatické poznanie ako súčasť všeobecného vzdelania,
- uvedomenie si významu matematiky a informatiky v každodennom živote a spoločnosti.

Vzdelávací obsah predmetu

Je rozdelený na štyri tematické okruhy:

- Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000
- Násobenie a delenie prirodzených čísel
- Geometria a meranie
- Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel

V tomto tematickom okruhu si žiaci upevňujú pamäťové aj písomné sčítanie a odčítanie prirodzených čísel. Osvojujú si algoritmy početných výkonov, pracujú so zátvorkami a riešia jednoduché aj zložené slovné úlohy. Dôraz sa kladie na porozumenie matematickým vzťahom a schopnosť aplikovať ich v reálnych situáciách.

Násobenie a delenie prirodzených čísel

Žiaci si upevňujú násobenie a delenie v obore násobilky a rozvíjajú schopnosť riešiť úlohy s využitím týchto operácií. Pracujú s násobením a delením číslami 10, 100 a 1000, riešia slovné úlohy a zoznamujú sa so základmi matematizácie reálnych situácií.

Geometria a meranie

V tomto okruhu sa žiaci oboznamujú so základnými geometrickými útvarmi a ich vlastnosťami. Učia sa rysovať jednoduché útvary, pracovať s rysovacími pomôckami a vykonávať merania. Osvojujú si výpočty obvodu jednoduchých útvarov a rozvíjajú priestorovú predstavivosť.

Riešenie aplikačných úloh a rozvoj matematického myslenia

Žiaci riešia úlohy z bežného života, rozvíjajú logické myslenie a schopnosť argumentácie. Pracujú s tabuľkami, grafmi a jednoduchými údajmi. Súčasťou sú aj úlohy z oblasti finančnej gramotnosti a jednoduché kombinatorické úlohy.

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti

Cieľom vyučovania matematiky v 4. ročníku základnej školy je rozvíjať matematické myslenie žiakov, ich schopnosť logicky uvažovať, riešiť primerané problémové úlohy a využívať matematické poznatky pri riešení situácií z každodenného života. Žiaci si upevňujú a rozširujú

vedomosti o prirodzených číslach, matematických operáciách, geometrických útvaroch a meraní.

Vo vyučovaní sa dôraz kladie na porozumenie matematickým vzťahom, riešenie slovných úloh, rozvoj algoritmického myslenia, orientáciu v údajoch, tabuľkách a jednoduchých grafoch. Súčasťou vzdelávania je aj rozvíjanie finančnej gramotnosti, schopnosti argumentovať, overovať správnosť riešenia a samostatne hľadať rôzne spôsoby riešenia úloh.

Vyučovanie podporuje aktívne učenie žiakov, tvorivosť, presnosť, systematickosť a spoluprácu. Vede ich k využívaniu matematiky ako prirodzeného nástroja na poznávanie sveta a riešenie praktických problémov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiak:

- osvojí si a upevní vedomosti o prirodzených číslach a matematických operáciách v rozsahu učiva 4. ročníka,
- správne používa algoritmy sčítania, odčítania, násobenia a delenia pri riešení úloh,
- rieši jednoduché aj zložitejšie slovné úlohy a využíva matematické poznatky v praktických situáciách,
- rozvíja schopnosť logicky uvažovať, analyzovať problém a hľadať vhodné stratégie riešenia,
- pracuje s tabuľkami, grafmi a jednoduchými údajmi, vyhľadáva a interpretuje informácie,
- využíva matematické pojmy, symboly a vzťahy pri ústnom aj písomnom vyjadrovaní,
- rozvíja priestorovú predstavivosť, rysuje jednoduché geometrické útvary a vykonáva základné merania,
- uplatňuje získané vedomosti pri riešení úloh z bežného života vrátane jednoduchých úloh z finančnej gramotnosti,
- rozvíja samostatnosť, presnosť, vytrvalosť a zodpovednosť pri riešení matematických úloh,
- spolupracuje vo dvojici a v skupine, prezentuje postup riešenia a rešpektuje názory ostatných.

Medzipredmetové vzťahy

Základné matematické vedomosti a zručnosti žiak aplikuje vo viacerých vyučovacích predmetoch. Vyučovanie matematiky je prepojené najmä s týmito predmetmi:

Slovenský jazyk a literatúra:

čítanie s porozumením (analýza slovných úloh),
formulácia odpovedí, slovné vyjadrenie výsledkov, práca
s pravdivými
a nepravdivými tvrdeniami

Vlastiveda:

orientácia v čase a priestore (roky, dátumy, vzdialenosti),
práca s údajmi, jednoduché štatistiky (napr. počet
obyvateľov, počasie), riešenie reálnych situácií

Prírodoveda:

merania (dĺžka, hmotnosť, teplota), zaznamenávanie

Informatika:	a spracovanie výsledkov meraní, zber údajov z pozorovania práca s tabuľkami a údajmi, tvorba jednoduchých grafov a prehľadov, triedenie údajov, rozvoj algoritmického myslenia
Pracovné vyučovanie:	plánovanie činností, delenie materiálu na časti, praktické riešenie úloh
Výtvarná výchova:	kresba geometrických útvarov, symetria, práca s tvarom a priestorom
Telesná výchova:	orientácia v priestore, meranie výkonov (čas, vzdialenosť)

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií (kľúčové kompetencie) **ČÍSLA, PREMENNÁ A POČTOVÉ VÝKONY S ČÍSLAMI**

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- používa prirodzené čísla v obore do 10 000 pri riešení úloh z praxe,
- vykonáva spamäti aj písomne základné počtové výkony,
- využíva vlastnosti sčítania a násobenia pri zjednodušení výpočtov,
- zaokrúhľuje čísla a vykonáva odhady,
- kontroluje správnosť výsledkov,
- rieši a tvorí jednoduché numerické a slovné úlohy.

Dosiahnuté postoje:

- rozvíja istotu pri práci s číslami,
- využíva čísla na opis reálnych situácií,
- uvedomuje si význam kontroly výpočtov,
- získava pozitívny vzťah k matematike.

POSTUPNOSTI, VZŤAHY, TABUĽKY, DIAGRAMY

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- vytvára jednoduché postupnosti a pokračuje v nich,
- objavuje pravidlá v postupnostiach,
- zapisuje údaje do tabuliek,
- číta a interpretuje údaje z tabuliek a diagramov,
- rieši jednoduché problémy s využitím údajov.

Dosiahnuté postoje:

- rozvíja schopnosť objavovať vzťahy,
- uvedomuje si význam samostatnosti pri riešení úloh,
- rozvíja logické a kritické myslenie,
- prejavuje záujem o prácu s údajmi.

GEOMETRIA A MERANIE

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- rozoznáva a pomenúva základné geometrické útvary,
- rysuje jednoduché rovinné útvary,
- rozlišuje jednoduché súmerné útvary,
- používa meracie jednotky dĺžky,
- vykonáva jednoduché merania v praxi.

Dosiahnuté postoje:

- rozvíja presnosť pri rysovaní a meraní,
- pozoruje geometrické tvary vo svojom okolí,
- využíva geometriu v praktických situáciách,
- rozvíja priestorovú predstavivosť.

RIEŠENIE APLIKAČNÝCH ÚLOH A ROZVOJ MYSLENIA

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- triedi a usporadúva objekty podľa daného kritéria,
- zaznamenáva a znázorňuje jednoduché údaje,
- rozlišuje isté a nemožné javy,
- posudzuje pravdivosť jednoduchých tvrdení,
- robí jednoduché závery na základe údajov.

Dosiahnuté postoje:

- rozvíja schopnosť logicky uvažovať,
- uvedomuje si význam triedenia a usporiadania údajov,
- získava potrebu zdôvodňovať svoje tvrdenia,
- vníma význam matematiky pri riešení problémov.

Stratégia vyučovania (metódy a formy)

Pri vyučovaní matematiky sa uplatňuje systematické vedenie žiakov k porozumeniu matematickým pojmom a ich využívaniu v praktických situáciách. Dôraz sa kladie na prepojenie teórie s praxou, postup od jednoduchého k zložitejšiemu a na individuálny prístup k žiakom.

Žiaci sú vedení k matematizácii reálnych situácií, k tvorbe jednoduchých matematických modelov a k rozvoju logického myslenia.

Metódy vyučovania

Na dosiahnutie stanovených cieľov sa využívajú najmä:

- problémové vyučovanie – žiak rieši úlohy vlastnou aktivitou a hľadá riešenia,
- objavné vyučovanie – žiak na základe skúseností formuluje závery,
- výklad, vysvetľovanie a riadený rozhovor,
- demonštrácia, pozorovanie a manipulácia s predmetmi,
- didaktické hry a praktické činnosti,
- diskusia a skupinová spolupráca,
- priebežné pozorovanie a hodnotenie práce žiakov.

Pri riešení problémov žiaci využívajú skúsenosti, formulujú hypotézy a overujú ich správnosť.

Formy vyučovania

Vo vyučovaní sa uplatňujú tieto organizačné formy:

- frontálne vyučovanie,
- individuálna práca žiakov,
- práca vo dvojiciach,
- skupinová práca (heterogénne skupiny),
- diferencované vyučovanie podľa schopností žiakov.

Prostriedky a postupy

- využívanie názorných pomôcok (modely, obrázky, tabuľky),
- práca s pracovnými zošitmi a pracovnými listami,

- využívanie digitálnych technológií (IKT, počítač),
- rozvoj schopnosti matematizovať reálne situácie,
- vedenie žiakov k samostatnosti a kontrole vlastných výsledkov.

Učebné zdroje

Na podporu a aktivizáciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú tieto učebné zdroje:

Učebnice:

Bero, Z. – Bero, P.: *Matematika pre 4. ročník základnej školy – pracovný zošit, 1. časť*, Libera Terra

Bero, Z. – Bero, P.: *Matematika pre 4. ročník základnej školy – pracovný zošit, 2. časť*, Libera Terra

Bero, Z. – Bero, P.: *Matematika pre 4. ročník základnej školy – geometria*, Libera Terra

Didaktické pomôcky:

- rysovacie pomôcky, modely geometrických útvarov, pracovné listy

Zdroje využívajúce IKT:

- GeoGebra (jednoduché geometrické konštrukcie)
- **interaktívne cvičenia (napr. Wordwall, Kahoot)**

Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

Hodnotenie žiakov vo vyučovacom predmete sa uskutočňuje v súlade so zásadami hodnotenia uvedenými v kapitole **6.1 Školského vzdelávacieho programu** a v **Prílohe č. 3 – Hodnotenie vo vyučovacích predmetoch**, ktorá upravuje kritériá hodnotenia, spôsoby overovania vedomostí a zručností, prostriedky hodnotenia, spôsob klasifikácie a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Hodnotenie žiakov v predmete matematika je zamerané na priebežné sledovanie a posudzovanie úrovne osvojenia vedomostí, zručností a kompetencií v súlade so vzdelávacími štandardmi.

Pri hodnotení sa zohľadňuje vzťah a prístup žiaka k predmetu, jeho schopnosť riešiť problémy, aktivita na vyučovaní, úroveň vedenia zošita, výsledky písomných prác, ústne pamäťové počítanie, ako aj presnosť a estetika rysovania.

Cieľom hodnotenia je poskytovať žiakovi spätnú väzbu o jeho pokroku, motivovať ho k ďalšiemu učeniu a rozvíjať jeho schopnosť sebahodnotenia.

Kritériá hodnotenia:

Pri hodnotení sa zohľadňuje:

- správnosť a úplnosť riešenia úloh,
- porozumenie matematickým pojmom a vzťahom,
- schopnosť aplikovať poznatky pri riešení úloh,
- logickosť a prehľadnosť postupu riešenia,
- presnosť zápisu a používanie správnej matematickej terminológie,
- samostatnosť a aktivita žiaka,
- úroveň písomného a grafického prejavu (zápis, náčrt, rysovanie).

Prostriedky hodnotenia:

Žiaci sú počas školského roka priebežne hodnotení známami, ktoré sú dopĺňané slovným hodnotením.

Používajú sa najmä:

- písomné práce (vstupná, tematické, polročná, výstupná),
- krátke písomné práce a testy,
- pracovné listy a samostatné práce,
- ústne odpovede a pamäťové počítanie,
- pozorovanie práce a aktivity žiaka na vyučovaní.

Vstupná písomná práca je hodnotená percentuálne s nulovou váhou. Polročná a výstupná práca sú klasifikované známou podľa bodovej stupnice.

Hodnotiaci škála:

100 % – 90 % → 1

89 % – 75 % → 2

74 % – 50 % → 3

49 % – 30 % → 4

29 % – 0 % → 5

Váhy jednotlivých foriem hodnotenia:

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage
Vstupná písomná práca	0
Krátka písomná práca	1
Tematická previerka	1
Polročná písomná práca	2
Koncoročná písomná práca	2
Aktivita na hodine	0,25

Pri hodnotení sa neporovnávajú žiaci medzi sebou, ale každý žiak je posudzovaný podľa svojich schopností. Dôraz sa kladie na motivačný charakter hodnotenia.

Pri závažných písomných prácach (napr. výstupná písomná práca) môže mať hodnotenie vyššiu váhu.

Záverečné hodnotenie:

Výsledné hodnotenie žiaka vychádza z kombinácie priebežného a súhrnného hodnotenia počas klasifikačného obdobia. Rozlišuje sa hodnotenie bežných žiakov a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo s podpornými opatreniami. Pri klasifikácii sa postupuje podľa platného metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl.

Predmet: MATEMATIKA

Ročník: 4. ročník

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezová téma
R.A.U.	1	R.A.U. Aktivita – Šifrovanie tajných správ	Orientovať sa v tabuľke, pozná časti tabuľky (riadok, stĺpec, údaj). Pozná pravidlá.	OSR Rozvoj logického myslenia, samostatnosť pri riešení úloh
Násobenie a delenie	3	Násobenie a delenie	Násobiť a deliť s použitím zautomatizovaných spojov. Aktívne používa pojmy činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel. Vie riešiť jednoduché rovnice. Niekoľkokrát viac / menej. Pozná komutatívnosť násobenia Číselná os. Matematizácia reálnej situácie.	VMR Slovné úlohy z rodinného prostredia (nákupy, rozdelenie úloh, plánovanie dňa)
Sčítanie a odčítanie	2	Sčítanie a odčítanie	Sčítuje a odčítuje prirodzené čísla v obore do 1000 spamäti aj písomne. Rieši slovné úlohy na sčítanie a odčítanie, rieši úlohy z oblasti FG. Aplikačné úlohy. Kontrola správnosti výpočtu. Postupnosti	OSR Práca vo dvojiciach a skupinách (spoločné riešenie slovných úloh)
Poradie počtových operácií	5	Poradie počtových operácií	Pozná pravidlo o prednosti násobenia pred sčítaním a odčítaním. Rieši jednoduché rovnice na sčítanie a odčítanie.	DOV Prednosť v doprave.
			Rieši jednoduché úlohy so zátvorkami v obore do 100.	
			Rozumie počtovým operáciám so zátvorkami v obore do 1000.	
R.A.U.	1	R.A.U. aktivita – Môj svet v číslach	Zapísať pomocou čísel rôzne údaje skutočnosti. Zozbierať a zaznamenať údaje rôznymi spôsobmi.	OSR Rešpektovanie rôznych postupov riešenia
	1	Čas	Pozná digitálny a ručičkový ciferník, vie určiť čas. Rozumie pojmom: hodina, minúta, sekunda. Vie riešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v čase a v tabuľke.	OŽZ Úlohy z reálnych situácií (odhady, rýchle rozhodovanie)
Prirodzené čísla	1	Prirodzené čísla	Urobiť rozklad čísla v desiatkovej sústave na tisícky, stovky, desiatky a jednotky. Vie zložiť čísla z tisícok, stoviek, desiatok a jednotiek.	FG Práca s peniazmi (eurá, centy, jednoduché výpočty)
	1	Číselná os	Znáznoviť prirodzené číslo na číselnej osi. Vypočítať číslo o niekoľko väčšie / menšie. Vyriešiť jednoduché nerovnice. Pozná rozdiel medzi pojmami číslo a číslica.	
R.A.U.	1	Hľadanie systému	Vie riešiť úlohy s kombinatorickou motiváciou. Vytvoriť systém pri vypisovaní čísel z daných číslic.	OSR Rozvoj vytrvalosti a sebadisciplíny pri riešení problémov

	1	Porovnávanie prirodzených čísel	Porovnať dve prirodzené čísla a výsledok zapísať pomocou znakov $< > =$. Usporiadať prirodzené čísla vzostupne aj zostupne. Vyriešiť jednoduché nerovnice.	DOV Slovné úlohy z dopravných situácií (rýchlosť, čas, vzdialenosť)
R.A.U.	1	R.A.U. aktivita – Cez hory, cez doly	Vynásobiť prirodzené čísla 10, 100, 1000. Porovnať prirodzené čísla, usporiadať vzostupne i zostupne. Využívať stĺpcový graf ako nástroj na riešenie úloh. Vie porovnať dva číselné údaje rozdielom.	ENV Práca s údajmi (tabuľky, grafy – napr. množstvo odpadu)
	1	Opakovanie	Porovnať prirodzené čísla. Vyriešiť slovné úlohy a úlohy so zátvorkami. Počítať do 1000 spamäti. Orientovať sa v číselnom rade. Rozložiť prirodzené číslo. Vyriešiť úlohy s kombinatorickou motiváciou.	
R.A.U.	1	R.A.U. aktivita - Cestujeme	Opísať časti tabuľky, vie sa orientovať v tabuľke. Vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v tabuľke.	DOV Odhad vzdialeností a času presunu
	4	Pričítanie jednotiek, desiatok, stoviek a tisícok	Pripočítať k trojcifernému a štvorcifernému číslu jednotky, desiatky, stovky alebo tisícky	
			Rieši aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v tabuľke. Vyriešiť primerané úlohy z oblasti FG	FG Práca s peniazmi (eurá, centy) Pochopenie hodnoty peňazí
			Odčíta jednotky, desiatky, stovky a tisícky od 3-ciferných a 4-ciferných čísel spamäti.	
			Využíva tabuľku ako nástroj na riešenie úloh. Vie aktívne používať pojmy: sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel, Vie riešiť zložené slovné úlohy. Vie rozhodnúť o pravdivosti /nepravdivosti tvrdenia a zdôvodniť ho.	FG Riešiť situácie z bežného života (nákupy, výdavky, úspory) Porovnávanie cien, odhad nákladov
	2	Pričítanie jednotiek, desiatok, stoviek a tisícok	Sčítať a odčítať prirodzené čísla spamäti. Riešiť zložené slovné úlohy (a+b-c). Vyriešiť primerané úlohy z FG	FG Plánovanie jednoduchého rozpočtu
			Porovnať súčty a rozdiel a výsledok zapísať pomocou znakov $< > =$. Vie používať v komunikácii pojmy: sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel.	
	2	Poradie sčítancov	Chápe komutatívnosť ako vlastnosť sčítania.	OSR Prezentácia vlastného riešenia a argumentácia.
	2	Sčítanie a odčítanie spamäti	Vie spamäti sčítavať a odčítavať, vyriešiť jednoduché rovnice a slovné úlohy. Využíva komutatívnosť sčítania.	OSR Rešpektovanie rôznych postupov riešenia.
			Využíva tabuľku ako nástroj na riešenie úloh. Vie vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v tabuľke. Rieši slovné úlohy z oblasti FG.	DOV Riešenie praktických úloh z dopravných situácií (bezpečná cesta do školy)
	1	O peniazoch	Vie sčítať a odčítať spamäti. Rieši slovné úlohy z oblasti FG, číta slovnú úlohu s porozumením, zápisom, grafickým znázornením,	FG

			vyriešením, kontrolou, odpoveďou. Vie zmatematizovať reálne situácie.	Riešenie situácií z bežného života (nákupy, výdavky, úspory...)
	1	Opakovanie	Vie vyriešiť slovné úlohy. Orientovať sa v stĺpcovom grafe. Vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v stĺpcovom grafe. Vie použiť komutatívnosť sčítania.	
R.A.U.	2	Pravda / nepravda	Vie vytvoriť a zdôvodniť pravdivosť / nepravdivosť výrokov. Vie vytvoriť zložené výroky a rozhodnúť o ich pravdivosti /nepravdivosti. Vie vyriešiť slovné úlohu na výrokovú logiku.	OSR Prezentácia vlastného riešenia a argumentácia
Prirodzené čísla v obore do 10-tisíc (24 hodín)	5	Písomné sčítanie	Vie písomne sčítať prirodzené čísla bez prechodu cez základ 10. Vie písomne sčítať tri a viac prirodzených čísel. Vie vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie alebo porovnávanie. Určiť, či je číslo párne / nepárne. Násobiť a deliť prirodzené čísla v obore násobilky do 100 spamäti. Vie vyriešiť slovné úlohy, zmatematizovať reálne situácie.	ENV Rozvoj ekologického myslenia cez praktické úlohy. DOV Orientácia v priestore (smer, plán cesty, jednoduché mapy)
R.A.U.	1	R.A.U. aktivita – Ako sčítať viacero sčítancov	Vie písomne sčítať tri a viac prirodzených čísel.	VMR Hospodárenie domácnosti (jednoduché finančné situácie), budovanie zodpovednosti za spoločné rozhodnutia
	5	Písomné odčítanie	Písomne odčítať dve prirodzené čísla bez prechodu aj s prechodom cez základ desať.	DOV Slovné úlohy z dopravných situácií (rýchlosť, čas, vzdialenosť)
			Vie vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v tabuľke. Vyriešiť jednoduché nerovnice a slovné úlohy.	ENV
			Rieši slovné úlohy, vie sformulovať text slovnej úlohy k numerickému príkladu. Rieši nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v obore do 10-tisíc	Práca s údajmi (tabuľky, grafy – množstvo odpadu, spotreba vody...)
R.A.U.	1	R.A.U aktivita – Tanec čísel	Vie písomne sčítať a odčítať prirodzené čísla. Používa pojmy číslo, číslica, jednotky, desiatky, stovky, tisícky.	OSR Rozvoj vytrvalosti a sebadisciplíny pri riešení problémov. Práca vo dvojiciach a skupinách (spoločné riešenie úloh)
R.A.U.	1	Tabuľky	Vie vytvoriť prehľadnú tabuľku a vie sa v nej orientovať, doplniť do tabuľky chýbajúce údaje. Vie dokresliť chýbajúce údaje do stĺpcového grafu. Rieši aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v tabuľke a stĺpcovom grafe.	
	2	Počítame na kalkulačke	Vie sčítať a odčítať prirodzené čísla s využitím kalkulačky. Používa názvy početných operácií pri riešení úloh. Rieši úlohy s využitím zaokrúhľovania. Rozoznáva pojmy číslo a číslica.	
R.A.U.	1	R.A.U. aktivita – Farby a tvary	Rozdelí prvky do skupín podľa zadaných vlastností. Rieši slovné úlohy na výrokovú logiku.	

	3	Slovné úlohy	Rieši jednoduché aj zložené slovné úlohy. Sčíta a odčíta prirodzené čísla spamäti. Zaokrúhľuje prirodzené čísla. Vie sa orientovať na časovej osi a využíva tabuľku.	OSR Prezentácia vlastného riešenia a argumentácia.
	1	Opakovanie	Vie sčítať a odčítať prirodzené čísla spamäti aj písomne. Rieši slovné úlohy.	
R.A.U.	1	Odhady a približné výpočty	Vie odhadnúť výsledok úlohy. Rieši slovné úlohy s využitím zaokrúhľenia prirodzených čísel.	OŽZ Rozvoj schopnosti orientovať sa v praktických situáciách, schopnosť rozhodovať sa.
	1	Sčítanie a odčítanie trocha inak	Pozná pravidlá pri sčítaní a odčítaní prirodzených čísel v obore do 10-tisíc, aktívne používa pojmy sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel. Vie zmatematizovať reálne situácie.	
	6	Krížom-krážom sčítaním a odčítaním	Vie sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 10-tisíc. Vie zmatematizovať primerané reálne situácie. Využíva tabuľku ako nástroj pri riešení úloh. Orientuje sa v časových obdobiach. Robí kontrolu správnosti výpočtu. Rieši nepriamo formulované slovné úlohy.	OŽZ
	1	Opakovanie	Vie sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 10-tisíc. Vie zmatematizovať reálne situácie. Vyriešiť primerané slovné úlohy s neprázdny prienikom. Vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v tabuľke	
R.A.U.	1	Sporenie	Rieši primerané úlohy z oblasti FG	FG Riešenie situácií z bežného života, plánovanie jednoduchého rozpočtu.
Násobenie a delenie prirodzených čísel (45 h)	8	Násobenie a delenie prirodzených čísel	Násobí a delí prirodzené čísla v obore násobilky do 100 spamäti. Určuje súčet viacerých rovnakých sčítancov. Zväčšuje / znižuje číslo niekoľkokrát. Rieši jednoduché rovnice na násobenie a delenie. Vie zmatematizovať primerané reálne situácie. Používa pojmy činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel. Využíva poradie početových operácií pri riešení úloh. Vypíše násobky čísla vzostupne i zostupne. Orientuje sa v stĺpcovom grafe.	RLK Práca s číselnými údajmi o tradíciách (počty účastníkov podujatí)
			Vie skontrolovať správnosť násobenia a delenia. Rieši slovné úlohy na priamu úmernosť. Využíva komutatívnosť násobenia. Pri riešení slovných úloh využíva zátvorky. Orientuje sa v tabuľke. Vie doplniť do tabuľky vypočítané hodnoty.	OSR Rozvoj samostatnosti a vytrvalosti pri riešení úloh.
	1	Spoločné násobky	Násobí a delí prirodzené čísla v obore násobilky do 100 spamäti. Vie vymenovať násobky daného čísla. Určuje spoločné násobky dvoch a viacerých čísel.	
	1	Násobenie dvojčíferného čísla	Násobí dvojčíferné číslo jednocíferným. Rieši úlohy na priamu úmernosť. Zmatematizuje reálne situácie.	VMR Plánovanie času (denný režim rodiny),
	4	Koľkokrát	Násobí a delí prirodzené čísla v obore násobilky do 100 spamäti. Porovnáva čísla a údaje podielom. Rieši slovné úlohy.	FG Porovnávanie cien, odhad nákladov

	1	Priemer	Vie vypočítať priemer. Rieši aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v tabuľke. Zmatematizuje primerané reálne situácie.	OŽZ Rozvoj schopnosti orientovať sa v praktických situáciách.
	1	Opakovanie	Násobí a delí prirodzené čísla v obore do 100. Zmenšuje / zväčšuje dané číslo niekoľkokrát. Rieši slovné úlohy. Vypočíta aritmetický priemer známok. Rieši úlohy so zátvorkami.	
	4	Násobenie a delenie 10, 100, 1000	Násobí prirodzené čísla 10, 100, 1000. Používa tabuľku. Rieši primerané úlohy s kombinatorickou motiváciou. Rieši jednoduché rovnice a slovné úlohy	OSR Rozvoj logického myslenia, samostatnosti pri riešení úloh
	2	Násobenie dvojčiferného čísla	Násobí dvojčiferné číslo jednociferným na základe algoritmu počítania. Zmatematizuje reálne situácie.	FG Plánovanie jednoduchého rozpočtu
	3	Jednotky dĺžky, hmotnosti, objemu a času	Premieňa jednotky dĺžky, objemu, hmotnosti a času. Rieši slovné úlohy. Počíta na kalkulačke. Odhaduje veľkosť, dĺžku, hmotnosť.	ENV Práca s údajmi, merania v prírodovednom kontexte.
	1	Opakovanie	Premieňa jednotky dĺžky, objemu, hmotnosti a času. Zmatematizuje reálnu situáciu. Rieši slovné úlohu, využíva tabuľky. Vie odhadnúť veľkosť, dĺžku, hmotnosť.	
	4	Zlomky	Znázorní na geometrickom modeli danú časť celku (polovicu, štvrtinu, tretinu...). Zmatematizuje primeranú reálnu situáciu. Rieši slovné úlohy. Rozlišuje párne a nepárne čísla.	MEV Kritické čítanie informácií v slovných úlohách, interpretácia číselných údajov z rôznych zdrojov
	1	Triedenie podľa dvoch vlastností	Triedi čísla, tvary podľa dvoch vlastností.	
	7	Delenie so zvyškom	Delí so zvyškom na manipulatívnej úrovni a úrovni znázornenia. Zdôvodňuje pravdivé / nepravdivé tvrdenia. Pozná algoritmus počítania so zvyškom.	
	1	Násobenie a delenie v obchode	Rieši slovné úlohy z oblasti FG. Zmatematizuje reálne situácie. Používa tabuľku.	FG Riešenie situácií z bežného života (nákupy, výdavky, úspory)
	1	Opakovanie	Znázorní na geometrickom modeli danú časť celku. Delí so zvyškom v obore do 100.	
R.A.U.	3	Stĺpcové grafy	Orientuje sa v stĺpcovom grafe. Dokresľuje chýbajúce údaje do stĺpcového grafu. Rieši aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v stĺpcovom grafe.	
	5	Delenie	Osvojí si algoritmus písomného delenia na manipulačnej úrovni a úrovni znázorňovania	OSR Rozvoj vytrvalosti a sebadisciplíny.
Aplikačné úlohy a úlohy rozvíjajúce	2	R.A.U. aktivita – Kreslenie pomáha počítat'	Využíva tabuľky a schémy ako nástroj riešenia úloh	FG Práca s peniazmi (jednoduché výpočty)

matematické myslenie (4 h)				
	2	R.A.U. aktivita – Finančná matematika	Rieši primerané úlohy z oblasti FG	OSR – Prezentácia vlastného riešenia a argumentácia DOV – Riešenie praktických úloh
Opakovanie	1	Slovné úlohy	Využíva stĺpcový graf pri riešení slovných úloh.	OŽZ – Meranie a porovnávanie údajov (čas, dĺžka)
	1	Opakovanie	Vie riešiť slovné úlohy. Porovnáva čísla rozdielom a podielom. Vie rozdeliť číslo na rovnako veľké časti. Dokresľuje chýbajúce údaje do stĺpcového grafu.	
R.A.U.	1	R.A.U. aktivita - Bodky	Využíva vlastnosti mnohoúhelníkov pri riešení úloh.	
	8	Krížom-krážom školským rokom	Určuje počet jednotiek, desiatok, stoviek, tisícok v prirodzenom čísle, vie urobiť rozklad čísla, vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla v obore násobilky do 100 spamäti. Rieši slovné úlohy. Zaokrúhľuje prirodzené čísla. Sčítuje a odčítuje prirodzené čísla v obore do 10-tisíc, vie urobiť kontrolu výpočtu. Zmatematizuje reálnu situáciu. Pri riešení úloh využíva poradie početových operácií, rieši úlohy so zátvorkami.	
R.A.U.	1	R.A.U. aktivita - Šifrovanie	Využíva zadanú šifru a zašifruje pomocou nej určený text.	OSR – Práca vo dvojiciach a skupinách.
	5	Opakovanie		
G – rysovanie a meranie (32 hodín)	1	G: Opakovanie	Vyznačiť bod, úsečku, priamku, polpriamku. Určuje kedy bod leží / neleží na... Pozná základy rysovania. Meria dĺžku úsečky. Rysuje úsečku danej dĺžky. Vie narysovať polpriamku a priamku.	
	1	G: Opakovanie	Zmenšiť / zväčšiť geometrický útvar v štvorcovej sieti. Postaviť stavbu z kociek podľa obrázku a nakresliť jej plán. Nakresliť pohľad na stavbu z kociek spredu, zhora a zboku. Postaviť stavbu podľa plánu. Narysovať kružnicu s daným stredom.	
	4	G: Kružnica a kruh	Vníma kružnicu ako množinu bodov, s rovnakou vzdialenosťou od stredu. Vie narysovať kružnicu s ľubovoľným stredom a polomerom.	ENV Úlohy zamerané na ochranu prírody (spotreba vody, triedenie odpadu)
			Rozlíšiť a pomenovať kružnicu a kruh. Určiť, vyznačiť a pomenovať v kružnici (kruhu) stred, polomer a priemer. Pozná vzťah medzi polomerom a priemerom.	
			Narysovať kružnicu (kruh) pomocou kružidla. Vie pomenovať a označiť: polomer (r), priemer (d), stred (S)	

	1	G - Opakovanie	Rozlišuje a vie pomenovať kružnicu a kruh. Vie určiť a pomenovať stred, polomer a priemer. Vie narysovať kruh (kružnicu) pomocou kružidla.	
	1	Súčet a rozdiel dĺžok úsečiek	Vie určiť súčet a rozdiel dvoch a viacerých úsečiek graficky aj numericky.	
	1	Násobok dĺžky úsečky	Vie určiť násobok dĺžky úsečky graficky aj numericky.	
	1	G: R.A.U. aktivita - Mnohouholníky	Vie pomenovať mnohouholníky, označiť vrchol a stranu (trojuholníka, štvorca, obdĺžnika, štvoruholníka, päťuholníka).	OSR
	1	Uhlopriečka	Vie pomenovať mnohouholník. Označiť vrcholy mnohouholníka. V štvorci a obdĺžniku vyznačiť uhlopriečky. Odmerať dĺžku narysovanej úsečky.	Rozvoj vytrvalosti a sebadisciplíny.
	1	Susedné a protiľahlé strany	Vie pomenovať mnohouholník, označiť jeho vrcholy. Vyznačiť susedné a protiľahlé strany štvorca a obdĺžnika. Vie odmerať dĺžky susedných a protiľahlých strán.	
	7	Obvod	Vie vypočítať obvod štvorca a obdĺžnika ako súčet dĺžok strán. Vie vypočítať obvod trojuholníka, štvorca a obdĺžnika ako súčet dĺžok jeho strán. Odmeria dĺžky strán trojuholníka štvorca s presnosťou na milimetre.	
	1	G: R.A.U. – Obvody geometrických tvarov	Vypočíta obvod mnohouholníka ako súčet dĺžok jeho strán	
	1	Opakovanie	Súčet, rozdiel a násobok úsečiek graficky a numericky. Vypočítať obvod trojuholníka, štvorca, obdĺžnika ako súčet jeho strán.	
	4	Premena jednotiek dĺžky	Premieňa jednotky dĺžky (mm, cm, dm, m, km) aj zmiešané jednotky dĺžky.	
	1	Kocky, stavby, plány	Vie vytvoriť z kociek, rôzne stavby podľa plánu. Nakreslí plán stavby z kociek.	
	2	Rysovanie trojuholníka	Vie narysovať trojuholník, ak sú dané dĺžky strán a pomenovať jeho vrcholy.	
	3	Krížom-krážom geometriou	Pomenuje mnohouholník. Odmeria dĺžku úsečky. Premení jednotky dĺžky. Rieši slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou. Vie vyznačiť uhlopriečky, susedné a protiľahlé strany štvorca a obdĺžnika, rysuje kružnicu. Zdôvodňuje pravdivé / nepravdivé tvrdenia.	
	1	G: R.A.U. Aktivita – Plán môjho domu	Využíva vedomosti z geometrie. Rysuje, využíva mierku plánu, priestorovú predstavivosť.	

Zelenou farbou je vyznačená téma: Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie.

Násobenie a delenie v obore násobilky	60 hodín
Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10-tisíc	50 hodín
Geometria a meranie –	32 hodín
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	23 hodín

Plán disponibilných hodín (33 hodín)

Tematický celok	Téma	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezová téma
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel	Sčítanie a odčítanie	1	Sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 1000 spamäti aj písomne. Vyriešiť jednoduché a zložené slovné úlohy na sčítanie a odčítanie. Vyriešiť primerané slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti. Vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v čase.	Žiak vie: Sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 1000 spamäti aj písomne. Vie riešiť slovné úlohy na sčítanie a odčítanie, slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti, aplikačné úlohy	OSR
Geometria a meranie	G: Kružnica a kruh	1	Rozlíšiť a pomenovať kružnicu a kruh. Určiť, vyznačiť a pomenovať v kružnici (kruhu) stred, polomer a priemer. Poznať vzťah medzi polomerom a priemerom.	Kružnica a kruh. Časti kružnice (kruhu) a ich označovanie: polomer (r), priemer (d), stred (S)	OSR
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10-tisíc	Pričítanie / odčítanie jednotiek, desiatok, stoviek, tisícok	3	Pripočítať k 3-cif. a 4-cif. číslu jednotky, desiatky, stovky alebo tisícky. Vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v tabuľke. Vyriešiť primerané úlohy z oblasti FG. Odčítanie jednotiek, desiatok, stoviek, tisícok od 3-cif. a 4-cif. čísla spamäti. Využívať tabuľku ako nástroj na riešenie úloh. Aktívne v komunikácii využívať pojmy: sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel. Rozumieť tomu, že odčítanie kontrolujeme pomocou sčítania. Riešiť zložité slovné úlohy. Rozhodnúť o pravdivosti / nepravdivosti tvrdenia, zdôvodniť pravdivosť / nepravdivosť tvrdenia. Sčítať a odčítať prirodzené čísla spamäti. Porovnať súčty a rozdiel a výsledok porovnania zapísať pomocou znakov $<$ $>$ $=$	Žiak vie: Pričítať jednotky, desiatky, stovky, tisícky. Numerické úlohy z oblasti finančnej gramotnosti. Tabuľka. Sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel. Kontrola odčítania Zložené slovné úlohy Pravda / nepravda Zdôvodnenie rozhodnutia o pravdivosti / nepravdivosti tvrdenia. Porovnávanie	FG
	Sčítanie a odčítanie spamäti	1	Sčítanie a odčítanie spamäti. Riešiť slovné úlohy. Využívanie tabuľky ako nástroj na riešenie úloh. Vyriešiť aplikované úlohy súvisiace s orientáciou v tabuľke. Vyriešiť primerané úlohy z oblasti FG.	Pamäťové sčítanie a odčítanie. Slovné úlohy. Tabuľka. Slovné úlohy z oblasti FG	DOV

	Pravda / Nepravda	1	Vytvoriť pravdivé / nepravdivé tvrdenie. Zdôvodniť pravdivé / nepravdivé tvrdenia. Vytvoriť zložené výroky a rozhodnúť o ich pravdivosti / nepravdivosti. Vyriešiť slovné úlohy na výrokovú logiku.	Žiak vie: Zdôvodniť rozhodnutie o pravdivosti / nepravdivosti tvrdenia. Vytvoriť zložené výroky s použitím spojok: a, i, aj, tiež, zároveň, alebo (na propedeutickej úrovni). Pravdivosť / nepravdivosť zloženého výroku (na propedeutickej úrovni). Slovné úlohy na výrokovú logiku.	OSR
	Písomné sčítanie	2	Písomne sčítať dve prirodzené čísla, písomne sčítať 3 a viac prirodzených čísel. Vyriešiť slovné úlohy na sčítanie. Pri riešení slovných úloh využiť v prípade potreby jednotlivé elementy postupu riešenia slovných úloh. Zmatematizovať primerané reálne situácie.	Algoritmus písomného sčítania a odčítania bez prechodu aj s prechodom cez základ desať. Sčítanie troch a viacerých prirodzených čísel. Slovné úlohy na sčítanie. Rozklad čísla. Porovnávanie. Elementy postupu riešenia slovných úloh. Matematizácia reálnej situácie.	
	Písomné odčítanie	2	Písomne odčítať prirodzené čísla. Riešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v tabuľke. Riešiť slovné úlohy. Pri riešení slovnej úlohy využiť v prípade potreby jednotlivé elementy postupu riešenia.	Algoritmus písomného odčítania s prechodom cez základ desať. Tabuľka. Slovné úlohy. Elementy postupu riešenia slovných úloh.	OSR, DOV
	Tabuľky	1	Z daných údajov vytvoriť prehľadnú tabuľku. Opísať časti tabuľky, orientovať sa v tabuľke. Doplniť do tabuľky chýbajúce údaje. Orientovať sa v stĺpcovom grafe. Dokresliť chýbajúce údaje do stĺpcového grafu. Vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v tabuľke a v stĺpcovom grafe.	Tabuľka. Časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj. Aplikačné úlohy. Stĺpcový graf, údaje v stĺpcovom grafe. Legenda	
	Počítame na kalkulačke	1	Sčítanie a odčítanie s využitím kalkulačky. Používať názvy početných operácií pri riešení úloh. Zaokrúhľovanie prirodzených čísel na desiatky, stovky, tisícky. Vyriešiť úlohy s využitím zaokrúhľovania čísel. Využívať pojmy číslo a číslica pri riešení úloh. Porovnávanie prirodzených čísel.	Žiak vie: Sčítať a odčítať s využitím kalkulačky. Názvy početných operácií Zaokrúhľovanie Numerácia	

	Slovné úlohy	1	Vyriešiť jednoduché a zložené slovné úlohy. Pri riešení slovných úloh využiť v prípade potreby jednotlivé elementy postupu riešenia. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel spamäti. Zaokrúhľovanie prirodzených čísel. Vedieť sa orientovať na časovej osi.	Jednoduché a zložené slovné úlohy. Elementy postupu riešenia slovných úloh, čítanie textu slovných úloh s porozumením, zápis, grafické znázornenie slovnej úlohy, formulácia a vyriešenie matematickej úlohy, kontrola správnosti riešenia, odpoveď. Matematizácia reálnej situácie. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel spamäti.	OSR
	G: Obvod	1	Vypočítať obvod trojuholníka ako súčet dĺžok jeho strán. Odmerať dĺžky strán trojuholníka s presnosťou na milimetre.	Obvod trojuholníka (na propedeutickej úrovni) ako súčet dĺžok strán. Dĺžka strany trojuholníka.	
	Krížom-krážom sčítaním a odčítaním	1	Sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 10-tisíc spamäti aj písomne. Zmatematizovať primerané reálne situácie. Využitie tabuľky ako nástroj na riešenie úloh. Urobiť kontrolu správnosti sčítania a odčítania.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10-tisíc. Tabuľky Matematizácia reálnej situácie. Kontrola správnosti výpočtu	DOV
	Násobenie a delenie prirodzených čísel	1	Vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla v obore násobilky do 100 spamäti. Vyriešiť slovné úlohy. Pri riešení slovných úloh využiť v prípade potreby jednotlivé elementy postupu riešenia. Orientácia v stĺpcovom grafe. Vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v stĺpcovom grafe.	Násobenie a delenie použitím zautomatizovaného spoja. Poradie početných operácií. Slovné úlohy. Elementy postupu riešenia slovných úloh. Stĺpcový graf, údaje v stĺpcovom grafe. Legenda.	RLK
	Koľkokrát	2	Vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla v obore násobilky do 100 spamäti. Porovnať čísla a údaje podielom. Vyriešiť slovné úlohy na porovnanie podielom. Pri riešení slovných úloh využiť v prípade potreby jednotlivé elementy postupu riešenia.	Násobenie a delenie použitím automatizovaného spoja. Porovnanie podielom. Slovné úlohy.	VMR FG
	Násobenie 10, 100, 1000	1	Vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla 10, 100, 1000. Vyriešiť slovné úlohy. Pri riešení slovnej úlohy využiť v prípade potreby jednotlivé elementy postupu riešenia.	Násobenie a delenie 10, 100, 1000. Slovné úlohy	OSR, FG
	Násobenie dvojciferného čísla	1	Identifikovať algoritmus počítania. Na základe identifikovaného algoritmu počítania riešiť ďalšie úlohy. Vynásobiť dvojciferné číslo jednociferným.	Veľká násobilka. Algoritmus počítania	FG

	Zlomky	1	Znázorniť na primeranom geometrickom modeli danú časť celku (polovicu, tretinu, štvrtinu) Zmatematizovať primeranú reálnu situáciu. Vyriešiť slovnú úlohu.	Zlomky. Geometrické modely zlomkov. Úsečkový model, kruhový model, obdĺžnikový model (na propedeutickej úrovni). Matematizácia reálnej situácie Slovné úlohy.	MEV VMR
	Delenie so zvyškom	3	Vynásobiť a vydeliť prirodzené číslo v obore násobilky do 100 spamäti. Deliť so zvyškom na manipulatívnej úrovni a úrovni znázornenia. Zdôvodniť pravdivosť a nepravdivosť tvrdenia.	Násobenie a delenie pomocou zautomatizovaných spojov. Delenie so zvyškom na propedeutickej úrovni. Pravda / nepravda. Zdôvodnenie rozhodnutia o P / N tvrdenia.	VMR, RLK
	Delenie so zvyškom	1	Delenie so zvyškom. Identifikovať algoritmus počítania. Na základe identifikovania algoritmu vypočítať ďalšie úlohy.	Násobenie a delenie pomocou zautomatizovaných spojov. Algoritmus delenia so zvyškom.	
	Stĺpcové grafy	1	Orientovať sa v stĺpcovom grafe. Dokresliť chýbajúce údaje do stĺpcového grafu. Vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v stĺpcovom grafe.	Stĺpcový graf. Údaje v stĺpcovom grafe Legenda	FG
	Delenie	1	Osvojiť si algoritmus písomného delenia na manipulačnej úrovni a na úrovni znázorňovania.	Propedeutika písomného delenia.	OSR
	R.A.U. Aktivita Kreslenie pomáha počítať	1	Využívať tabuľky a schémy ako nástroj riešenia úloh.	Tabuľky a schémy ako nástroj riešenia úloh.	FG
	R.A.U. Aktivita Finančná matematika	1	Vyriešiť primerané úlohy z oblasti FG	Numerické a slovné úlohy z oblasti FG.	FG, OSR, DOV
	Krížom- krážom školským rokom	1	Využiť vytvorený systém na triedenie útvarov podľa vlastností	Systém. Triedenie podľa vlastností	OŽZ ENV
	Krížom- krážom školským rokom	1	Sčítat, odčítat, násobiť, deliť prirodzené čísla v obore násobilky do 100, prípadne v obore do 10-tisíc. Pri riešení úloh využiť poradie početných operácií. Vyriešiť úlohy so zátvorkami. Porovnať dve čísla podielom.	Počítanie s prirodzenými číslami Poradie početných operácií Zátvorky Porovnávanie podielom	OSR

	Krížom- krážom školským rokom	1	Počítať s prirodzenými číslami a pri výpočtoch využiť poradie početových operácií. Vyriešiť slovné úlohy. Pri riešení slovných úloh využiť v prípade potreby jednotlivé elementy postupu riešenia. Riešiť testové úlohy s výberom odpovede.	Počítanie s prirodzenými číslami. Poradie početových operácií. Slovné úlohy. Elementy postupu riešenia slovných úloh. Test s výberom odpovede.	OSR, ENV

Legenda použitých skratiek

- **OSR** – Osobnostný a sociálny rozvoj
- **FG** – Finančná gramotnosť
- **ENV** – Environmentálna výchova
- **OŽZ** – Ochrana života a zdravia
- **DOV** – Dopravná výchova
- **MEV** – Mediálna výchova
- **VMR** – Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- **REK** – Regionálna výchova a ľudová kultúra

Označenie tematických oblastí:

- **R.A.U.** – Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
- **G** - Geometria

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Vyučovací predmet	Anglický jazyk
Škola	Základná škola Slovenského národného povstania Strečno
Názov Školského vzdelávacieho programu	SPOLOČNE K ÚSPEŠNEJ BUDÚCNOSTI
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné vzdelanie – ISCED 2
Ročník	Piaty
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne / 132 hodín ročne 3 hodiny ŠVP + 1 hodina ŠkVP
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Využitie disponibilnej časovej dotácie

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk v 5. ročníku sa zvyšuje v učebnom pláne **Spoločne k úspešnej budúcnosti** časová dotácia o 1 hodinu týždenne. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu žiakov v týchto tematických celkoch:

Tematický celok	Počet posilnených hodín	Zameranie navýšenej časovej dotácie
Lekcia 1 – Predstavenie	4 h	upevňovanie základných fráz pri predstavovaní, pozdravov, pokynov v triede, čísloviek, hláskovania a jednoduchej komunikácie
Lekcia 2 – Priatelia a rodina	5 h	rozvoj komunikácie o sebe, rodine a priateľoch, precvičovanie slovesa <i>to be</i> , prívlastňovacích zámen a tvorby jednoduchých otázok
Lekcia 3 – Môj svet	5 h	rozširovanie slovnej zásoby k téme izba, domáci miláčikovia, škola; upevňovanie slovesa <i>have got</i> , prídavných mien a jednoduchého opisu
Lekcia 4 – Čas	5 h	precvičovanie určovania času, denného režimu, voľnočasových aktivít a používania jednoduchého prítomného času v komunikácii
Lekcia 5 – Miesta	4 h	rozvoj opisu izby, domu a mesta, precvičovanie predložiek miesta, väzby <i>there is / there are</i> a modálneho slovesa <i>can</i>
Lekcia 6 – Ľudia	5 h	opis osoby, oblečenia a činností, upevňovanie prítomného priebehového času, dialógy pri nakupovaní
Lekcia 7 – Minulosť	3 h	upevňovanie minulého času slovesa <i>to be</i> , <i>have got</i> , pravidelných a vybraných nepravidelných slovies
Opakovanie, projekty a prezentácie	2 h	rozvoj prezentačných zručností, projektová práca, sebahodnotenie a upevňovanie učiva

Navýšená časová dotácia bude využitá najmä na prehĺbovanie a upevňovanie komunikačných jazykových kompetencií žiakov, rozvoj počúvania a čítania s porozumením, samostatného ústneho a písomného prejavu, praktické používanie slovnej zásoby a gramatických javov v bežných komunikačných situáciách. Zvýšený počet hodín umožní zaradiť viac aktivizujúcich metód, dialógov, dramatizácií, práce vo dvojiciach a skupinách, projektového vyučovania, prezentácií a individuálneho prístupu k žiakom.

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet **anglický jazyk** patrí do vzdelávacej oblasti **Jazyk a komunikácia**. V 5. ročníku je zameraný na rozvíjanie základných komunikačných jazykových kompetencií žiakov na úrovni primeranej ich veku, schopnostiam a doterajším jazykovým skúsenostiam. Žiaci sa učia používať anglický jazyk v jednoduchých každodenných komunikačných situáciách, porozumieť jednoduchým pokynom, otázkam, krátkym textom a dialógom a zároveň sa primerane vyjadrovať ústnou aj písomnou formou.

Obsah vyučovania vychádza z tematických okruhov blízkych žiakom, ako sú **predstavenie sa, rodina a priatelia, škola, môj svet, čas, denný režim, voľný čas, miesta, domov, ľudia, oblečenie, nakupovanie, zvieratá, krajiny, kultúra a minulosť**. Prostredníctvom týchto tém si žiaci osvojujú základnú slovnú zásobu, jednoduché gramatické štruktúry, výslovnosť a pravopis. Učia sa tvoriť jednoduché vety, otázky a odpovede, viesť krátke dialógy, opísať seba, svoju rodinu, školu, izbu, miesto, osobu alebo jednoduchú udalosť.

Vyučovanie anglického jazyka podporuje pozitívny vzťah k učeniu sa cudzích jazykov, rozvíja samostatnosť, tvorivosť, spoluprácu a sebadôveru žiakov pri používaní cudzieho jazyka. Zároveň vedie žiakov k poznávaniu života, zvykov a kultúry anglicky hovoriacich krajín, k rešpektovaniu odlišností a k uvedomovaniu si významu cudzieho jazyka ako prostriedku komunikácie a poznávania sveta.

Vo vyučovaní sa využívajú rozmanité metódy a formy práce, najmä rozhovor, situačné hry, dramatizácia, počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, práca vo dvojiciach a skupinách, projektová práca, prezentácie, práca s obrazovým materiálom a informačno-komunikačnými technológiami. Dôležitou súčasťou vyučovania je pravidelné opakovanie, upevňovanie učiva, rozvoj komunikačných zručností a individuálny prístup k žiakom podľa ich potrieb a schopností.

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti

Vzdelávanie v predmete **anglický jazyk** smeruje k rozvíjaniu komunikačných kompetencií žiakov na úrovni **A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky**. Žiak si osvojuje základné jazykové prostriedky a komunikačné zručnosti potrebné na porozumenie a jednoduché vyjadrovanie v bežných situáciách. Dôraz sa kladie na rozvoj počúvania s porozumením, čítania s porozumením, ústneho prejavu, písomného prejavu a jednoduchej interakcie.

Vyučovanie anglického jazyka zároveň podporuje rozvoj osobnosti žiaka, jeho tvorivosť, samostatnosť, schopnosť spolupracovať a rešpektovať kultúrnu rozmanitosť. Žiaci sú vedení k tomu, aby anglický jazyk vnímali ako praktický nástroj komunikácie, poznávania sveta a ďalšieho vzdelávania.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu **anglický jazyk** v 5. ročníku je rozvíjať u žiakov základné komunikačné jazykové kompetencie v anglickom jazyku na úrovni primeranej ich veku, schopnostiam a jazykovým skúsenostiam. Žiaci si osvojujú anglický jazyk ako prostriedok komunikácie v bežných každodenných situáciách a postupne si rozvíjajú schopnosť porozumieť, reagovať a vyjadrovať sa jednoduchou ústnou aj písomnou formou.

Žiak sa učí:

- porozumieť jednoduchým pokynom, otázkam, krátkym rozhovorom a primeraným textom,
- reagovať na jednoduché otázky a pokyny v triede aj v bežných komunikačných situáciách,
- predstaviť seba, svoju rodinu, priateľov, školu, izbu, domov a svoje záujmy,
- používať základnú slovnú zásobu z tematických okruhov: predstavenie sa, rodina a priatelia, škola, môj svet, čas, denný režim, voľný čas, miesta, ľudia, oblečenie, nakupovanie a minulosť,
- tvoriť jednoduché vety, otázky a odpovede,
- viesť krátky dialóg so spolužiakom alebo učiteľom,
- jednoducho opísať obrázok, osobu, miesto, predmet alebo činnosť,
- používať základné gramatické javy v praktických komunikačných situáciách,
- čítať s porozumením krátke jednoduché texty,
- napísať jednoduchý krátky text, opis, odpoveď, rozvrh, projekt alebo niekoľko viet na zadanú tému,
- správne vyslovovať osvojené slová a slovné spojenia,
- pracovať so slovníkom, učebnicou, pracovným zošitom, obrazovým materiálom a digitálnymi zdrojmi,
- spolupracovať vo dvojiciach a skupinách,
- prezentovať jednoduchý projekt pred triedou,
- rozvíjať pozitívny vzťah k učeniu sa cudzieho jazyka,
- poznávať kultúru, spôsob života a realie anglicky hovoriacich krajín,
- rešpektovať odlišnosti medzi ľuďmi, jazykmi a kultúrami.

Medzipredmetové vzťahy

- **Slovenský jazyk a literatúra** – Predstavenie, Priatelia a rodina, Ľudia – tvorba viet, otázok, opis osoby, práca s textom.
- **Matematika** – Predstavenie – číslovky, telefónne čísla, matematické výpočty.
- **Geografia** – Priatelia a rodina, Miesta – mestá, krajiny, orientácia v priestore, opis miesta. Biológia – Môj svet, Ľudia – domáci miláčikovia, opis človeka, vzhľad, vlastnosti.
- **Hudobná výchova** – Môj svet, Miesta, Ľudia – projekty, plagáty, opis obrázka, kresba izby, domu a osoby.
- **Občianska náuka, Etická výchova** – Priatelia a rodina, Ľudia – rodinné a kamarátske vzťahy, slušné správanie, rešpektovanie odlišností.
- **Informatika** – Môj svet, Miesta, Ľudia – práca s IKT, online slovníky, jednoduché prezentácie a projekty.
- **Dejepis** – Minulosť – vyjadrovanie minulých udalostí, časová postupnosť, jednoduché rozprávanie o minulosti.
- **Telesná a športová výchova** – Čas, Môj svet – denný režim, voľný čas, športové aktivity.

- **Technika** – Miesta, Môj svet – opis predmetov, izby, domu, jednoduché praktické projekty.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií (kľúčové kompetencie)

Vo vyučovacom predmete **anglický jazyk** sa rozvíjajú kľúčové kompetencie žiakov prostredníctvom komunikačných situácií, práce s textom, počúvania, ústneho a písomného prejavu, projektovej práce, práce vo dvojiciach a skupinách a prostredníctvom využívania primeraných digitálnych zdrojov.

Kompetencia komunikovať v cudzom jazyku

- porozumieť jednoduchým pokynom, otázkam, rozhovorom a krátkym textom,
- reagovať v jednoduchých komunikačných situáciách,
- predstaviť seba, svoju rodinu, priateľov, školu, izbu, miesto alebo osobu,
- tvoriť jednoduché vety, otázky a odpovede,
- viesť krátky dialóg so spolužiakom alebo učiteľom,
- používať základnú slovnú zásobu a gramatické štruktúry v praktickej komunikácii.

Sociálne a personálne kompetencie

- spolupracovať vo dvojiciach a skupinách,
- rešpektovať názory a prejavy spolužiakov,
- zapájať sa do spoločných aktivít, dialógov, hier a projektov,
- rozvíjať sebadôveru pri používaní cudzieho jazyka,
- prijímať spätnú väzbu a primerane hodnotiť vlastný pokrok.

Kompetencia učiť sa učiť

- osvojovať si nové slová, frázy a jazykové štruktúry,
- opakovat' a upevňovať nadobudnuté vedomosti,
- využívať rôzne stratégie učenia sa cudzieho jazyka,
- pracovať s učebnicou, pracovným zošitom, slovníkom, obrazovým materiálom a digitálnymi zdrojmi,
- prepájať nové poznatky s už osvojeným učivom.

Občianske a kultúrne kompetencie

- poznávať spôsob života, sviatky, tradície a kultúru anglicky hovoriacich krajín,
- rešpektovať kultúrnu, jazykovú a spoločenskú rozmanitosť,
- porovnávať jednoduché prvky vlastnej kultúry s kultúrou iných krajín,
- primerane vyjadrovať svoje názory a postoje,
- správať sa tolerantne a ohľaduplne k iným ľuďom.

Digitálne kompetencie

- využívať primerané digitálne zdroje pri učení sa anglického jazyka,
- pracovať s online slovníkmi, výukovými aplikáciami, prezentáciami a jednoduchými digitálnymi materiálmi,
- vyhľadávať jednoduché informácie v anglickom jazyku,
- vytvárať jednoduché projekty alebo prezentácie s využitím IKT,
- používať digitálne nástroje bezpečne a zodpovedne.

Kompetencie pracovné a tvorivé

- samostatne pracovať na zadanej úlohe,

- plánovať a dokončiť jednoduchý projekt,
- tvorivo spracovať tému formou plagátu, obrázkového slovníka, prezentácie alebo krátkeho textu,
- prezentovať výsledok svojej práce pred triedou,
- využívať jazyk v praktických situáciách primeraných veku.

Kompetencie riešiť problémy

- pochopiť zadanie úlohy a hľadať vhodné riešenie,
- dopĺňať chýbajúce informácie z textu alebo posluchu,
- vyberať správne jazykové prostriedky podľa komunikačnej situácie,
- používať jednoduché stratégie pri neporozumení, napríklad požiadať o zopakovanie alebo pomoc,
- prepájať poznatky z anglického jazyka s inými predmetmi a reálnym životom.

Stratégia vyučovania (metódy a formy)

Pri vyučovaní anglického jazyka sa budú využívať aktivizujúce, komunikačné a kooperatívne metódy práce. Dôraz sa bude klásť na praktické používanie anglického jazyka v bežných komunikačných situáciách, rozvoj počúvania a čítania s porozumením, ústneho a písomného prejavu, rozširovanie slovnej zásoby a upevňovanie gramatických javov.

Metódy: brainstorming, motivačný rozhovor, výklad, vysvetľovanie, riadený rozhovor, dialóg, situačný rozhovor, dramatizácia, hranie rolí, didaktické a jazykové hry, práca s textom, počúvanie a čítanie s porozumením, opis obrázka, projektová metóda, prezentačná metóda, kooperatívne vyučovanie, problémové vyučovanie, heuristická metóda, CLIL, práca s IKT, sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie.

Formy: frontálna práca, individuálna práca, práca vo dvojiciach, skupinová práca, kooperatívna práca, projektová práca, práca s učebnicou a pracovným zošitom, práca s obrazovým materiálom, audio a video nahrávkami, digitálnymi materiálmi a prezentácia vlastnej práce.

Učebné zdroje

Vo vyučovaní sa využíva učebnica **Project 1 – Fourth Edition / Project 1 – štvrté vydanie**, Tom Hutchinson, Oxford University Press, pracovný zošit Project 1, doplnkové pracovné listy, gramatické tabuľky, obrazový materiál, kartičky so slovnou zásobou, audio a video nahrávky, DVD Project, projektové práce žiakov, mapy, plániky, modelové hodiny, časová os, dvojjazyčné a výkladové slovníky. Z **didaktickej techniky** sa využíva interaktívna tabuľa, PC/notebook, dataprojektor, audio technika a podľa možností tablety. Ďalšími zdrojmi sú oficiálne webové stránky Oxford Project Level 1 a Oxford Project Fourth Edition Teacher's Site, stránka MŠVVaM SR/ŠPÚ so vzdelávacími štandardmi, online slovníky, výukové webové stránky, elektronické médiá, internet a školská knižnica.

Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

Hodnotenie žiakov vo vyučovacom predmete sa uskutočňuje v súlade so zásadami hodnotenia uvedenými v kapitole **6.1 Školského vzdelávacieho programu** a v **Prílohe č. 3 – Hodnotenie vo vyučovacích predmetoch**, ktorá upravuje kritériá hodnotenia, spôsoby overovania vedomostí a zručností, prostriedky hodnotenia, spôsob klasifikácie a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Cieľom hodnotenia v predmete **anglický jazyk** je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o úrovni osvojenia vedomostí, zručností a komunikačných jazykových

kompetencií. Hodnotenie je zamerané na rozvoj počúvania s porozumením, čítania s porozumením, ústneho prejavu, písomného prejavu, slovnej zásoby, gramatiky, výslovnosti, aktivity, samostatnosti a schopnosti používať anglický jazyk v jednoduchých komunikačných situáciách.

Pri hodnotení sa prihliada na individuálne schopnosti žiaka, jeho pokrok, aktivitu na vyučovaní, snahu, domácu prípravu, schopnosť spolupracovať a prakticky využívať osvojené učivo.

Formatívne hodnotenie

Formatívne hodnotenie sa využíva priebežne počas vyučovacieho procesu. Jeho cieľom je podporovať učenie sa žiaka, poskytovať mu spätnú väzbu, pomáhať mu uvedomiť si vlastný pokrok a viesť ho k zlepšovaniu výkonu.

Využívajú sa najmä tieto formy formatívneho hodnotenia:

- priebežná slovná spätná väzba učiteľa,
- pozorovanie práce žiaka na hodine,
- hodnotenie aktivity a zapájania sa do komunikačných činností,
- sebahodnotenie žiaka,
- rovesnícke hodnotenie,
- hodnotenie práce vo dvojiciach a skupinách,
- kontrola porozumenia počas hodiny,
- krátke ústne alebo písomné overenie učiva bez dôrazu na známku,
- spätná väzba k projektu, prezentácii alebo písomnému prejavu,
- práca s chybou ako prostriedkom učenia.

Formatívne hodnotenie má motivačný charakter a pomáha žiakovi rozvíjať sebadôveru pri používaní cudzieho jazyka.

Sumatívne hodnotenie

Sumatívne hodnotenie sa využíva po ukončení tematického celku, lekcie alebo väčšieho učebného obdobia. Jeho cieľom je overiť mieru osvojenia učiva a úroveň dosiahnutých vedomostí, zručností a komunikačných kompetencií.

Využívajú sa najmä tieto formy sumatívneho hodnotenia:

- didaktické testy,
- kontrolné písomné práce,
- testy po tematických celkoch,
- previerky zo slovnej zásoby,
- gramatické previerky,
- písomný prejav na zadanú tému,
- ústna odpoveď,
- rozhovor alebo situačný dialóg,
- opis obrázka,
- čítanie s porozumením,
- počúvanie s porozumením,
- projektová práca a jej prezentácia.

Kritériá hodnotenia

Pri hodnotení sa zohľadňuje najmä:

- splnenie zadania,
- porozumenie počutému alebo čítanému textu,
- správnosť a primeranosť použitej slovnej zásoby,
- správnosť používania gramatických javov,

- zrozumiteľnosť ústneho a písomného prejavu,
- výslovnosť a intonácia,
- schopnosť reagovať na otázky,
- samostatnosť prejavu,
- aktivita a snaha žiaka,
- úprava písomného prejavu,
- spolupráca pri skupinovej alebo párovej práci,
- schopnosť prezentovať vlastnú prácu.

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage
Kontrolná písomná práca	2
Tematická písomná práca / test	2
Krátka písomná práca	0,75
Ústna odpoveď (gramatika)	1
Slovná zásoba	1
Písomný projekt	1
Projekt s ústnou prezentáciou	1,5
Aktivita na hodine	0,5
Domáce úlohy	0,5
Olympiáda v anglickom jazyku – školské kolo (úspešný riešiteľ)	2
Olympiáda v anglickom jazyku – okresné kolo	3

Klasifikačná stupnica

Pri písomných prácach a testoch sa používa nasledovná percentuálna stupnica:

Percentuálna úspešnosť	Známka
100 % – 90 %	1
89 % – 75 %	2
74 % – 50 %	3
49 % – 25 %	4
24 % – 0 %	5

Predmet: Anglický jazyk**Ročník:** piaty

Hod.	Tematický celok	Téma - Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky	Prierezová téma
1	Úvod	Úvodná hodina	Predstaviť žiakom učebnicu.	MPV: SJL, INF	OSR, MEV
	Lekcia 1 - Predstavenie	Predstavenie	Predstavenie sa a pozdravy. Reagovať pri prvom stretnutí.	MPV: SJL, OBN/ETV	OSR, MUV
1		V triede - neurčité členy	Použiť neurčité členy, pomenovať predmety v triede.	MPV: SJL	OSR, MUV
1		Pokyny v triede	Porozumieť jednoduchým pokynom v triede.	MPV: SJL, OBN/ETV	OSR
2		Číslovky 0-100	Naučiť sa číslovky 0-100, pohotovo reagovať na číselné údaje.	MPV: MAT	OSR, FG
1		Telefónne čísla	Opýtať sa na t. č. a správne ho interpretovať.	MPV: MAT	OSR, FG
1		Matematické výpočty	Žiaci si upevnia aj vyššie číslovky a pracujú s matematickými operáciami „plus, mínus, krát, delené, rovná sa“.	MPV: MAT	FG
1		Abeceda a hláskovanie	Naučiť sa výslovnosť anglickej abecedy. Vyhláskovať rôzne slová, svoje meno. Správne napísať všetky písmená abecedy.	MPV: SJL, HUV	OSR, MUV
2		Množné číslo podst. mien	Naučiť sa tvoriť množné číslo, koncovky –s, -es, -ies. Tvoriť množné číslo aj u nepravidelných podst. mien.	any, some, a lot of MPV: SJL	OSR
1		Čo je na obrázku?	Opísať a pomenovať predmety na obrázku.	MPV: SJL, VYV	OSR, MEV
1		Opakovanie 1. lekcie	Zopakovať vedomosti z 1. lekcie.	MPV: SJL	OSR
1		Test – 1. lekcia	Preveriť poznatky z 1. lekcie.	MPV: SJL	OSR
1	Lekcia 2 – Priatelia a rodina	Mestá a krajiny	Naučiť sa vybrané názvy krajín.	MPV: GEG	OSR, MUV, RĽK
2		Sloveso „byť“ - klad	Vyčíslovať sloveso „byť“ v kladnom tvare.	MPV: SJL	OSR, MUV

1		Sloveso „byť“ - zápor	Vyčasovať sloveso „byť“ v zápore.	MPV: SJL	OSR, MUV
1		Moja rodina	Opísať rodinu, pomenovať členov rodiny.	MPV: SJL, OBN/ETV	OSR, MUV, RLK
1		Privlastňovacie zámená	Naučiť sa privlastňovacie zámená.	MPV: SJL	OSR
1		Precvičenie zámen	Upevniť privlastňovacie zámená, písomná práca.	MPV: SJL	OSR
1		Mickie, Milly a Mut	Porozumieť komiksu	MPV: SJL	OSR, MUV, MEV
2		Sloveso „byť“ - otázka	Vytvoriť otázky so slovesom „byť“.	MPV: SJL	OSR
1		Dni v týždni	Naučiť sa dni v týždni. Porozumieť počutému dialógu „rozhovor v rádiu“, doplniť informáciu z vypočutého.	MPV: HUV	OSR, OŽZ
1		Opytovacie zámená	Naučiť sa opytovacie zámená. Vytvoriť otázky slovesa „byť“, používať otázky a odpovedať na ne.	MPV: SJL	OSR
2		Tvorenie otázok	Upevniť si opytovacie zámená, tvoriť otázky.	MPV: SJL	OSR
2		Opakovanie 2. lekcie	Zopakovať poznatky žiakov z 2. lekcie.	MPV: SJL	OSR
1		Test – 2. lekcia	Preveriť poznatky z 2. lekcie.	MPV: SJL	OSR
1	Lekcia 3 – Môj svet	Nová slovná zásoba	Pomenovať veci vo svojej izbe.	MPV: VYV, INF	OSR, ENV, MEV
2		Slovesa „mať“ - klad	Vyčasovať sloveso „mať“ v kladnom tvare.	MPV: SJL	OSR
1		Sloveso „mať“ - zápor	Vyčasovať sloveso „mať“ v zápornom tvare.	MPV: SJL	OSR
1		Domáci miláčikovia	Obohatiť si slovnú zásobu.	MPV: BIO	OSR, ENV, OŽZ
2		Sloveso „mať“ - otázka	Spýtať sa čo máš a nemáš. Čo majú moji priatelia, rodina. Reagovať na otázky a odpovedať.	MPV: SJL, BIO	OSR
1		Upevnenie – sloveso „mať“	Upevniť si použitie slovesa v kladnom, zápornom tvare a otázke.	MPV: SJL	OSR

1		Prídavné mená	Poznať farby a základné vlastnosti – veľký, malý, mladý, starý, nový, dlhý, krátky, hrubý, tenký	+ náročnejšie príd. mená + really, very MPV: SJL, BIO, VYV	OSR, MEV
2		Stupňovanie prídavných mien	Tvoriť 2. stupeň prídavných mien pridaním koncovky <i>-er</i> .	+ stupňovanie good, bad MPV: SJL	OSR
1		Stupňovanie prídavných mien.	Tvoriť 3. stupeň prídavných mien pridaním „the a “koncovky <i>-est</i> .	MPV: SJL	OSR
1		Mutov darček	Prečítať a porozumieť komiksu.	MPV: SJL	OSR, MEV
1		Opis obrázkov	Opísať obrázky.	MPV: VYV	OSR, MEV, TPPZ
1		Škola	Pomenovať školské predmety, vedieť rozprávať o svojom obľúbenom dni v škole a predmete.	MPV: SJL, OBN/ETV	OSR, OŽZ, RLK
1		Čas Vianoc	Obohatiť si slovnú zásobu k téme „Vianoce“.	MPV: HUV, VYV	MUV, RLK, TPPZ
1		Rozvrh hodín	Napísať a vytvoriť rozvrh hodín v angličtine.	MPV: MAT, TSV	OSR, OŽZ
2		Slovesá „mat“ a „byt“ vo vete	Tvoriť vety s danými slovesami.	MPV: SJL	OSR
2		Opakovanie 3.lekcie	Zopakovať poznatky z 3.lekcie.	MPV: SJL	OSR
1		Test – 3. lekcia	Preveriť poznatky z 3.lekcie.	MPV: SJL	OSR
1		Prezentácia projektov 3	Prezentovať projekt na zadanú tému (O mne, Moja rodina, moja škola) v anglickom jazyku.	MPV: INF, VYV	OSR, MEV, TPPZ
1		Prezentácia projektov 3	Prezentovať projekt na zadanú tému (O mne, Moja rodina, moja škola) v anglickom jazyku.	MPV: INF, VYV	OSR, MEV, TPPZ
2	Lekcia 4 – Čas	Koľko je hodín?	Poznať hodiny.	MPV: MAT, HUV	OSR, OŽZ

1		Určovanie času	Precvičiť si určovanie času v angličtine.	MPV: MAT, HUV	OSR, OŽZ
1		Predložky času „on, at“	Používať správne predložky s výrazmi času.	MPV: SJL	OSR
1		Môj deň	Opísať svoje činnosti počas dňa a používať jednoduché otázky na zistenie času pri jednotlivých činnostiach.	MPV: TSV	OSR, OŽZ
2		Jednoduchý prít. čas - klad	Používať jednoduchý prítomný čas na opis každodenných činností.	never, sometimes, always MPV: SJL	OSR, OŽZ
2		Jednoduchý prít. čas - zápor	Oboznámiť sa s tvorbou záporu.	MPV: SJL	OSR
1		Upevnenie prít. času.	Upevniť si tvary prít. času - klad, zápor.	MPV: SJL	OSR
1		Voľný čas	Vedieť rozprávať o svojich záľubách v jednoduchom prítomnom čase. Opísať čo robím vo svojom voľnom čase.	Like/love/hate + ing Want to/need to +noun MPV: TSV, OBN/ETV	OSR, OŽZ
1		Mickie, Millie a Mut	Prečítať a porozumieť komiksu. Oboznámiť sa s tvorbou otázok.	MPV: SJL	OSR, MEV
2		Jednoduchý prít. čas - otázka	Vytvoriť otázky s „do, does“, vedieť použiť prítomný jednoduchý čas vo všetkých osobách.	MPV: SJL	OSR
1		Upevnenie – otázka a odpoveď	Vytvárať jednoduché vety v prítomnom jednoduchom čase a reagovať na otázky a zápor.	MPV: SJL	OSR
2		Opakovanie 4. lekcie	Zopakovať učivo 4. lekcie.	MPV: SJL	OSR
1		Test – 4. lekcia	Preveriť vedomosti žiakov zo 4.lekcie.	MPV: SJL	OSR
1	Lekcia 5 – Miesta	Predložky miesta	Ovládať používanie predložiek „na, v, pod, vedľa, pred, za, oproti, medzi“.	MPV: GEG, SJL	OSR, MUV, RĽK

1		Moja izba	Obohatiť si si slovnú zásobu, pomenovať časti nábytku v izbe.	MPV: VYV, THD	OSR, ENV, TPPZ
1		Opis obrázka - posluch	Opísať obrázok s použitím predložiek a nových slov.	MPV: VYV, INF	OSR, MEV
1		Náš dom - text	Porozumieť prečítanému textu. Opísať časti domu a veci v ňom.	MPV: GEG, THD	OSR, ENV, RLK
2		Väzba „tam je, tam sú“ - obrázok	Opísať časti domu a veci v ňom. Opísať predmety a nábytok v izbách v dome. Opísať svoju izbu.	MPV: SJL, VYV	OSR, ENV
1		Mesto - posluch	Porozumieť vypočutej nahrávke, obohatiť si slovnú zásobu.	MPV: GEG	OSR, MUV, RLK
1		Otázka - je tam, sú tam?	Naučiť sa používať väzbu „tam je, tam sú“ vo vetách.	MPV: SJL	OSR
2		Modálne sloveso - môcť	Naučiť sa tvoriť kladné a záporné vety so slovesom „môcť“.	and, but, because MPV: SJL, OBN/ETV	OSR
1		Hra „V prírode“	Formou hry si precvičiť sloveso „vedieť“, obohatiť si slovnú zásobu	MPV: BIO, TSV	OSR, ENV, OŽZ
2		Opakovanie 5. lekcie	Zopakovať vedomosti z 5. lekcie.	MPV: SJL, GEG	OSR, TPPZ
1		Test – 5. lekcia	Preveriť vedomosti z 5. lekcie.	MPV: SJL, GEG	OSR
1	Lekcia 6 – Eudia	Opis osoby	Opísať osobu. Aké má vlasy, oči. Je vysoký, nízky, ...	MPV: SJL, BIO, VYV	OSR, MEV, OŽZ
1		Slovesá „mať“ a „byť“	Používať správne slovesá na opisovanie osôb.	MPV: SJL, BIO	OSR, OŽZ
2		Prítomný prítomný čas	Používať prítomný prítomný čas v kladnej vete.	MPV: SJL	OSR, MEV
2		Sobotňajšie popoludnie	Porozumieť prečítanému textu, porovnať použitie jednoduchého prít. času a prítomného prít. času.	MPV: SJL, TSV	OSR, MEV, OŽZ
2		Prítomný prítomný čas - zápor	Tvoriť záporné vety v prítomnom prítomnom čase	MPV: SJL	OSR, MEV

1		Ideme nakupovať?	Porozumieť prečítanému textu.	MPV: SJL, FG	OSR, MEV, FG
2		Prítomný prít. prít. prít. čas - otázka	Používať prít. prít. prít. čas v otázke, tvoriť krátke odpovede.	MPV: SJL	OSR, MEV
1		Upevnenie – prít. prít. prít. čas	Používať prít. prít. prít. čas vo vetách.	MPV: SJL	OSR, MEV
1		Oblečenie	Obohatiť si slovnú zásobu, opísať čo majú ľudia na sebe oblečené pomocou prít. prít. prít. času.	MPV: VYV, BIO	OSR, MEV, OŽZ
1		Koľko to stojí?	Opýtať sa na cenu rôznych vecí v obchode, dialóg.	MPV: MAT, FG	OSR, FG
2		Opakovanie 6. lekcie	Zopakovať učivo 6. lekcie.	MPV: SJL	OSR
1		Test – 6. lekcia	Preveriť vedomosti prebraté v 6. lekcii.	MPV: SJL	OSR
1		Prezentácia projektov	Prezentovať projekt ma zadanú tému (Môj voľný čas, Ľudia) v anglickom jazyku.	MPV: INF, VYV	OSR, MEV, TPPZ
1		Prezentácia projektov	Prezentovať projekt ma zadanú tému (Môj voľný čas, Ľudia) v anglickom jazyku.	MPV: INF, VYV	OSR, MEV, TPPZ
2	Lekcia 7 – Minulosť	Minulý čas „byť“	Časovať sloveso „byť“ v minulom čase.	Project 2 Unit 3 MPV: DEJ, SJL	OSR, MUV, RLK
2		Minulý čas „mať“	„Časovať sloveso „mať“ v minulom čase.	MPV: DEJ, SJL	OSR, MUV, RLK
1		Práca s textom	Porozumieť prečítanému textu a vyhľadať slovesá v min. čase.	Project 2 Unit 3 MPV: DEJ, SJL, INF	MUV, MEV, RLK
2		Minulý čas pravidelných slovies	Tvoriť minulý čas pravidelných slovies pridaním koncovky –ed.	MPV: DEJ, SJL	OSR, MUV
2		Minulý čas pravidelných slovies	Tvoriť minulý čas pravidelných slovies pridaním koncovky –ed.	Project 2 Unit 3 MPV: DEJ, SJL	OSR, MUV
2		Minulý čas nepravidelných slovies	Tvoriť minulý čas vybraných nepravidelných slovies.	MPV: DEJ, SJL	OSR, MUV

2		Minulý čas nepravidelných slovies	Tvoriť minulý čas vybraných nepravidelných slovies.	MPV: DEJ, SJL	OSR, MUV
2		Minulý čas - zápor	Tvoriť zápor v minulom čase pomocou pomocného slovesa „didn't“	MPV: DEJ, SJL	OSR, MUV
1		Práca s textom	Porozumieť prečítanému textu a vyhľadať pravidelné aj nepravidelné slovesá v min. čase.	Project 2 Unit 3 MPV: DEJ, SJL, INF	MUV, MEV, RLK
2		Minulý čas - otázka	Tvoriť otázku v minulom čase pomocou pomocného slovesa „did“.	MPV: DEJ, SJL	OSR, MUV
2		Opakovanie minulého času	Upevniť si tvary slovies v minulom čase.	MPV: DEJ, SJL	OSR, MUV, TPPZ
1		Kontrolná previerka – 7. lekcia	Preveriť vedomosti zo 7. lekcie	MPV: DEJ, SJL	OSR
2		Budúci čas s „going to“	Oboznámiť sa s tvorbou budúceho času.	Project 2 Unit 6 MPV: SJL	OSR, TPPZ
1		Budúci čas s „going to“	Tvoriť budúci čas pomocou „going to“.	MPV: SJL	OSR, TPPZ
1		Opakovanie učiva	Zopakovať si vedomosti nadobudnuté v celom školskom roku.	MPV: SJL, INF	OSR, MEV, TPPZ
1		Opakovanie učiva	Zopakovať si vedomosti nadobudnuté v celom školskom roku.	MPV: SJL, INF	OSR, MEV, TPPZ
1		Záverečné hodnotenie	Zhodnotiť prácu žiakov v uplynulom školskom roku.	MPV: SJL	OSR

Lekcia 7 - Učivo sa preberá v primeranom rozsahu ako propedeutické a rozširujúce učivo. Dôraz sa kladie na porozumenie, jednoduché používanie v komunikačných situáciách a tvorbu krátkych viet. Nepravidelné slovesá sa osvojujú výberovo podľa učebnice a potrieb žiakov.

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Vyučovací predmet	Matematika
Škola	Základná škola Slovenského národného povstania Strečno
Názov Školského vzdelávacieho programu	SPOLOČNE K ÚSPEŠNEJ BUDÚCNOSTI
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné vzdelanie – ISCED 2
Ročník	Piaty
Časový rozsah výučby	5 hodín týždenne / 165 hodín ročne 4 hodiny ŠVP + 1 hodina ŠkVP
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Využitie disponibilnej časovej dotácie

Vo vyučovacom predmete matematika v 5. ročníku sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Disponibilná hodina je využitá na prehĺbenie a rozšírenie vzdelávacieho obsahu, rozvoj matematickej gramotnosti, logického myslenia a riešenia aplikačných úloh. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v tematických celkoch:

Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión – 3 h

Počtové výkony s prirodzenými číslami – 14 h

Geometria a meranie – 8 h

Desatinné čísla – 8 h

Charakteristika predmetu

Predmet matematika na druhom stupni základnej školy rozvíja matematickú gramotnosť, logické a kritické myslenie, schopnosť riešiť problémy a aplikovať matematické poznatky v praktických situáciách. Žiaci si postupne osvojujú matematické pojmy, vzťahy, algoritmy a stratégie riešenia úloh, ktoré využívajú v každodennom živote aj pri ďalšom vzdelávaní.

Vyučovanie je založené na aktívnom učení, objavovaní súvislostí, argumentácii, experimentovaní a samostatnom riešení problémov. Dôraz sa kladie na rozvoj matematickej gramotnosti, presnosti, vytrvalosti, tvorivosti a schopnosti spolupracovať.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Vyučovanie sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na päť tematických okruhov

Čísla, premenná a počtové výkony s číslami

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Geometria a meranie

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Logika, dôvodenie, dôkazy.

V tematickom okruhu **Čísla, premenná a počtové výkony s číslami** sa dokončuje vytváranie pojmu prirodzeného čísla, desatinného čísla, zlomku a záporných čísel. Žiak sa oboznamuje s algoritmami počtových výkonov v týchto číselných oboroch. Súčasťou tohto okruhu je dlhodobá propedeutika premennej, rovníc a nerovníc.

V tematickom okruhu **Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy** žiaci objavujú kvantitatívne a priestorové vzťahy, zoznámia sa s pojmom premennej veličiny a jej prvotnou reprezentáciou vo forme, tabuliek, grafov a diagramov. Skúmanie týchto súvislostí smeruje k zavedeniu pojmu funkcie.

V tematickom okruhu **Geometria a meranie** sa žiaci zoznámujú so základnými geometrickými útvarmi, skúmajú a objavujú ich vlastnosti. Učia sa zisťovať odhadom, meraním a výpočtom veľkosť uhlov, dĺžok, povrchov a objemov. Riešia polohové a metrické úlohy z bežnej reality. Dôležité miesto má rozvoj priestorovej predstavivosti.

Ďalšou súčasťou matematického vzdelávania žiakov 2. stupňa základnej školy je **Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika**, v ktorej sa žiaci naučia systematicky vypisovať možnosti a zisťovať ich počet, čítať a tvoriť grafy, diagramy a tabuľky dát, rozumieť bežným pravdepodobnostným a štatistickým vyjadreniam.

Tematický okruh **Logika, dôvodenie, dôkazy** sa prelína celým matematickým učivom a rozvíja schopnosť žiakov logicky argumentovať, usudzovať, hľadať chyby v usudzovaní a argumentácii, presne sa vyjadrovať a formulovať otázky.

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti

Cieľom vyučovania matematiky v 5. ročníku základnej školy je rozvíjať matematické myslenie žiakov, ich schopnosť logicky uvažovať, analyzovať problémy a využívať matematické poznatky pri riešení úloh z každodenného života. Žiaci si rozširujú a upevňujú vedomosti o prirodzených číslach, zlomkoch, desatinných číslach, geometrických útvaroch a meraní.

Vo vyučovaní sa dôraz kladie na porozumenie matematickým pojmom, vzťahom a postupom, na riešenie slovných úloh, rozvoj algoritmického myslenia, prácu s údajmi, tabuľkami a grafmi a na využívanie matematiky pri praktických činnostiach. Žiaci sa učia samostatne vyberať vhodné stratégie riešenia, overovať správnosť výsledkov a zdôvodňovať svoje postupy.

Vyučovanie podporuje aktívne učenie, tvorivosť, presnosť, systematickosť a spoluprácu. Vedie žiakov k rozvíjaniu finančnej gramotnosti, kritického myslenia a zodpovedného rozhodovania, pričom vytvára predpoklady na úspešné štúdium matematiky na vyššom stupni vzdelávania.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiak:

- osvojí si a upevní vedomosti o prirodzených číslach, zlomkoch, desatinných číslach a základných matematických operáciách,
- správne používa algoritmy počtových výkonov pri riešení matematických úloh,

- rieši primerané slovné úlohy a využíva matematické poznatky pri riešení praktických situácií,
- rozvíja schopnosť logicky uvažovať, analyzovať problém a navrhovať vhodné stratégie riešenia,
- pracuje s tabuľkami, grafmi, diagramami a jednoduchými údajmi, vyhľadáva a interpretuje informácie,
- používa matematický jazyk, symboly a zápisy pri ústnom aj písomnom vyjadrovaní,
- rozvíja priestorovú predstavivosť, pracuje s geometrickými útvarmi, vykonáva merania a rieši geometrické úlohy,
- využíva matematiku pri riešení úloh z bežného života vrátane úloh z oblasti finančnej gramotnosti,
- rozvíja samostatnosť, presnosť, vytrvalosť a zodpovednosť pri riešení matematických úloh,
- spolupracuje vo dvojici a v skupine, prezentuje svoje riešenia, argumentuje a rešpektuje názory ostatných.

Medzipredmetové vzťahy

Dejepis – čísla roky, letopočty, Rímske čísla, **Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión**

Fyzika – Teplota a teplomery, **Počtové výkony s prirodzenými číslami**

Biológia, chémia – environmentálna výchova, **Počtové výkony s prirodzenými číslami**

Výtvarná výchova – **Súmernosť v rovine**

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií (kľúčové kompetencie)

ČÍSLA, PREMENNÁ A POČTOVÉ VÝKONY S ČÍSLAMI

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- používa prirodzené čísla pri opise reálnych situácií,
- číta, zapisuje a porovnáva prirodzené čísla,
- vykonáva spamäti aj písomne základné počtové výkony s prirodzenými číslami,
- rieši jednoduché slovné úlohy s využitím prirodzených čísel,
- určuje deliteľov a násobky prirodzených čísel,
- používa kritériá deliteľnosti,
- rozlišuje prvočísla a zložené čísla,
- číta, zapisuje a porovnáva desatinné čísla,
- zobrazuje desatinné čísla na číselnej osi,
- zaokrúhľuje desatinné čísla a vykonáva odhady,
- vykonáva základné počtové výkony s desatinnými číslami,
- rieši jednoduché aplikačné úlohy s desatinnými číslami (napr. práca s eurami a centmi).

Dosiahnuté postoje:

- žiak vníma čísla ako prostriedok poznávania reality,
- rozvíja schopnosť kvantifikovať jednoduché situácie z reálneho života,
- pri riešení úloh využíva kontrolu správnosti výpočtov,
- získava istotu pri práci s prirodzenými a desatinnými číslami,
- uvedomuje si význam matematiky v bežnom živote.

VZŤAHY, TABULKY, DIAGRAMY

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- usporadúva údaje podľa daných kritérií,
- zapisuje údaje do jednoduchých tabuliek,
- číta údaje z tabuliek a diagramov,
- znázorňuje jednoduché údaje pomocou diagramov,
- porovnáva údaje a vyvodzuje jednoduché závery.

Dosiahnuté postoje:

- rozvíja záujem o prácu s údajmi,
- uvedomuje si význam prehľadného usporiadania informácií,
- získava základné schopnosti interpretácie údajov.

GEOMETRIA A MERANIE

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- rozoznáva, pomenúva a opisuje základné rovinné útvary,
- načrtáva a rysuje jednoduché geometrické útvary,
- meria a porovnáva veľkosti uhlov,
- rysuje uhly pomocou uhlomera,
- vykonáva operácie s uhlami,
- rozlišuje druhy uhlov podľa veľkosti,
- pozná základné vlastnosti trojuholníka,
- konštruuje trojuholník podľa daných podmienok,
- vypočíta obvod a obsah štvorca a obdĺžnika,
- rieši jednoduché geometrické úlohy z praxe,
- používa základné meracie jednotky a vykonáva ich premenu.

Dosiahnuté postoje:

- rozvíja presnosť a dôslednosť pri rysovaní,
- uvedomuje si význam geometrie v praktickom živote,
- využíva náčrty pri riešení úloh,
- rozvíja svoju priestorovú predstavivosť.

KOMBINATORIKA, PRAVDEPODOBNOSŤ, ŠTATISTIKA

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- triedi a usporadúva prvky podľa zvoleného kritéria,
- zapisuje a znázorňuje jednoduché údaje,
- číta údaje z tabuliek a diagramov,
- porovnáva údaje a robí jednoduché závery.

Dosiahnuté postoje:

- rozvíja schopnosť systematicky pracovať s údajmi,
- uvedomuje si význam údajov v každodennom živote,
- získava základné skúsenosti s interpretáciou dát.

LOGIKA, DÔVODENIE, DÔKAZY

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- rozlišuje pravdivé a nepravdivé tvrdenia,
- zdôvodňuje jednoduché riešenia,
- formuluje jednoduché závery na základe pozorovania,
- používa základné logické operácie pri riešení úloh.

Dosiahnuté postoje:

- rozvíja schopnosť logicky uvažovať,
- získava istotu pri formulovaní vlastných názorov,
- učí sa argumentovať a obhajovať svoje riešenia.

Stratégia vyučovania (metódy a formy)

Pri vyučovaní matematiky sa využívajú rôzne metódy a formy práce, ktoré podporujú aktívne učenie sa žiakov a rozvoj ich matematických kompetencií.

Metódy vyučovania:

Na dosiahnutie stanovených cieľov sa využívajú najmä aktivizujúce vyučovacie metódy, ako sú samostatná práca žiakov, práca vo dvojiciach a skupinová práca. Dôraz sa kladie na objavovanie nových poznatkov prostredníctvom vlastnej činnosti žiakov, experimentovania a riešenia problémových úloh.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa obmedzuje transmisívny spôsob vyučovania a uprednostňuje sa využívanie kooperatívneho, problémového a konštruktivistického prístupu. Učiteľ podporuje individuálny rozvoj žiakov zadávaním úloh s diferencovanou náročnosťou a usmerňuje ich učenie podľa ich schopností.

Súčasťou vyučovania je priebežné opakovanie a systematické precvičovanie učiva. Na upevnenie vedomostí sa využívajú krátke písomné práce a testy, ktoré sú zaradované spravidla na začiatku vyučovacej hodiny.

Dôležitou súčasťou vyučovacieho procesu je aj **formatívne hodnotenie**, ktoré poskytuje žiakom priebežnú spätnú väzbu o ich pokroku. Využívajú sa napríklad krátke reflexie na konci hodiny (tzv. exit ticket), sebahodnotenie žiakov, vzájomné hodnotenie alebo priebežné komentovanie riešení úloh. Cieľom je podporiť porozumenie učivu a rozvíjať schopnosť žiaka učiť sa.

Formy vyučovania:

Pri opakovaní a precvičovaní učiva sa využívajú aj digitálne technológie a prostriedky IKT. Na podporu porozumenia matematickým pojmom a vzťahom sa využívajú interaktívne nástroje, najmä GeoGebra, ktoré umožňujú vizualizáciu geometrických útvarov, funkcií a dynamických zmien.

Žiaci so záujmom o matematiku sú zapájaní do predmetových súťaží (napr. Matematická olympiáda, Pytagoriáda, Matematický klokan a i.).

Dôležitou súčasťou vyučovania je individuálny prístup k žiakom vrátane podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Učiteľ im pomáha pri osvojovaní základných pojmov a postupov a prispôsobuje náročnosť úloh ich možnostiam. V prípade potreby sa využívajú vhodné didaktické pomôcky, vrátane kalkulačky, na podporu rozvoja numerických zručností.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Učebnice:

M1 - Žabka, Černek: Matematika pre 5. ročník ZŠ a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, 1. časť, Orbis Pictus Bratislava 2010

M2 - Žabka, Černek: Matematika pre 5. ročník ZŠ a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, 2. časť, Orbis Pictus Bratislava 2011

Kohanová I., Totkovičová M.: Nový pomocník z matematiky 5 - 1. časť pracovná učebnica, Orbis Pictus Istropolitana 2018

Kohanová I., Totkovičová M.: Nový pomocník z matematiky 5 - 2. časť pracovná učebnica, Orbis Pictus Istropolitana 2018

Trembuľáková a kol.: Precvičovanie počítania pre 5. ročník, Vydavateľstvo Taktik s.r.o 2021

Valášková Z.: Zbierka úloh z matematiky pre 5. ročník ZŠ Orbis Pictus Istropolitana 2017

Šedivý, O. a kol.: Matematika pre základné školy, SPN

Mapy: Pojmové mapy

Zdroje využívajúce IKT:

<https://www.zborovna.sk/novinky/index.php>

<https://www.datakabinet.sk/sk/Home.html>

Wordwall – interaktívne cvičenia a hry

Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

Hodnotenie žiakov vo vyučovanom predmete sa uskutočňuje v súlade so zásadami hodnotenia uvedenými v kapitole **6.1 Školského vzdelávacieho programu** a v **Prílohe č. 3 – Hodnotenie vo vyučovacích predmetoch**, ktorá upravuje kritériá hodnotenia, spôsoby overovania vedomostí a zručností, prostriedky hodnotenia, spôsob klasifikácie a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Hodnotenie žiakov v predmete matematika je zamerané na priebežné sledovanie a posudzovanie úrovne osvojenia vedomostí, zručností a kompetencií v súlade so vzdelávacími štandardmi. Cieľom hodnotenia je poskytovať žiakovi spätnú väzbu o jeho pokroku, motivovať ho k ďalšiemu učeniu a rozvíjať jeho schopnosť sebahodnotenia.

Kritériá hodnotenia:

Pri hodnotení sa zohľadňuje:

- správnosť a úplnosť riešenia úloh,
- porozumenie matematickým pojmom a vzťahom,
- schopnosť aplikovať poznatky pri riešení úloh,
- logickosť a prehľadnosť postupu riešenia,
- presnosť zápisu a používanie správnej matematickej terminológie,
- samostatnosť a aktivita žiaka,
- úroveň grafického prejavu (náčrty, rysovanie, zápis).

Metódy hodnotenia:

- priebežné (formatívne) hodnotenie – slovné hodnotenie, hodnotenie aktivity na vyučovaní, riešenia úloh a domácej prípravy,
- sumatívne hodnotenie – písomné práce (vstupná, tematické, výstupná), krátke previerky, testy,
- ústne skúšanie – overovanie porozumenia učivu a schopnosti argumentácie,
- praktické a aplikačné úlohy – riešenie problémových a kontextových úloh z reálneho života,
- sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov.

Prostriedky hodnotenia:

- písomné práce a testy,
- pracovné listy a samostatné práce,
- ústne odpovede,

- projekty a prezentácie (podľa potreby),
- pozorovanie práce žiaka na vyučovaní.

Výsledné hodnotenie žiaka vychádza z kombinácie priebežného a súhrnného hodnotenia počas klasifikačného obdobia. Pri klasifikácii sa postupuje podľa platného metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl.

Váhy jednotlivých foriem hodnotenia:

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage
Vstupná písomná práca	0
Mini previerka	0,5
Krátka previerka (15 – 20 min.)	1
Samostatná práca na hodine	0,5
Ústna odpoveď	1
Tematická previerka	2
Polročná a koncoročná písomná práca	2
Aktivita na hodine	0,25
Dobrovoľná domáca úloha	0,25
Projekt	0,5

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú hodnotení v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a internými pravidlami školy.

Predmet: MATEMATIKA

Ročník: 5. ročník

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezová téma
	1	Úvod do štúdia matematiky v 5. ročníku Oboznámenie žiakov s kritériami hodnotenia a klasifikácie	Žiak vie: -	
OPAKOVANIE UČIVA Z 1. – 4. ROČNÍKA	12 1 1 1 2 2 1 1 1 1	Prirodzené čísla, rád číslice Číselná os, porovnávanie prirodzených čísel Zaokrúhľovanie prirodzených čísel Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel Násobenie a delenie prirodzených čísel Trojuholník Premena jednotiek dĺžky Súhrnné cvičenia Vstupná písomná práca	- zobrazit' prirodzené číslo na číselnej osi - k danému číslu priradiť jeho obraz a opačne, - porovnať a zaokrúhľovať prirodzené čísla, - sčítať a odčítať prirodzené čísla spamäti a písomne, - pohotovo spamäti násobiť a deliť v obore do 100, - vyriešiť jednoduché slovné úlohy, - narysovať trojuholník a pomenovať jeho vrcholy.	OSR Podporovanie pozornosti, húževnatosti a vytrvalosti žiakov pri riešení rôznych úloh.
VYTVORENIE OBORU PRIRODZENÝCH ČÍSEL DO A NAD DESAŤTISÍC, MILIÓN	19 2 1 1 1 1 2 1 5	Veľké čísla Rád číslice v zápise prirodzeného čísla Zobrazovanie čísel na číselnej osi Porovnávanie a usporiadanie prirodzených čísel Odhad Zaokrúhľovanie prirodzených čísel Veľmi veľké Rímske čísla, chronogram	- prečítať a zapísať prirodzené čísla, - rozložiť prirodzené číslo na jednotky rôzneho rádu, - zložiť prirodzené číslo z jednotiek rôzneho rádu, - porovnať a usporiadať prirodzené čísla aj nad milión, - zaokrúhliť prirodzené čísla aj nad milión nadol, nahor, na desiatky, stovky, ..., - zobrazit' prirodzené číslo na číselnej osi – k danému číslu priradiť jeho obraz a opačne, - doplniť čísla do danej neúplne označenej číselnej osi, - vysvetliť vlastnými slovami, že vzdialenosť obrazov za sebou idúcich čísel na číselnej osi je rovnaká, - poznať základné rímske číslice a čísla, - prečítať letopočet zapísaný rímskymi číslicami,	OSR ENV, OŽZ Úlohy s danou tematikou. MUV , dejepis Rímske číslice a čísla, roky, letopočty.

	2 2 1	Počítanie s eurami a centami Obchodnícke počty (propedeutika desatinných čísel) Školský časopis	- vyriešiť jednoduché slovné úlohy, v ktorých sa vyskytujú ako podnet dáta (tabuľky, diagramy, mapy, schémy).	FG
POČTOVÉ VÝKONY S PRIRODZENÝMI ČÍSLAMI	47 1 4 1 1 2 2 1 1 2 1 3 3 3 2 1 12 1 1 3 2	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel spamäti Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel písomne Porovnávanie a zaokrúhľovanie rozdielom Číselná os Počítanie podľa pravidiel Počítame na kalkulačke Opakovanie Rozklad čísla v desiatkovej sústave Poradie početových operácií Násobenie viacciferného činiteľa jednociferným spamäti Násobenie viacciferným činiteľom Písomné násobenie jednociferným činiteľom Písomné násobenie dvojciferným činiteľom Delenie so zvyškom Delíme si peniaze Písomné delenie jednociferným a viacciferným deliteľom Delenie veľkých čísel spamäti Cesta po Európe Slovné úlohy Polročná písomná práca a jej oprava	- spamäti a písomne sčítať a odčítat primerane veľké prirodzené čísla, - zmenšiť alebo zväčšiť o daný počet prirodzené číslo, - porovnať čísla rozdielom, - písomne aj pomocou kalkulačky sčítať aj viac sčítancov, - pohotovo použiť kalkulačku pri sčítaní a odčítaní, - vedieť, že čísla sa dajú sčítať v ľubovoľnom poradí, - vedieť, že od daného čísla sa dajú čísla odčítať v ľubovoľnom poradí, - spamäti vynásobiť a vydeliť primerané prirodzené čísla mocninou čísla 10, v obore malej násobilky číslami ukončenými nulami (napr. 70 . 800, 72 000 : 9 a pod.), - písomne vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla jednociferným číslom (aj so zvyškom), - písomne vynásobiť prirodzené číslo dvojciferným alebo trojciferným číslom - písomne vydeliť dvojciferným číslom (aj trojciferným), - zmenšiť alebo zväčšiť prirodzené číslo daný početkrát, - pohotovo použiť kalkulačku pri násobení a delení prirodzených čísel (aj so zvyškom), - vedieť, že čísla sa dajú násobiť v ľubovoľnom poradí, - vynásobiť pomocou sčítania a vydeliť pomocou postupného odčítania a rozdeľovaním na rovnaké časti, - správne určiť poradie početových výkonov v úlohách s prirodzenými číslami, - počítat správne so zátvorkami, - použiť prirodzené čísla pri opise reálnej situácie, - vyriešiť jednoduché slovné úlohy s prirodzenými číslami,	OSR Podporovanie pozornosti, húževnatosti a vytrvalosti žiakov pri riešení rôznych úloh. ENV Slovné úlohy s danou tematikou. FG

GEOMETRIA A MERANIE	48			
	1	Opakovanie - bod, úsečka, priamka, polpriamka	- rozlíšiť a načrtnúť rovinné útvary – bod, úsečka, priamka, kružnica, trojuholník, štvoruholník,	BOZP
	5	Rysovanie kolmíc a rovnobežiek	- narysovať úsečku danej dĺžky a trojuholník, štvorec, obdĺžnik, ak poznajú dĺžky ich strán, zostrojiť trojuholník podľa postupu konštrukcie s využitím vety sss,	OSR
	3	Rysovanie podľa návodu	- zostrojiť kružnicu s daným polomerom,	
	1	Kruh, kružnica	- poznať niektoré základné vlastnosti trojuholníka, štvoruholníka, štvorca, obdĺžnika, kružnice a kruhu,	MEV
	1	Základné vlastnosti rovinných útvarov	- narysovať pomocou dvojice pravítok alebo pravítka s ryskou rovnobežné a kolmé priamky (úsečky),	
	4	Konštrukcia štvorca a obdĺžnika (rovnobežníka)	- narysovať trojuholník, štvoruholník, štvorec, obdĺžnik vo štvorcovej sieti,	
	4	Konštrukcia trojuholníka podľa vety sss	- odmerať dĺžku úsečky s presnosťou na milimetre,	
	1	Obvod	- odhadnúť vzdialenosť na metre,	OŽZ
	2	Jednotky dĺžky a ich premena	- premeniť jednotky dĺžky v obore prirodzených čísel,	Bezpečnosť pri práci s rysovacími pomôckami.
	2	Obvod trojuholníka	- vyriešiť slovné úlohy s premenou jednotiek dĺžky a úlohy vyžadujúce základné poznatky o trojuholníku, štvorci a obdĺžniku,	
	6	Obvod a obsah štvorca a obdĺžnika	- vypočítať obvod trojuholníka, štvorca, obdĺžnika,	
	2	Obvod a obsah zložitejších útvarov	- vypočítať obsah štvorca a obdĺžnika s celočíselnými rozmermi ako počet štvorcov, z ktorých sa skladá,	ENV
	3	Slovné úlohy na výpočet obvodu trojuholníka, štvorca a obdĺžnika	- zväčšiť a zmenšiť útvary vo štvorcovej sieti podľa návodu alebo pomocou inej siete,	Úlohy s danou tematikou.
	3	Zväčšovanie a zmenšovanie útvarov vo štvorcovej sieti	- rozlíšiť priestorové útvary – kocka, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľa,	
	2	Telesá – pomenovanie telies	- postaviť jednoduchú stavbu z kociek podľa návodu (náčrtu, nákresu, kódovania) a naopak,	
	4	Stavba telies zo stavebnicových kociek podľa plánu, kódovaný pôdorys	- určiť počet jednotkových (rovnakých) kociek, z ktorých sa skladá kocka a kváder (propedeutika objemu).	
	3	Kocky a kvádre		
	1	Súhrnné cvičenia		

SÚMERNOSŤ V ROVINE (OSOVÁ A STREDOVÁ)	11			
	1	Súmernosť a symetria		
	2	Osová súmernosť, osovo súmerné útvary		
	2	Konštrukcia geometrického útvaru v osovej súmernosti	- pre daný bod nájsť (nakresliť/zostrojiť) bod, s ktorým je osovo súmerný podľa danej osi, - identifikovať rovinné geometrické útvary súmerné podľa osi, - nájsť (nakresliť/zostrojiť) os súmernosti dvojice bodov, úsečky, - nájsť (nakresliť/zostrojiť) osi súmernosti osovo súmerného útvaru,	OŽZ Bezpečnosť pri práci s rysovacími pomôckami.
	2	Stredová súmernosť, stredovo súmerné útvary	- pre daný bod nájsť (nakresliť/zostrojiť) bod, s ktorým je stredovo súmerný podľa daného stredu,	MUV
	2	Konštrukcia geometrického útvaru v stredovej súmernosti	- identifikovať rovinné geometrické útvary súmerné podľa stredu, - nájsť (nakresliť/zostrojiť) stred súmernosti dvojice bodov, - nájsť stred súmernosti stredovo súmerných rovinných útvarov, - zostrojiť obraz bodu, úsečky, priamky, kružnice alebo jednoduchého útvaru (obrazca) zloženého z úsečiek a častí kružnice v osovej a v stredovej súmernosti, - pracovať s osovo a stredovo súmernými útvarmi vo štvorcovej sieti, dokresliť, opraviť ich.	Výtvarná výchova
RIEŠENIE APLIKAČNÝCH ÚLOH A ÚLOH ROZVÍJAJÚCICH ŠPECIFICKÉ MATEMATICKÉ MYSLENIE	13			
	3	Tabuľky a grafy	- prečítať údaje z jednoduchých tabuľky,	OSR
	3	Zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov	- zhromaždiť, roztriediť, usporiadať dáta (údaje), - znázorniť dáta (údaje) jednoduchým diagramom,	Rozvíjanie logického myslenia,
	2	Zisťovanie počtu možností	- rozlíšiť väčšiu a menšiu pravdepodobnosť,	pozornosti a tvorivosti žiakov
	2	Pravdepodobnostné hry, pokusy a pozorovania	- zvoliť stratégiu riešenia úloh z bežného života, - zistiť počet vypisovaním všetkých možností,	pri riešení rôznych úloh.
	3	Kontextové úlohy	- pracovať podľa zvoleného (vlastného, vypracovaného) návodu alebo postupu, - analyzovať jednoduché úlohy na propedeutiku desiatinných čísel, zlomkov a priamej úmernosti.	MEV Grafy a diagramy.

DESATINNÉ ČÍSLA (rozširujúce učivo)	8			OSR Rozvíjanie finančnej gramotnosti (1/1, 1/3).
	1	Desatinné čísla – oboznámenie žiakov	- prečítať a zapísať desatinné čísla a určiť rád číslice v zápise desatinného čísla,	
	1	Zápis desatinných čísel	- vedieť uviesť príklady použitia desatinných čísel v bežnom živote,	
	1	Desatinné číslo a desatinný zlomok	- správne zobrazíť desatinné číslo na číselnej osi,	
	1	Zobrazovanie desatinných čísel na číselnej osi	- zistiť vzdialenosť desatinných čísel na číselnej osi,	
	2	Porovnávanie a usporiadanie desatinných čísel	- porovnať, usporiadať podľa predpisu (zostupne, vzostupne) a zaokrúhliť podľa zadania desatinné číslo na celé číslo, na desatiny, stotiny, tisíciny, ...	
ZÁVEREČNÉ OPAKOVANIE A ZHRNUTIE UČIVA 5. ROČNÍKA	2	Zaokrúhľovanie desatinných čísel		
	6			
	4	Súhrnné cvičenia		
	2	Výstupná písomná práca a jej oprava		
		Časová rezerva, matematické hry		

Použité skratky:

ENV – environmentálna výchova

MEV – mediálna výchova

MUV – multikultúrna výchova

OSR – osobnostný a sociálny rozvoj

OŽZ – ochrana života a zdravia

BOZP - bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

TP – tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Vyučovací predmet	Informatika
Škola	Základná škola Slovenského národného povstania Strečno
Názov Školského vzdelávacieho programu	SPOLOČNE K ÚSPEŠNEJ BUDÚCNOSTI
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné vzdelanie – ISCED 2
Ročník	Piaty
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne 1 hodina ŠVP + 1 hodina ŠkVP
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Využitie disponibilnej časovej dotácie

Vo vyučovacom predmete **informatika v 5. ročníku** sa v učebnom pláne Školského vzdelávacieho programu **Spoločne k úspešnej budúcnosti** zvyšuje časová dotácia o **1 hodinu týždenne (33 hodín ročne)**. Disponibilná časová dotácia je využitá na rozšírenie a prehĺbenie vzdelávacieho obsahu predmetu informatika a na rozvoj digitálnych kompetencií žiakov v súlade s potrebami súčasnej digitálnej spoločnosti.

Navýšená časová dotácia vytvára priestor na systematické rozvíjanie algoritmického a logického myslenia, tvorbu digitálneho obsahu, efektívne využívanie digitálnych technológií pri učení a riešení problémov, ako aj na rozvoj tvorivosti a spolupráce pri projektových aktivitách. Dôraz sa kladie na bezpečné správanie v online prostredí, ochranu osobných údajov, rozpoznávanie rizík digitálneho sveta a zodpovedné používanie informačných technológií.

Súčasťou rozšíreného obsahu je aj oboznamovanie žiakov so základnými princípmi umelej inteligencie, jej možnosťami využitia v každodennom živote a pri vzdelávaní, ako aj rozvoj kritického myslenia pri práci s informáciami a digitálnym obsahom.

Charakteristika predmetu

Predmet informatika poskytuje žiakom základy digitálnej gramotnosti a rozvíja ich schopnosť efektívne, tvorivo a bezpečne využívať digitálne technológie v každodennom živote i pri vzdelávaní. Vede žiakov k rozvoju algoritmického a logického myslenia, riešeniu problémov, práci s informáciami a tvorbe digitálneho obsahu.

Žiaci sa učia pracovať s počítačom a digitálnymi zariadeniami, vytvárať a upravovať textové, grafické a multimediálne dokumenty, organizovať súbory a využívať internetové služby

bezpečným a zodpovedným spôsobom. Súčasťou vyučovania je aj projektová práca, rozvoj spolupráce, tvorivosti a prezentácie vlastných riešení.

Vyučovanie zároveň reaguje na súčasný rozvoj digitálnych technológií a vytvára priestor na primerané oboznamovanie sa so základnými princípmi umelej inteligencie, jej praktickým využitím a etickými aspektmi jej používania.

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti

Cieľom vyučovania informatiky v 5. ročníku je rozvíjať digitálnu gramotnosť žiakov, algoritmické a logické myslenie, schopnosť efektívne pracovať s informáciami a bezpečne využívať digitálne technológie. Žiaci si osvojujú základné digitálne zručnosti potrebné pre učenie, komunikáciu, tvorbu digitálneho obsahu a riešenie problémov v rôznych životných situáciách.

Vyučovanie podporuje tvorivosť, spoluprácu, kritické myslenie a zodpovedný prístup k využívaniu digitálnych technológií vrátane primeraného oboznamovania sa s možnosťami a limitmi umelej inteligencie.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiak:

- bezpečne a zodpovedne používa digitálne technológie a internetové služby,
- vytvára, upravuje a prezentuje jednoduchý digitálny obsah,
- efektívne pracuje so súbormi, priečinkami a digitálnymi informáciami,
- rozvíja algoritmické a logické myslenie pri riešení úloh,
- využíva digitálne technológie na učenie, komunikáciu a spoluprácu,
- vyhľadáva, triedi, hodnotí a primerane využíva informácie z rôznych digitálnych zdrojov,
- poznáva základné možnosti využitia umelej inteligencie a rozvíja kritický prístup k jej používaniu,
- uplatňuje zásady bezpečnosti, ochrany osobných údajov a etického správania v digitálnom prostredí.

Medzipredmetové vzťahy

- **Matematika** – algoritmické myslenie, logické postupy, riešenie problémov.
- **Slovenský jazyk a literatúra** – tvorba a úprava textových dokumentov, prezentácia informácií, digitálna komunikácia.
- **Výtvarná výchova** – tvorba a úprava digitálnej grafiky, rozvoj kreativity pri práci s digitálnymi nástrojmi.
- **Technika** – využívanie digitálnych technológií pri riešení praktických úloh a projektovej práci.
- **Biológia** – vyhľadávanie, spracovanie a prezentácia informácií o prírode a živých organizmoch.
- **Geografia** – práca s mapami, digitálnymi zdrojmi a vyhľadávanie geografických informácií.

- **Všetky vyučovacie predmety** – využívanie digitálnych technológií pri získavaní informácií, tvorbe projektov, prezentácii výsledkov a rozvíjaní digitálnej gramotnosti.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií (kľúčové kompetencie)

Kompetencie k učniu

Žiak:

- vyhľadáva, triedi a spracúva informácie z rôznych zdrojov,
- využíva digitálne technológie pri učení,
- samostatne rieši jednoduché úlohy,
- hodnotí výsledky svojej práce a vyvodzuje závery.

Kompetencie k riešeniu problémov

Žiak:

- analyzuje jednoduché problémové situácie,
- navrhuje riešenia pomocou algoritmov,
- využíva získané poznatky pri riešení praktických úloh,
- odhaľuje a opravuje chyby vo svojej práci.

Komunikačné kompetencie

Žiak:

- využíva digitálne prostriedky na komunikáciu,
- prezentuje výsledky svojej práce,
- používa primeranú odbornú terminológiu,
- rešpektuje pravidlá komunikácie v digitálnom prostredí.

Sociálne a personálne kompetencie

Žiak:

- spolupracuje pri riešení úloh,
- rešpektuje názory ostatných,
- preberá zodpovednosť za vlastnú prácu,
- rozvíja schopnosť sebahodnotenia.

Digitálne kompetencie

Žiak:

- bezpečne používa digitálne zariadenia,
- pracuje so súbormi a priečkami,
- vytvára jednoduchý digitálny obsah,
- využíva internet a online vzdelávacie prostredia,
- pozná základné princípy umelej inteligencie,
- používa digitálne technológie zodpovedne a bezpečne.

Pracovné kompetencie

Žiak:

- dodržiava pravidlá bezpečnosti pri práci s technikou,

- organizuje svoju prácu,
- dokončuje zadané úlohy,
- využíva digitálne nástroje na riešenie praktických problémov.

Občianske kompetencie

Žiak:

- dodržiava zásady bezpečného správania na internete,
- chráni svoje osobné údaje,
- rešpektuje autorské práva,
- uvedomuje si zodpovednosť za svoje konanie v digitálnom prostredí.

Stratégia vyučovania (metódy a formy)

Názov tematického celku	Metódy	Postupy	Formy práce
Počítač a bezpečnosť	výklad, rozhovor, názorná ukážka	demonštrácia zariadení, praktické cvičenia	individuálna, skupinová
Súbory a priečinky	praktická činnosť, problémové vyučovanie	riešenie úloh, práca so súbormi	individuálna
Digitálna grafika	projektové vyučovanie, tvorivá činnosť	tvorba obrázkov a plagátov	individuálna, dvojice
Internet a digitálna bezpečnosť	diskusia, objavovanie	vyhľadávanie informácií	individuálna, skupinová
Algoritmy a korytnačia grafika	heuristická metóda	tvorba algoritmov	individuálna
Viemeinformatiku.sk	samostatná práca	interaktívne úlohy	individuálna
Umelá inteligencia	diskusia, demonštrácia	práca s AI nástrojmi	skupinová
Projektová práca	projektová metóda	plánovanie a prezentácia	individuálna, tímová

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Počítač a bezpečnosť	PC, notebook	pracovné listy	internet
Súbory a priečinky	PC	ukážkové súbory	internet
Digitálna grafika	PC, interaktívna tabuľa	Paint, Canva	internet
Internet a digitálna bezpečnosť	PC, dataprojektor	pracovné listy	internet

Algoritmy a korytnačia grafika	PC	Imagine Logo	internet
Viemeinformatiku.sk	PC	interaktívne úlohy	www.viemeinformatiku.sk
Umelá inteligencia	PC	ChatGPT, Gemini	internet
Projektová práca	PC	prezentácie	internet, knižnica

Učebnice:

- Informatika pre 2. stupeň ZŠ
- Pracovné listy vytvorené vyučujúcim

Zdroje využívajúce IKT:

- www.viemeinformatiku.sk
- Paint
- Canva
- Imagine Logo
- Google Chrome
- Microsoft Edge
- ChatGPT
- Gemini
- EduPage

Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

Hodnotenie žiakov vo vyučovacom predmete sa uskutočňuje v súlade so zásadami hodnotenia uvedenými v kapitole **6.1 Školského vzdelávacieho programu** a v **Prílohe č. 3 – Hodnotenie vo vyučovacích predmetoch**, ktorá upravuje kritériá hodnotenia, spôsoby overovania vedomostí a zručností, prostriedky hodnotenia, spôsob klasifikácie a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Hodnotí sa aktivita, samostatnosť, praktické úlohy, projekty, práca na portáli Viemeinformatiku.sk, dodržiavanie pravidiel bezpečnosti a schopnosť aplikovať získané vedomosti. Používajú sa praktické úlohy, projekty, pozorovanie, priebežné hodnotenie a sebahodnotenie.

Hodnotenie

Predmet je klasifikovaný v súlade s platnými právnymi predpismi a školským poriadkom školy. Predmet Informatika je hodnotený klasifikáciou známku.

Pri klasifikácii sa zohľadňuje aktivita, praktické zručnosti, samostatnosť, práca na projektoch a plnenie úloh.

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage
Písomné opakovanie (previerka, test)	2
Praktická digitálna úloha / projekt	1
Ústna odpoveď	1
Prezentácia	1
Aktivita na hodine	0,5

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú hodnotení v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a internými pravidlami školy.

Predmet: Informatika**Ročník: 5. ročník**

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Prierezová téma / Medzipredmetové vzťahy
		Téma	Kľúčové pojmy		
Počítač a bezpečnosť	8	BOZP	počítač, monitor, systémová jednotka, klávesnica, myš, tlačiareň, reproduktor, používateľ, prihlasovanie, heslo, bezpečnosť, BOZP, ergonómia	Pozná časti PC a bezpečne pracuje.	OŽZ, OSR
		Informácie okolo nás			
		Informatika v každodennom živote			
		Časti PC;			
		Vstupné/výstupné zariadenia			
		Myš			
		Klávesnica			
Súbory a priečinky	8	Opakovanie	súbor, priečinkok, názov súboru, prípona, uloženie, otvorenie, kopírovanie, presúvanie, vymazanie, pracovná plocha	Organizuje a spravuje súbory.	OSR
		Súbor			
		Priečinkok			
		Ukladanie			
		Premenovanie			
		Kopírovanie			
		Presúvanie			
Digitálna grafika	10	Organizácia údajov	grafika, obrázok, pixel, kreslenie, čiara, tvar, farba, výplň, text, plagát, šablóna, Canva	Vytvorí jednoduchý grafický produkt.	MDV
		Opakovanie			
		Paint			
		Čiary			
		Tvary			
		Farby			
		Text			
		Dom			
		Krajina			
		Canva			
		Plagát			

		Projekt			
Internet a bezpečnosť	10	Internet	internet, webová stránka, prehliadač, vyhľadávač, odkaz, URL adresa, digitálna stopa, osobné údaje, heslo, kyberbezpečnosť	Bezpečne používa internet.	MDV
		Webová stránka			
		Prehliadač			
		Vyhľadávanie			
		Obrázky			
		Digitálna stopa			
		Osobné údaje			
		Heslá			
		Riziká			
		Opakovanie			
Algoritmy a korytnačia grafika	14	Úvod	algoritmus, príkaz, postup, korytnačka, krok, otočenie, cyklus, opakovanie, program, chyba, ladenie	Používa jednoduché algoritmy a cykly.	Matematika
		Dopredu			
		Dozadu			
		Vpravo			
		Vľavo			
		Štvorec			
		Obdĺžnik			
		Trojuholník			
		Opakovanie			
		Cyklus			
		Mnohouholníky			
		Chyby			
		Algoritmus			
		Projekt			
Viemeinforma tiku.sk	6	Úvod	online vzdelávanie, úloha, test, spätná väzba, precvičovanie, digitálna učebnica	Rieši interaktívne úlohy.	OSR
		Internet			
		Grafika			
		Algoritmy			

		Test			
		Opakovanie			
Umelá inteligencia	2	Čo je umelá inteligencia	umelá inteligencia, AI, chatbot prompt, digitálny asistent	Žiak vie formulovať jednoduché zadanie pre nástroj umelej inteligencie a kriticky posúdiť získaný výstup.	MDV
		AI v každodennom živote			
Projektová práca	8	Výber témy	projekt, plánovanie, informácia, prezentácia, snímka, spolupráca, hodnotenie, prezentovanie	Žiak vie samostatne alebo v skupine vytvoriť a prezentovať jednoduchý digitálny projekt.	OSR
		Plán			
		Tvorba 1			
		Tvorba 2			
		Dokončenie			
		Prezentácia			
		Prezentácia			
		Hodnotenie			

Legenda

- OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj
- MDV – Mediálna výchova
- OŽZ – Ochrana života a zdravia

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Vyučovací predmet	Matematika
Škola	Základná škola Slovenského národného povstania Strečno
Názov Školského vzdelávacieho programu	SPOLOČNE K ÚSPEŠNEJ BUDÚCNOSTI
Stupeň vzdelania	Nížšie stredné vzdelanie – ISCED 2
Ročník	Šiesty
Časový rozsah výučby	5 hodín týždenne / 165 hodín ročne 4 hodiny ŠVP + 1 hodina ŠkVP
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Využitie disponibilnej časovej dotácie

Vo vyučovacom predmete matematika v 5. ročníku sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Disponibilná hodina je využitá na prehĺbenie a rozšírenie vzdelávacieho obsahu, rozvoj matematickej gramotnosti, logického myslenia a riešenia aplikačných úloh. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v tematických celkoch:

Deliteľnosť – 9 hodín

Desatinné čísla, početové výkony s desatinnými číslami - 9 hodín

Obsah obdĺžnika a štvorca - 6 hodín

Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami – 2 hodiny

Rozširujúce učivo – 3 hodiny

Záverečné opakovanie a zhrnutie učiva – 4 hodiny

- prehľbiť počítanie na poradie početových výkonov v obore prirodzených čísel,
- prehľbiť a upevniť písomné delenie desatinných čísel,
- upevniť a prehľbiť riešenie slovných úloh so zameraním na počítanie eur a centov s desatinnými číslami,
- uplatniť získané vedomosti pri riešení úloh z praxe na výpočet obsahov štvorcov, obdĺžnikov a trojuholníkov,
- uplatniť získané vedomosti pri riešení úloh z praxe na výpočet obsahov zložených rovinných útvarov,
- uplatniť a vysvetliť nadobudnuté vedomosti pri riešení aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie,
- klásť dôraz na zlepšenie grafického prejavu pri rysovaní

Charakteristika predmetu

Učebný predmet matematika na 2. stupni základnej školy je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie v súlade s jej vymedzením na úrovni Európskeho parlamentu.

Matematická kompetencia predstavuje schopnosť rozvíjať a využívať matematické myslenie pri riešení problémov v každodenných situáciách. Dôraz sa kladie nielen na osvojenie vedomostí, ale aj na postupy riešenia a aktívnu činnosť žiakov. Súčasťou tejto kompetencie je využívanie matematických spôsobov myslenia, najmä logického a priestorového myslenia, ako aj rôznych foriem reprezentácie, napríklad vzorcov, modelov, diagramov, grafov a tabuliek.

Finančná gramotnosť je integrované rozvíjaná v jednotlivých tematických celkoch, najmä pri riešení úloh z praxe.

Matematické vzdelávanie zahŕňa osvojenie základných vedomostí o číslach, mierkach a štruktúrach, zvládnutie základných operácií a pochopenie matematických pojmov a vzťahov. Žiak si rozvíja schopnosť aplikovať matematické postupy v praktických situáciách, analyzovať a hodnotiť argumenty, používať matematický jazyk a primerané pomôcky.

Dôležitou súčasťou vzdelávania je aj rozvoj pozitívneho postoja k matematike, ktorý je založený na hľadaní pravdy, logickom uvažovaní a kritickom posudzovaní výsledkov.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri osvojovaní nových poznatkov sa vychádza z predchádzajúcich vedomostí a skúseností žiakov. Vyučovanie je zamerané na aktívne zapájanie žiakov, rozvoj ich samostatnosti, tvorivosti a schopnosti riešiť problémy.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na päť tematických okruhov

Čísla, premenná a počtové výkony s číslami

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Geometria a meranie

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Logika, dôvodenie, dôkazy.

V tematickom okruhu **Čísla, premenná a počtové výkony s číslami** sa dokončuje vytváranie pojmu prirodzeného čísla, desatinného čísla, zlomku a záporných čísel. Žiak sa oboznamuje s algoritmami počtových výkonov v týchto číselných oboroch. Súčasťou tohto okruhu je dlhodobá propedeutika premennej, rovníc a nerovníc.

V tematickom okruhu **Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy** žiaci objavujú kvantitatívne a priestorové vzťahy, zoznámia sa s pojmom premennej veličiny a jej prvotnou reprezentáciou vo forme, tabuliek, grafov a diagramov. Skúmanie týchto súvislostí smeruje k zavedeniu pojmu funkcie.

V tematickom okruhu **Geometria a meranie** sa žiaci zoznamujú so základnými geometrickými útvarmi, skúmajú a objavujú ich vlastnosti. Učia sa zisťovať odhadom, meraním a výpočtom veľkosť uhlov, dĺžok, povrchov a objemov. Riešia polohové a metrické úlohy z bežnej reality. Dôležité miesto má rozvoj priestorovej predstavivosti.

Ďalšou súčasťou matematického vzdelávania žiakov 2. stupňa základnej školy je **Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika**, v ktorej sa žiaci naučia systematicky vypisovať možnosti a zisťovať ich počet, čítať a tvoriť grafy, diagramy a tabuľky dát, rozumieť bežným pravdepodobnostným a štatistickým vyjadreniam.

Tematický okruh **Logika, dôvodenie, dôkazy** sa prelína celým matematickým učivom a rozvíja schopnosť žiakov logicky argumentovať, usudzovať, hľadať chyby v usudzovaní a argumentácii, presne sa vyjadrovať a formulovať otázky.

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti

Cieľom vyučovania matematiky v 6. ročníku základnej školy je rozvíjať matematické myslenie žiakov, ich schopnosť logicky uvažovať, analyzovať problémy a využívať matematické poznatky pri riešení úloh z každodenného života. Žiaci si upevňujú a rozširujú vedomosti o prirodzených číslach, deliteľnosti, desatinných číslach, geometrických útvaroch a meraní.

Vo vyučovaní sa dôraz kladie na porozumenie matematickým pojmom, vzťahom a postupom, na riešenie slovných úloh, rozvoj algoritmickeho myslenia, prácu s údajmi, tabuľkami a diagramami a na využívanie matematiky pri praktických činnostiach. Žiaci sa učia samostatne vyberať vhodné stratégie riešenia, zdôvodňovať svoje postupy, overovať správnosť výsledkov a aplikovať získané poznatky pri riešení reálnych problémov.

Vyučovanie podporuje aktívne učenie, tvorivosť, presnosť, systematickosť a spoluprácu. Vedie žiakov k rozvíjaniu finančnej gramotnosti, kritického myslenia a zodpovedného rozhodovania, pričom vytvára pevné základy pre ďalšie štúdium matematiky a jej využívanie v každodennom živote.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiak:

- osvojí si a upevní vedomosti o prirodzených číslach, deliteľnosti a desatinných číslach a správne ich využíva pri riešení matematických úloh,
- vykonáva početné operácie s prirodzenými a desatinnými číslami a uplatňuje ich pri riešení praktických situácií,
- rieši primerané slovné úlohy, analyzuje ich zadanie a volí vhodný spôsob riešenia,
- rozvíja schopnosť logicky uvažovať, argumentovať a samostatne hľadať efektívne stratégie riešenia problémov,
- pracuje s tabuľkami, diagramami a údajmi, vyhľadáva, spracúva a interpretuje informácie,
- využíva matematický jazyk, symboly a zápisy pri ústnom aj písomnom vyjadrovaní,
- rozvíja priestorovú predstavivosť, pracuje s geometrickými útvarmi, uhlami a vykonáva základné geometrické konštrukcie,
- uplatňuje matematické poznatky pri riešení úloh z bežného života vrátane úloh z oblasti finančnej gramotnosti,
- rozvíja samostatnosť, presnosť, vytrvalosť a zodpovednosť pri riešení matematických úloh,
- spolupracuje vo dvojici a v skupine, prezentuje svoje riešenia, obhajuje ich a rešpektuje názory ostatných.

Medzipredmetové vzťahy

- **Geografia** – využívanie prirodzených čísel pri práci s mapou, určovanie vzdialeností, orientácia v priestore, určovanie smerov a práca s uhlami (azimut).

- **Fyzika** – práca s desatinnými číslami pri meraní dĺžky, hmotnosti a času, premena jednotiek, meranie a určovanie veľkosti uhlov pri praktických činnostiach.
- **Informatika** – spracovanie číselných údajov, práca s jednoduchými tabuľkami, využívanie kalkulačky a digitálnych technológií pri riešení matematických úloh.
- **Biológia** – využívanie desatinných čísel pri meraniach a spracovaní údajov o živých organizmoch, riešenie slovných úloh s environmentálnou tematikou.
- **Občianska náuka** – využívanie matematických poznatkov pri riešení praktických situácií z bežného života, hospodárenie s financiami a jednoduché ekonomické výpočty.
- **Technika** – konštrukcia geometrických útvarov, rysovanie trojuholníkov, meranie a rysovanie uhlov, rozvoj presnosti pri práci s rysovacími pomôckami.
- **Telesná a športová výchova** – meranie a porovnávanie športových výkonov, práca s časom, vzdialenosťou a desatinnými číslami pri vyhodnocovaní výsledkov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií (kľúčové kompetencie)

ČÍSLA, PREMENNÁ A POČTOVÉ VÝKONY S ČÍSLAMI

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- používa prirodzené čísla pri opise reálnych situácií,
- číta, zapisuje a porovnáva prirodzené čísla,
- vykonáva spamäti aj písomne základné početové výkony s prirodzenými číslami,
- rieši jednoduché slovné úlohy s využitím prirodzených čísel,
- určuje deliteľov a násobky prirodzených čísel,
- používa kritériá deliteľnosti,
- rozlišuje prvočísla a zložené čísla,
- číta, zapisuje a porovnáva desatinné čísla,
- zobrazuje desatinné čísla na číselnej osi,
- zaokrúhľuje desatinné čísla a vykonáva odhady,
- vykonáva základné početové výkony s desatinnými číslami,
- rieši jednoduché aplikačné úlohy s desatinnými číslami (napr. práca s eurami a centmi).

Dosiahnuté postoje:

- žiak vníma čísla ako prostriedok poznávania reality,
- rozvíja schopnosť kvantifikovať jednoduché situácie z reálneho života,
- pri riešení úloh využíva kontrolu správnosti výpočtov,
- získava istotu pri práci s prirodzenými a desatinnými číslami,
- uvedomuje si význam matematiky v bežnom živote.

VZŤAHY, TABUĽKY, DIAGRAMY

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- usporadúva údaje podľa daných kritérií,
- zapisuje údaje do jednoduchých tabuliek,
- číta údaje z tabuliek a diagramov,
- znázorňuje jednoduché údaje pomocou diagramov,
- porovnáva údaje a vyvodzuje jednoduché závery.

Dosiahnuté postoje:

- rozvíja záujem o prácu s údajmi,
- uvedomuje si význam prehľadného usporiadania informácií,
- získava základné schopnosti interpretácie údajov.

GEOMETRIA A MERANIE

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- rozoznáva, pomenúva a opisuje základné rovinné útvary,
- načrtáva a rysuje jednoduché geometrické útvary,
- meria a porovnáva veľkosti uhlov,
- rysuje uhly pomocou uhlomera,
- vykonáva operácie s uhlami,
- rozlišuje druhy uhlov podľa veľkosti,
- pozná základné vlastnosti trojuholníka,
- konštruuje trojuholník podľa daných podmienok,
- vypočíta obvod a obsah štvorca a obdĺžnika,
- rieši jednoduché geometrické úlohy z praxe,
- používa základné meracie jednotky a vykonáva ich premenu.

Dosiahnuté postoje:

- rozvíja presnosť a dôslednosť pri rysovaní,
- uvedomuje si význam geometrie v praktickom živote,
- využíva náčrty pri riešení úloh,
- rozvíja svoju priestorovú predstavivosť.

KOMBINATORIKA, PRAVDEPODOBNOSŤ, ŠTATISTIKA

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- triedi a usporadúva prvky podľa zvoleného kritéria,
- zapisuje a znázorňuje jednoduché údaje,
- číta údaje z tabuliek a diagramov,
- porovnáva údaje a robí jednoduché závery.

Dosiahnuté postoje:

- rozvíja schopnosť systematicky pracovať s údajmi,
- uvedomuje si význam údajov v každodennom živote,
- získava základné skúsenosti s interpretáciou dát.

LOGIKA, DÔVODENIE, DÔKAZY

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- rozlišuje pravdivé a nepravdivé tvrdenia,
- zdôvodňuje jednoduché riešenia,
- formuluje jednoduché závery na základe pozorovania,
- používa základné logické operácie pri riešení úloh.

Dosiahnuté postoje:

- rozvíja schopnosť logicky uvažovať,
- získava istotu pri formulovaní vlastných názorov,
- učí sa argumentovať a obhajovať svoje riešenia.

Stratégia vyučovania (metódy a formy)

Pri vyučovaní matematiky sa využívajú rôzne metódy a formy práce, ktoré podporujú aktívne učenie sa žiakov a rozvoj ich matematických kompetencií.

Metódy vyučovania:

Na dosiahnutie stanovených cieľov sa využívajú najmä aktivizujúce vyučovacie metódy, ako sú samostatná práca žiakov, práca vo dvojiciach a skupinová práca. Dôraz sa kladie na objavovanie nových poznatkov prostredníctvom vlastnej činnosti žiakov, experimentovania a riešenia problémových úloh.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa obmedzuje transmisívny spôsob vyučovania a uprednostňuje sa využívanie kooperatívneho, problémového a konštruktivistického prístupu. Učiteľ podporuje individuálny rozvoj žiakov zadávaním úloh s diferencovanou náročnosťou a usmerňuje ich učenie podľa ich schopností.

Súčasťou vyučovania je priebežné opakovanie a systematické precvičovanie učiva. Na upevnenie vedomostí sa využívajú krátke písomné práce a testy, ktoré sú zaradované spravidla na začiatku vyučovacej hodiny.

Dôležitou súčasťou vyučovacieho procesu je aj **formatívne hodnotenie**, ktoré poskytuje žiakom priebežnú spätnú väzbu o ich pokroku. Využívajú sa napríklad krátke reflexie na konci hodiny (tzv. exit ticket), sebahodnotenie žiakov, vzájomné hodnotenie alebo priebežné komentovanie riešení úloh. Cieľom je podporiť porozumenie učivu a rozvíjať schopnosť žiaka učiť sa.

Formy vyučovania:

Pri opakovaní a precvičovaní učiva sa využívajú aj digitálne technológie a prostriedky IKT. Na podporu porozumenia matematickým pojmom a vzťahom sa využívajú interaktívne nástroje, najmä GeoGebra, ktoré umožňujú vizualizáciu geometrických útvarov, funkcií a dynamických zmien.

Žiaci so záujmom o matematiku sú zapájaní do predmetových súťaží (napr. Matematická olympiáda, Pytagoriáda, Matematický klokan a i.).

Dôležitou súčasťou vyučovania je individuálny prístup k žiakom vrátane podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Učiteľ im pomáha pri osvojovaní základných pojmov a postupov a prispôsobuje náročnosť úloh ich možnostiam. V prípade potreby sa využívajú vhodné didaktické pomôcky, vrátane kalkulačky, na podporu rozvoja numerických zručností.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Učebnice:

Kohanová I., Porkertová M.: Nový pomocník z matematiky 6 - 1. časť pracovná učebnica, Orbis Pictus Istropolitana 2015

Kohanová I., Porkertová M.: Nový pomocník z matematiky 6 - 2. časť pracovná učebnica, Orbis Pictus Istropolitana 2015

Trembuláková J., Jakubecová G.: Precvičovanie počítania pre 6. ročník, Vydavateľstvo Taktik s.r.o 2021

Valášková Z.: Zbierka úloh z matematiky pre 6. ročník ZŠ a 1. ročník GOŠ, Orbis Pictus Istropolitana 2018

Didaktické pomôcky:

- pojmové mapy, pracovné listy, rysovacie pomôcky, modely geometrických telies

Zdroje využívajúce IKT:

- GeoGebra – vizualizácia geometrických útvarov a funkcií

- Desmos – grafy funkcií a interaktívne aktivity
- Kahoot! – opakovanie učiva formou kvízov
- Wordwall – interaktívne cvičenia a hry
- Zborovňa – zdieľané materiály pre učiteľov
- Datakabinet – digitálne učebné materiály

Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

Hodnotenie žiakov vo vyučovanom predmete sa uskutočňuje v súlade so zásadami hodnotenia uvedenými v kapitole **6.1 Školského vzdelávacieho programu** a v **Prílohe č. 3 – Hodnotenie vo vyučovacích predmetoch**, ktorá upravuje kritériá hodnotenia, spôsoby overovania vedomostí a zručností, prostriedky hodnotenia, spôsob klasifikácie a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Hodnotenie žiakov v predmete matematika je zamerané na priebežné sledovanie a posudzovanie úrovne osvojenia vedomostí, zručností a kompetencií v súlade so vzdelávacími štandardmi. Cieľom hodnotenia je poskytovať žiakovi spätnú väzbu o jeho pokroku, motivovať ho k ďalšiemu učeniu a rozvíjať jeho schopnosť sebahodnotenia.

Kritériá hodnotenia:

Pri hodnotení sa zohľadňuje:

- správnosť a úplnosť riešenia úloh,
- porozumenie matematickým pojmom a vzťahom,
- schopnosť aplikovať poznatky pri riešení úloh,
- logickosť a prehľadnosť postupu riešenia,
- presnosť zápisu a používanie správnej matematickej terminológie,
- samostatnosť a aktivita žiaka,
- úroveň grafického prejavu (náčrty, rysovanie, zápis).

Metódy hodnotenia:

- priebežné (formatívne) hodnotenie – slovné hodnotenie, hodnotenie aktivity na vyučovaní, riešenia úloh a domácej prípravy,
- sumatívne hodnotenie – písomné práce (vstupná, tematické, výstupná), krátke previerky, testy,
- ústne skúšanie – overovanie porozumenia učivu a schopnosti argumentácie,
- praktické a aplikačné úlohy – riešenie problémových a kontextových úloh z reálneho života,
- sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov.

Prostriedky hodnotenia:

- písomné práce a testy,
- pracovné listy a samostatné práce,
- ústne odpovede,
- projekty a prezentácie (podľa potreby),
- pozorovanie práce žiaka na vyučovaní.

Výsledné hodnotenie žiaka vychádza z kombinácie priebežného a súhrnného hodnotenia počas klasifikačného obdobia. Pri klasifikácii sa postupuje podľa platného metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl.

Klasifikuje sa vždy len prebrané a precvičené učivo. Všetky celohodinové práce (tematické, polročné, výstupné) sú vopred oznámené žiakom, aby mali dostatočný čas na prípravu. Vstupná previerka je hodnotená percentuálne s nulovou váhou v hodnotení žiaka.

Pri klasifikácii v prípade písomného skúšania žiakov používame 5-stupňovú klasifikačnú škálu:

100 – 90%	1
89 – 75%	2
74 – 50%	3
49 – 25%	4
24 – 0%	5

Váhy jednotlivých foriem hodnotenia:

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage
Vstupná písomná práca	0
Mini previerka	0,5
Krátka previerka (15 – 20 min.)	1
Samostatná práca na hodine	0,5
Ústna odpoveď	1
Tematická previerka	2
Polročná a koncoročná písomná práca	2
Aktivita na hodine	0,25
Dobrovoľná domáca úloha	0,25
Projekt	0,5

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú hodnotení v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a internými pravidlami školy.

Predmet: MATEMATIKA

Ročník: 6. ročník

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	1	Úvod do štúdia matematiky v 6. ročníku <i>Oboznámenie žiakov s kritériami hodnotenia a klasifikácie</i>		
OPAKOVANIE UČIVA Z 5. ROČNÍKA – POČTOVÉ VÝKONY S PRIRODZENÝMI ČÍSLAMI	17		Vedieť v obore prirodzených čísel sčítavať, odčítavať, násobiť a deliť. Ovládať algoritmus písomného násobenia a delenia viacciferným prirodzeným číslom. Vykonať skúšku správnosti prevedenej počtovej operácie. Analyzovať text slovnej úlohy a diagnostikovať dané a hľadané údaje potrebné pre riešenie úlohy. Správne nájsť optimálnu stratégiu riešenia úlohy a použiť jednotlivé operácie pri riešení slovných úloh. Vedieť rozhodnúť o poradi počtových operácií pri riešení úloh s viacerými počtovými operáciami.	OSR MEV FG
	1	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel		
	2	Násobenie prirodzených čísel písomne		
	3	Delenie prirodzených čísel písomne		
	1	Počítanie s približnými(zaokrúhlenými) číslami		
	1	Opačné operácie (sčítanie – odčítanie, násobenie – delenie)		
	2	Poradie počtových operácií		
	2	Štvorec, obdĺžnik – obvod a obsah		
	2	Slovné úlohy		
	1	Súhrnné cvičenia		
	1	Vstupná písomná práca		
DESATINNÉ ČÍSLA, POČTOVÉ VÝKONY S DESATINNÝMI ČÍSLAMI	48		Vedieť čítať a zapisovať desatinné čísla a určiť rád číslice v zápise desatinného čísla. Vedieť uviesť príklady použitia desatinných čísel v bežnom živote. Zobraziť desatinné číslo na číselnej osi. Vedieť porovnávať, usporadúvať desatinné čísla podľa predpisu (zostupne, vzostupne). Zaokrúhľovať desatinné čísla podľa predpisu. Sčítat, odčítat, násobiť a deliť desatinné čísla spamäti, písomne, aj pomocou kalkulačky.	OSR Rozvíjanie finančnej gramotnosti
	1	Zavedenie desatinných čísel		
	1	Rád číslice v zápise desatinného čísla		
	2	Zobrazenie čísel na číselnej osi		
	1	Desatinné číslo a desatinný zlomok		
	2	Porovnávanie a usporiadanie desatinných čísel		
	2	Zaokrúhľovanie desatinných čísel		
	6	Sčítanie a odčítanie desatinných čísel spamäti, písomne		
	2	Sčítanie a odčítanie desatinných čísel (náročnejšie s využitím kalkulačky)		

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	2	Slovné úlohy	Násobiť a deliť desatinné čísla násobkami čísla 10 spamäti. Deliť desatinné číslo číslom prirodzeným a desatinným a správne zapísať zvyšok. Vedieť urobiť skúšku správnosti prevedenej počtovej operácie.	VMR
	1	Nákup kníh		Fyzika Technika
	1	Násobenie desatinných čísel prirodzeným číslom		
	2	Násobenie desatinného čísla desatinným číslom		
	1	Delenie prirodzených čísel		
	2	Delenie menšieho prirodzeného čísla väčším		
DESATINNÉ ČÍSLA, POČTOVÉ VÝKONY S DESATINNÝMI ČÍSLAMI	4	Delenie desatinného čísla prirodzeným číslom	Vypočítať jednoduchý aritmetický priemer. Riešiť slovné úlohy.	OSR
	6	Delenie desatinného čísla desatinným číslom		MEV
	3	Úlohy s viacerými počtovými operáciami		
	3	Slovné úlohy s desatinnými číslami		
	2	Aritmetický priemer		
	2	Objav periodickosti pri delení dvoch prirodzených čísel		
	2	Súhrnné cvičenia		
DELITEĽNOSŤ	9	Pojem deliteľ, násobok	Určiť, či je jedno prirodzené číslo deliteľné iným číslom. Určiť delitele a násobky daného prirodzeného čísla. Používať kritériá deliteľnosti (2, 3, 4, 5, 6, 9, 10). Rozlišovať prvočísla a zložené čísla. Rozložiť prirodzené číslo na súčin prvočísel. Určiť najväčší spoločný deliteľ (NSD) dvoch alebo viacerých čísel. Určiť najmenší spoločný násobok (NSN) dvoch alebo viacerých čísel. Riešiť slovné úlohy s využitím NSD a NSN. Vysvetliť pojem súdeliteľné a nesúdeliteľné čísla.	OSR
	1	Pojem deliteľ, násobok		MEV
	2	Kritériá deliteľnosti (2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 100)		
	1	Prvočísla a zložené čísla		
	1	Rozklad čísla na súčin prvočísel		
	2	Najväčší spoločný deliteľ (NSD)		
	2	Najmenší spoločný násobok (NSN)		

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
OBSAH OBDĽŽNIKA A ŠTVORCA	20			
	1	Opakovanie učiva - vlastnosti útvarov, obvody	Aplikovať vedomosti o vlastnostiach rovinných útvarov pri riešení úloh na obvod. Vypočítať obvod jednoduchých rovinných útvarov. Prevádzať jednotky dĺžky vrátane desatinných čísel. Používať jednotky dĺžky pri riešení praktických úloh. Určiť obsah rovinných útvarov vo štvorcovej sieti. Používať jednotky obsahu a prevádzať ich. Vypočítať obvod a obsah štvorca a obdĺžnika. Vypočítať obsah pravouhlého trojuholníka. Riešiť úlohy na obvod a obsah zložených obrazcov. Riešiť slovné úlohy z praxe zamerané na výpočet obvodu a obsahu. Interpretovať výsledky v kontexte reálnej situácie. Aplikovať získané vedomosti pri riešení súhrnných úloh.	ENV TP FG DOV
	1	Premena jednotiek dĺžky (aj s desatinnými číslami)		
	2	Obsah rovinných útvarov vo štvorcovej sieti		
	2	Jednotky obsahu – premena jednotiek obsahu		
	2	Obvod a obsah štvorca		
	2	Obvod a obsah obdĺžnika		
	1	Obsah pravouhlého trojuholníka		
	2	Obvody a obsahy zložených obrazcov		
	2	Slovné úlohy na výpočet obvodu a obsahu štvorca a obdĺžnika		
	1	Súhrnné cvičenia		
	2	Polročná písomná práca		
UHOL A JEHO VEĽKOSŤ, OPERÁCIE S UHLAMI	45		Odmerať veľkosť narysovaného uhla v stupňoch. Odhadnúť primerane veľkosť uhla. Premeniť stupne na minúty a naopak. Zostrojiť os uhla pomocou kružidla. Poznať vlastnosti osi uhla. Porovnávať uhly podľa ich vlastností numericky. Pomenovať trojuholník podľa veľkostí jeho vnútorných uhlov. Vypočítať veľkosť tretieho vnútorného uhla, ak poznáme dva vnútorné uhly trojuholníka. Vykonať rozbor konštrukčnej úlohy. Vysvetliť a zapísať konštrukčný postup zostrojenia trojuholníka (aj pomocou skôr osvojenej matematickej symboliky).	BOZP ENV OSR DOV
	1	Uhly okolo nás		
	1	Uhol, jeho veľkosť a pomenovanie		
	2	Konštrukcia osi uhla		
	2	Meranie uhlov, jednotky (stupeň, minúta a ich premena)		
	2	Stupeň a minúta		
	2	Rysovanie uhlov danej veľkosti		
	2	Porovnávanie uhlov, rozdelenie uhlov podľa veľkosti		

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
UHOL A JEHO VEĽKOSŤ, OPERÁCIE SUHLAMI TROJUHOLNÍK	1	Uhly v trojuholníku	Zostrojiť trojuholník podľa konštrukčného postupu s využitím vety <i>sss</i> , <i>sus</i> a <i>usu</i> .	BOZP TP DOV
	2	Rozdelenie trojuholníkov podľa veľkostí uhlov	Poznať a rozlišovať susedné a vrcholové uhly.	
	1	Vrcholové a susedné uhly	Určiť a vypočítať veľkosť vrcholového a susedného uhla.	
	1	Uhol väčší ako 180°	Sčítat' a odčítat', násobiť a deliť veľkosti uhlov písomne v stupňoch.	
	1	Sčítanie a odčítanie uhlov numericky	Používať rysovacie pomôcky pri konštrukcii trojuholníkov.	
	1	Súhrnné cvičenia	Určiť a využívať vlastnosti vrcholových a susedných uhlov.	
	1	Trojuholník, základné prvky trojuholníka	Rozlišovať a znázorňovať uhol väčší ako 180° (nekonvexný).	
	2	Vnútorné a vonkajšie uhly trojuholníka		
	5	Konštrukcia trojuholníka podľa viet <i>sss</i> , <i>sus</i> , <i>usu</i>		
	2	Súhrnné cvičenia		
	2	Zhodnosť trojuholníkov		
	2	Výška trojuholníka		
	2	Rovnoramenný a rovnostranný trojuholník		
	1	Pravidelný 6-uholník		
	2	Konštrukčné úlohy s výškou		
	4	Premena jednotiek dĺžky a hmotnosti		
	2	Slovné úlohy		
	1	Súhrnné cvičenia		
KOMBINATORIKA V ÚLOHÁCH	11	Úvod – oboznámenie žiakov s kombinatorikou	Systematicky usporiadať daný malý počet prvkov podľa predpisu.	OSR MEV TP
	4	Všetky možné usporiadania daného počtu prvkov	Z daného počtu prvkov vybrať usporiadanú skupinu prvkov. Vedieť pokračovať v zadanom systéme.	
	2	Výber a usporiadanie prvkov, úlohy aj s opakovaním prvkov	Analyzovať úlohu z hľadiska stratégie jej riešenia.	
	2	Riešenie slovných úloh s kombinatorickou motiváciou	Zvoliť optimálny spôsob zápisu riešenia tabuľkou a diagramom.	
	2	Zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov		

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
ROZŠIRUJÚCE UČIVO	5			OSR
	3	Spravodlivé delenie	Rozlišovať časť celku a vyjadriť ju jednoduchým spôsobom (propedeutika zlomkov).	
	2	Celok a viac ako celok	Znázorniť časť celku pomocou obrázkov a jednoduchých zápisov.	
	10			
	4	Súhrnné cvičenia	Aplikovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh v rámci opakovania učiva.	
	2	Výstupná previerka a jej oprava	Samostatne riešiť úlohy rôzneho typu a kombinovať poznatky z viacerých tematických celkov.	
	4	Záverečné opakovanie učiva	Využívať spätnú väzbu na zlepšenie svojich výsledkov, riešiť matematické hry a hlavolamy.	
		Časová rezerva	Rozvíjať logické myslenie, tvorivosť a schopnosť hľadať rôzne stratégie riešenia.	

Použité skratky:

ENV – environmentálna výchova

MEV – mediálna výchova

OSR – osobný a sociálny rozvoj

DOV – dopravná výchova

OŽZ – ochrana života a zdravia

PDG – primárna prevencia drogových závislostí

BOZP - bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

TP – tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Vyučovací predmet	Informatika
Škola	Základná škola Slovenského národného povstania Strečno
Názov Školského vzdelávacieho programu	SPOLOČNE K ÚSPEŠNEJ BUDÚCNOSTI
Stupeň vzdelania	Nížšie stredné vzdelanie – ISCED 2
Ročník	Šiesty
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne 1 hodina ŠVP + 1 hodina ŠkVP
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Využitie disponibilnej časovej dotácie

Vo vyučovacom predmete **informatika v 6. ročníku** sa v učebnom pláne Školského vzdelávacieho programu **Spoločne k úspešnej budúcnosti** zvyšuje časová dotácia o **1 hodinu týždenne (33 hodín ročne)**. Disponibilná časová dotácia je využitá na rozšírenie a prehĺbenie vzdelávacieho obsahu predmetu informatika a na rozvoj digitálnych kompetencií žiakov v súlade s požiadavkami modernej informačnej spoločnosti.

Navýšená časová dotácia vytvára priestor na rozvoj algoritmického a logického myslenia, tvorbu digitálneho obsahu, efektívne využívanie digitálnych technológií pri učení a riešení problémov, ako aj na rozvoj spolupráce a tvorivosti pri projektových aktivitách. Dôraz sa kladie na bezpečné správanie v online prostredí, ochranu osobných údajov, rozpoznávanie rizík digitálneho sveta, rozvoj finančnej gramotnosti a zodpovedné používanie informačných technológií.

Súčasťou rozšíreného obsahu je aj práca s portálom **Viemeinformatiku.sk**, rozvoj algoritmického myslenia prostredníctvom korytnačej grafiky a primerané oboznamovanie sa so základnými princípmi umelej inteligencie, jej možnosťami využitia vo vzdelávaní a každodennom živote.

Charakteristika predmetu

Predmet informatika rozvíja digitálnu gramotnosť žiakov a ich schopnosť efektívne, tvorivo a bezpečne využívať digitálne technológie pri učení aj v každodennom živote. Vedie žiakov k rozvoju algoritmického a logického myslenia, riešeniu problémov, práci s informáciami a tvorbe digitálneho obsahu.

Žiaci si zdokonaľujú prácu s textovými dokumentmi, prezentáciami, internetovými službami a digitálnymi nástrojmi. Učia sa efektívne vyhľadávať, spracúvať a prezentovať informácie, spolupracovať pri riešení úloh a využívať digitálne technológie pri projektovej práci.

Súčasťou vyučovania je využívanie portálu **Viemeinformatiku.sk**, rozvoj algoritmického myslenia prostredníctvom korytnačej grafiky, rozvíjanie digitálnej bezpečnosti, finančnej gramotnosti a primerané oboznamovanie sa so základnými princípmi umelej inteligencie a jej praktickým využitím.

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti

Cieľom vyučovania informatiky v 6. ročníku je rozvíjať digitálnu gramotnosť žiakov, algoritmické a logické myslenie, tvorivosť, kritické myslenie a schopnosť efektívne využívať digitálne technológie pri učení, komunikácii a riešení problémov.

Vyučovanie podporuje samostatnosť, spoluprácu, bezpečné správanie v digitálnom prostredí, zodpovedný prístup k práci s informáciami a primerané využívanie moderných technológií vrátane umelej inteligencie.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiak:

- bezpečne a zodpovedne používa digitálne technológie a internetové služby,
- vytvára, upravuje a prezentuje digitálny obsah s využitím rôznych softvérových nástrojov,
- rozvíja algoritmické a logické myslenie pri riešení úloh a tvorbe jednoduchých algoritmov,
- efektívne vyhľadáva, spracúva, hodnotí a využíva informácie z digitálnych zdrojov,
- využíva digitálne technológie pri učení, komunikácii, spolupráci a projektovej práci,
- rozvíja finančnú gramotnosť prostredníctvom riešenia praktických úloh,
- poznáva možnosti využitia umelej inteligencie a rozvíja kritický prístup k jej používaniu,
- dodržiava zásady bezpečnosti, ochrany osobných údajov a etického správania v digitálnom prostredí.

Medzipredmetové vzťahy

- **Matematika** – algoritmické myslenie, logické postupy, riešenie problémov a práca s údajmi.
- **Slovenský jazyk a literatúra** – tvorba a úprava textových dokumentov, prezentácia informácií a digitálna komunikácia.
- **Výtvarná výchova** – tvorba digitálnej grafiky, rozvoj kreativity pri práci s digitálnymi nástrojmi.
- **Technika** – využívanie digitálnych technológií pri riešení praktických úloh a projektovej práci.
- **Biológia** – vyhľadávanie, spracovanie a prezentácia informácií o živých organizmoch a prírodných javoch.

- **Geografia** – práca s mapami, digitálnymi zdrojmi, orientácia v priestore a spracovanie geografických údajov.
- **Všetky vyučovacie predmety** – využívanie digitálnych technológií pri získavaní informácií, tvorbe projektov, prezentácii výsledkov a rozvíjaní digitálnej gramotnosti.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií (kľúčové kompetencie)

Kompetencie k učniu

- samostatne vyhľadáva a spracúva informácie,
- využíva digitálne technológie pri učení,
- hodnotí získané informácie a ich dôveryhodnosť.

Kompetencie k riešeniu problémov

- navrhuje algoritmické riešenia úloh,
- analyzuje problém a hľadá vhodný postup riešenia,
- využíva digitálne nástroje pri riešení praktických úloh.

Komunikačné kompetencie

- prezentuje výsledky svojej práce,
- využíva digitálne prostriedky komunikácie,
- dodržiava zásady kultúrnej a bezpečnej komunikácie.

Sociálne a personálne kompetencie

- spolupracuje pri tímových projektoch,
- rešpektuje pravidlá práce v skupine,
- prijíma zodpovednosť za vlastnú prácu.

Digitálne kompetencie

- bezpečne používa internet a digitálne zariadenia,
- vytvára digitálny obsah,
- pozná zásady ochrany osobných údajov.

Stratégia vyučovania (metódy a formy)

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
Digitálne technológie a bezpečnosť	výklad, rozhovor, demonštrácia	praktické ukážky, riešenie modelových situácií	individuálna, skupinová
Textové dokumenty a prezentácie	názorná ukážka, praktická činnosť	tvorba dokumentov a prezentácií	individuálna, práca vo dvojiciach
Internet a online spolupráca	diskusia, problémové vyučovanie	vyhľadávanie informácií, kritické hodnotenie zdrojov	individuálna, skupinová
Korytnačia grafika II	heuristická metóda, praktické cvičenia	tvorba algoritmov a vnorené cykly	individuálna
Viemeinformatiku.sk	samostatná práca	riešenie interaktívnych úloh a testov	individuálna
Umelá inteligencia a projektová práca	projektové vyučovanie, diskusia	tvorba projektov a prezentácia výsledkov	individuálna, tímová

Učebné zdroje

Na podporu a aktivizáciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Digitálne technológie a bezpečnosť	PC, notebook, interaktívna tabuľa	pracovné listy, prezentácie	internet
Textové dokumenty a prezentácie	PC, dataprojektor	Microsoft Word, PowerPoint	internet
Internet a online spolupráca	PC, notebook	webový prehliadač	internet, EduPage
Korytnačia grafika II	PC	Imagine Logo	www.viemeinformatiku.sk
Viemeinformatiku.sk	PC, notebook	interaktívne úlohy a testy	www.viemeinformatiku.sk
Umelá inteligencia a projektová práca	PC, interaktívna tabuľa	AI asistenti, prezentácie	internet, školská knižnica

Učebnice:

- Informatika pre 2. stupeň základných škôl - Informatika v pohode 6 – pracovná učebnica (TAKTIK)
- pracovné listy vytvorené vyučujúcim
- metodické materiály pre výučbu informatiky

Zdroje využívajúce IKT:

- www.viemeinformatiku.sk
- Imagine Logo (korytnačia grafika)
- Microsoft Word
- Microsoft PowerPoint
- Google Chrome
- Microsoft Edge
- EduPage
- AI asistenti (napr. ChatGPT, Gemini)
- internetové vzdelávacie portály a digitálne učebné materiály
- interaktívna tabuľa a dataprojektor

Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

Pri hodnotení sa sleduje:

- úroveň osvojenia vedomostí a digitálnych zručností,
- samostatnosť pri riešení úloh,
- aktivita na vyučovaní,
- tvorivosť a iniciatíva pri riešení problémov,
- schopnosť aplikovať získané poznatky v praxi,
- práca s digitálnymi technológiami a internetom,
- dodržiavanie pravidiel bezpečnosti a ochrany osobných údajov,
- práca na portáli Viemeinformatiku.sk,
- kvalita projektových prác a prezentácií,
- schopnosť spolupráce pri skupinových aktivitách.

Pri hodnotení sa využívajú:

- praktické úlohy,

- samostatné práce,
- projektové vyučovanie,
- ústne skúšanie,
- priebežné pozorovanie práce žiaka,
- prezentácie,
- testy a úlohy na portáli Viemeinformatiku.sk,
- sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie.

Hodnotenie

Predmet **Informatika** je hodnotený **klasifikáciou známku** v súlade so školským poriadkom školy.

Pri klasifikácii sa zohľadňuje:

- aktivita na vyučovaní,
- samostatnosť pri riešení úloh,
- praktické zručnosti a ich využitie,
- kvalita vypracovaných projektov a prezentácií,
- plnenie úloh na portáli Viemeinformatiku.sk,
- schopnosť aplikovať získané vedomosti v nových situáciách,
- dodržiavanie pravidiel bezpečnej práce s digitálnymi technológiami.

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage
Písomné opakovanie (previerka, test)	2
Praktická digitálna úloha / projekt	1
Ústna odpoveď	1
Prezentácia	1
Aktivita na hodine	0,5

Žiak je hodnotený priebežne počas celého školského roka s dôrazom na jeho individuálny pokrok a dosiahnuté výsledky.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú hodnotení v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a internými pravidlami školy.

Predmet: Informatika**Ročník:** 6. ročník

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Prierezová téma / Medzipredmetové vzťahy
		Téma	Kľúčové pojmy		
Digitálne technológie a bezpečnosť	8	BOZP	počítač, OS, cloud, heslo, phishing, kyberšikana	Žiak bezpečne používa digitálne technológie a chráni osobné údaje.	OSR, Výchova k zdraviu
		Digitálne zariadenia a OS			
		Cloud			
		Heslá			
		Phishing			
		Kyberšikana			
		Ochrana údajov			
		Bezpečnosť			
Textové dokumenty	10	Formátovanie textu	text, odsek, štýl, tabuľka, PDF	Žiak vytvorí a upraví dokument podľa zadania.	SJL
		Odseky			
		Obrázky			
		Tabuľky			
		Záhlavie			
		PDF			
		Plagát			
		Praktické cvičenia			
		Praktické cvičenia			
		Praktické cvičenia			
Prezentácie	8	Úvod do Powerpointu	prezentácia, snímka, animácia	Žiak vytvorí a prezentuje vlastnú prezentáciu.	Mediálna gramotnosť
		Snímky			
		Rozloženie			
		Obrázky			
		Animácie			
		Prezentovanie			
		Projekty			
		Vyhodnotenie			

Internet a online spolupráca	8	Vyhľadavanie	web, zdroj, e-shop, reklama	Žiak kriticky hodnotí informácie a bezpečne používa internet.	FG
		Zdroje			
		Online spolupráca			
		E-mail			
		E-shopy a nakupovanie			
		Bezpečnosť			
		Basic vs. Premium účty			
		Platobné brány			
Korytnačia grafika II	14	Úvod do korytnačej grafiky	algoritmus, cyklus, procedúra, chyba	Žiak vytvára zložitejšie algoritmy a grafické projekty.	Matematika
		Základné príkazy			
		Pohybové príkazy			
		Príkaz opakuj			
		Geometrické tvary			
		Mnohouholníky			
		Cyklus			
		Vnorený cyklus			
		Procedúry			
		Ladenie programov			
		Projekt			
		Príkazy s podmienkou			
		Samostatné úlohy			
		Projektové úlohy			
Viemeinforma tiku.sk	8	Algoritmy	úloha, test, spätná väzba	Žiak samostatne rieši online úlohy.	OSR
		Grafika			
		Internet			
		Testovanie programov			
		Logické úlohy			
		Interaktívne úlohy			
		Vlastný projekt			
		Vyhodnotenie			
Umelá inteligencia	2	AI v každodennom živote	AI, chatbot, prompt	Žiak pozná možnosti a riziká AI.	Mediálna gramotnosť
		Tvorba promptov			
	8	Digitálny projekt	projekt, rozpočet, prezentácia		FG

Projektová práca		Rozpočet		Žiak vytvorí a obháji vlastný projekt.	
		Základy grafu a tabuliek Excel			
		Prezentácia výsledkov			
		Hodnotenie projektov			
		Hodnotenie projektov			
		Logické hry			
		Logické hry			

Legenda

- OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj
- FG – Finančná gramotnosť
- MG – Mediálna gramotnosť
- MAT – Matematika
- SJL – Slovenský jazyk a literatúra

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Vyučovaci predmet	Biológia
Škola	Základná škola Slovenského národného povstania Strečno
Názov Školského vzdelávacieho programu	SPOLOČNE K ÚSPEŠNEJ BUDÚCNOSTI
Stupeň vzdelania	Nížšie stredné vzdelanie – ISCED 2
Ročník	Šiesty
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne 1 hodina ŠVP + 1 hodina ŠkVP
Forma štúdia	Denná
Vyučovaci jazyk	Slovenský

Využitie disponibilnej časovej dotácie

Vo vyučovacom predmete biológia v 6.ročníku sa zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu. Disponibilná hodina bude využitá na prehĺbenie a rozšírenie vzdelávacieho obsahu nasledovne:

Život s človekom a v ľudských sídlach - 10 hodín

- príprava preparátov a práca s mikroskopom
- pozitívny a negatívny vplyv človeka na prostredie organizmov
- mikroorganizmy, pestované rastliny a živočíchy žijúce v ľudských sídlach a v ich okolí a ich význam pre človeka
- škodlivosť a príčiny premnoženia niektorých druhov organizmov pre človeka
- spôsob prevencie pred parazitmi
- projekt na poznávanie organizmov žijúcich v okolí bydliska alebo školy a jeho prezentácia

Živé organizmy a ich stavba – 23 hodín

- rozlišovanie rastlinnej a živočíšnej bunky podľa stavby,
- tvorba modelov buniek a ich prezentácia
- pozorovanie buniek mikroskopom
- tvorba prezentácií o vírusových a bakteriálnych ochoreniach
- pozorovanie častí rastlinného tela mikroskopom
- stavba a funkcie orgánov tela kvitnúcej rastliny
- stavbu tela húb s plodnicami a bez plodníc
- prevencia pred vnútornými parazitmi
- stavba tela jednotlivých skupín bezstavovcov
- tvorba prezentácií o zaujímavých rastlinách a bezstavovcoch

Charakteristika predmetu

Vyučovaci predmet biológia je na základnej škole zameraný na poznávanie javov a procesov prebiehajúcich v prírode vo vzájomných súvislostiach a vedie žiakov k chápaniu prírody ako celku. Sústreďuje sa najmä na tie javy, ktoré bezprostredne ovplyvňujú život človeka. Ich

poznanie je východiskom pre formovanie pozitívneho vzťahu k živej prírode, rozvíjanie schopnosti ekologicky myslieť a konať, ako aj pre upevňovanie návykov dôležitých pre zachovanie zdravia.

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti

Cieľom vyučovania biológie v 6. ročníku základnej školy je rozvíjať prírodovednú gramotnosť žiakov, ich schopnosť pozorovať, skúmať a vysvetľovať prírodné javy a procesy vo vzájomných súvislostiach. Žiaci si rozširujú poznatky o stavbe a životných prejavoch organizmov, vzťahoch medzi organizmami a prostredím, ako aj o význame biologických poznatkov pre ochranu zdravia človeka a životného prostredia.

Vo vyučovaní sa dôraz kladie na rozvoj bádateľských zručností, kritického myslenia, práce s informáciami, plánovania a realizácie jednoduchých pozorovaní, pokusov a projektov. Žiaci sa učia využívať biologické poznatky pri riešení praktických situácií, rozvíjajú zodpovedný vzťah k prírode, ochrane biodiverzity a udržateľnému spôsobu života.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci

- získajú základnú predstavu o prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia jej zložiek,
- pochopia prírodné javy, procesy a objekty vo vzájomných súvislostiach,
- získajú informácie o prírode pozorovaním, pátraním, skúmaním a využitím rôznych zdrojov,
- analyzujú, interpretujú, triedia a hodnotia informácie o organizmoch a prírode,
- používajú správnu terminológiu na opísanie procesov a javov v živej a neživej prírode,
- plánujú, uskutočňujú, zaznamenávajú a vyhodnocujú jednoduché biologické pozorovania a pokusy,
- diskutujú o význame a praktických dôsledkoch vybraných vedeckých objavov,
- aplikujú osvojené spôsobilosti a vedomosti na podporu svojho zdravia,
- chránia prírodu a šetria prírodné zdroje,
- plánujú a realizujú jednoduché projekty v oblasti biológie,
- prezentujú a obhajujú výsledky svojej práce.

Medzipredmetové vzťahy

- **Občianska náuka** – ochrana životného prostredia, zodpovedné správanie človeka voči prírode, význam zdravého životného štýlu a prevencia civilizačných ochorení.
- **Dejepis** – vývoj poznania o prírode, význam biologických objavov pre rozvoj spoločnosti a tradičné spôsoby hospodárenia človeka.
- **Geografia** – vzťahy medzi organizmami a životným prostredím, rozšírenie rastlín a živočíchov, ekosystémy a vplyv človeka na krajinu.
- **Chémia** – stavba buniek, význam chemických látok v živých organizmoch, mikroorganizmy, biologické procesy a význam chemických dejov pre život.
- **Fyzika** – využitie mikroskopu pri pozorovaní buniek a organizmov, svetlo a optické prístroje, význam fyzikálnych veličín pri biologických pozorovaniach.
- **Matematika** – spracovanie výsledkov pozorovaní, práca s tabuľkami, grafmi a jednoduchými štatistickými údajmi, meranie a porovnávanie biologických údajov.
- **Informatika** – vyhľadávanie, spracovanie a prezentácia biologických informácií, tvorba prezentácií, projektov a využívanie digitálnych technológií pri pozorovaní a dokumentovaní prírodných javov.

- **Technika** – bezpečné používanie laboratórnych pomôcok, pracovné postupy pri príprave preparátov, rozvoj manuálnych zručností pri praktických činnostiach.
- **Výtvarná výchova** – kresba biologických objektov, tvorba modelov buniek a organizmov, rozvoj pozorovacích schopností a estetického vnímania prírody.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií (kľúčové kompetencie)

Kompetencie v oblasti prírodných vied:

- Poznávať živé organizmy a ich význam v prírode a pre život človeka.
- Poznať základnú stavbu a, funkcie a životné prejavy rastlinných a živočíšnych buniek, jednobunkových a mnohobunkových organizmov.
- Poznať zásady prevencie a spôsob ochrany pred škodlivými druhmi.
- Poznať hlavné znaky základných životných procesov baktérii, rastlín, húb a živočíchov.
- Rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických aktivít, spracovávaní jednoduchých správ z pozorovaní a jednoduchých školských projektov.
- Identifikovať a správne používať základné pojmy.
- Objektívne opísať základné znaky biologických objektov a procesov.
- Vedieť vysvetliť podstatu javov, procesov a vzťahov.
- Predpokladať a určiť príčinné súvislosti, pozorovať, experimentovať a odhadovať.
- Aplikovať poznatky a skúsenosti v praktických podmienkach.

Kompetencie v oblasti environmentálnej gramotnosti

Žiak:

- chápe význam biodiverzity pre zachovanie života na Zemi,
- zodpovedne pristupuje k ochrane prírody a prírodných zdrojov,
- rozpoznáva negatívne zásahy človeka do prírody a navrhuje možnosti ich obmedzenia,
- uplatňuje zásady ochrany zdravia a životného prostredia v každodennom živote.

Stanovené ciele sa dosahujú rozvíjaním ďalších kľúčových kompetencií žiakov

a/ v oblasti komunikačných schopností:

- vecne správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme
- vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje
- vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov
- zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti
- vedieť spracovať jednoduchú správu z pozorovania na základe danej štruktúry
- vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy
- výsledky a ich využitie

b/ v oblasti identifikácie problémov, navrhovania riešenia a schopnosti ich riešiť:

- navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov
- využívať tvorivosť a nápaditosť, samostatne tvoriť závery na základe zistení,
- skúmaní alebo riešení úloh
- riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie

c/ v oblasti sociálnych kompetencií:

- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti
- pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne radiť a pomáhať
- prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti, hodnotiť vlastné
- výkony a pokroky v učení

d/ v oblasti získavania, osvojovania si a rozvíjania manuálnych zručností:

- používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia
- využívať učebné, kompenzačné a iné pomôcky

Stratégia vyučovania (metódy a formy)

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Metódy:

1. motivačné metódy na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť

- motivačné rozprávanie /citové približovanie obsahu učenia/
- motivačný rozhovor /aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov/
- motivačný problém /upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému/ -motivačná demonštrácia / vzbudenie záujmu pomocou ukážky/.

2. expozičné metódy pri vytváraní nových poznatkov a zručností

- rozprávanie /vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie/
- rozhovor /komunikácia formou otázok a odpovedí/
- beseda/riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom/
- demonštračná metóda /demonštrácia obrazov,modelov,prírodnín/
- pozorovanie
- manipulácia s predmetmi /praktické činnosti,pokusy,experimentovanie,didaktická hra/
- inštruktáž /vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti,vedenie žiakov k pochopeniuslovného a písomného návodu/

3. heuristická metóda /učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozборе problému,tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení/

4. projektová metóda /riešenie projektu,komplexná praktická úloha,problém,téma,ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu/

5. praktické aktivity /samostatná činnosť na základe inštruktáže/

6. práca s knihou a textom /čítanie s porozumením,spracovanie informácií,učenie sa z textu,orientácia v štruktúre textu,vyhľadávanie,triedenie,využívanie podstatných informácií/

7. aktivizujúce metódy

- diskusia/vzájomná výmena názorov,argumentov,zdôvodňovanie za účelom riešenia problému/
- situačná metóda/riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov/
- didaktická hra/sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti/
- kooperatívna vyučovanie/forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny/

8. fixačné metódy

- metódy opakovania a precvičovania učiva: ústne a písomné opakovanie, opakovanie využitím učebnice a literatúry, domáce úlohy

Formy:

1. vyučovacia hodina

/základného,motivačného,expozičného,fixačného,aplikačného,diagnostického typu/

2. terénne pozorovania

3. praktické aktivity

4. exkurzia /volí učiteľ podľa podmienok školy a regionálnych možnos

Učebné zdroje

Na podporu a aktivizáciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Učebnice:M.Uhereková, I.Hantálová, I.Trévaiová : Biológia pre 6.ročník základných škôl, Expol pedagogika 2009

K. Grellnethová, K. Kubinová, I. Kuncová, J. Višňovská: Pracovný zošit Biológia 6. ročník ZŠ a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, RAABE 2016
I. Hliváková, E. Pindesová, M. Seifertová, S. Veselovská : Hravá biológia – pracovný zošit pre 6. ročník ZŠ a 1. ročník GOŠ

Zdroje využívajúce IKT: internet, vzdelávacie videá, interaktívna tabuľa, vizualizér

Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

Hodnotenie žiakov vo vyučovacom predmete sa uskutočňuje v súlade so zásadami hodnotenia uvedenými v kapitole **6.1 Školského vzdelávacieho programu** a v **Prílohe č. 3 – Hodnotenie vo vyučovacích predmetoch**, ktorá upravuje kritériá hodnotenia, spôsoby overovania vedomostí a zručností, prostriedky hodnotenia, spôsob klasifikácie a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Pri klasifikácii v tomto predmete sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami :

1. kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
2. kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov a praktických cvičení
3. schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
4. schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch, pri tvorbe projektov
5. celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
6. aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
7. presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
8. kvalita výsledkov činnosti,
9. osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Spôsoby hodnotenia

Pri hodnotení žiaka sa prihliada na jeho osobnostný rast, zvládnutie učiva, schopnosť vedieť využiť získané vedomosti v bežnom živote.

V hodnotení žiaka v predmete biológia sa využíva:

1. *formatívne hodnotenie*: toto hodnotenie umožňuje žiakovi odstraňovať nedostatky, poskytuje mu spätnú väzbu a rady na zlepšenie pri

- realizácii praktických aktivít ,
- tvorbe projektov,
- skupinovej práci,
- práci a aktivite počas vyučovania.

2. *sumatívne hodnotenie*:

Hodnotiť známku sa budú nasledujúce udalosti:

- ústne odpovede
- opakovanie tematických celkov
- krátke písomné odpovede
- protokoly z realizovaných praktických aktivít a pozorovaní
- vypracovanie a prezentácia projektov
- riešenie úloh vo dvojiciach
- aktivita a práca na hodine
- aktivita nad rámec vyučovacej hodiny – príprava na súťaž z biológie, účasť a úspešná účasť na súťaži

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage				
	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Ústna odpoveď	1	1	2	2	2
Písomná odpoveď	1	1	2	2	2
Odborné pojmy (hodnotia sa od 6. ročníka)	–	1	1	1	1
Vypracovanie a prezentácia projektu	1	1	1	1	1
Aktivita a práca na hodine	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Bádateľské a praktické aktivity	1	1	1	1	1
Riešenie úloh v skupinách / dvojiciach	1	1	1	1	1
Úspešná účasť na olympiáde	1	1	1	1	1
Opakovanie tematického celku	2	2	2	3	3
Odpoveď na jednu otázku	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Prostriedok hodnotenia	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.

Za písomné práce bude žiakovi udelená známka podľa stupnice:

100% - 90%	= 1
89% - 75%	= 2
74% - 50%	= 3
49% - 25%	= 4
24% - 0%	= 5

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú hodnotení v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a internými pravidlami školy.

Predmet: Biológia**Ročník: šiesty**

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezová téma
Život s človekom a v ľudských sídlach	21	ľudské sídlo, zdomácnovanie, šľachtenie, odroda, plemeno mikroorganizmy (baktérie, plesne, kvasinky) zelenina cibul'ová, hlúbová, koreňová, plodová, strukoviny rastliny hospodárske, ovocné včela, včelstvo, včelárstvo, ryby, rybárstvo, rybníkárstvo zvieratá hospodárske, domáce škodcovia, parazity vonkajšie, vnútorné, prenášače nákazy, prevencia, premnoženie hlodavcov, hmyzu dezinfekcia, dezinsekcia, deratizácia biologická ochrana, spevavce	Žiak vie: -rozlíšiť špecifiká spoločenstva vznikajúceho v ľudských sídlach a v ich okolí, - zhodnotiť vplyv človeka na prostredie organizmov, - vysvetliť, aký význam majú pre človeka mikroorganizmy, pestované rastliny a živočíchy žijúce v ľudských sídlach a v ich okolí, - navrhnúť a realizovať projekt na poznávanie organizmov žijúcich v okolí svojho bydliska alebo školy, - prezentovať výsledky z projektu.	ENV- žiak rešpektuje základné pravidlá správania sa v prírode OŽZ- rozpoznie situácie ohrozujúce zdravie OSR – žiak spozná svoje predpoklady a uplatní ich pri prezentácii seba a svojej práce TPPZ-vytvorenie a odprezentovanie vlastnej práce MEV- nadobudnutie technické zručnosti pre zmysluplné využívanie médií FG – vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie, identifikovať zdroje osobných príjmov
Živé organizmy a ich stavba	45	bunka, bunkové organely vírusy, baktérie organizmus jednobunkový, mnohobunkový pletivo, tkanivo, orgán, orgánová sústava, organizmus stavba rastlín vonkajšia, vnútorná (koreň, stonka, list, kvet, plod, semeno) vlákno, podhubie, výtrusnica	-rozlíšiť rastlinnú a živočíšnu bunku podľa stavby, - vymenovať základné funkcie častí bunky, - pozorovať bunky mikroskopom, - pripraviť prezentáciu o vírusových a bakteriálnych ochoreniach a ich prevencii, - zostaviť schému všeobecnej stavby a organizácie tela mnohobunkovej rastliny a živočicha,	ENV- žiak rešpektuje základné pravidlá správania sa v prírode TPPZ- vytvorenie a odprezentovanie vlastnej práce

		životný cyklus parazitov stavba tela bezstavovcov vonkajšia, vnútorná (sústava tráviaca, obehová, dýchacia, nervová, zmysly) rozmnožovanie a vývin bezstavovcov	- porovnať časti tela machu a kvitnúcej rastliny na ukážke, - vysvetliť základné funkcie orgánov tela kvitnúcej rastliny, - porovnať stavbu tela húb s plodnicami a bez plodníc, - pozorovaním zistiť odlišnosti vonkajšej stavby tela jednotlivých skupín bezstavovcov, - kategorizovať zástupcov prhlivcov, ploskavcov, hlístovcov, mäkkýšov, obrúčkavcov a článkonožcov na ukážke, - navrhnúť a zaznamenať pozorovanie vybraného bezstavovca, - spracovať a prezentovať výsledky pozorovania rôznymi formami.	OSR-žiak spozná svoje predpoklady a uplatní ich pri prezentácii seba a svojej práce FG- Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie

Prierezové témy

Vo vyučovacom predmete biológia sú uplatňované najmä:

- environmentálna výchova (ENV),
- ochrana života a zdravia (OŽZ),
- mediálna výchova (MEV),
- osobnostný a sociálny rozvoj (OSR),
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TPPZ),
- finančná gramotnosť (FG)

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Vyučovací predmet	Geografia
Škola	Základná škola Slovenského národného povstania Strečno
Názov Školského vzdelávacieho programu	SPOLOČNE K ÚSPEŠNEJ BUDÚCNOSTI
Stupeň vzdelania	Nížšie stredné vzdelanie – ISCED 2
Ročník	Šiesty
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne 1 hodina ŠVP + 1 hodina ŠkVP
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Využitie disponibilnej časovej dotácie

Vo vyučovacom predmete geografia v 6. ročníku sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu týždenne (spolu 33 hodín ročne navyše). Disponibilná hodina je využitá na prehĺbenie a rozšírenie vzdelávacieho obsahu, rozvoj mapovej gramotnosti, bádateľských zručností a praktickú aplikáciu geografických poznatkov.

- **Premený Zeme** (základné poznatky o osídľovaní Zeme, etnická a kultúrna rozmanitosť obyvateľstva, náboženstvá) – **3 hodiny**
- **Afrika** (fyzická geografia, prírodné pomery a detailná analýza krajinných pásem, humánna a regionálna geografia, analýza aktuálnych problémov štátov) – **11 hodín**
- **Ázia** (fyzickogeografické pomery, mechanizmus monzúnov a hydrografia, demografia, náboženstvá, sociokultúrne špecifiká a diverzita, hospodárski lídri, inovatívne technológie a globálne postavenie regiónov) – **18 hodín**
- **Projektové vyučovanie** – **1 hodina**

Charakteristika predmetu

Učebný predmet geografia na 2. stupni základnej školy je zameraný na komplexný rozvoj **geografickej kompetencie** v súlade s cieľmi základného vzdelávania a rozvojom geografickej gramotnosti žiakov. Táto kompetencia predstavuje schopnosť rozvíjať a využívať priestorové a logické myslenie pri riešení problémov v reálnych životných situáciách.

Dôraz sa kladie nielen na osvojenie si faktografických vedomostí o dvoch kľúčových svetadieloch – **Afrike a Ázii**, ale najmä na pochopenie kauzálnych súvislostí (príčiny a následky javov). Žiak si rozvíja schopnosť aplikovať geografické postupy v praxi, kriticky analyzovať dáta (klimatogramy, demografické krivky), hodnotiť argumenty o globálnych zmenách a aktívne využívať moderné technológie (GIS, digitálne mapy). Dôležitou integrálnou súčasťou predmetu je budovanie globálneho občianstva, rešpektu voči iným kultúram a environmentálneho povedomia.

Vzdelávací obsah je koncipovaný do troch prepojených tematických okruhov:

- **Geografické nástroje a prírodné procesy (Fyzická geografia):** Upevňovanie mapovej gramotnosti (orientácia, mierka, súradnice). Skúmanie geosfér a objavovanie zákonitostí, ktoré formujú povrch, podnebie (napr. monzúnový kolobeh) a vodstvo Afriky a Ázie.
- **Človek, kultúra a hospodárstvo (Humánna geografia):** Skúmanie kvantitatívnych a priestorových vzťahov v spoločnosti. Žiaci sa zoznamujú s dynamikou obyvateľstva, náboženskou a kultúrnou diverzitou a jej reprezentáciou vo forme štatistík, tabuliek a diagramov.
- **Regionálna charakteristika a globálne výzvy:** Komplexná analýza konkrétnych regiónov (od chudobných oblastí subsaharskej Afriky po technologických tigrov Východnej Ázie). Žiaci riešia metrické a polohové úlohy z reality (časové pásma, vzdialenosti) a posudzujú environmentálne hrozby (dezertifikácia, preľudnenie, znečistenie).

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti

Cieľom vyučovania geografie v 6. ročníku základnej školy je rozvíjať geografickú gramotnosť žiakov, ich schopnosť porozumieť prírodným, spoločenským a hospodárskym javom vo vzájomných súvislostiach a využívať geografické poznatky pri riešení situácií z každodenného života. Žiaci si rozvíjajú priestorové myslenie, orientáciu v krajine, mapovú gramotnosť a schopnosť pracovať s rôznymi geografickými zdrojmi informácií.

Vo vyučovaní sa dôraz kladie na skúmanie prírodných podmienok, obyvateľstva, hospodárstva a kultúrnej rozmanitosti Afriky a Ázie, na rozvoj kritického myslenia pri interpretácii geografických údajov, máp, grafov, tabuliek a digitálnych geografických nástrojov. Žiaci sa učia hodnotiť vzťahy medzi človekom a krajinou, uvedomovať si význam ochrany životného prostredia a zodpovedne pristupovať k riešeniu globálnych problémov súčasného sveta.

Vyučovanie podporuje bádateľský prístup, samostatné získavanie informácií, tímovú spoluprácu, prezentáciu vlastných zistení a rozvoj aktívneho občianskeho postoja pri ochrane prírody, kultúrneho dedičstva a trvalo udržateľného rozvoja.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiak:

- rozvíja geografické myslenie a chápe vzájomné súvislosti medzi prírodnými, spoločenskými a hospodárskymi javmi,
- využíva mapovú gramotnosť, orientuje sa v priestore a pracuje s rôznymi druhmi máp a geografických zdrojov informácií,
- analyzuje, porovnáva a interpretuje geografické údaje, tabuľky, grafy, diagramy a tematické mapy,
- využíva geografické poznatky pri riešení praktických úloh a situácií z každodenného života,
- rozvíja environmentálne povedomie a zodpovedný vzťah k ochrane prírody a krajiny,
- poznáva kultúrnu rozmanitosť sveta, rešpektuje odlišnosti medzi regiónmi a rozvíja princípy globálneho občianstva,
- využíva digitálne technológie pri získavaní, spracovaní a prezentovaní geografických informácií,

- rozvíja kritické myslenie, samostatnosť, schopnosť spolupracovať a prezentovať výsledky svojej práce.

Medzipredmetové vzťahy

- **Matematika:** Práca s mierkou mapy, výpočty vzdialeností, percentuálne vyjadrenie populačného rastu, čítanie a tvorba štatistických grafov.
- **Fyzika:** Atmosférický tlak, mechanizmus vzniku zrážok, oceánske prúdy, hustota osídlenia.
- **Biológia:** Adaptácia fauny a flóry v extrémnych podmienkach (púšte, tajga, tropické dažďové lesy), ochrana biodiverzity.
- **Informatika:** Vyhľadávanie a overovanie dát, tvorba multimediálnych prezentácií, práca s tabuľkovým procesorom (Excel).
- **Dejepis:** Vplyv kolonializmu na súčasné hranice Afriky, staroveké civilizácie údolí veľtokov.
- **Prierezové témy:** Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Finančná gramotnosť.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií (kľúčové kompetencie)

A. Kognitívne a psychomotorické kompetencie (Žiak dokáže):

- Plynulo používať atlas, mapy a digitálne aplikácie pri lokalizácii a opise reálnych situácií.
- Aplikovať matematické postupy (mierka, pomer) pri určovaní vzdialeností a rozmerov v priestore.
- Analyzovať a znázorňovať dáta pomocou diagramov (napr. vekové pyramídy, teplotné grafy).
- Identifikovať kauzálne vzťahy medzi prírodnými podmienkami a hospodárskym rozvojom krajiny.

B. Hodnotové postoje a afektívne kompetencie (Žiak si uvedomuje):

- Vníma geografiu ako vedecký nástroj na objektívne poznávanie zložitej reality.
- Rešpektuje kultúrnu, rasovú a náboženskú rozmanitosť (Ázia ako kolíska náboženstiev).
- Kriticky posudzuje dopad ľudskej činnosti na prírodu a preberá zodpovednosť v rámci udržateľného rozvoja.

Stratégia vyučovania (metódy a formy)

Metódy vyučovania:

Vo vyučovacom procese sa výrazne obmedzuje transmisívny spôsob (frontálny výklad) a uprednostňuje sa **konštruktivistický a bádateľský prístup**. Využívajú sa aktivizujúce metódy:

- Samostatná a skupinová práca s geografickým atlasom a pracovným listom.
- Problémové vyučovanie (prípadové štúdie – napr. nedostatok pitnej vody v Saheli).
- Zážitkové učenie a praktické cvičenia v teréne (orientácia v priestore, práca s buzolou a GPS).

Formy vyučovania:

- Párová a skupinová práca zameraná na rovesnícke učenie.
- Projektové vyučovanie (napr. tvorba fiktívnej cestovnej kancelárie, tvorba projektov).
- Digitalizované hodiny s využitím IKT pre vizualizáciu 3D terénu.

Učebné zdroje

Učebnica: Tolmáči, L. – Gurňák, D.: Geografia pre 6. ročník ZŠ (Mapa Slovakia Plus).

- **Didaktické pomôcky:** Školský geografický atlas (Mapa Slovakia), nástenné mapy (Fyzická a Politická mapa sveta, Afrika, Ázia), glóbus, modely, buzoly na prácu v teréne.
- **Zdroje IKT:**
 - *Lepsiageografia.sk*
 - *Kahoot!, Wordwall*, (interaktívne kvízy a slepé mapy).
 - *Datakabinet, Zborovňa* (zdieľané edukačné platformy).

Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

Hodnotenie žiakov vo vyučovacom predmete sa uskutočňuje v súlade so zásadami hodnotenia uvedenými v kapitole **6.1 Školského vzdelávacieho programu** a v **Prílohe č. 3 – Hodnotenie vo vyučovacích predmetoch**, ktorá upravuje kritériá hodnotenia, spôsoby overovania vedomostí a zručností, prostriedky hodnotenia, spôsob klasifikácie a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú hodnotení v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a internými pravidlami školy.

Formy hodnotenia:

Formatívne hodnotenie

- spätná väzba,
- sebahodnotenie,
- rovesnícke hodnotenie,
- práca s mapou,
- projektové úlohy.

Sumatívne hodnotenie

- tematické previerky,
- slepé mapy,
- testy,
- projekty,
- ústne skúšanie.

Hodnotenie má motivovať žiaka a poskytovať mu konštruktívnu spätnú väzbu. Kombinuje sa **formatívne hodnotenie** (priebežná spätná väzba, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie) so **sumatívnym hodnotením** (klasifikácia).

Hodnotenú kritériá: Správnosť lokalizácie, porozumenie kauzálnym vzťahom, logická argumentácia, presnosť pri práci s mierkou a grafický prejav v slepých mapách.

Váhy jednotlivých foriem hodnotenia:

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage
Tematické písomné práce	2
Krátke previerky, testy a slepé mapy	1
Ústna odpoveď, argumentácia	1
Projekt, referát, domáce zadanie	0,5
Aktivita na hodine, prístup k práci	0,5

Hodina	Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	PREMENY ZEME /3+3/	Získať základné poznatky o objavení, o osídľovaní Zeme. Rozumieť obsahu mapy. Vedieť opísať vznik kultúr; poznať rasy a náboženstvá Afriky a Ázie. Rozumieť obsahu mapy.	Hľadať odpovede na otázky, zdôvodňovať, uvažovať, hodnotiť. Orientovať sa na mape.	AT, MA, IKT, prepojenie na matematiku
1.	Úvodná hodina			
2.	Prví ľudia na Zemi (Afrika, Ázia)			
3.	Obyvateľstvo sveta			
4.	Vznik kultúr, etnická a kultúrna rozmanitosť obyvateľstva, náboženstvá (Afrika, Ázia)			
5.	Práca s mapou (etnická a kultúrna rozmanitosť obyvateľstva, náboženstvá)			
6.	Opakovanie učiva			
	AFRIKA /11+11/	Určiť polohu Afriky; porovnať rozlohu s rozlohou ostatných svetadielov. Rozumieť obsahu mapy. Poznať a vedieť lokalizovať na mape najvýznamnejšie pohoria, pahorkatiny, púšte, oceány a moria. Rozumieť obsahu mapy. Vedieť hlavné údaje o podnebí, počasí, flóre a faune Afriky. Rozumieť obsahu mapy. Vedieť hlavné údaje o vodstve Afriky, vedieť lokalizovať na mape významnejšie vodné toky a jazerá. Rozumieť obsahu mapy. Vedieť charakterizovať obyvateľstvo a osídlenie Afriky. Rozumieť súvislostiam. Vytvoriť mentálnu mapu Afriky s najvýznamnejšími krajinami a mestami. Rozumieť obsahu mapy. Poznať významné štáty a spôsob hospodárenia v Severnej Afrike. Rozumieť obsahu mapy. Poznať významné štáty a spôsob hospodárenia vo Východnej	Schopnosť objavovať, vyhľadávať informácie, vysvetľovať pojmy. Pomocou obrázkov vedieť charakterizovať jednotlivé typy krajín. Orientovať sa na mape.	AT, MA, IKT, FG, prepojenie na dejepis, biológiu a matematiku
7.	Poloha Afriky			
8.	Členitosť pobrežia			
9.	Povrch Afriky			
10.	Práca s mapou (povrch, pobrežie)			
11.	Podnebie Afriky			
12.	Práca s mapou (podnebné pásma)			
13.	Vodstvo			
14.	Práca s mapou (vodstvo)			
15.	Rastlinstvo a živočíšstvo Afriky			
16.	Obyvateľstvo Afriky			
17.	Hospodárstvo			
18.	Práca s mapou			
19.	Severná Afrika			
20.	Práca s mapou (daný región)			
21.	Východná Afrika			
22.	Práca s mapou (daný región)			
23.	Západná Afrika			

24.	Práca s mapou (daný región)	Afrike. Rozumieť obsahu mapy.		
25.	Južná Afrika	Poznať významné štáty a spôsob hospodárenia v Západnej Afrike.		
26.	Práca s mapou (daný región)	Rozumieť obsahu mapy. Poznať významné štáty a spôsob hospodárenia v Južnej Afrike.		
27.	Problémy v Afrike	Rozumieť obsahu mapy. Vedieť vymenovať najväčšie problémy Afriky (hlad, choroby, ...).		
28.	Práca s mapou (daný región)	Rozumieť obsahu mapy.		
	ÁZIA /18+18/	Určiť polohu Ázie; porovnať rozlohu s rozlohou ostatných svetadielov. Rozumieť obsahu mapy. Vedieť opísať pobrežie Ázie pomocou mapy; poznať najvýznamnejšie oceány a moria.	Schopnosť objavovať, vyhľadávať informácie, vysvetľovať pojmy. Pomocou obrázkov vedieť charakterizovať jednotlivé typy krajín. Orientovať sa na mape.	AT, MA, IKT, FG, prepojenie na dejepis a matematiku
29.	Poloha Ázie	Rozumieť obsahu mapy. Poznať význam časových pásiem, dátumovej hranice. Rozumieť obsahu mapy. Poznať a vedieť lokalizovať na mape geom. celky		
30.	Geografické súradnice	Rozumieť obsahu mapy. Vedieť hlavné údaje o vodstve Ázie.		
31.	Pobrežie Ázie	Rozumieť obsahu mapy. Vedieť hlavné údaje o podnebí a počasi Ázie. Rozumieť obsahu mapy.		
32.	Práca s mapou	Rozumieť klimatickým diagramom. Vedieť čítať klim. diagramy.		
33.	Dátumová hranica, časové pásma	Vedieť charakterizovať obyvateľstvo a osídlenie Á.		
34.	Časové pásma - výpočty	Rozumieť obsahu mapy. Vedieť charakterizovať hospodárstvo Ázie.		
35.	Povrch, zemetrasenia	Rozumieť obsahu mapy. Určiť polohu a poznať významné štáty danej oblasti. Rozumieť obsahu mapy. Základná charakteristika Turecka. Rozumieť obsahu mapy.		
36.	Práca s mapou			
37.	Vodstvo			
38.	Práca s mapou			
39.	Podnebie, tajfuny			
40.	Práca s mapou			
41.	Klimatické diagramy z Ázie			
42.	Tvorba klimatických diagramov			
43.	Obyvateľstvo Ázie			
44.	Práca s mapou (tematické mapy)			
45.	Hospodárstvo Ázie			
46.	Práca s mapou (tematické mapy)			
47.	Juhozápadná Ázia			
48.	Práca s mapou (daný región)			

49.	Turecko	Určiť polohu a poznať významné štáty danej oblasti.		
50.	Práca s mapou (daný región)			
51.	Severná Ázia	Rozumieť obsahu mapy. Určiť polohu a poznať významné štáty danej oblasti. Rozumieť obsahu mapy. Určiť polohu a poznať významné štáty danej oblasti. Rozumieť obsahu mapy. Určiť polohu a významné mestá danej oblasti. Základná charakteristika Indie. Rozumieť obsahu mapy. Určiť polohu a významné mestá danej oblasti. Základná charakteristika Číny. Rozumieť obsahu mapy. Určiť polohu a významné mestá danej oblasti. Základná charakteristika Japonska. Rozumieť obsahu mapy. Poznať najznámejšie pamiatky svetového dedičstva UNESCO z Ázie.		
52.	Práca s mapou (daný región)			
53.	Stredná Ázia			
54.	Práca s mapou (daný región)			
55.	Juhovýchodná Ázia (ázijské tigry)			
56.	Práca s mapou (daný región)			
57.	Južná Ázia (India)			
58.	Práca s mapou (daný región)			
59.	Východná Ázia (Čína)			
60.	Práca s mapou (daný región)			
61.	Východná Ázia (Japonsko)			
62.	Práca s mapou (daný región)			
63.	Kultúrne pamiatky			
64.	Zhrnutie učiva			
65.- 66.	Projektové vyučovanie	Rozumieť obsahu mapy.		

Použité skratky

AT	aktivizujúce metódy
MA	medzipredmetové vzťahy – matematika
IKT	informačno-komunikačné technológie
FG	finančná gramotnosť
ENV	environmentálna výchova
OSR	osobnostný a sociálny rozvoj
MUV	multikultúrna výchova

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Vyučovací predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Škola	Základná škola Slovenského národného povstania Strečno
Názov Školského vzdelávacieho programu	SPOLOČNE K ÚSPEŠNEJ BUDÚCNOSTI
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné vzdelanie – ISCED 2
Ročník	Siedmy
Časový rozsah výučby	5 hodín týždenne / 165 hodín ročne 4 hodiny ŠVP + 1 hodina ŠkVP
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Využitie disponibilnej časovej dotácie

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra v 7. ročníku sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v tematických celkoch:

Jazyková zložka

Tematický celok	Obsah učiva	Počet hodín
Komunikácia v spoločnosti	Slová cudzieho pôvodu	2 hodiny
Slovné druhy	Podstatné mená (všeobecné a vlastné, konkrétne a abstraktné, životné a neživotné v mužskom rode, gramatické kategórie, vzory, pravopis, pomnožené podstatné mená)	4 hodiny
	Prídavné mená (akostné, vzťahové a privlastňovacie)	3 hodiny
	Zámená (osobné základné a privlastňovacie, nesklonné privlastňovacie zámená)	1 hodina
	Číslovky (pravopis čísloviek)	2 hodiny
	Slovesá (plnovýznamové a neplnovýznamové, sloveso byť, gramatické kategórie sloves)	3 hodiny
	Príslovky (druhy prísloviek, stupňovanie prísloviek)	1 hodina
	Spojky (prirad'ovacie a podrad'ovacie spojky)	3 hodiny

Skladba

Vetné členy	Podmet, prísudok, predmet, príslovkové určenie	9 hodín
Vety podľa členitosti	Jednočlenná a dvojčlenná veta	4 hodiny

Slohová zložka

Charakteristika	Charakteristika osoby – koncept	1 hodina

Zvýšená dotácia sa využije na:

- pri tematickom celku *Slová cudzieho pôvodu* na upevňovanie správneho používania a pravopisu slov cudzieho pôvodu v bežnej komunikácii,
- pri učive o *podstatných menách* na dôsledné precvičovanie gramatických kategórií, určovanie vzorov a upevňovanie pravopisu podstatných mien,
- pri učive o *prídavných menách* na rozlišovanie akostných, vzťahových a privlastňovacích prídavných mien v texte a ich správne používanie, na upevňovanie pravopisu prídavných mien,
- pri učive o *zámenách* na precvičovanie používania osobných a privlastňovacích zámen v ústnom a písomnom prejave, na upevňovanie pravopisu zámen,
- pri učive o *číslovkách* na upevňovanie pravopisu čísloviek a ich praktické využitie v texte,
- pri učive o *slovesách* na precvičovanie gramatických kategórií sloves a rozlišovanie plnovýznamových a neplnovýznamových sloves, na upevňovanie pravopisu sloves,
- pri učive o *príslovkách* na určovanie druhov prísloviek a precvičovanie stupňovania prísloviek,
- pri učive o *spojkách* na rozlišovanie priradovacích a podradovacích spojok vo vetách a súvetiach, na upevňovanie pravopisu čiarok pred spojkami,
- pri tematickom celku *Vetné členy* na dôsledný vetný rozbor a určovanie podmetu, prísudku, predmetu a príslovkového určenia,
- pri učive o *vetách podľa členitosti* na rozlišovanie jednočlenných a dvojčlenných viet v praktických jazykových cvičeniach,
- pri slohovom útvare *Charakteristika osoby* na rozvoj tvorivého písania, opisných schopností a kultivovaného písomného prejavu.

Charakteristika predmetu

Slovenský jazyk a literatúra patrí do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia a má v systéme základného vzdelávania centrálnu postavenie. Vytvára predpoklady na úspešné osvojovanie poznatkov vo všetkých vyučovacích predmetoch, pretože rozvíja komunikačné schopnosti, čitateľskú gramotnosť, kritické myslenie a kultivované vyjadrovanie žiakov.

Predmet pozostáva z troch zložiek:

- jazyková zložka,
- slohová zložka,
- literárna zložka.

Jazyková a slohová časť sa zameriava na rozvoj komunikačných kompetencií – čítanie s porozumením, písanie, hovorenie a počúvanie. Žiaci sa učia správne používať slovenský jazyk v rôznych komunikačných situáciách, tvoriť primerané ústne a písomné prejavy a získavať informácie z rôznych zdrojov.

Literárna zložka vedie žiakov k poznávaniu literatúry ako významnej súčasti národnej a svetovej kultúry. Rozvíja čitateľské návyky, estetické cítenie, tvorivosť a schopnosť interpretovať umelecký text. Žiaci prostredníctvom literárnych diel poznávajú medziľudské vzťahy, morálne hodnoty a kultúrne tradície.

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry podporuje:

- rozvoj kultivovaného jazykového prejavu,
- schopnosť argumentácie a diskusie,
- kritické myslenie,
- samostatnosť pri práci s textom,
- pozitívny vzťah k materinskému jazyku a literatúre,
- uvedomenie si národnej identity a kultúrnych hodnôt.

Predmet zároveň pripravuje žiakov na praktický život, efektívnu komunikáciu a celoživotné vzdelávanie.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený do šiestich tematických okruhov:

Opakovanie vedomostí a zručností zo 6. ročníka

Komunikácia v spoločnosti

Slovné druhy

Skladba

Opakovanie učiva zo 7. ročníka

Projekt

V tematickom celku **Opakovanie vedomostí a zručností zo 6. ročníka** si žiaci opakujú a upevňujú učivo zo 6. ročníka. Rozlišujú delenie hlások a určujú samohlásky, spoluhlásky a dvojhlásky. Precvičujú prozodické vlastnosti reči, správnu výslovnosť a spodobovanie.

Opakujú slovné druhy – podstatné mená, prídavné mená, slovesá, príslovky, predložky a citoslovčia. Určujú gramatické kategórie podstatných mien, prídavných mien a sloviess a používajú ich v jazykových prejavoch. Využívajú spôsoby tvorenia slov odvodením a skladaním. Rozlišujú priamu reč a uvádzacu vetu a správne ich zapisujú. Pri práci s textom rozpoznávajú rozprávanie a jeho vnútornú kompozíciu, odlišujú statický a dynamický opis a vytvárajú vlastné jazykové prejavy. V oblasti skladby určujú podmet, prísudok a prisudzovací sklad, analyzujú jednoduché vety a aplikujú poznatky pri tvorbe viet a textov.

V tematickom celku **Komunikácia v spoločnosti** žiaci objavujú význam komunikácie v rôznych spoločenských situáciách a rozlišujú jednotlivé komunikačné situácie. Vytvárajú dialóg, zapájajú sa do diskusie a uplatňujú zásady asertívnej a efektívnej komunikácie.

Rozlišujú spisovné a nespisovné slová, identifikujú nárečové a slangové slová a posudzujú ich vhodnosť v komunikačných situáciách. Precvičujú skracovanie slov a správne používanie skratiek v ústnom a písomnom prejave. Tvorja slávnostný príhovor a používajú primerané jazykové prostriedky vzhľadom na komunikačný zámer. Rozlišujú domáce slová a slová cudzieho pôvodu, určujú nesklonné cudzie slová a používajú ich v texte. Objavujú slová podľa dobového výskytu, porovnávajú zastarané, nové a súčasné slová a analyzujú ich využitie v jazykovej komunikácii. Pri práci s textom vyhľadávajú jazykové prostriedky, hodnotia ich funkciu a aplikujú získané poznatky v praktických komunikačných situáciách.

V tematickom celku **Slovné druhy** žiaci opakujú a rozlišujú ohybné a neohybné slovné druhy a určujú ich funkciu v texte. Pri podstatných menách určujú gramatické kategórie a rozlišujú všeobecné, vlastné a pomnožné podstatné mená. Precvičujú pravopis podstatných mien a používajú ich v ústnom a písomnom prejave. Pri prídavných menách rozlišujú akostné, vzťahové a privlastňovacie prídavné mená, určujú ich vzory a aplikujú pravopisné pravidlá. Vytvárajú umelecký opis s využitím vhodných jazykových prostriedkov a rozvíjajú opisný slohový prejav.

Rozlišujú osobné základné a privlastňovacie zámená a používajú ich vo vetách a texte. Pri číslovkách určujú základné, radové a násobné číslovky, rozlišujú určité a neurčité číslovky, určujú ich gramatické kategórie a precvičujú ich pravopis.

Pri slovesách rozlišujú plnovýznamové a neplnovýznamové slovesá, používajú sloveso byť v rôznych tvaroch a rozlišujú jednoduchý a zložený slovesný tvar. Určujú zvrtné a nezvrtné slovesá, gramatické kategórie sloviess a slovesný vid. Aplikujú správne slovesné tvary v ústnom a písomnom prejave. Pri príslovkách určujú ich význam a stupňujú ich podľa pravidiel slovenského pravopisu. Rozlišujú predložky, uplatňujú pravidlá vokalizácie predložiek a určujú väzbu predložiek s pádom. Rozlišujú prvotné a druhotné predložky a používajú ich v texte. Pri spojkách rozlišujú prirad'ovacie a podrad'ovacie spojky, určujú ich funkciu vo vetách a využívajú ich pri tvorbe jednoduchých viet a súvetí.

V tematickom celku **Skladba** žiaci rozlišujú vetu a jednoduchú vetu, určujú hlavnú vetnú stavbu a analyzujú vzťahy medzi vetnými členmi. Pri hlavných vetných členoch určujú podmet a prísudok, rozlišujú vyjadrený a nevyjadrený podmet a identifikujú slovesný a slovesno-menný prísudok.

Rozlišujú jednočlenné slovesné a neslovesné vety, dvojčlenné úplné a neúplné vety a určujú prisudzovací sklad vo vetách. Precvičujú tvorbu viet s rôznou vetnou stavbou a aplikujú poznatky pri tvorbe jazykových prejavov. Pri rozvíjajúcich vetných členoch určujú predmet priamy a nepriamy a rozlišujú príslovkové určenie miesta, času, spôsobu a príčiny. Vyhľadávajú vetné členy v texte a určujú ich funkciu vo vete. Rozlišujú holú a rozvitú vetu a vytvárajú vety s viacnásobným vetným členom. Precvičujú správnu vetnú skladbu a interpunkciu pri tvorbe viet a textov. Pri tvorbe slohových útvarov vytvárajú charakteristiku osoby, využívajú vhodné jazykové prostriedky a aplikujú poznatky zo skladby a tvaroslovia v písomnom prejave.

V tematickom celku **Opakovanie učiva zo 7. ročníka** si žiaci systematizujú a upevňujú vedomosti a zručnosti získané počas 7. ročníka. Opakujú a precvičujú učivo z jazykovej, slohovej a komunikačnej zložky slovenského jazyka. Aplikujú pravopisné pravidlá, určujú slovné druhy a ich gramatické kategórie, analyzujú vetnú skladbu a využívajú poznatky pri práci s textom. Precvičujú tvorbu ústnych a písomných prejavov a overujú porozumenie textu. Pri riešení jazykových úloh vyhľadávajú chyby, opravujú nesprávne jazykové javy a hodnotia správnosť vlastných riešení. Rozvíjajú schopnosť samostatne pracovať, argumentovať a aplikovať získané poznatky v praktických situáciách. Súčasťou tematického celku je výstupný diktát, pri ktorom žiaci aplikujú osvojované pravopisné pravidlá, jazykové vedomosti a zručnosti získané počas školského roka.

V tematickom celku **Projekt** žiaci vypracúvajú projektovú úlohu na zvolené témy: *Miesto, ktoré mám rád*, *Slávni rečníci*, *Kalendár* alebo *Súčasní slovenskí spisovatelia*. Vyhľadávajú, triedia a spracúvajú informácie z rôznych zdrojov a využívajú získané poznatky pri tvorbe projektu.

Tvoria osnovu projektu, organizujú jednotlivé časti textu a formulujú hlavné myšlienky. Pri spracovaní projektu aplikujú jazykové, slohové a komunikačné zručnosti, používajú vhodné jazykové prostriedky a dodržiavajú zásady kultivovaného písomného prejavu. Vytvárajú prezentáciu projektu, prezentujú výsledky svojej práce pred spolužiakmi a využívajú verbálnu aj neverbálnu komunikáciu. Argumentujú, obhajujú vlastné názory a reagujú na otázky a podnety poslucháčov.

Pri práci rozvíjajú samostatnosť, tvorivosť, kritické myslenie, prezentačné schopnosti a schopnosť spolupracovať v skupine.

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry v 7. ročníku základnej školy je rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov, ich jazykovú, čitateľskú a literárnu gramotnosť a viesť ich ku kultivovanému používaniu materinského jazyka v ústnej aj písomnej komunikácii. Žiaci si upevňujú schopnosť porozumieť rôznym druhom textov, kriticky pracovať s informáciami, formulovať vlastné názory a argumentovať primeraným spôsobom.

Vo vyučovaní sa dôraz kladie na rozvoj čitateľskej gramotnosti, tvorivého a kritického myslenia, estetického čítania a komunikačných zručností. Žiaci poznávajú hodnoty slovenskej literatúry a kultúrneho dedičstva, rozvíjajú pozitívny vzťah k čítaniu, literatúre a materinskému jazyku a získané poznatky uplatňujú v každodennom živote i v ďalšom vzdelávaní.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Slovenský jazyk a literatúra na 2. stupni ZŠ je rozvíjať komunikačné, jazykové a literárne kompetencie žiakov tak, aby vedeli kultivovane používať slovenský jazyk v každodennom živote a získali pozitívny vzťah k literatúre a čítaniu.

Žiak by mal:

- správne, plynule a kultivovane komunikovať ústnou aj písomnou formou,
- čítať s porozumením a vedieť pracovať s rôznymi druhmi textov,
- vyhľadávať, triediť a využívať informácie z rôznych zdrojov,
- rozvíjať slovnú zásobu a osvojovať si pravidlá spisovného jazyka,
- tvoriť primerané slohové útvary a jazykové prejavy,
- vyjadrovať vlastné názory, argumentovať a diskutovať,
- rozvíjať kritické a tvorivé myslenie,
- poznávať slovenskú a svetovú literatúru,
- chápať význam literatúry a kultúrneho dedičstva,
- rozvíjať estetické cítenie a čitateľské návyky,
- využívať jazykové a komunikačné zručnosti v praktickom živote,
- osvojovať si zásady efektívnej komunikácie a spolupráce.

Predmet zároveň smeruje k rozvíjaniu:

- čitateľskej gramotnosti,
- mediálnej gramotnosti,
- digitálnych kompetencií,
- sociálnych a občianskych kompetencií,
- schopnosti celoživotného učenia sa.

Medzipredmetové vzťahy

Dejepis:

- povesti, historické príbehy, regionálne dejiny,
- opis významnej historickej osobnosti,
- práca s historickým textom alebo kronikou,
- diskusia o období, ktoré sa práve učí v dejepise.

Geografia:

- opis krajiny, mesta alebo regiónu,
- práca s mapou a informačným textom,
- tvorba turistického plagátu.

Občianska náuka:

- argumentácia,
- diskusia a debata,
- mediálna gramotnosť,
- kritické čítanie textov.

Informatika:

- prezentácie,
- tvorba blogu alebo plagátu,
- práca s online zdrojmi,
- úradný životopis.

Biológia:

- opis zvierat a alebo rastliny,
- environmentálne články,
- práca s odborným textom.

Výtvarná výchova:

- ilustrácia literárneho diela,

- komiks,
- tvorivé písanie spojené s kresbou.

Hudobná výchova:

- text piesne,
- rytmus a poézia,
- ľudová slovesnosť.

Cudzie jazyky:

- porovnávanie gramatiky,
- podobné/slovotvorné slová,
- preklad jednoduchých textov,
- nové slová z cudzích jazykov.

Etická výchova:

- rozvoj empatie pri interpretácii literárnych postáv a ich konania
- diskusia o morálnych hodnotách a medziľudských vzťahoch v literárnych ukážkach
- formovanie schopnosti vyjadriť vlastný názor slušným a rešpektujúcim spôsobom
- vedenie žiakov k tolerancii a rešpektu voči odlišným názorom spolužiakov
- rozvíjanie komunikačných zručností prostredníctvom skupinovej práce a diskusie
- posilňovanie sebapoznania cez reflexiu pocitov a postojov literárnych hrdinov
- podpora prosociálneho správania pri dramatizácii alebo rolových hrách
- uvedomovanie si významu pravdy, priateľstva, pomoci a zodpovednosti v každodennom živote
- vedenie žiakov ku kultivovanému prejavu a aktívnemu počúvaniu druhých
- rozvoj kritického myslenia pri hodnotení správania postáv a ich rozhodnutí

Telesná výchova:

- inšpirácia športovými vzormi

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií (kľúčové kompetencie)

Opakovanie vedomostí a zručností zo 6. ročníka

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

Žiaci si opakujú a upevňujú vedomosti a jazykové zručnosti získané v 6. ročníku. Rozlišujú delenie hlások, správne uplatňujú prozodické vlastnosti reči a aplikujú pravidlá spodobovania v ústnom a písomnom prejave. Opakujú slovné druhy – podstatné mená, prídavné mená, slovesá, príslovky, predložky a citoslovčia, určujú ich gramatické kategórie a používajú ich vo vhodných komunikačných situáciách.

Objavujú spôsoby tvorenia slov odvodzovaním a skladaním, rozlišujú priamu reč a uvádzaciu vetu a správne ich zapisujú. Pri práci s textom rozlišujú rozprávanie a jeho vnútornú kompozíciu, statický a dynamický opis a vytvárajú vlastné ústne a písomné prejavy. V oblasti skladby určujú podmet, prísudok a prisudzovací sklad, analyzujú jednoduché vety a aplikujú poznatky pri tvorbe viet a textov.

Žiaci čítajú text s porozumením, vyhľadávajú a interpretujú informácie, prezentujú vlastné názory a primerane argumentujú. Rozvíjajú komunikačné schopnosti, logické myslenie a schopnosť aplikovať jazykové poznatky v praktických situáciách.

Dosiahnuté postoje

Žiaci si vytvárajú pozitívny vzťah k slovenskému jazyku a literatúre a uvedomujú si význam kultivovaného vyjadrovania a jazykovej kultúry. Rozvíjajú zodpovedný prístup k plneniu úloh, samostatnosť, tvorivosť a kritické myslenie.

Rešpektujú pravidlá kultúrnej komunikácie, názory ostatných a spolupracujú pri spoločných aktivitách. Získavajú sebadôveru pri ústnom a písomnom prejave, hodnotia vlastné výsledky a usilujú sa o zdokonaľovanie svojich jazykových a komunikačných schopností.

Komunikácia v spoločnosti

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

Žiaci rozpoznávajú rôzne komunikačné situácie a aktívne sa zapájajú do dialógu a diskusie. Uplatňujú zásady asertívnej a efektívnej komunikácie, formulujú vlastné názory a primerane argumentujú.

Rozlišujú spisovné a nespisovné výrazy, nárečové a slangové slová a posudzujú ich vhodnosť v komunikácii. Používajú skratky a skracovanie slov v ústnom aj písomnom prejave.

Tvoria slávnostný príhovor s ohľadom na adresáta a komunikačný zámer. Rozlišujú domáce slová, slová cudzieho pôvodu a nesklonné cudzie slová, používajú ich v texte. Objavujú význam slov podľa dobového výskytu a pracujú s nimi v rôznych kontextoch.

Dosiahnuté postoje

Žiaci si uvedomujú význam kultivovanej komunikácie a spisovného jazyka v spoločnosti.

Rešpektujú názory iných, učia sa spolupracovať a primerane reagovať v diskusii.

Rozvíjajú zodpovedný prístup k jazyku, kritické myslenie a schopnosť efektívne komunikovať v rôznych situáciách.

Slovné druhy

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

Žiaci rozlišujú ohybné a neohybné slovné druhy a určujú ich funkciu vo vete. Pri podstatných menách, prídavných menách, zámenách, číslovkách a slovesách určujú základné gramatické kategórie a používajú ich správne v texte.

Rozlišujú druhy podstatných a prídavných mien, slovesné tvary a vid, správne stupňujú prídavné mená a príslovky. Uplatňujú pravopis slovných druhov, vokalizáciu predložiek a správnu väzbu. Rozlišujú priraďovacie a podrad'ovacie spojky a používajú ich vo vetách.

Dosiahnuté postoje

Žiaci si uvedomujú význam správneho používania slovných druhov v komunikácii. Rozvíjajú jazykovú presnosť, zodpovednosť a rešpektujú pravidlá spisovného jazyka.

Skladba

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

Žiaci rozlišujú vetu a jednoduchú vetu, určujú hlavné vetné členy (podmet a prísudok) a analyzujú ich vzťahy vo vete. Rozpoznávajú vyjadrený a nevyjadrený podmet, slovesný a slovesno-menný prísudok.

Rozlišujú jednočlenné slovesné a neslovesné vety, dvojčlenné úplné a neúplné vety a určujú prisudzovací sklad. Vyhľadávajú a určujú rozvíjacie vetné členy – predmet a príslovkové určenia miesta, času, spôsobu príčiny.

Rozlišujú holú a rozvitú vetu, vety s viacnásobným vetným členom a aplikujú poznatky pri tvorbe viet a textov. Tieto poznatky využívajú aj pri tvorbe charakteristiky osoby.

Dosiahnuté postoje

Žiaci si uvedomujú význam presného vyjadrovania vo vete. Rozvíjajú logické myslenie, jazykovú presnosť a zodpovednosť pri tvorbe textu.

Rešpektujú pravidlá spisovného jazyka a usilujú sa o kultivovaný písomný aj ústny prejav.

Opakovanie učiva zo 7. ročníka

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

Žiaci systematizujú a upevňujú vedomosti zo všetkých jazykových zložiek 7. ročníka. Opakujú a aplikujú učivo zo slovných druhov, skladby, pravopisu a komunikačných zručností. Upevňujú si schopnosť analyzovať text, určovať slovné druhy a vetné členy, používať správne gramatické tvary a uplatňovať pravopisné pravidlá. Riešia jazykové úlohy, opravujú chyby a využívajú získané poznatky v praxi.

Dosiahnuté postoje

Žiaci si uvedomujú význam systematického opakovania pri upevňovaní vedomostí. Rozvíjajú zodpovednosť, samostatnosť a presnosť pri práci s jazykom.

Posilňujú sebadôveru v jazykových zručnostiach a usilujú sa o kultivovaný a správny jazykový prejav.

Projekt

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

Žiaci vyberajú a spracúvajú tému projektu (napr. miesto, ktoré majú radi, slávni rečníci, kalendár alebo súčasní slovenskí spisovatelia). Vyhľadávajú, triedia a spracúvajú informácie z rôznych zdrojov a vytvárajú osnovu projektu.

Aplikujú jazykové a slohové zručnosti pri tvorbe písomného aj ústneho výstupu. Organizujú text, používajú vhodné jazykové prostriedky a prezentujú výsledky svojej práce.

Dosiahnuté postoje

Žiaci si uvedomujú význam samostatnej práce a spolupráce v tíme. Rozvíjajú tvorivosť, zodpovednosť a schopnosť plánovať si prácu.

Získavajú sebadôveru pri prezentácii, rešpektujú názory iných a rozvíjajú kritické myslenie.

Stratégia vyučovania (metódy a formy)

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Stratégia vyučovania v predmete slovenský jazyk kladie dôraz na:

- rozvoj komunikačných kompetencií,
- čitateľskú a mediálnu gramotnosť,
- kritické myslenie,
- tvorivé písanie,
- prácu s informáciami,
- prepájanie jazyka, slohu a literatúry,
- aktivizujúce a zážitkové učenie.

Metódy vyučovania:

Na dosiahnutie stanovených cieľov sa využívajú moderné vyučovacie postupy zamerané na aktívne zapájanie žiakov do vyučovania. Dôraz sa kladie na rozvoj komunikačných schopností, čitateľskej gramotnosti, kritického myslenia a tvorivosti žiakov. Dôraz sa kladie aj na objavovanie nových poznatkov, samostatné uvažovanie a aktívne získavanie vedomostí prostredníctvom rôznych činností. Vyučovanie smeruje k praktickému využívaniu jazyka v každodenných situáciách a k prepájaniu jazykovej, slohovej a literárnej zložky predmetu.

Vyučovací proces podporuje samostatnosť žiakov, spoluprácu v skupinách, vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť argumentovať. Žiaci pracujú s rôznymi typmi textov, učia sa analyzovať informácie a kultivovane komunikovať.

Vo vyučovaní sa využívajú digitálne technológie a moderné učebné pomôcky, ktoré prispievajú k väčšej motivácii, aktivite a tvorivosti žiakov. Významnú úlohu vo vyučovaní zohráva **formatívne hodnotenie**, ktoré je prirodzenou súčasťou vzdelávacieho procesu.

Učiteľ prostredníctvom priebežnej spätnej väzby pomáha žiakom uvedomovať si ich silné stránky, identifikovať oblasti, v ktorých sa môžu zlepšiť, a zároveň ich motivuje k ďalšiemu napredovaniu. Formatívne hodnotenie sa zameriava na individuálny pokrok žiaka, podporuje

jeho aktívne zapájanie do učenia a vedie ho k väčšej samostatnosti a zodpovednosti za vlastné výsledky. Dôležitou súčasťou je aj sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie medzi žiakmi, prostredníctvom ktorých sa učia kriticky reflektovať svoju prácu, prijímať spätnú väzbu a efektívne pracovať na svojom rozvoji.

Formy vyučovania:

Na hodinách slovenského jazyka sa využívajú rôznorodé formy vyučovania, ktoré podporujú aktívne učenie, tvorivosť, komunikáciu a samostatnosť žiakov. Strieda sa frontálne vyučovanie s individuálnou prácou, prácou vo dvojiciach a skupinovú prácou, pričom dôraz sa kladie na aktívne zapájanie žiakov do vyučovacieho procesu.

Frontálne vyučovanie sa využíva najmä pri vysvetľovaní nového učiva, spoločnej práci s textom či pri riadenej diskusii. Individuálna práca vedie žiakov k samostatnosti, upevňovaniu vedomostí a rozvíjaniu schopnosti pracovať vlastným tempom. Párová a skupinová práca podporuje spoluprácu, komunikačné schopnosti, argumentáciu a vzájomné učenie sa medzi žiakmi.

Vo vyučovaní sa uplatňujú aj moderné a aktivizujúce formy práce, ako projektové vyučovanie, zážitkové učenie, tvorivé písanie, diskusia, dramatizácia, prezentácie či práca s literárnymi ukážkami. Súčasťou vyučovania je aj využívanie digitálnych technológií a prostriedkov IKT, ktoré zvyšujú motiváciu žiakov a umožňujú interaktívne precvičovanie učiva.

Žiaci pracujú s interaktívnou tabuľou, digitálnymi pracovnými listami a vzdelávacími platformami, ako sú Evanet, Wordwall, EduPage, Kahoot!, Zborovňa, Datakabinet. Prostredníctvom týchto aplikácií si upevňujú gramatické učivo, pravopis, čitateľskú gramotnosť a komunikačné zručnosti hrovou a interaktívnou formou. Online kvízy, interaktívne cvičenia a okamžitá spätná väzba podporujú individuálne tempo učenia a aktívny prístup žiakov k vzdelávaniu.

Učebné zdroje

Na podporu a aktivizáciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:

Učebnice:

Krajčovičová, J., Kesselová, J.: Slovenský jazyk pre 7. ročník základných škôl, Bratislava, SPN 2010

Krajčovičová, J.: Nový slovenský jazyk 7 – 1. časť pracovná učebnica, Orbis Pictus Istropolitana 2020

Krajčovičová, J.: Nový slovenský jazyk 7 – 2. časť pracovná učebnica, Orbis Pictus Istropolitana 2020

Melichová, A., Fil'ová, L., Halgašová, Z.: Precvičovanie pravopisu – slovenský jazyk pre 7. ročník, Vydavateľstvo Taktik s.r.o. 2018

Petríková, D.: Literárna výchova 7, EDUCO, 2011

Sviteková, R.: Literatúra v pohode 7, Vydavateľstvo Taktik s.r.o. 2020

Didaktické pomôcky:

Na hodinách slovenského jazyka a literatúry sa využívajú učebnice, pracovné zošity, pracovné listy, slovníky, jazykové príručky, literárne ukážky, pravopisné cvičenia, pojmové mapy, beletria a vecná literatúra, spoločenské hry, interaktívna tabuľa, audio a video ukážky, digitálne materiály, vzdelávacie platformy ako Evanet, Wordwall, Kahoot!, EduPage, Zborovňa, Datakabinet.

Zdroje využívajúce IKT:

- Evanet – precvičovanie gramatiky, pravopisu, práce s textom a online testovanie s okamžitou spätnou väzbou.

- Wordwall – tvorba a využívanie kvízov, doplňovacích cvičení, hier a cvičení na hravé precvičovanie učiva slovenského jazyka.
- Kahoot! – interaktívne opakovanie a precvičovanie gramatiky, pravopisu, literárnych pojmov a práce s textom formou kvízov so spätnou väzbou.
- Edupage – komunikačný prostriedok, tvorba elektronických testov, tvorba učebných materiálov, príprava na Testovanie 9 .
- Zborovňa – zdieľané materiály pre pedagógov.
- Datakabinet – digitálne učebné materiály.

Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

Hodnotenie žiakov vo vyučovacom predmete sa uskutočňuje v súlade so zásadami hodnotenia uvedenými v kapitole **6.1 Školského vzdelávacieho programu** a v **Prílohe č. 3 – Hodnotenie vo vyučovacích predmetoch**, ktorá upravuje kritériá hodnotenia, spôsoby overovania vedomostí a zručností, prostriedky hodnotenia, spôsob klasifikácie a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Hodnotenie žiakov v predmete slovenský jazyk je zamerané na priebežné sledovanie a posudzovanie osvojovania vedomostí, jazykových zručností, komunikačných schopností žiakov a kompetencií v súlade so vzdelávacími štandardmi. Jeho cieľom nie je iba klasifikácia, ale aj motivácia žiakov k zlepšovaniu a rozvíjaniu ich jazykovej kultúry, čitateľskej gramotnosti a kreatívneho myslenia a poskytovať žiakovi spätnú väzbu o jeho pokroku, motivovať ho k ďalšiemu učeniu a rozvíjať jeho schopnosť sebahodnotenia.

Kritériá hodnotenia:

Pri hodnotení sa zohľadňuje:

- správnosť a presnosť používania gramatických, pravopisných a štylistických javov,
- schopnosť porozumieť čítanému a počúvanému textu,
- úroveň ústneho prejavu – plynulosť, vecnosť, jazyková kultúra a schopnosť formulovať vlastné názory,
- úroveň písomného prejavu – obsahová a formálna správnosť slohových a gramatických prác,
- schopnosť aplikovať teoretické poznatky v praktických jazykových úlohách,
- samostatnosť pri riešení úloh a spracovaní zadaní,
- aktivita a zapájanie sa do vyučovacieho procesu,
- systematická príprava na vyučovanie a plnenie domácich úloh,
- tvorivosť, originalita a kultúra prejavu,
- úprava písomných prác a dodržiavanie stanovených pokynov.

Metódy hodnotenia:

- Formatívne hodnotenie – priebežná spätná väzba, ktorá pomáha žiakom zlepšovať sa počas učenia.
- Sumatívne hodnotenie – hodnotenie výsledkov po ukončení tematického celku (testy, diktáty, písomné práce).
- Sebahodnotenie žiakov – žiaci hodnotia vlastný výkon a pokrok.
- Ústne hodnotenie – priebežná spätná väzba počas odpovedí a diskusií.
- Písomné testovanie – diktáty, pravopisné a gramatické testy.
- Projektové hodnotenie – hodnotenie projektov, prezentácií a tvorivých úloh.

- Digitálne hodnotenie – online testy (Edupage).

Prostriedky hodnotenia:

- písomné práce (diktáty, testy, slohové práce, tematické písomné práce),
- ústne odpovede,
- pracovné listy a pravopisné kontrolné práce,
- kontrolné a opakovacie testy,
- projekty, práca s textom,
- pozorovanie práce žiaka na hodine,
- digitálne testy.

Výsledné hodnotenie žiaka vychádza z kombinácie priebežného a súhrnného hodnotenia počas klasifikačného obdobia. Pri klasifikácii sa postupuje podľa platného metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl.

Klasifikuje sa vždy len preberané a precvičené učivo. Všetky tematické písomné práce, vstupná, polročná a výstupná práca, slohové práce, kontrolné diktáty sú vopred oznámené žiakom, aby mali dostatočný časový priestor na prípravu. Vstupná písomná práca je hodnotená percentuálne s nulovou váhou v hodnotení žiaka, slúži ako spätná väzba s predošlého ročníka.

Pri klasifikácii písomného skúšania žiakov používame 5-stupňovú klasifikačnú škálu:

%	Hodnotenie	Známka
100 - 90	výborný	1
89 - 75	chválitebný	2
74 - 50	dobrý	3
49 - 25	dostatočný	4
24 - 0	nedostatočný	5

V prípade kontrolných diktátov a skúšania pravopisných javov používame nasledovnú klasifikačnú škálu:

Počet pravopisných chýb	Známka
0 – 1	1
2 – 3	2
4 – 7	3
8 – 10	4
11 a viac	5

Slohové práce

Kritéria hodnotenia

1. Vonkajšia forma = 4 body max.

- ✓ čitateľnosť – zreteľné odlišenie veľkých a malých písmen, diakritické znamienka
- ✓ zreteľné grafické členenie odsekov – 1,5 až 2 cm na začiatku riadka
- ✓ prepísanie práce z konceptu do čistopisu za daný časový limit
- ✓ čistota textu bez škrtania, používať okrúhle zátvorky a preškrtnutie vodorovne
- ✓ dodržiavanie okrajov vnútorných i vonkajších, potreba rozdeľovania slov
- ✓ dodržiavanie predpísaného rozsahu, menej i viac je nie maximálny počet bodov

2. Vnútoraná forma = 20 bodov max.

OBSAH /max 4 body/

- ✓ dodržanie témy – použitie kľúčových slov z názvu
- ✓ myšlienkové vyústenie – zakončenie práce, záver /rozprávanie = pointa; výklad = vysvetlenie problému; úvaha = primeranosť vyjadrovania sa žiakov/

KOMPOZÍCIA /max 4 body/

- ✓ uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu
- ✓ vnútorná stavba, členenie textu do myšlienkových celkov, ich vyváženosť
- ✓ nadväznosť a logickosť textu

JAZYK /max. 4 body/

- ✓ správne použitie slovných druhov typických pre daný žáner
- ✓ morfológická správnosť jazykových prostriedkov – väzba slovies, pádové koncovky
- ✓ syntaktická správnosť jazykových prostriedkov – postavenie prívlastkov, slovosled
- ✓ rôznorodosť, variabilnosť – neopakovanie slov, šírka slovnej zásoby

PRAVOPIS /max. 4 body/

4 body	0 – 4 chyby
3 body	5 – 8 chýb
2 body	9 – 12 chýb
1 bod	13 – 16 chýb
0 bodov	17 a viac chýb

/poznámka: o rovnakej chybe a interpunkcii a neznámych javoch a rovnosti chýb platí to isté čo pri diktátoch/

ŠTÝL /max. 4 body/

- ✓ správna štylizácia viet – zrozumiteľnosť textu ako celku
- ✓ tvorivosť – tvorivá lexika
- ✓ pútavosť – podanie zaujímavou, pútavou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť

3. Celkový dojem = 4 body max.

- ✓ celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní
- ✓ práca by nemala obsahovať nelogické názory, protispoločenské názory, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia a iné

Váhy jednotlivých foriem hodnotenia:

Pri určovaní výslednej klasifikácie sa zohľadňujú jednotlivé formy hodnotenia s nasledovnou váhou:

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage
GRAMATIKA	
Vstupná písomná práca	0 (vyjadrená v %)
Ústna odpoveď	1
Aktivita na hodine (vlastná tvorba, príprava gramatických rozcvičiek)	0,5
Krátka pravopisná previerka	1

Kontrolný diktát	1
Tematická písomná práca	2
Polročná a koncoročná písomná práca	2
SLOH	
Slohová písomná práca	1
LITERATÚRA	
Práca s textom	0,5
Teória literatúry – ústna odpoveď	1
Teória literatúry – písomná práca	1
Umelecký prednes	1

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú hodnotení v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a internými pravidlami školy.

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra**Ročník: 7.**

Zložka: Slovenský jazyk a sloh

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Opakovanie vedomostí a zručností zo 6. ročníka	1	Interview Prozodické vlastnosti reči: melódia, dôraz, pauza, slovný prízvuk Delenie hlások	Žiak má vedieť: - pripraviť a zrealizovať interview na tému prázdniny - správne intonovať všetky druhy viet a uplatňovať správne slovný a vetný prízvuk - ovládať delenie spoluhlások na tvrdé, mäkké, obojaké	OSR MEV
	1	Spodobovanie Rozdelenie hlások podľa znelosti	- vysvetliť princíp spodobovania - rozoznať znelé a neznelé spoluhlásky - ovládať pravopis a výslovnosť slov, v ktorých nastáva spodobovanie	OSR
	2	Súkromný list Charakteristika osoby Opis osoby Slovesá	- poznať štruktúru súkromného listu - vytvoriť na zadanú tému súkromný list - dodržiavať formálnu úpravu súkromného listu - sformulovať tému a hlavnú myšlienku textu - rozlíšiť vonkajšiu a vnútornú charakteristiku - rozlíšiť charakteristiku a opis osoby - vytvoriť stručnú charakteristiku vlastnej osoby - určiť gramatické kategórie slovies (osoba, číslo, čas, spôsob)	OSR TPPZ
	2	Rozprávanie s využitím priamej reči Vnútorná kompozícia Ja-rozprávanie, On-rozprávanie Priama reč Slovné druhy: slovesá, príslovky, citoslovčia	- rozoznať a pomenovať časti vnútornej kompozície umeleckého textu (úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie) - rozlíšiť ja- a on-rozprávanie - ovládať zásady zapisovania priamej reči - upevniť si poznatky o slovných druhoch - rozlíšiť plno- a neplnovýznamové slovesá - napísať ja-rozprávanie prázdninového zážitku	OSR
	1	Statický opis Prídavné mená Stupňovanie prídavných mien Pravopis prídavných mien	- vysvetliť pojem statický opis - ovládať delenie prídavných mien na akostné, vzťahové privlastňovacie, identifikovať ich v texte - správne tvoriť privlastňovacie prídavné mená (individuálne aj druhové) z podstatných mien - ovládať stupňovanie, skloňovanie a pravopis prídavných mien	ENV OŽZ

	1	Slovné druhy Gramatické kategórie: podstatné mená, prídavné mená, slovesá	- určiť gramatické kategórie podstatných a prídavných mien, sloves - určiť vzory podstatných a prídavných mien - poznať pravopisný slovník, pracovať s ním - preukázať vedomosti a pravopisné zručnosti	OSR MEV
	1	Tvorenie slov: odvodzovaním a skladaním Dynamický opis Prisudzovací sklad	- vytvoriť odvodené slová zo sloves a podstatných mien - určiť v slove slovotvorný základ, predponu a príponu a vysvetliť ich využitie na zmenu lexikálneho významu - vytvoriť zložené slová - rozlíšiť tvorenie slov skladaním a odvodzovaním - pracovať s Malým frazeologickým slovníkom - vyhľadať vo vete prisudzovací sklad	OSR
	1	Vecný text Podstatné mená, vzory Jednoduchá veta Podmet, prísudok Prisudzovací sklad Predložky Vokalizácia predložiek Synonymá	- rozlíšiť vecný a umelecký text - identifikovať v texte podstatné mená a určiť ich vzor - charakterizovať jednoduchú vetu, vyhľadať v nej podmet a prísudok, určiť prisudzovací sklad - rozlíšiť holú a rozvitú vetu - identifikovať v texte predložky - vysvetliť pojem vokalizácia predložiek, - správne používať vokalizované predložky - vytvárať synonymické dvojice a rady	MUV OSR OŽZ
	1	Systematizácia a upevňovanie vedomostí z prvého tematického celku	- upevňovať a sumarizovať získané vedomosti - zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť - identifikovať pojmy, prakticky ich odlišiť	OSR
	1	Kontrolný diktát č.1 (Opakovanie učiva zo 6.ročníka)	- správne rozdeliť slová na konci riadka - aplikovať nadobudnuté vedomosti z ortografie - preukázať vedomosti a pravopisné zručnosti	OSR
	1	Korekcia kontrolného diktátu č.1	- poznať korektorské značky - opraviť vlastný text - posúdiť text z hľadiska jazykovej správnosti	
	1	Vstupná písomná práca (Učivo 6.ročníka)	- aplikovať nadobudnuté vedomosti a spôsobilosti osvojené v 6. ročníku	OSR
	1	Vyhodnotenie vstupného testu	- na základe analýzy identifikovať chyby a opraviť ich	
	1	Komunikácia: odosielateľ/vysielateľ,	- vysvetliť pojmy: komunikácia, komunikačná situácia, vysielateľ, prijímateľ, dialóg - poznať podoby komunikácie: ústnu, písomnú,	OSR MEV

Komunik ačné situácie		prijímateľ, komunikačná situácia, dialóg Asertívna a efektívna komunikácia Komunikačné situácie	súkromnú, verejnú, oficiálnu, neoficiálnu, technicky sprostredkovanú, priamu, monologickú, dialogickú - opísať komunikačné situácie podľa obrázkov - uviesť príklady na rôzne druhy komunikácie - prispôbiť lexiku textu vzhľadom na cieľ komunikačnej situácie	
			- poznať termín asertivita a efektivita, asertívne správanie, asertívne komunikovať a vystupovať - prispôbiť lexiku prejavu vzhľadom na cieľ komunikačnej situácie, využívať mimiku a gestikuláciu - sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho kultivovaným spôsobom obhájiť	OSR
	1	Spisovné slová Nespisovné slová: nárečové slová slangové slová	- ovládať členenie slovnej zásoby na spisovné a nespisovné slová (slangové a nárečové) - identifikovať nárečové a slangové slová v súkromnej komunikácii - nahradiť nespisovné slová spisovnými výrazmi a naopak - funkčne využívať bohatstvo spisovnej a nespisovnej lexiky s ohľadom na cieľ komunikácie	
	1	Skratky Značky Iniciálové skratky Skratkové slová	- vysvetliť pojem skratka, vytvoriť ju a použiť v texte - osvojiť si podstatu a opodstatnenosť skracovania slov v písomnom styku - identifikovať skratky a vysvetliť ich funkciu v texte, ovládať ich pravopis - poznať význam frekventovaných skratiek	OSR
Komunikácia v spoločnosti	1	Slávnostný príhovor (prívet): uvítací záverečný Slávnostný príhovor (prívet) Artikulácia Sila hlasu Gestikulácia Mimika Postoj	- z navrhovaného súboru tém vybrať tému písania, ktorá je v súlade s komunikačnou situáciou - porovnať uvítací a záverečný príhovor - samostatne sformulovať základné myšlienky - využiť vhodnú slovnú zásobu - ústne prezentovať vlastný príhovor - upraviť text na základe spätnej väzby od učiteľa a spolužiakov - pochopiť funkciu a využitie rečníckeho príhovoru - rozumieť pojmu artikulácia - začať a ukončiť príhovor, používať pritom vhodné jazykové a mimojazykové prostriedky (mimika, gestikulácia, postoj) - nahlas a plynulo prečítať svoj text, pričom správne artikuluje, intonuje, prispôbuje tempo svojho prejavu poslucháčom	OSR OSR
	1	Slávnostný príhovor (prívet) - prezentácie žiakov (prednes príhovoru)	- použiť vhodný spoločenský tón v súlade s cieľom a prostredím komunikácie - aplikovať poznatky o prozodických vlastnostiach vo svojom príhovore - plynulo a zrozumiteľne artikulovať a uplatňovať primeranú silu hlasu - verejne spamäti odprezentovať vlastný príhovor - opraviť chybnú artikuláciu vo svojom prehovore - po upozornení učiteľom upraviť gestikuláciu a mimiku	OSR

	1	Domáce slová Slová cudzieho pôvodu Nesklonné cudzie slová Slovník cudzích slov	- ovládať členenie slovnej zásoby na slová domáce a cudzie, charakterizovať ich - vyhľadať v texte cudzie slová, rozlíšiť domáce a cudzie slová, poznať nesklonné cudzie slová - vysvetliť význam frekventovaných cudzích slov - nahradiť domáce slová slovami cudzieho pôvodu a opačne - poznať SCS a overiť v ňom pôvod slova	MUV
	2	Výslovnosť slabík de, te, ne, le, di, ti, ni, li v cudzích slovách	- správne artikulovať a spisovne vyslovovať slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li v domácich a cudzích slovách, dodržiavať správnu dĺžku slabík - ovládať pravopis cudzích slov po mäkkých, tvrdých a obojakých spoluhláskach (i–y)	
	2	Slová cudzieho pôvodu	- aplikovať nadobudnuté vedomosti z ortografie - preukázať vedomosti a pravopisné zručnosti - overiť pravopis cudzích slov v jazyk. príručkách	OSR
	1	<u>Kontrolný diktát č. 2</u> (Cudzie slová)	- správne rozdeliť slová na konci riadka - aplikovať nadobudnuté vedomosti z ortografie - preukázať vedomosti a pravopisné zručnosti	OSR
	1	Oprava kontrolného diktátu č. 2	- poznať korektorské značky - opraviť vlastný text - posúdiť text z hľadiska jazykovej správnosti	
	1	Nové slová (neologizmy) Výkladový slovník (KSSJ) Historizmy Archaizmy Zastarané slová Slovná zásoba	- osvojiť si termín neologizmus a pochopiť dynamiku lexiky v súvislosti s rozvojom spoločnosti - osvojiť si pojmy historizmus, archaizmus, zastarané slová, poznať rozdiely medzi nimi - správne vyslovovať známe neologizmy, poznať ich význam a ovládať ich pravopis - osvojiť si niektoré slová podľa dobov. výskytu - poznať výkladový slovník, vedieť s ním pracovať: vyhľadať heslo a interpretovať ho - uviesť príklad na výkladový slovník - získať prehľad o členení slovnej zásoby	OSR
	1	Systematizácia a upevňovanie vedomostí z 2. a 3. tematického celku	- upevňovať a sumarizovať získané vedomosti - zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť - identifikovať pojmy, prakticky ich odlíšiť	
Slovné druhy	3	Podstatné mená Všeobecné a vlastné Konkrétne a abstraktné Životné a neživotné (MR) Gramatické kategórie Vzory Pravopis	- definovať podstatné mená ako slovný druh - vyhľadať podstatné mená v umeleckom texte - rozlíšiť všeobecné a vlastné, konkrétne a abstraktné podstatné mená, identifikovať v texte - určiť gramatické kategórie a vzory podstatných mien - ovládať pravopis podstatných mien	OSR

	1	Pomnožné podstatné mená Ustálené slovné spojenie / frazeologizmus	- definovať pomnožné podstatné mená a uviesť príklady - identifikovať pomnožné podstatné mená v texte - rozlíšiť množné číslo podstatných mien od po množných podstatných mien - vysvetliť význam frazeologizmov, ktorých sú časťou sú pomnožné podstatné mená	MEV
	2	Rod pomnožných podstatných mien Vzory	- na základe pravidiel určiť rod a vzor pomnožných podstatných mien - ovládať skloňovanie a pravopis názvov obcí regiónu - overiť pravopis pomnožných podstatných mien v PSP	OSR
	3	Prídavné mená: Akostné a vzťahové Privlastňovacie Gramatické kategórie Vzory Stupňovanie Pravopis	- ovládať delenie prídavných mien na akostné a vzťahové, privlastňovacie, identifikovať ich v texte a vysvetliť ich funkciu - správne tvoriť privlastňovacie prídavné mená (individuálne aj druhové) z podstatných mien - určiť gramatické kategórie prídavných mien - zaradiť prídavné mená ku vzorom - ovládať skloňovanie a pravopis prídavných mien	OSR
	1	Umelecký opis Básnické umelecké prostriedky	- vyjadriť vlastný názor a svoje pocity - charakterizovať podstatu umeleckého opisu - vysvetliť a pochopiť funkciu básnických umeleckých prostriedkov v umeleckom opise - aplikovať vedomosti z literatúry o básnických umeleckých prostriedkoch - samostatne sformulovať základné myšlienky - pochopiť rozdiel medzi opisom a rozprávaním	ENV
	1	Umelecký opis (Koncept) Príprava 1. školskej úlohy zo slohu	zostaviť osnovu, koncept - vybrať slová, vety a textové pasáže a použiť ich vo vlastnom texte - zosúladiť slovnú zásobu s cieľom komunikácie a využívať primerané stylistické prostriedky - ústne prezentovať svoj text - upraviť text na základe spätnej väzby od učiteľa a spolužiakov	OSR
	1	<u>1. školská úloha zo slohu</u> Umelecký opis (Miesto, ktoré mám rád) (Opis obrázka)	- napísať primerane zložitý, spisovný, myšlienково celistvý slohový útvar - využívať vo vetách správne tvary slov - aplikovať pravopisnú normu v písomnom prejave - vykonať korektúry s využitím PSP a upraviť text na čistopis s prihliadnutím na formálnu stránku práce	OSR OŽZ
	1	Oprava 1. školskej úlohy zo slohu	posúdiť text z hľadiska jazykovej správnosti - poznať korektorské značky - na základe analýzy textu identifikovať chyby a opraviť ich	
	1	Zámená: Osobné – základné – privlastňovacie	- ovládať delenie osobných zámen - vyhľadať a pomenovať zámená v texte - rozlíšiť základné a privlastňovacie zámená	OSR

		Nesklonné privlastňovacie zámená: jeho, jej, ich	- poznať základný tvar osobných zámen – N sg. (pl.), vedieť ho vytvoriť - poznať nesklonnosť privlastňovacích zámen: jeho, jej, ich - ovládať výslovnosť a pravopis zámen: oni/ony, mojím/mojím, твоjim/твоjim ...	
	3	Číslovky – ohybný slovný druh Základné číslovky Skloňovanie základných čísloviek Rod, číslo, pád Pravopis čísloviek Radové číslovky Skloňovanie radových čísloviek	- ovládať delenie čísloviek na základné a radové, uviesť príklad - charakterizovať základné a radové číslovky - rozoznať v texte základné a radové číslovky - ovládať skloňovanie základných a radových čísloviek, určovať gramatické kategórie - rešpektovať pravopisné pravidlá a dodržiavať pravopis základných a radových čísloviek - zaradiť číslovky ku vzorom päť, pekný, cudzí - v komunikačnej situácii používať základné a radové číslovky	OSR
	1	Násobné číslovky Skloňovanie násobných čísloviek Pravopis čísloviek	- charakterizovať a identifikovať v texte násobné číslovky - rešpektovať pravopisné pravidlá a dodržiavať pravopis násobných čísloviek (prípony –krát, - násobný, raz, razy, ráz) - poznať výnimky z rytmického krátenia - zaradiť číslovky ku vzorom pekný a cudzí	OŽZ OSR
	1	Určité a neurčité číslovky	- ovládať delenie čísloviek na určité a neurčité, uviesť príklad - charakterizovať určité a neurčité číslovky - identifikovať v texte neurčité číslovky (základné, radové, násobné)	OŽZ
	4	Číslovky Pravopis čísloviek Systematizácia vedomostí	- upevňovať a sumarizovať získané vedomosti - argumentovať a aplikovať svoje znalosti o číslovkách	
	1	<u>Kontrolný diktát č. 3</u> (Číslovky)	- správne rozdeliť slová na konci riadka - aplikovať nadobudnuté vedomosti o pravopise čísloviek - preukázať vedomosti a pravopisné zručnosti	
	1	Oprava kontrolného diktátu č. 3	- poznať korektorské značky - opraviť vlastný text - posúdiť text z hľadiska jazykovej správnosti	
	3	Slovesá – ohybný slovný druh Plnovýznamové a neplnovýznamové slovesá Sloveso byť Jednoduchý a zložený tvar	- charakterizovať slovesá ako slovný druh - identifikovať v texte plnovýznamové a neplnovýznamové slovesá, vysvetliť ich funkciu - odlíšiť neplnovýznamové slovesá od plnovýznamových - poznať podstatu slovesa byť ako plnovýznamového a neplnovýznamového slovesa - rozlíšiť jednoduchý a zložený tvar sloves	OSR

	2	Slovesá Zvratné a nezvratné slovesá Gramatické kategórie sloviess Neurčitok Časovanie sloviess	identifikovať v texte zvratné a nezvratné slovesá a vysvetliť ich funkciu - poznať význam slov <i>sa, si</i> v zvratných slovesách - určiť gramatické kategórie sloviess (osoba, číslo, čas, slovesný spôsob) - z neurčitku vytvoriť požadované tvary sloviess (osoba, číslo, čas, slovesný spôsob) - aplikovať vedomosti o časovaní sloviess	
	1	Slovesný vid: dokonavý a nedokonavý	- vysvetliť pojem slovesný vid - rozlíšiť dokonavé a nedokonavé slovesá - zmeniť vidovú formu slovesa - vytvoriť od nedokonavého slovesa dokonavé a opačne	
	1	Dynamický opis (Opis pracovného postupu)	- poznať základné znaky dynamického opisu - porovnať dynamický a statický opis, dynamický opis a rozprávanie, vedieť ich odlíšiť - uvedomiť si dôležitosť časovej postupnosti úkonov a prítomnosť sloviess pri tvorbe dynamického opisu	OŽZ
	1	Systematizácia a upevňovanie vedomostí o ohybných slovných druhoch	upevňovať a sumarizovať získané vedomosti - zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť - argumentovať a aplikovať svoje znalosti o ohybných slovných druhoch	OSR
	1	Príslovky Druhy prísloviess: miesta, času, spôsobu, príčiny Stupňovanie prísloviess	ovládať delenie prísloviess na miesta, času, spôsobu a príčiny, identifikovať ich v texte - odlíšiť príslovku od spojenia predložky s podstatným menom (kde? – v triede) - ovládať tvorenie prísloviess z prídavných mien príponami –o, -e, -y, uviesť príklady - stupňovať príslovky utvorené od akostných prídavných mien, vysvetliť funkciu stupňovania - vytvoriť k príslovke antonymum, synonymum	OSR
	1	Predložky Väzba s pádom Vokalizácia predložiek Prvotné a druhotné predložky	- identifikovať v texte predložky - určiť väzbu predložky s daným pádom - používať správnu väzbu s pádom pri bežne používaných predložkových spojeniach (o 5 minút) - vysvetliť pojem vokalizácia predložiek - správne používať vokalizované predložky	OSR
	4	Spojky – nehybný slovný druh Prirad'ovacie a podrad'ovacie spojky	- charakterizovať spojky ako slová spájajúce vetné členy a vety, identifikovať ich v texte - poznať frekventované spojky a ovládať pravopis čiarky pred spojkami - poznať delenie spojk na prirad'ovacie a podrad'ovacie - doplniť do vety vhodnú spojku	ENV OŽZ
Skladba	2	Jednoduchá veta Vety podľa obsahu Melódia vety	charakterizovať vetu, jednoduchú vetu - odlíšiť jednoduchú vetu od súvetia - ovládať delenie, tvoriť a určovať vety podľa obsahu na oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, želacie a zvolacie - určiť melódiu viet	
	3	Hlavné vetné členy	vymenovať hlavné vetné členy, charakterizovať ich	OŽZ

		Podmet – vyjadrený – nevyjadrený – holý, rozvitý Prísudok – slovesný – neslovesný Prísudzovací sklad	- doplniť do vety podmet a určiť, či je vyjadrený alebo nevyjadrený, holý alebo rozvitý - poznať vyjadrenie podmetu podstatným menom, zámenom - doplniť do vety prísudok a určiť, či je slovesný alebo slovesno-menný (neslovesný), holý alebo rozvitý - poznať vyjadrenie prísudku slovesom - poznať princíp dvojčlennej vety - určiť podmet a prísudok - vyhľadať vo vete prísudzovací sklad	
	2	Dvojčlenná veta - úplná - neúplná	- vytvoriť obidva typy dvojčlennej vety s rôznou modalitou, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka	OŽZ
	3	Vedľajšie vetné členy Predmet Príslovkové určenie: miesta, času, spôsobu, príčiny	- vymenovať vedľajšie vetné členy, charakterizovať ich - určovať v jednoduchej vete vedľajšie vetné členy: predmet, príslovkové určenie - rozlíšiť holé a rozvité vedľajšie vetné členy - premeniť holý vedľajší vetný člen na rozvitý a opačne - poznať predmet vyjadrený podstatným menom, zámenom - poznať príslovkové určenie vyjadrené príslovkou, podstatným menom	OSR
	1	Holá veta Rozvitá veta Holý a rozvitý vetný člen	- charakterizovať holú vetu, rozvitú vetu - rozlíšiť holú a rozvitú vetu, vyhľadať holú vetu - vytvoriť z holej vety rozvitú vetu - rozlíšiť holý a rozvitý vetný člen	MEV
	1	Viacnásobný vetný člen Rozvitá veta s viacnásobným vetným členom	- poznať podstatu viacnásobného vetného člena - identifikovať vo vete viacnásobný vetný člen - určovať viacnásobný predmet a viacnásobné príslovkové určenie - pochopiť rozdiel medzi holým, rozvitým a viacnásobným vetným členom - poznať pravopisné zásady pri zapisovaní viacnásobných vetných členoch	MEV
	2	Vetný základ Jednočlenná veta	- ovládať funkciu vetného základu ako základného vetného člena - pochopiť princíp výstavby jednočlennej vety - rozlíšiť, či je gramatické jadro vety vyjadrené vetným základom alebo je rozčlenené na podmet a prísudok - určiť vetný základ v jednočlennej vete - tvoriť jednočlenné vety s rôznou modalitou - odlíšiť jednočlennú vetu od dvojčlennej vety - preštylizovať jednočlenné vety na dvojčlenné	OSR
	2	Jednočlenná veta slovesná Jednočlenná veta neslovesná	- pochopiť pomenovanie prírodných javov a úkazov, fyzických a duševných stavov jednočlennou vetou slovesnou	

			- rozlíšiť a tvoriť jednočlenné vety slovesné a neslovesné - určiť slovný druh, ktorým je vyjadrený vetný základ (sloveso – podstatné meno, prídavné meno, príslovka, častica, citoslovce)	
	1	Systematizácia a upevňovanie vedomostí z tematického celku skladba	- ovládať základné pojmy a definície zo skladby: hlavné a vedľajšie vetné členy, jednočlenné (slovesné a neslovesné) vety, dvojčlenné (úplné a neúplné) vety, vetný základ, holý, rozvitý a viacnásobný vetný člen	
	1	Vývoj písma	samostatne pripraviť prezentáciu o vývine písma	TPPZ
	2	Charakteristika osoby Vonkajšia a vnútorná Priama a nepriama	- vysvetliť pojem charakteristika osoby a vymenovať druhy charakteristiky - rozlíšiť vonkajšiu a vnútornú charakteristiku, poznať rozdiel medzi nimi - pochopiť podstatu priamej a nepriamej charakteristiky	
	2	Charakteristika osoby (Koncept) Príprava 2. školskej úlohy zo slohu (Literárny hrdina) (Filmový hrdina)	- samostatne sformulovať základné myšlienky - zostaviť osnovu, koncept - vytvoriť na zadanú tému charakteristiku s členením textu na úvod, jadro, záver - zosúladiť slovnú zásobu s cieľom komunikácie - ústne prezentovať svoju prácu - upraviť text na základe spätnej väzby od učiteľa a spolužiakov	OSR
	1	<u>2. školská úloha zo slohu</u> Charakteristika osoby (Literárny hrdina) (Filmový hrdina)	- napísať primerane zložitý, spisovný, myšlienково celistvý slohový útvar - využívať vo vetách správne tvary slov - aplikovať pravopisnú normu v písom. prejave - vykonať korektúry s využitím PSP a upraviť text na čistopis s prihliadnutím na formálnu stránku práce	
	1	Oprava 2. školskej úlohy zo slohu	- posúdiť text z hľadiska jazykovej správnosti - poznať korektorské značky - na základe analýzy textu identifikovať chyby a opraviť ich	
Opakovanie učiva zo 6. a 7. ročníka	1	Systematizácia a upevňovanie vedomostí zo 6. a 7. ročníka	- upevňovať a sumarizovať vedomosti získané v 6. a 7. ročníku - identifikovať pojmy, dokáže ich prakticky odlíšiť	OSR
	1	Systematizácia a upevňovanie vedomostí zo 6. a 7. ročníka	- upevňovať a sumarizovať vedomosti získané v 6. a 7. ročníku - zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť - preukázať vedomosti a pravopisné zručnosti	OSR
	1	<u>Kontrolný diktát č. 4</u> (Záverečné opakovanie učiva zo 7. ročníka)	- správne rozdeliť slová na konci riadka - aplikovať nadobudnuté vedomosti z ortografie, lexikológie, morfológie, syntaxe - preukázať vedomosti a pravopisné zručnosti	OSR
	1	Oprava kontrolného diktátu č. 4	- poznať korektorské značky - opraviť vlastný text - posúdiť text z hľadiska jazykovej správnosti	
Projekt	2	Projekt:	vysvetliť pojem projekt a jeho funkciu	TPPZ

		Miesto, ktoré mám rád Slávni rečníci Súčasní slovenskí spisovatelia Kalendár Slovník cudzích slov Tabuľka – názov, hlavička, riadok, stĺpec Prezentácia projektov Správa o riešení / výsledku projektu	- vybrať tému projektu - získať potrebné informácie s cieľom priblížiť spracovanú problematiku poslucháčovi - vytvoriť v skupinách vlastný projekt podľa bodov osnovy - vysvetliť pojmy: tabuľka, názov, hlavička, riadok, stĺpec - určiť jednotlivé časti tabuľky, pomenovať ich a objasniť vzťahy medzi nimi - vecne a jazykovo správne odprezentovať vlastný projekt pred spolužiakmi - vyjadrovať sa spisovne - posúdiť výkon svoj aj ostatných spolužiakov - vytvoriť záverečnú správu o projekte	MEV

Skratky prierezových tém:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

MUV – Multikultúrna výchova

MEV – Mediálny výchova

ENV – Environmentálna výchova

TPPZ – Tvorba projektov a prezentačné vlastnosti

OŽZ – Ochrana života a zdravia

<i>Téma</i>	<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>	<i>Počet hodín</i>	<i>PT MPV</i>
TEMATICKÝ CELOK : 1. Úvod do literatúry (Všeobecné pojmy, literárne žánre, štruktúra diela, štylizácia textu, metrika)				
Ferko Urbánek Desatoro čitateľa	Rozbor literárneho textu Práca s čitateľským denníkom Doplňkové čítanie	Žiak má vedieť: - pracovať s knihou, ovládať pravidlá zaobchádzania s knihou - vyhľadať informácie v knihách a použiť ich pri učení a riešení problémov - oboznámiť sa s odporúčanou literatúrou (doplňkové čítanie)	5	ETV – čítaním kníh sa stávaš múdrejší
Opakovanie a upevňovanie vedomostí z predchádzajúcich ročníkov	Literárna teória	- vysvetliť a aplikovať pojmy: poézia, próza, báseň, príslovie, porekadlo, pranostika, anekdota, populárna pieseň, balada, bájka, báj, poviedka, dobrodružná literatúra, literárna postava ... - vysvetliť rozdiel medzi poéziou a prózou - ovládať znaky poézie, čítať s porozumením - pochopiť poéziu ako „viazanú“, veršovanú reč, prózu ako „neviazanú“, neveršovanú reč		OSR - pochopiť dôležitosť vzdelávania ETV – vytrvalosť a cieľavedomosť v práci
Opakovanie a upevňovanie vedomostí z predchádzajúcich ročníkov	Rozbor ľubovoľnej básne (piesne) Autori a diela	- vysvetliť a aplikovať pojmy: verš, strofa, rým (združený, striedavý), rytmus, refrén, prirovnanie, personifikácia, zdobenina, epiteton, téma, hlavná myšlienka ... - analyzovať báseň z hľadiska témy, kompozície štylizácie a metriky - recitovať báseň s rešpektovaním rytmického usporiadania básnického textu, správne artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť - priradiť literárne dielo k autorovi a opačne - zaradiť autora k básnikom, prozaikom		OSR – význam umeleckej literatúry pre rozvoj človeka ETV – vytrvalosť a cieľavedomosť v práci

TEMATICKÝ CELOK : 2. Umelecká literatúra v poézii A) Anekdoty (Literárne žánre)				
Anekdoty	Anekdota Humor Pointa	- poznať a vysvetliť pojem anekdota - analyzovať obsah anekdoty a vysvetliť funkciu humoru v anekdote - pochopiť zmysel anekdoty	18	MEV – internet zdroj informácií ETV – pouč sa z vlastných chýb VYV – obrázková anekdota
B) Poézia (Všeobecné pojmy, metrika, štylizácia textu, literárne žánre, štruktúra diela)				
Ján Botto - Kukučka	Poézia Rythmus Zdrobnenina	- ovládať znaky poézie, odlíšiť poéziu a prózu - dbať na rytmické usporiadanie básnického textu - identifikovať v básni verš a strofu - analyzovať báseň z hľadiska témy, obsahu a vonkajšej kompozície - vyhľadať zdrobneniny a vysvetliť ich funkciu		OSR – povery v našom živote ETV – vyjadrovanie citov DEJ – obdobie romantizmu DEJ – poznaj históriu svojho národa ETV – vlastenectvo
Janko Kráľ – Slovo	Revolučná báseň Hlavná myšlienka Refrén Sylabický verš Združený rým	- sformulovať hlavnú myšlienku básne - vysvetliť pojem refrén a vyhľadať ho v texte - poznať podstatu sylabického verša - definovať pojem rým - vyhľadať v texte združený rým, zaznačiť ho		ETV – myšlienka slobody INF – vyhľadávanie informácií na internete
Ján Francisci Bratislavským bratom	Sylabický veršový systém Prerývaný rým Verš Strofa	- vysvetliť pojem sylabický veršový systém - vysvetliť pojmy verš, strofa, rým v súvislosti s viazanou umeleckou rečou - vyhľadať slová, ktoré sa rýmujú - vyhľadať, zhromaždiť a spracovať biografické údaje o spisovateľovi z rôznych zdrojov		ETV – myšlienka slobody INF – vyhľadávanie informácií na internete
Janko Matúška Lúčenie	Hlavná myšlienka Vonkajšia kompozícia básne Združený rým Sylabický verš	- recitovať báseň s rešpektovaním rytmického usporiadania básnického textu, správne artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť - pochopiť vonkajšiu kompozíciu literárneho diela – verš, strofa, nadpis - v texte básne vyhľadať a určiť básnické umelecké prostriedky, vysvetliť ich funkciu		DEJ – poznať osobnosti národnej histórie DEJ – pochopiť historické súvislosti

Ján Smrek Najčistejšia láska	Lyrická báseň Téma Hlavná myšlienka Striedavý rým	- dbať na rytmické usporiadanie básnického textu - vyjadriť tému a sformulovať hlavnú myšlienku - vyhľadať v texte striedavý rým, graficky ho zaznačiť - interpretovať umelecký text vlastnými slovami		VMR – láska k deťom ETV – čistota detskej lásky
Július Lenko Dcéрке	Téma Hlavná myšlienka Obkročný rým	- vyjadriť svoj čitateľský zážitok a uviesť, čo ho vyvolalo - porovnať báseň s básňou Jána Smreka Najčistejšia láska - vyhľadať v texte obkročný rým, graficky ho zaznačiť		OSR – budúcnosť má každý vo svojich rukách HUV
Vojtech Mihálik Boháčka Za rúčky	Vonkajšia kompozícia básne Voľný verš Viazaný verš	- pochopiť vonkajšiu kompozíciu literárneho diela – verš, strofa - porovnať texty básní s básňami predchádzajúcich autorov z hľadiska formy a vyhľadať spoločné a odlišné znaky v hlavnej myšlienke, téme, obsahu - rozpoznať voľný verš v básni, všimnúť si jeho nepravidelnosť - rozlíšiť voľný a viazaný verš		OSR – úcta k rodnému kraju ETV – návraty do detstva
Projekt Ján Francisci Janko Matúška	Projekt (Samostatná práca pri vytváraní projektu v tímoch)	- vybrať tému projektu - v tímovej spolupráci pripraviť projekt vo forme PP prezentácie (vytvoriť plán, zvoliť postup pri plnení úloh, zhromaždiť materiál) - aplikovať znalosti o formálnej úprave počas tvorby projektu		TPPZ – vlastná tvorba DEJ – význam-né osobnosti nášho života INF
Projekt Ján Francisci Janko Matúška	Prezentácia projektu (Výstupy žiakov)	- prezentovať projekt a poskytnúť údaje o projekte - prijať hodnotenie iných a opraviť chyby s cieľom zlepšiť vlastný projekt		TPPZ – význam IKT v rozvoji osobnosti a vzdelávaní jednotlivca
Projekt Ján Francisci Janko Matúška	Prezentácia projektu (Výstupy žiakov)	- prijať kritické hodnotenie od spolužiakov a učiteľa a vysloviť argumenty pre svoju obhajobu - kultivovane sa vyjadrovať pri obhajobe svojho názoru		TPPZ – prezentovať prácu skupín

C) Piesne

(Literárne žánre, štylizácia textu, všeobecné pojmy, metrika)

Kamil Peteraj Bosá láska Mince na dne fontán	Populárna pieseň Epiteton	- vysvetliť pojem populárna pieseň - interpretovať text populárnej piesne vlastnými slovami - analyzovať text populárnej piesne z hľadiska témy, štylizácie a metriky		MED – počúvanie hudobných ukážok HUV – pieseň = zhudobnená báseň
Luboš Zeman Umenie žiť	Populárna pieseň Hlavná myšlienka Refrén	- sformulovať hlavnú myšlienku v texte populárnej piesne - vysvetliť pojem refrén, vyhľadať ho v texte a vysvetliť jeho funkciu - vyhľadať básnické umelecké prostriedky v texte a pomenovať ich		MED HUV – vplyv hudby na rozvoj osobnosti ETV – životné hodnoty
Jozef Urban Voda čo ma drží nad vodou	Populárna pieseň Hlavná myšlienka	- analyzovať text populárnej piesne z hľadiska témy, štylizácie a metriky - sformulovať hlavnú myšlienku piesne - vyhľadať básnické umelecké prostriedky v texte - interpretovať text populárnej piesne vlastnými slovami,		ETV - láska – zmysel života OBN - vďaka patrí tým, ktorí nám pomáhajú
Miroslav Válek Jesenná láska	Populárna pieseň Strofa (nepravidelnosť) Refrén	vyjadriť svoje pocity - postrehnúť nepravidelnosť vo výstavbe strof		VMR – láska v živote človeka, rôzne podoby lásky
Zuzana Smatanová Miesto kde sa neumiera	Hlavná myšlienka Verš	- analyzovať text populárnej piesne z hľadiska témy, štylizácie a metriky - sformulovať hlavnú myšlienku piesne		OSR – poznať súčasnú populárnu hudbu
No Name – Čím to je	Básnické umelecké prostriedky (trópy)	- analyzovať text populárnej piesne z hľadiska témy, štylizácie a metriky - postrehnúť netradičné formy vyjadrovania autora (nepoužíva interpunkciu)		OSR – rozvoj predstavivosti, hra so slovami
Opakovanie a zhrnutie učiva tematického celku	Systematizácia a upevňovanie vedomostí z tematického celku: Umelecká literatúra v poézii	- upevňovať a sumarizovať získané poznatky - zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť - argumentovať a aplikovať svoje znalosti z tematického celku		OSR - pochopiť dôležitosť vzdelávania MEV

Preverka vedomostí žiakov	TEST (Anekdoty, poézia, piesne)	- ovládať a správne aplikovať vedomosti z uvedeného tematického celku		OSR – neopakovať svoje chyby
Analýza nedostatkov a oprava chýb	Vyhodnotenie testu	- na základe analýzy identifikovať chyby a opraviť ich		ETV - zodpovednosť za svoje výsledky Sebahodnotenie
TEMATICKÝ CELOK : 3. Umelecká literatúra v próze				
A) Detský hrdina v literatúre (Literárne žánre, štruktúra diela, štylizácia textu, všeobecné pojmy)				
Umelecká literatúra	Umelecká literatúra	- vysvetliť pojem umelecká literatúra - poznať rozdiel medzi umeleckou a vecnou literatúrou - plynulo čítať umelecký text, správne artikulovať, dodržiavať spisovnú výslovnosť	38	ETV – čítaním kníh sa stávaš múdrejší OBN – vyjadriť svoj názor
J. G. Tajovský Do konca	Poviedka Hlavná literárna postava Téma	- vysvetliť pojem poviedka - vysvetliť pojem hlavná postava a identifikovať ju v texte - charakterizovať hlavnú postavu poviedky - vysvetliť archaizmy a ich súvislosť s obdobím vzniku literárnej ukážky - vysvetliť súvislosť medzi názvom poviedky a vlastnosťami starého otca		OSR – charakter človeka VMR – vzťah k starým rodičom ETV – vytrvalosť a cieľavedomosť v práci
J. C. Hronský Do školy	Dej literárneho diela Prostredie	- charakterizovať jednotlivé postavy a svoje tvrdenie podložiť argumentmi - charakterizovať prostredie literárneho diela - prerozprávať dej literárneho diela – ako hlavný znak prozaického diela, reprodukovat' text		VMR – vzťahy rodičov a detí, medziľudské vzťahy
Martin Kukučín Z teplého hniezda	Poviedka Hlavná literárna postava Humor	- subjektívne zhodnotiť prečítaný text a obhájiť vlastný názor - postrehnúť humor v literárnom diele		DEJ – život v minulosti
Ľubica Suballyová O medailách a pomaranči	Poviedka Hlavná literárna postava Vedľajšia literárna postava Konflikt	- určiť hlavné a vedľajšie postavy a charakterizovať ich z čitateľského hľadiska - reprodukovat' prečítaný text, pochopiť čítanie ako prostriedok sebarozvoja		OSR – efektívne využívanie VČ ETV – dôležitosť priateľstva

		- sformulovať vlastné hodnotenie prečítaného textu a podložiť svoje stanovisko argumentmi - vyjadriť tému a sformulovať hlavnú myšlienku		OBN – riešenie konfliktných situácií
Gabriela Futová Poškoláci	Vnútoraná kompozícia literárneho diela Hlavná literárna postava Vedľajšia literárna postava Dialóg Monológ Slang	- vytvoriť vlastnú verziu pokračovania príbehu - na základe analýzy literárneho diela identifikovať jeho vnútornú kompozíciu a svoje tvrdenie zdôvodniť - určiť hlavné a vedľajšie postavy diela a charakterizovať ich, rozlíšiť kladné a záporné literárne postavy - vyjadriť vlastný názor na umelecký text		OSR – vzťahy medzi spolužiakmi VMR – pozitívny a negatívny vplyv rovesníckych skupín ETV – kolektív
Kalo Uhrík Machova svorka	Poviedka Vnútoraná kompozícia Rozprávač Humor	- pochopiť vnútornú kompozíciu diela - rozlíšiť v texte pásmo rozprávania autora a pásmo prehovoru postáv (pásmo rozprávača a pásmo postáv) - vyhľadať básnické umelecké prostriedky a vysvetliť ich význam v neviazanej umeleckej reči - vyjadriť svoj čitateľský zážitok a uviesť, čo ho vyvolalo		OSR – pozitívne vzory z literatúry ENV – vzťah človeka k zvieratám OŽZ – zvieratá v nebezpečenstve
Marta Hlušíková Srdce v ofsajde	Kladný a záporný literárny hrdina Ja – rozprávanie	- vysvetliť pojem ja - rozprávanie - charakterizovať hlavnú postavu, postrehnúť zmeny v povahe a názoroch hlavného hrdinu		TSV – športové vzory ETV – peniaze nie sú všetko
Ján Babarík – Mobil	Poviedka Vnútoraná kompozícia Hlavná literárna postava Slang	- pochopiť vnútornú kompozíciu poviedky - charakterizovať hlavnú postavu - na základe analýzy prerozprávať obsah literárneho diela		OSR – rozvoj fantázie OBN – rodina a jej vzťahy
Hana Košková Prekvapenie s vranou	Literatúra pre deti a mládež	- plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýchať, artikulovať a dodržiavať správnu výslovnosť - na základe analýzy prerozprávať obsah literárneho diela		ETV – skromnosť, tešiť sa z maličkostí

Beseda o prečítanej knihe	Detský hrdina v literatúre (J. G. Tajovský – Žliebky) (G. Futová – Ľubovoľná kniha)	- analyzovať literárne diela (znaky, téma, hl. myšlienka, postavy – charakteristika, dejová osnova, reprodukcia, pekné myšlienky, citáty)		OSR – vyjadriť svoje myšlienky ústnou formou
Opakovanie a zhrnutie učiva tematického celku	Systematizácia a upevňovanie vedomostí z tematického celku: Detský hrdina v literatúre	- upevňovať a sumarizovať získané poznatky - zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť - argumentovať a aplikovať svoje znalosti z celku: Detský hrdina v literatúre		OSR – pochopiť dôležitosť vzdelávania MEV
Preverka vedomostí žiakov	TEST (Detský hrdina v literatúre)	- ovládať a správne aplikovať vedomosti z uvedeného tematického celku		OSR – neopakovať svoje chyby
B) Dobrodružstvo v literatúre (Všeobecné pojmy, štruktúra diela, štylizácia textu, štruktúra diela)				
Rudyard Kipling Mauglí	Dobrodružná literatúra Literárna postava Hlavná myšlienka Personifikácia v próze	- vysvetliť pojem dobrodružná literatúra - aplikovať svoje znalosti o literárnej postave a charakterizovať ju z čitateľského hľadiska - zhodnotiť konanie a myslenie postáv a svoje stanovisko podložiť argumentmi - odlíšiť realitu a fikciu v umeleckom diele		OŽZ – rešpektovať zákonitosti prírody a postavenie človeka v nej DEJ – legenda o založení Ríma (vlčica)
Jules Verne: Deti kapitána Granta	Dobrodružná literatúra Rozprávač Hlavná myšlienka Personifikácia v próze	- identifikovať základné znaky dobrodružnej literatúry - vysvetliť pojem rozprávač a v texte identifikovať jednotlivé formy rozprávača - nájsť jazykové prostriedky, ktorými autor dosahuje dramatické napätie - vypísať kľúčové slová, na základe analýzy vytvoriť dejovú osnovu - na základe analýzy prerozprávať obsah úryvku		OSR – význam umeleckej literatúry pre rozvoj človeka ETV – cieľavedomosť a vytrvalosť v práci
Hviezdoslavov Kubín	Triedne kolo súťaže Hviezdoslavov Kubín	- zarecitovať úryvok z poézie alebo prózy, frázovať text v zhode s rytmom básne alebo atmosférou prózy		OSR – úcta k materinskému jazyku

Gill Harveyová Rivali	Vnútna kompozícia literárneho diela Hlavná literárna postava	- identifikovať vnútornú kompozíciu a svoje tvrdenie zdôvodniť na základe ukážky - vytvoriť dejovú osnovu diela - na základe analýzy prerozprávať obsah literárneho diela		ENV – vzťah človeka k zvieratám BIO
A. C. Doyle Na ten obraz nikdy nezabudnem	Dobrodružná literatúra Rozprávač	- vypísať kľúčové slová, na základe analýzy vytvoriť dejovú osnovu a prerozprávať obsah - vytvoriť vonkajšiu a vnútornú charakteristiku ľudopop - rozlíšiť fakty a fikciu, reč autora a reč postáv		OBN - vývoj spoločnosti DEJ – význam poznávania minulosti
C) Fantasy literatúra				
Joanne Kathleen Rowlingová: Harry Potter	Fantasy literatúra Hlavná literárna postava Fantastický dej	- poznať fantasy literatúru ako druh literatúry populárnej u mládeži - identifikovať základné znaky fantasy literatúry - porovnať fantasy literatúru s realistickou literatúrou - aplikovať svoje znalosti o literárnej postave a charakterizovať ju z čitateľského hľadiska		OSR – rozvoj fantázie
Terry Pratchett: Koberčania	Fantasy literatúra Rozprávač (ja –forma) Fantastický dej	- vysvetliť pojem rozprávač a identifikovať v texte formu rozprávača - rozlíšiť fikciu a realitu, fantastické a reálne postavy		INF – efektívne využívať internet
D) Detektívka (Štylizácia textu)				
Thomas Brezina Hľadači pokladov – sedem odkazov lúpežných rytierov	Detektívka Detektív Dialog	- vysvetliť pojem detektívka - nájsť jazykové prostriedky, ktorými autor dosahuje dramatické napätie a svoje tvrdenie zdôvodniť - charakterizovať hlavnú postavu detektívky – detektíva - zaznamenávať a získať indície pri riešení detektívnej zápletky		OSR – čítať efektívne OSR – rozvoj logického myslenia
Opakovanie a zhrnutie učiva tematického celku	Systematizácia a upevňovanie vedomostí z tematického celku:	- upevňovať a sumarizovať získané poznatky - zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť		OSR – pochopiť dôležitosť vzdelávania MEV

	Dobrodružstvo v literatúre, fan-tasy literatúra, detektívka	- argumentovať a aplikovať svoje znalosti z tematických celkov		
Preverka vedomostí žiakov	TEST (Dobrodružstvo v literatúre, fan-tasy literatúra, detektívka)	- ovládať a správne aplikovať vedomosti z uvedených tematických celkov		OSR – neopakovať svoje chyby
E) Western				(Štruktúra diela)
Karl May Šľachetnosť Old Shatterhanda	Western Hlavná literárna postava	- vysvetliť pojem western - určiť hlavné a vedľajšie postavy diela a charakterizovať ich, rozlíšiť kladné a záporné literárne postavy		OŽZ – človek v nebezpečenstve ETV – mier, sloboda, boj za spravodlivosť
Poklad v Striebornom jazere - filmové spracovanie	Western – filmová ukážka	- porovnať literárnu ukážku a filmové spracovanie westernu		MEV - pochopiť jednotu obrazu, slova, hudby vo filme
James Fenimore Cooper: Posledný Mohykán	Western Hlavná literárna postava	- určiť hlavné a vedľajšie postavy diela a charakterizovať ich, rozlíšiť kladné a záporné literárne postavy		DEJ – život Indiánov
F) Robinsonáda				(Všeobecné pojmy, štruktúra diela)
Daniel Defoe Robinson Crusoe	Robinsonáda Hlavná myšlienka Rozprávač (ja – forma)	- vysvetliť pojem robinsonáda - vysvetliť pôvod názvu prozaického žánru robinsonáda - aplikovať svoje znalosti o literárnej postave a charakterizovať ju z čitateľského hľadiska - vypísať kľúčové slová, na základe analýzy ukážky vytvoriť dejovú osnovu a prerozprávať obsah		OSR – pracovitosť, rozhľadnosť, vynaliezavosť
Robinsonáda – filmové spracovanie	Robinsonáda – filmová ukážka	- porovnať literárnu ukážku a filmové spracovanie westernu		MEV - pochopiť jednotu obrazu, slova, hudby vo filme
Scott O'Dell – Ostrov belasých delfínov	Robinsonáda Hlavná literárna postava	- aplikovať svoje znalosti o literárnej postave a charakterizovať ju z čitateľského hľadiska - reprodukovat' prečítaný text		OBN – vyjadriť svoj názor

Beseda o prečítanej knihe	Robinsonáda (Daniel Defoe – Robinson Crusoe)	- analyzovať literárne dielo (znaky, téma, hl. myšlienka, postavy – charakteristika, dejová osnova, reprodukcia, pekné myšlienky, citáty)		OSR – vyjadriť svoje myšlienky ústnou formou
Opakovanie a zhrnutie učiva tematického celku	Systematizácia a upevňovanie vedomostí z tematického celku: Western, robinsonáda	- upevňovať a sumarizovať získané poznatky - zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť - argumentovať a aplikovať svoje znalosti z tematických celkov		OSR – pochopiť dôležitosť vzdelávania MEV
Previerka vedomostí žiakov	TEST (Western, robinsonáda)	- ovládať a správne aplikovať vedomosti z uvedených tematických celkov		OSR – neopakovať svoje chyby
Analýza nedostatkov a oprava chýb	Vyhodnotenie testu	- na základe analýzy identifikovať chyby a opraviť ich		ETV - zodpovednosť za svoje výsledky Sebahodnotenie
TEMATICKÝ CELOK : 4. Dramatické umenie A) Rozhlasová hra (Literárne žánre, všeobecné pojmy)				
Jana Bodnárová Starec a počítačový chlapec	Rozhlasová hra Rozhlasový scenár Hlavná myšlienka	- definovať pojem rozhlasová hra - pochopiť rozhlasovú hru ako literárno-dramatický žánr - vysvetliť funkciu zvukových efektov v rozhlasovej hre - sformulovať hlavnú myšlienku dramatického textu	5	ETV – medzigeneračné vzťahy
B) Filmové umenie (Literárne žánre, štruktúra diela)				
J. C. Hronský Sokoliar Tomáš	Povešť Hlavná literárna postava	- charakterizovať literárne postavy - pochopiť vzájomné vzťahy medzi postavami		GEG – krásy Slovenska ETV – vzťah chlapca k ľuďom, prírode, zvieratám
J. C. Hronský Sokoliar Tomáš - filmové spracovanie	Film - DVD	- porovnať literárnu ukážku a filmové spracovanie povesti		MEV – pochopiť jednotu obrazu, slova, hudby vo filme

Filmový scenár	Literárny scenár Technický scenár	- definovať pojem scenár - rozlíšiť literárny a technický scenár - charakterizovať základné rozdiely medzi literárnym a technickým scenárom - vysvetliť rozdielne mená hlavných postáv v literárnej predlohe a v scenári	ETV – ťažký život v minulosti ETV – vzťahy v rodine

Skratky prierezových tém (PT) a medzipredmetových vzťahov (MPV):

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

MEV – Mediálna výchova

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

TPPZ – Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

ENV – Environmentálna výchova

OŽZ – Ochrana života a zdravia

ETV – Etická výchova

DEJ – Dejepis

INF - Informatika

HUV – Hudobná výchova

OBN – Občianska náuka

TSV – Telesná výchova

BIO - Biológia

GEG - Geografia

VYV – Výtvarná výchova

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Vyučovací predmet	Matematika
Škola	Základná škola Slovenského národného povstania Strečno
Názov Školského vzdelávacieho programu	SPOLOČNE K ÚSPEŠNEJ BUDÚCNOSTI
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné vzdelanie – ISCED 2
Ročník	Siedmy
Časový rozsah výučby	5 hodín týždenne / 165 hodín ročne 4 hodiny ŠVP + 1 hodina ŠkVP
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Využitie disponibilnej časovej dotácie

Vo vyučovacom predmete matematika v 7. ročníku sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Disponibilná hodina je využitá na prehĺbenie a rozšírenie vzdelávacieho obsahu, rozvoj matematickej gramotnosti, logického myslenia a riešenia aplikačných úloh. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

Kocka a kváder – 8 h

Významné prvky trojuholníka – 14 h

Celé čísla – 8 h

Kombinatorika – 3 h

Charakteristika predmetu

Predmet matematika na 2. stupni základnej školy je zameraný na rozvoj matematickej gramotnosti, logického a kritického myslenia, schopnosti riešiť problémy a aplikovať matematické poznatky v praktických situáciách. Žiaci si rozvíjajú schopnosť analyzovať matematické vzťahy, využívať vhodné stratégie riešenia úloh a uplatňovať matematiku v každodennom živote.

Vyučovanie podporuje aktívne učenie, samostatné objavovanie poznatkov, argumentáciu a overovanie správnosti riešení. Dôraz sa kladie na rozvoj algoritmického myslenia, presnosti, systematickosti, priestorovej predstavivosti a schopnosti spolupracovať pri riešení matematických úloh. Finančná gramotnosť je prirodzenou súčasťou vyučovania a je rozvíjaná prostredníctvom praktických úloh z reálneho života.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Vyučovanie sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na päť tematických okruhov

Čísla, premenná a počtové výkony s číslami
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
Geometria a meranie
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
Logika, dôvodenie, dôkazy.

V tematickom okruhu **Čísla, premenná a počtové výkony s číslami** sa dokončuje vytváranie pojmu prirodzeného čísla, desatinného čísla, zlomku a záporných čísel. Žiak sa oboznamuje s algoritmami počtových výkonov v týchto číselných oboroch. Súčasťou tohto okruhu je dlhodobá propedeutika premennej, rovníc a nerovníc.

V tematickom okruhu **Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy** žiaci objavujú kvantitatívne a priestorové vzťahy, zoznámia sa s pojmom premennej veličiny a jej prvotnou reprezentáciou vo forme tabuliek, grafov a diagramov. Skúmanie týchto súvislostí smeruje k zavedeniu pojmu funkcie.

V tematickom okruhu **Geometria a meranie** sa žiaci zoznamujú so základnými geometrickými útvarmi, skúmajú a objavujú ich vlastnosti. Učia sa zisťovať odhadom, meraním a výpočtom veľkosť uhlov, dĺžok, povrchov a objemov. Riešia polohové a metrické úlohy z bežnej reality. Dôležité miesto má rozvoj priestorovej predstavivosti.

Ďalšou súčasťou matematického vzdelávania žiakov 2. stupňa základnej školy je **Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika**, v ktorej sa žiaci naučia systematicky vypisovať možnosti a zisťovať ich počet, čítať a tvoriť grafy, diagramy a tabuľky dát, rozumieť bežným pravdepodobnostným a štatistickým vyjadreniam.

Tematický okruh **Logika, dôvodenie, dôkazy** sa prelína celým matematickým učivom a rozvíja schopnosť žiakov logicky argumentovať, usudzovať, hľadať chyby v usudzovaní a argumentácii, presne sa vyjadrovať a formulovať otázky.

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti

Cieľom vyučovania matematiky v 7. ročníku základnej školy je rozvíjať matematické myslenie žiakov, ich schopnosť logicky uvažovať, analyzovať problémy a využívať matematické poznatky pri riešení úloh z každodenného života. Žiaci si upevňujú a rozširujú vedomosti o celých a racionálnych číslach, pomere, percentách, priamej a nepriamej úmernosti, geometrických útvaroch a telesách.

Vo vyučovaní sa dôraz kladie na porozumenie matematickým pojmom, vzťahom a postupom, riešenie aplikačných a slovných úloh, rozvoj algoritmickeho myslenia, prácu s údajmi, tabuľkami, grafmi a diagramami. Žiaci sa učia samostatne voliť vhodné stratégie riešenia, zdôvodňovať svoje postupy, overovať správnosť výsledkov a využívať matematiku pri riešení praktických problémov.

Vyučovanie podporuje aktívne učenie, tvorivosť, presnosť, systematickosť a spoluprácu. Vedie žiakov k rozvíjaniu finančnej gramotnosti, kritického myslenia a zodpovedného rozhodovania, pričom vytvára predpoklady na ďalšie štúdium matematiky.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiak:

- upevňuje a rozširuje vedomosti o celých a racionálnych číslach, pomere, percentách a úmernosti,
- vykonáva početné operácie s racionálnymi číslami a využíva ich pri riešení praktických úloh,
- rieši primerané slovné a aplikačné úlohy, analyzuje ich zadanie a volí vhodný spôsob riešenia,
- rozvíja schopnosť logicky uvažovať, argumentovať a samostatne hľadať efektívne stratégie riešenia problémov,
- pracuje s tabuľkami, grafmi, diagramami a údajmi, vyhľadáva, spracúva a interpretuje informácie,
- využíva matematický jazyk, symboly a zápisy pri ústnom aj písomnom vyjadrovaní,
- rozvíja priestorovú predstavivosť, rieši geometrické konštrukcie a využíva poznatky o rovinných útvaroch a telesách,
- uplatňuje matematické poznatky pri riešení úloh z bežného života vrátane úloh z oblasti finančnej gramotnosti,
- rozvíja samostatnosť, presnosť, vytrvalosť a zodpovednosť pri riešení matematických úloh,
- spolupracuje vo dvojici a v skupine, prezentuje svoje riešenia, obhajuje ich a rešpektuje názory ostatných.

Medzipredmetové vzťahy

- **Geografia** – využívanie pomeru, mierky mapy, priamej a nepriamej úmernosti pri práci s mapami, určovanie vzdialeností, orientácia v priestore a interpretácia geografických údajov.
- **Fyzika** – využívanie celých a racionálnych čísel pri meraniach, výpočtoch fyzikálnych veličín, práci s teplotou, časom a ďalšími merateľnými údajmi.
- **Biológia** – využívanie percent, zlomkov a pomeru pri spracovaní biologických údajov, riešenie úloh z oblasti životného prostredia a ochrany prírody.
- **Chémia** – výpočty s percentami, pomermi a zlomkami pri riešení chemických úloh, spracovanie výsledkov meraní a experimentov.
- **Informatika** – spracovanie matematických údajov v tabuľkách, tvorba grafov, využívanie digitálnych technológií a kalkulačných nástrojov pri riešení úloh.
- **Technika** – využívanie geometrických konštrukcií, výpočtov obsahu a objemu pri technických činnostiach, rozvoj presnosti pri práci s rysovacími pomôckami.
- **Občianska náuka** – využívanie percent, pomeru a finančných výpočtov pri riešení praktických situácií z každodenného života a rozvíjaní finančnej gramotnosti.
- **Telesná a športová výchova** – spracovanie a porovnávanie športových výkonov, práca s časom, vzdialenosťou, percentami a grafickým znázornením výsledkov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií (kľúčové kompetencie)

ČÍSLA, PREMENNÁ A POČTOVÉ VÝKONY S ČÍSLAMI

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- používa zlomky, desatinné čísla, percentá a celé čísla pri riešení úloh z reálneho života,
- vykonáva početné výkony s kladnými racionálnymi číslami a celými číslami,
- rieši slovné úlohy využívajúce percentá, pomer a úmernosť,

- interpretuje výsledky výpočtov a posudzuje ich reálnosť,
- využíva kalkulačku primerane pri riešení zložitejších úloh,
- rozvíja schopnosť matematicky modelovať praktické situácie.

Dosiahnuté postoje:

- uvedomuje si význam matematiky pri riešení každodenných problémov,
- pristupuje zodpovedne k práci a kontrole výsledkov,
- rozvíja vytrvalosť pri riešení náročnejších úloh,
- chápe význam presnosti a správnosti výpočtov.

VZŤAHY, FUNKCIE, TABUĽKY, DIAGRAMY

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- rozpoznáva priamu a nepriamu úmernosť v praktických situáciách,
- používa tabuľky, grafy a diagramy na spracovanie a interpretáciu údajov,
- zostrojuje a číta grafy priamej a nepriamej úmernosti,
- využíva mierku mapy a plánu pri riešení praktických úloh,
- pracuje so súradnicovým systémom v rovine.

Dosiahnuté postoje:

- uvedomuje si význam grafického spracovania údajov,
- kriticky posudzuje získané informácie,
- využíva matematické poznatky pri orientácii v bežných situáciách.

GEOMETRIA A MERANIE

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- konštruje a analyzuje geometrické útvary podľa zadaných podmienok,
- využíva vlastnosti trojuholníkov pri riešení konštrukčných úloh,
- vypočíta objem a povrch kocky a kvádra,
- používa správnu matematickú terminológiu pri opise geometrických útvarov,
- rozvíja priestorovú predstavivosť pri práci s telesami a ich sieťami,
- rieši praktické úlohy súvisiace s obsahom, objemom a povrchom telies.

Dosiahnuté postoje:

- rozvíja presnosť, dôslednosť a estetiku geometrickej práce,
- uvedomuje si význam geometrie v technike, architektúre a každodennom živote,
- využíva náčrt a model ako prostriedok riešenia problému.

KOMBINATORIKA, PRAVDEPODOBNOSŤ A ŠTATISTIKA

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- systematicky vypisuje všetky možnosti riešenia úlohy,
- používa pravidlo súčtu a pravidlo súčinu pri riešení jednoduchých kombinatorických úloh,
- organizuje a spracováva údaje do tabuliek a diagramov,
- vyhodnocuje získané údaje a formuluje závery.

Dosiahnuté postoje:

- rozvíja logické a systematické myslenie,
- chápe význam údajov pri rozhodovaní,
- vytvára návyk overovať správnosť riešenia.

LOGIKA, DÔVODENIE, DÔKAZY

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- logicky argumentuje a zdôvodňuje svoje riešenia,
- analyzuje matematické situácie a navrhuje vhodné stratégie riešenia,

- rozlišuje správne a nesprávne matematické postupy,
- využíva matematický jazyk pri vysvetľovaní riešení,
- formuluje závery na základe získaných údajov a pozorovaní.

Dosiahnuté postoje:

- rozvíja kritické myslenie,
- učí sa obhájať vlastný názor vecnými argumentmi,
- uvedomuje si význam logiky pri riešení problémov v bežnom živote.

Stratégia vyučovania (metódy a formy)

Pri vyučovaní matematiky sa využívajú rôzne metódy a formy práce, ktoré podporujú aktívne učenie sa žiakov a rozvoj ich matematických kompetencií.

Metódy vyučovania:

Na dosiahnutie stanovených cieľov sa využívajú najmä aktivizujúce vyučovacie metódy, ako sú samostatná práca žiakov, práca vo dvojiciach a skupinová práca. Dôraz sa kladie na objavovanie nových poznatkov prostredníctvom vlastnej činnosti žiakov, experimentovania a riešenia problémových úloh.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa obmedzuje transmisívny spôsob vyučovania a uprednostňuje sa využívanie kooperatívneho, problémového a konštruktivistického prístupu. Učiteľ podporuje individuálny rozvoj žiakov zadávaním úloh s diferencovanou náročnosťou a usmerňuje ich učenie podľa ich schopností.

Súčasťou vyučovania je priebežné opakovanie a systematické precvičovanie učiva. Na upevnenie vedomostí sa využívajú krátke písomné práce a testy, ktoré sú zaradované spravidla na začiatku vyučovacej hodiny.

Dôležitou súčasťou vyučovacieho procesu je aj **formatívne hodnotenie**, ktoré poskytuje žiakom priebežnú spätnú väzbu o ich pokroku. Využívajú sa napríklad krátke reflexie na konci hodiny (tzv. exit ticket), sebahodnotenie žiakov, vzájomné hodnotenie alebo priebežné komentovanie riešení úloh. Cieľom je podporiť porozumenie učivu a rozvíjať schopnosť žiaka učiť sa.

Formy vyučovania:

Pri opakovaní a precvičovaní učiva sa využívajú aj digitálne technológie a prostriedky IKT. Na podporu porozumenia matematickým pojmom a vzťahom sa využívajú interaktívne nástroje, najmä GeoGebra, ktoré umožňujú vizualizáciu geometrických útvarov, funkcií a dynamických zmien.

Žiaci so záujmom o matematiku sú zapájaní do predmetových súťaží (napr. Matematická olympiáda, Pytagoriáda, Matematický klokan a i.).

Dôležitou súčasťou vyučovania je individuálny prístup k žiakom vrátane podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Učiteľ im pomáha pri osvojovaní základných pojmov a postupov a prispôsobuje náročnosť úloh ich možnostiam. V prípade potreby sa využívajú vhodné didaktické pomôcky, vrátane kalkulačky, na podporu rozvoja numerických zručností.

Učebné zdroje

Na podporu a aktivizáciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Učebnice:

M1 - Žabka, Černek: Matematika pre 7. ročník ZŠ a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, 1. časť, Orbis Pictus Bratislava 2010

M2 - Žabka, Černek: Matematika pre 7. ročník ZŠ a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, 2. časť, Orbis Pictus Bratislava 2011
Kohanová I. a kol.: Nový pomocník z matematiky 7 - 1. časť pracovná učebnica, Orbis Pictus Istropolitana 2018
Kohanová I. a kol.: Nový pomocník z matematiky 7 - 2. časť pracovná učebnica, Orbis Pictus Istropolitana 2018
Trembuľáková J., Jakubecová G.: Precvičovanie počítania pre 7. ročník, Vydavateľstvo Taktik s.r.o 2021
Valášková Z.: Zbierka úloh z matematiky pre 7. ročník ZŠ a 2. ročník GOŠ, Orbis Pictus Istropolitana 2018

Šedivý, O. a kol.: Matematika pre základné školy, SPN

Mapy: Pojmové mapy

Zdroje využívajúce IKT:

<https://www.zborovna.sk/novinky/index.php>

<https://www.datakabinet.sk/sk/Home.html>

Wordwall – interaktívne cvičenia a hry

Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

Hodnotenie žiakov vo vyučovacom predmete sa uskutočňuje v súlade so zásadami hodnotenia uvedenými v kapitole **6.1 Školského vzdelávacieho programu** a v **Prílohe č. 3 – Hodnotenie vo vyučovacích predmetoch**, ktorá upravuje kritériá hodnotenia, spôsoby overovania vedomostí a zručností, prostriedky hodnotenia, spôsob klasifikácie a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Hodnotenie žiakov v predmete matematika je zamerané na priebežné sledovanie a posudzovanie úrovne osvojenia vedomostí, zručností a kompetencií v súlade so vzdelávacími štandardmi. Cieľom hodnotenia je poskytovať žiakovi spätnú väzbu o jeho pokroku, motivovať ho k ďalšiemu učeniu a rozvíjať jeho schopnosť sebahodnotenia.

Kritériá hodnotenia:

Pri hodnotení sa zohľadňuje:

- správnosť a úplnosť riešenia úloh,
- porozumenie matematickým pojmom a vzťahom,
- schopnosť aplikovať poznatky pri riešení úloh,
- logickosť a prehľadnosť postupu riešenia,
- presnosť zápisu a používanie správnej matematickej terminológie,
- samostatnosť a aktivita žiaka,
- úroveň grafického prejavu (náčrty, rysovanie, zápis).

Metódy hodnotenia:

- priebežné (formatívne) hodnotenie – slovné hodnotenie, hodnotenie aktivity na vyučovaní, riešenia úloh a domácej prípravy,
- sumatívne hodnotenie – písomné práce (vstupná, tematické, výstupná), krátke previerky, testy,
- ústne skúšanie – overovanie porozumenia učivu a schopnosti argumentácie,
- praktické a aplikačné úlohy – riešenie problémových a kontextových úloh z reálneho života,
- sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov.

Prostriedky hodnotenia:

- písomné práce a testy,
- pracovné listy a samostatné práce,
- ústne odpovede,
- projekty a prezentácie (podľa potreby),
- pozorovanie práce žiaka na vyučovaní.

Výsledné hodnotenie žiaka vychádza z kombinácie priebežného a súhrnného hodnotenia počas klasifikačného obdobia. Pri klasifikácii sa postupuje podľa platného metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl.

Váhy jednotlivých foriem hodnotenia:

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage
Vstupná písomná práca	0
Mini previerka	0,5
Krátka previerka (15 – 20 min.)	1
Samostatná práca na hodine	0,5
Ústna odpoveď	1
Tematická previerka	2
Polročná a koncoročná písomná práca	2
Aktivita na hodine	0,25
Dobrovoľná domáca úloha	0,25
Projekt	0,5

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú hodnotení v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a internými pravidlami školy.

Predmet: MATEMATIKA

Ročník: 7. ročník

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezová téma
	1	Úvod do štúdia matematiky v 7. ročníku Oboznámenie žiakov s kritériami hodnotenia a klasifikácie	Žiak vie: -	
OPAKOVANIE A PREHLBENIE UČIVA ZO 6. ROČNÍKA	17			
	1	Desatinné čísla – zápis, porovnávanie, zobrazenie na číselnej osi	Prečítať a zapísať desatinné čísla a určiť rád číslice v zápise desatinného čísla. Správne zobrazíť desatinné číslo na číselnej osi.	OSR ENV Slovné úlohy s danou tematikou. BOZP Bezpečnosť pri práci s rysovacími pomôckami.
	1	Prevod desatinného čísla na desatinný zlomok a naopak	Porovnať, usporiadať podľa predpisu (zostupne, vzostupne) a zaokrúhliť podľa zadania desatinné číslo.	
	1	Zaokrúhľovanie desatinných čísel	Sčítajť, odčítajť, vynásobiť a vydeliť primerané desatinné čísla pamäti a písomne.	
	1	Sčítanie a odčítanie desatinných čísel	Vyriešiť slovné úlohy s desatinnými číslami.	
	1	Násobenie desatinných čísel		
	1	Delenie desatinných čísel	Premeníť základné jednotky obsahu s využívaním vlastností desatinných čísel.	
	1	Slovné úlohy s desatinnými číslami	Vypočítajť obvod a obsah štvorca a obdĺžnika v obore desatinných čísel.	
	1	Premena jednotiek dĺžky a obsahu	Vyriešiť úlohy z praxe na výpočet obvodov a obsahov útvarov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov.	
	1	Obvod a obsah štvorca a obdĺžnika		
	1	Slovné úlohy na výpočet obvodu a obsahu štvorca a obdĺžnika		
	1	Meranie a rysovanie uhlov, os uhla	Odmerať veľkosť narysovaného uhla v stupňoch.	
	1	Vrcholové a susedné uhly	Narysovať pomocou uhlomera uhol s danou veľkosťou.	
	1	Trojuholník, uhly v trojuholníku	Zostrojíť os uhla pomocou uhlomera a kružidla.	
	1	Súhrnné cvičenia	Vypočítajť veľkosť tretieho vnútorného uhla trojuholníka, ak pozná veľkosť jeho dvoch vnútorných uhlov v stupňoch.	
	1	Vstupná písomná práca	Vypočítajť veľkosť vrcholového a susedného uhla k danému uhlu.	

ZLOMKY, POČTOVÉ VÝKONY SO ZLOMKAMI, Kladné RACIONÁLNE ČÍSLA	33	Najväčší spoločný deliteľ	Správne chápať, prečítať a zapísať zlomok.	OSR
	1	Najmenší spoločný násobok	Chápať, že každé racionálne číslo môžeme vyjadriť nekonečným množstvom zlomkov.	
	2	Zlomok, znázornenie zlomkovej časti celku	V rámci toho istého celku uviesť príklad rovnakého zlomku v inom tvare.	
	2	Znázornenie zlomkov na číselnej osi	Vedieť, kedy sa zlomok rovná jednej celej, kedy sa rovná nule a kedy nemá zmysel.	
	2	Rovnosť zlomkov, rozširovanie a krátenie zlomkov	Graficky znázorniť a zapísať zlomkovú časť z celku.	
	2	Úprava zlomku na základný tvar	Správne znázorniť zlomok na číselnej osi.	
	2	Prevod zlomkov na desatinné čísla a opačne	Porovnať a usporiadať zlomky s rovnakým menovateľom (čitateľom) a výsledok porovnávania zapísať znakmi >, <, =.	
	2	Porovnávanie a usporiadanie zlomkov	Vykrátiť a rozšíriť zlomok daným číslom.	
	1	Sčítanie a odčítanie zlomkov s rovnakými menovateľmi	Krátením upraviť zlomok na základný tvar.	
	4	Sčítanie a odčítanie zlomkov s úpravou na spoločný menovateľ	Sčítať a odčítať zlomky s rovnakými aj nerovnakými menovateľmi.	
	2	Zmiešané číslo (pravý a nepravý zlomok)	Nájsť niektorého spoločného menovateľa zlomkov (upraviť zlomky na rovnakého menovateľa).	
	2	Periodické čísla	Pri počítaní dodržať dohodnuté poradie operácií, správne používať zátvorky.	
	3	Násobenie zlomkov	Písomne vynásobiť a vydeliť zlomok prirodzeným číslom a zlomkom.	
	3	Delenie zlomkov, prevrácený zlomok	Vypočítať zlomkovú časť z celku.	
	2	Slovné úlohy	Pomocou kalkulačky prevodom na desatinné čísla s danou presnosťou počítať so zlomkami.	
	2	Zložený zlomok	Prečítať a zapísať desatinné zlomky.	
			Previesť zlomok na desatinné číslo.	
			Zapísať zlomok v tvare desatinného čísla (alebo periodickým číslom) s požadovanou presnosťou (na požadovaný počet miest).	
			Určiť pri prevode zlomku na desatinné číslo periódu v zápise výsledku.	
			Zmiešané číslo previesť na zlomok, zlomok, kde je čitateľ väčší ako menovateľ, zapísať v tvare zmiešaného čísla.	
			Vyriešiť jednoduché slovné úlohy so zlomkami	ENV, OŽZ Úlohy s danou tematikou.

PERCENTÁ, PROMILE	23			
	1	Percentá – úvodné oboznámenie žiakov	Vypočítať 1 percento (%) ako stotinu základu.	ENV Slovné úlohy s danou tematikou. MEV OŽZ Rozvíjanie finančnej gramotnosti (1/3, 2/1, 3/1, 4/1, 4/3, 5/1, 6/1).
	1	Výpočet 1% (25%, 50% spamäti, aj s odhadom)	Rozlíšiť, určiť a vypočítať základ, hodnotu časti prislúchajúcej k počtu percent a počet percent, ak je daný základ a časť prislúchajúca k počtu percent.	
	2	Výpočet hodnoty prislúchajúcej k počtu percent	Vypočítať základ, keď poznajú počet percent a hodnotu prislúchajúcu k tomuto počtu percent.	
	2	Výpočet základu	Uplatniť vedomosti o percentách pri riešení jednoduchých slovných úloh z praktického života.	
	2	Výpočet počtu percent	Vedieť, že ak je rôzny základ, rovnakej časti zodpovedajú rôzne počty percent.	
	3	Kruhový a stĺpcový diagram	Vypočítať 1 promile (‰) ako tisícinu základu.	
	3	Promile a jeho použitie v praxi	Poznať vzťah medzi zlomkami, percentami a desatinnými číslami.	
	2	Vzťah percent (promile), zlomkov a desatinných čísel	Vypočítať 10 %, 20 %, 25 %, 50 % bez prechodu cez 1 %.	
	1	Jednoduché úrokovanie	Prečítať údaje súvisiace s počtom percent/promile z diagramov (grafov).	
	5	Riešenie slovných úloh z oblasti finančníctva	Zapísať znázornenú časť celku počtom percent/promile.	
	1	Súhrnné cvičenia	Znázorniť na základe odhadu (počtu percent/promile) časť celku v kruhovom diagrame.	
			Porovnať viacero častí z jedného celku a porovnanie zobrazíť vhodným stĺpcovým aj kruhovým diagramom.	
			Zostrojiť kruhový alebo stĺpcový diagram na základe údajov z tabuľky.	
			Vypočítať úrok z danej istiny za určité obdobie pri danej úrokovej miere.	
			Vypočítať hľadanú istinu.	
			Vyriešiť primerané slovné (podnetové, kontextové) úlohy z oblasti bankovníctva a finančníctva, v ktorých sa vyskytujú ako podnet štatistické dáta.	

ROVNOBEŽNÍKY	9 2 2 5	Ravnobežníky a ich základné vlastnosti Striedavé a súhlasné uhly Konštrukcia ravnobežníkov	Určiť súhlasné a striedavé uhly pri dvoch ravnobežných priamkach pretáťch priečkou. Vyriešiť úlohy s využitím vlastností súhlasných a striedavých uhlov. Načrtnúť a pomenovať ravnobežníky: štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik. Rozlíšiť a vysvetliť rozdiel medzi pravouhlými a kosouhlými ravnobežníkmi. Narysovať štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik a správne označiť všetky ich základné prvky. Zostrojiť a odmerať v ravnobežníku (štvorci, kosoštvorci, obdĺžniku, kosodĺžniku) jeho dve rôzne výšky.	OSR Podporovanie pozornosti, húževnatosti a vytrvalosti žiakov pri riešení rôznych úloh. BOZP DOV Dopravné značky.
KVÁDER A KOCKA, ICH POVRCH A OBJEM V DESATINNÝCH ČÍSLACH, PREMIEŇANIE JEDNOTIEK OBJEMU	20 3 2 3 2 3 2 3 2	Obrazy kocky a kvádra vo voľnom ravnobežnom premietaní, viditeľnosť hrán Polročná písomná práca a jej oprava Telesá zložené z kvádrov a kociek (nárys, pôdorys, bokorys) Jednotky obsahu a objemu Objem kvádra a kocky Sieť kvádra a kocky Povrch kvádra a kocky Slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu kvádra a kocky	Načrtnúť a narysovať obraz kvádra a kocky vo voľnom ravnobežnom premietaní. Vyznačiť na náčrte kvádra a kocky ich viditeľné a neviditeľné hrany a ich základné prvky. Načrtnúť a narysovať sieť kvádra a kocky. Zostaviť na základe náčrtu alebo opisu teleso skladajúce sa z kociek a kvádrov. Zhotoviť náčrt telies skladajúcich sa z kvádrov a kociek. Nakresliť nárys, bokorys a pôdorys telies zostavených z kvádrov a kociek. Poznať vzťah $1 \text{ liter} = 1 \text{ dm}^3$. Premeň základné jednotky objemu. Vypočítať povrch a objem kvádra a kocky, ak pozná dĺžky ich hrán. Vyriešiť primerané slovné úlohy na výpočet povrchu/objemu kvádra a kocky aj s využitím premeny jednotiek obsahu/objemu.	BOZP Bezpečnosť pri práci s rysovacími pomôckami. ENV Úlohy s danou tematikou.

POMER, PRIAMA A NEPRIAMA ÚMERNOSŤ	27 1 2 2 4 2 2 8 4 2	Pomer – zavedenie pojmu, prevrátený pomer Rozdeľovanie celku v danom pomere (postupný pomer) Zväčšovanie a zmenšovanie čísla v danom pomere Grafické delenie úsečky Zväčšovanie a zmenšovanie úsečky v danom pomere Jednoduchá trojčlenka Využitie priamej a nepriamej úmernosti v praxi (aj pomocou zloženej trojčlenky) Mierka mapy a plánu Súhrnné cvičenia	Zapísať a upraviť daný pomer a postupný pomer. Rozdeliť dané číslo (množstvo) v danom pomere. Zväčšiť/zmenšiť dané číslo v danom pomere. Vyriešiť primerané slovné úlohy na pomer rôzneho typu a praktické úlohy s použitím mierky plánu a mapy. Rozhodnúť, či daný vzťah je alebo nie je priamou/nepriamou úmernosťou. Vyriešiť úlohy (aj z praxe) s využitím priamej a nepriamej úmernosti (aj pomocou jednoduchaj alebo zloženej trojčlenky).	OŽZ, ENV Slovné úlohy s danou tematikou. Geografia Mapy a ich mierky.
VÝZNAMNÉ PRVKY TROJUHOĽNÍKA (rozširujúce učivo)	9 1 2 1 5	Výška trojuholníka Ťažnica trojuholníka Stredná prieka trojuholníka Konštrukčné úlohy	Poznať vlastnosti výšok, ťažníc a stredných priecok v trojuholníku. Zostrojiť výšky, ťažnice a stredné pričky v trojuholníku (ostrouhlom, tupouhlom a pravouhlom). Zostrojiť priesečník výšok a ťažníc v trojuholníku. Riešiť ďalšie konštrukčné úlohy s využitím poznatkov o konštrukcii trojuholníka.	OŽZ OSR

KOMBINATORIKA	12			
	2	Systematické vypisovanie možností	Vypísať (všetky) možnosti podľa určitého systému.	OSR INF – algoritmizácia a systematické vypisovanie možností MEV
	2	Rôzne spôsoby vypisovania možností (pravidlo súčtu)	Vytvoriť systém (napr. strom možností) na vypisovanie možností.	
	3	Úlohy na tvorbu skupín predmetov z oblasti hier, športu a rôznych oblastí života (propedeutika variácií)	Systematicky usporiadať daný počet predmetov (prvkov, údajov).	
	2	Pravidlo súčinu	Vyriešiť primerané kombinatorické úlohy, vrátane intuitívneho použitia pravidla súčtu a súčinu.	
	3	Riešenie kombinatorických úloh pomocou rôznych metód		
CELÉ ČÍSLA (propedeutika)	4			Fyzika Teplomery a meranie teploty.
	1	Kladné a záporné čísla, zavedenie pojmu	Uviesť príklady využitia kladných a záporných celých čísel v praxi.	
	3	Jednoduché slovné úlohy	Riešiť jednoduché slovné úlohy.	
ZÁVEREČNÉ OPAKOVANIE A ZHRNUTIE UČIVA 7. ROČNÍKA	13			
	6	Súhrnné cvičenia		
	2	Výstupná písomná práca a jej oprava		
	5	Záverečné opakovanie učiva		
	2	Matematické hry a hlavolamy		

Použité skratky:

ENV – environmentálna výchova

MEV – mediálna výchova

OSR – osobnostný a sociálny rozvoj

OŽZ – ochrana života a zdravia

BOZP - bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Vyučovací predmet	Ruský jazyk
Škola	Základná škola Slovenského národného povstania Strečno
Názov Školského vzdelávacieho programu	SPOLOČNE K ÚSPEŠNEJ BUDÚCNOSTI
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné vzdelanie – ISCED 2
Ročník	Siedmy
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne 0 hodín ŠVP + 2 hodiny ŠkVP
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Využitie disponibilnej časovej dotácie

Disponibilná časová dotácia je v Školskom vzdelávacom programe **Spoločne k úspešnej budúcnosti** využitá na vytvorenie samostatného vyučovacieho predmetu **Ruský jazyk**, ktorý sa vyučuje od 7. ročníka v rozsahu **2 hodiny týždenne**.

Predmet je zameraný na osvojovanie základov ruského jazyka, rozvoj komunikačných jazykových zručností a vytváranie pozitívneho vzťahu k učeniu sa cudzieho jazyka. Žiaci si postupne rozvíjajú schopnosť porozumieť hovorenému a písanému prejavu, primerane komunikovať v bežných životných situáciách a využívať získané jazykové vedomosti v praktickom živote.

Vyučovanie vytvára priestor na systematické budovanie slovnej zásoby, upevňovanie gramatických javov, rozvoj počúvania a čítania s porozumením, ústneho a písomného prejavu, ako aj na rozvoj komunikačných stratégií. Súčasťou vyučovania sú projektové aktivity, práca s autentickými textami a audiovizuálnymi materiálmi, využívanie digitálnych technológií a spoznávanie kultúry, tradícií a reálií rusky hovoriacich krajín.

Charakteristika predmetu

V oblasti Jazyk a komunikácia je určujúcim cieľom rozvíjanie komunikatívnych schopností žiakov. Zdôrazňujeme chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, vo vyučovaní jazyka zámerne preferujeme rozvoj komunikatívnych kompetencií, ktoré budú teoretickým i praktickým východiskom ich ďalšieho rozvíjania v ostatných vyučovacích predmetoch. Najväčší akcent sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a pod. Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikatívnych kompetencií vytvára predpoklad úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote.

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti

Cieľom vyučovania ruského jazyka v 7. ročníku základnej školy je rozvíjať komunikačné jazykové kompetencie žiakov a viesť ich k aktívnemu používaniu cudzieho jazyka v primeraných komunikačných situáciách. Žiaci si postupne osvojujú slovnú zásobu, gramatické štruktúry a výslovnosť, rozvíjajú schopnosť porozumieť hovorenému a písanému textu a primerane reagovať v bežných životných situáciách.

Vo vyučovaní sa dôraz kladie na rozvoj jazykovej, komunikačnej, čitateľskej a interkultúrnej gramotnosti, tvorivého myslenia, spolupráce a pozitívneho vzťahu k učeniu sa cudzích jazykov. Žiaci spoznávajú kultúru, tradície a realie rusky hovoriacich krajín a rozvíjajú schopnosť rešpektovať kultúrnu rozmanitosť.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiak:

- rozvíja komunikačné jazykové zručnosti v počúvaní, hovorení, čítaní a písaní,
- používa základnú slovnú zásobu a gramatické štruktúry v primeraných komunikačných situáciách,
- porozumie jednoduchým hovoreným a písaným textom,
- dokáže primerane reagovať v každodenných komunikačných situáciách,
- vytvára jednoduché ústne a písomné prejavy v ruskom jazyku,
- využíva cudzojazyčné poznatky pri získavaní informácií a komunikácii,
- rozvíja pozitívny vzťah k učeniu sa cudzích jazykov a spoznáva kultúru rusky hovoriacich krajín,
- spolupracuje pri jazykových aktivitách a prezentuje výsledky svojej práce.

Medzipredmetové vzťahy

- **Občianska náuka** – rozvoj komunikačných zručností, medzil'udské vzťahy, rodina a spoločenská komunikácia.
- **Biológia** – slovná zásoba z oblasti prírody, zvierat, zdravia a životného prostredia.
- **Telesná a športová výchova** – slovná zásoba súvisiaca so športom, voľným časom a zdravým životným štýlom.
- **Matematika** – používanie číselníkov, vyjadrovanie množstva, dátumov a jednoduchých matematických údajov.
- **Geografia** – realie Ruska a rusky hovoriacich krajín, orientácia na mape, poznávanie miest, regiónov a kultúrnych osobitostí.
- **Hudobná výchova** – ruské piesne, rytmus, výslovnosť a spoznávanie kultúrnych tradícií.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií (kľúčové kompetencie)

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013,s.12).

Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať spoužitím konkrétnych jazykových prostriedkov (SERR, 2013, s. 12). Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí ruským jazykom.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

- Jazykové kompetencie,
- Sociolingválne kompetencie,
- Pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa,
- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používa neustálené spojenia,
- vyhláskať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje (SERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď. (SERR, 2013, s.123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu (SERR, 2013, s. 127,131).

Stratégia vyučovania (metódy a formy)

Pri vyučovaní ruského jazyka sa využívajú metódy a formy práce, ktoré podporujú rozvoj komunikačných jazykových zručností, aktívne používanie cudzieho jazyka, spoluprácu žiakov a vytváranie pozitívneho vzťahu k učeniu sa cudzích jazykov.

Metódy vyučovania:

Vo vyučovaní sa uplatňujú komunikatívne metódy, rozhovor, dialóg, práca s textom, počúvanie a čítanie s porozumením, opis obrázkov, práca so slovníkom, práca s autentickými materiálmi, projektové vyučovanie, diskusia, prezentácia výsledkov práce, didaktické hry, dramatizácia, spev, prednes, brainstorming a aktivizujúce metódy podporujúce samostatnosť a tvorivosť žiakov. Súčasťou vyučovania je aj využívanie digitálnych technológií a dostupných online jazykových zdrojov.

Formy práce:

Vo vyučovaní sa využíva frontálne vyučovanie, samostatná práca, práca vo dvojiciach, skupinová práca, projektová práca, individuálny prístup k žiakom a diferencované zadávanie úloh podľa ich schopností a potrieb.

Učebné zdroje

Na podporu a aktivizáciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Učebnice:

- Klassnyje družja 1- učebnica, Doc. Natália Orlova, CSc., Mgr. Jana Korschnerová, Mgr. Jana Stejskalová
- Klassnyje družja 1 – pracovný zošit, Doc. Natália Orlova, CSc., Mgr. Jana Korschnerová, Mgr. Jana Stejskalová
- Klassnyje družja 1 – písanka pre nácvik azbuky, Doc. Natália Orlova, CSc., Mgr. Jana Korschnerová, Mgr. Jana Stejskalová
- -Klassnyje družja 1 – Čítanka k učebnici, Mgr. Petra Kálecká

Mapy: nástenná azbuka, nástenné obrazové materiály
Zdroje využívajúce IKT: interaktívna tabuľa

Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

Hodnotenie žiakov vo vyučovacom predmete sa uskutočňuje v súlade so zásadami hodnotenia uvedenými v kapitole **6.1 Školského vzdelávacieho programu** a v **Prílohe č. 3 – Hodnotenie vo vyučovacích predmetoch**, ktorá upravuje kritériá hodnotenia, spôsoby overovania vedomostí a zručností, prostriedky hodnotenia, spôsob klasifikácie a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Pri hodnotení sa bude posudzovať:

- samostatnosť
- tvorivosť
- iniciatívnosť
- logické postupy
- zlepšenie jazykových zručností žiaka oproti predchádzajúcemu klasifikačnému obdobiu
- komunikačné jazykové zručnosti,
- porozumenie hovorenému a písanému textu,
- aktívne používanie slovnej zásoby,
- úroveň ústneho a písomného prejavu.

Formy hodnotenia:

- slovné hodnotenie
- známkovanie (u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie)

Hodnotenú známku budú nasledovné udalosti:

- čítanie a preklad čítaného textu
- komunikačné zručnosti / dialógy, krátke opisy, monológy/
- písomné opakovanie lekcie
- tvorba projektov, prezentácie
- diktáty
- krátke previerky, gramatické cvičenia,
- slovná zásoba
- aktivita a práca počas vyučovacej hodiny

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage
Slovná zásoba	1
Čítanie a preklad textu	1
Diktát a prepis viet	1
Písomné opakovanie lekcie	2
Písomný preklad textu alebo viet	1
Gramatické cvičenia	1
Pamäťové učenie (báseň, text)	1

Tematický rozhovor	1
Projekt a jeho prezentácia	1
Aktivita na hodine a domáce úlohy	0,5

Hodnotenie diktátov:

- 0 - 4 ch = 1
- 5 - 9 ch = 2
- 10 - 14 ch = 3
- 15 - 19 ch = 4
- nad 20 ch = 5

Hodnotenie testov a písomných prác:

- 100 - 90% = 1
- 89 - 75% = 2
- 74 - 50% = 3
- 49 - 30% = 4
- 29 - 0% = 5

Hodnotenie projektových prác: stupeň 1, 2, 3, za neodovzdaný projekt 5

Predmet: Ruský jazyk, úroveň A₁

Ročník: siedmy

Tematický celok Tematický okruh	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezová téma
Môj dvor (L1) „Ja a moji blízky“	11	Ruské mená, pozdravy a predstavenie sa. Prízvuk a intonácia. Čítanie a písanie prvých písmen abecedy а, т, о, к, в, и, л, е, р, у, с, я, д. Slovná zásoba k témam. Vyjadrenie, čo má a nemá rád.	-Žiak sa dokáže predstaviť, opýtať sa na meno, pozdraviť a rozlúčiť sa, vyjadriť, čo má rád, aké športy ho bavia, čítať a písať prvé písmená.	OSR- osobnostný a sociálny rozvoj, porozumieť sebe aj iným, sociálna komunikácia TPPZ – tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Zbohom, leto! (L2) „Voľný čas a záľuby“	11	Čítanie a písanie ďalších písmen abecedy: м, э, п, г, н, ф, ы, б, ь, ч, х, ю, ш. Výslovnosť mäkkých a tvrdých spoluhlások. Tvorba minulého času vybraných slovies. Vyjadrenie záporu pomocou častice не. Slovesná väzba играть в / на. Pomenovanie členov rodiny. Pomenovanie voľnočasových aktivít.	Ústny prejav Žiak vie: - čítať a písať nové písmená - tvoriť minulé čas niektorých slovies a vyjadriť zápor pomocou častice не - povedať, aké športy a voľnočasové aktivity má rád - pomenovať členov rodiny	OSR- porozumieť sebe aj iným, rešpektovať názory iných, rozvoj vlastnej osobnosti, spolupráca a súťaž TPPZ – tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Znova do školy (L3) „Škola a vzdelávanie“	11	Čítanie a písanie ďalších písmen- й, з, ц, ё, щ, ж, ь Pomenovanie školských vyuč. predmetov. Opis triedy a pomenovanie školských pomôcok. Počítanie od 1 do 12. Skloňovanie podstatných mien ž.rodu.	Žiak sa naučí: - čítať a písať ďalšie písmená ruskej azbuky. - orientovať sa v poradí písmen v ruskej abecede - pomenovať vyučovacie predmety a povedať, ktoré ho bavia a ktoré nie - opísať šk. triedu a pomenovať šk. pomôcky - počítať od 1 do 12	OSR- porozumieť sebe aj iným, sociálna komunikácia

		Intonácia opytovacej a oznamovacej vety.	- pomenovať pády v ruštine a skloňovať podst. mená ž. rodu v 4. páde	
Naša priateľská rodina (L4) „Rodina a priatelia“	11	Členovia rodiny, ich povolania. Oslovenia pomocou mena po otcovi. Názvy domácich zvierat. Názvy dní v týždni, aj v tvare príslovky času (kedy?). Používanie privlastňovacích zámen. Vyjadrovanie vlastníctva s väzbou у меня есть.. Používanie 4. pádu vybraných podst.mien. Písanie samohlások po tvrdých spohľáskach ж, ш, ц, Odlišná výslovnosť ш а щ, и а ы.	Žiak dokáže:. - v krátkosti porozprávať o svojej rodine, o povolaniach jej členov, oslovovať s použitím mena po otcovi - nazvať vybrané domáce zvieratá - pomenovať dni v týždni a vyjadriť ich aj v tvare „kedy“ - vyjadriť, že niečo vlastní pomocou spojenia у меня есть - odpovedať na otázku „Kam ideš?“ s použitím pods. mien v 4. páde - používať v rozprávaní privlastňovacie zámená - správne vyslovovať spohľásky a samohlásky	OSR- porozumieť sebe aj iným, rešpektovať názory iných TPPZ – tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Môj dom (L5) „Môj domov“	11	Miestnosti v dome/byte. Poschodia v dome, viacposchodový dom. Používanie slovesnej väzby есть vo význame mať, byť, nachádzať sa. Tvorba 2. pádu osobných zámen (у меня, тебя,...)a vybraných podst. mien (у Виктора, у Евы). Prídavné mená v mužskom a ženskom rode s koncovkou podľa vzoru новый, новая, летний, летняя Písanie -н-, -нн- v príponách –енн- a –онн. Umiestnenie prízvuku a výslovnosť hlások е а ё.	Žiak dokáže: -opísať dom/byt, v ktorom býva - používať slovesnú väzbu есть vo význame mať, byť, nachádzať sa - skloňovať podstatné mená a zámená v 2. páde -správne používať prídavné mená v mužskom a ženskom rode s koncovkou podľa vzoru новый, новая, летний, летняя - rozlíšiť písanie -н-, -нн- v príponách –енн- a –онн - rozpoznať prízvuk a správne ho umiestniť -správne vyslovovať hlásky е а ё.	OSR- porozumieť sebe aj iným, rešpektovať názory iných TPPZ – tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Opakovanie- matka múdrosti (L6) „ Rodina a priatelia“	11	Opakovanie učiva predchádzajúcich lekcíí. Opis svojej rodiny. Opis miesta, kde býva. Predstavenie kamaráta. Slovná zásoba na tému bývanie, rodina, škola, voľný čas. Ovládanie azbuky, plynulé čítanie a písanie. Orientácia v texte. Odhad významu neznámych slov.	Žiak dokáže: -podrobne opísať kde a s kým býva -opísať, čím sa členovia rodiny zaoberajú, čo majú radi, kde pracujú/študujú -vyjadriť, čo rád robí vo voľnom čase -predstaviť svojho kamaráta -aktívne ovládať slovnú zásobu na tému bývanie, rodina, škola, voľný čas -písať a čítať azbukou plynulo a v pomerne rýchlom tempe -orientovať sa v písanom a hovorenom texte -odhadnúť význam neznámych slov z kontextu	OSR- porozumieť sebe aj iným, rešpektovať názory iných

Použité skratky

- OSR – osobnostný a sociálny rozvoj
- TPPZ – tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Vyučovací predmet	Cvičenia z anglického jazyka
Škola	Základná škola Slovenského národného povstania Strečno
Názov Školského vzdelávacieho programu	SPOLOČNE K ÚSPEŠNEJ BUDÚCNOSTI
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné vzdelanie – ISCED 2
Ročník	Siedmy
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne 0 hodín ŠVP + 2 hodiny ŠkVP
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Využitie disponibilnej časovej dotácie

Vo vyučovacom predmete **Cvičenia z anglického jazyka** v 7. ročníku sa v učebnom pláne Školského vzdelávacieho programu **Spoločne k úspešnej budúcnosti** využíva **disponibilná časová dotácia v rozsahu 2 hodiny týždenne**, prostredníctvom ktorej je vytvorený samostatný vyučovací predmet. Predmet nadväzuje na povinné vyučovanie anglického jazyka a je zameraný na rozšírenie, prehĺbenie a systematické upevňovanie jazykových vedomostí a komunikačných zručností žiakov.

Zvýšená časová dotácia vytvára priestor na intenzívnejšie precvičovanie gramatických javov, rozširovanie slovnjej zásoby, rozvoj počúvania a čítania s porozumením, ústneho a písomného prejavu, ako aj na zdokonaľovanie komunikačných kompetencií v autentických jazykových situáciách.

Disponibilná časová dotácia sa využíva aj na projektové vyučovanie, tvorivé jazykové aktivity, rozvoj prezentačných zručností, prácu s autentickými textami a digitálnymi zdrojmi. Umožňuje poskytovať individuálnu podporu žiakom podľa ich vzdelávacích potrieb, vytvára priestor na upevnenie učiva u žiakov, ktorí potrebujú viac času na jeho zvládnutie, a zároveň podporuje rozvoj jazykového potenciálu žiakov so záujmom o anglický jazyk prostredníctvom náročnejších úloh a komunikačných aktivít.

Charakteristika predmetu

Cvičenia z anglického jazyka v 7. ročníku základnej školy sú koncipované ako rozširujúci a aplikačný predmet, ktorý priamo dopĺňa a systematizuje vedomosti získané na povinných hodinách anglického jazyka. Primárnym zameraním je utvrdenie gramatických javov ich precvičovaním, posilnenie rečových zručností (hovorenie a počúvanie) a uplatnenie získaných vedomostí v projektovom výstupe.

Práca s učebným materiálom *Project Upgraded 3* umožňuje flexibilne reagovať na individuálne potreby žiakov, ponúka priestor pre upevnenie učiva u slabších žiakov a zároveň prináša

kognitívne stimulujúce výzvy pre nadaných žiakov. Dôraz sa kladie na autentickosť jazyka a prekonanie komunikačnej bariéry.

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia kladie dôraz na rozvoj komplexných komunikačných kompetencií žiakov. Cieľom je pripraviť žiakov na efektívne fungovanie v multikultúrnej spoločnosti a umožniť im celoživotné vzdelávanie. Cieľové zameranie v 7. ročníku smeruje k dosiahnutiu jazykovej úrovne A2 (podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky) s presahom do vybraných štruktúr úrovne B1.

- **Percepčné kompetencie:** Žiak dokáže s porozumením čítať a počúvať texty zamerané na každodenný život, mládež, kultúru a environmentálne otázky.
- **Produkčné kompetencie:** Žiak vie ústne aj písomne vyjadriť svoje názory, opísať zážitky, plány do budúcnosti a argumentovať v jednoduchých dialógoch.
- **Interaktívne kompetencie:** Žiak dokáže iniciovať, udržiavať a ukončiť rozhovor s rovesníkmi aj dospelými v bežných simulačných situáciách.

Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavné ciele vyučovania predmetu vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a špecifik cieľovej skupiny žiakov:

1. Upevniť a automatizovať používanie základných gramatických štruktúr (minulé časy, prítomný čas, pasíva, podmienkové vety).
2. Rozšíriť slovnú zásobu v tematických okruhoch: minulosť a prítomnosť, hrdinovia, životné prostredie, technológie, zážitky a budúcnosť.
3. Rozvíjať schopnosť samostatnej prezentácie vlastného projektu a obhajoby svojho názoru pred kolektívom.
4. viesť žiakov k autonómnemu učeniu sa, využívaniu sebahodnotenia a prácu s chybou ako s prostriedkom osobnostného rastu.
5. Formovať tolerantný prístup k iným kultúram a tradíciám prostredníctvom porovnávania reálií.

Medzipredmetové vzťahy

Predmet cvičenia z anglického jazyka má výrazne interdisciplinárny charakter. Obsah učebnice *Project Upgraded 3* priamo integruje metódu CLIL (Content and Language Integrated Learning), čím nadväzuje na nasledovné predmety:

- **Geografia a Dejepis:** Témy o reáliách anglicky hovoriacich krajín, objavovanie sveta, historické míľniky a globálne problémy.
- **Biológia a Geografia:** Ochrana životného prostredia, ohrozené druhy zvierat, prírodné katastrofy, zdravý životný štýl a ľudské telo.
- **Slovenský jazyk a literatúra:** Porovnávanie gramatických systémov, štylistika listu/e-mailu, čítanie s porozumením (literárne príbehy v sekciách *Extensive Reading*).
- **Informatika:** Vyhľadávanie informácií v cudzom jazyku na internete, tvorba projektov v digitálnej podobe.

- **Etická / Náboženská výchova:** Diskusie o medziľudských vzťahoch, rodine, predsudkoch, morálnych dilemách a pomoci iným.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií (Kľúčové kompetencie)

V procese výučby sú rozvíjané nasledovné kľúčové kompetencie žiakov:

Kompetencie k celoživotnému učniu sa

- Žiak dokáže samostatne vyhľadávať informácie v cudzom jazyku v rôznych zdrojoch (slovníky, internet).
- Uplatňuje efektívne techniky memorovania slovnej zásoby a chápe význam gramatických pravidiel v praxi.

Sociálne a personálne kompetencie

- Žiak konštruktívne spolupracuje v skupinách a dvojiciach pri riešení komunikačných úloh.
- Rešpektuje pravidlá diskusie, akceptuje odlišné názory spolužiakov a prejavuje empatiu.

Kompetencie riešiť problémy

- Žiak vie identifikovať komunikačný problém (nedostatok slovnej zásoby) a využiť kompenzačné stratégie (opisy, synonymá).
- Dokáže kriticky vyhodnotiť informácie a navrhnúť riešenia v modelových situáciách (napr. ochrana prírody).

Komunikačné kompetencie

- Formuluje zrozumiteľné písomné aj ústne prejavy v súlade s cieľovou jazykovou úrovňou.
- Dokáže adekvátne reagovať v neformálnom aj formálnom rozhovore.

Stratégia vyučovania (metódy a formy)

Výber metód a foriem rešpektuje komunikatívno-zážitkový charakter predmetu a kognitívny stupeň vývoja žiakov

7. ročníku.

Metódy vyučovania:

- **Komunikatívna metóda:** Riešenie reálnych jazykových situácií, simulačné hry.
- **Metóda CLIL:** Prepojenie jazyka s odborným obsahom iných predmetov (sekcie *Culture* a *Across the Curriculum*).
- **Projektová metóda:** Samostatná alebo skupinová tvorba tematických projektov na konci každej lekcie (napr. *My Hero*, *Environmental Poster*).
- **Problémové vyučovanie:** Analýza textov, hľadanie chýb, deduktívne vyvodzovanie gramatických pravidiel.
- **Dramatizačné metódy:** Predvádzanie dialógov z komiksových príbehov v učebnici.

Formy vyučovania:

- **Hromadná (frontálna) forma:** Výklad nových lexikálno-gramatických javov, spoločné posluchové aktivity.
- **Skupinová práca a kooperatívne vyučovanie:** Príprava projektov, argumentačné debaty.
- **Párová práca (Pair-work):** Najčastejšia forma pri nácviku konverzácie, tvorbe dialógov a vzájomnom testovaní slovnej zásoby.

- **Individuálna práca:** Čítanie s porozumením, riešenie úloh v pracovnom zošite, tvorba samostatných písomných prác.

Učebné zdroje

Na zabezpečenie plynulého a efektívneho vzdelávacieho procesu sa využívajú nasledujúce materiálne a didaktické prostriedky:

- **Učebnica:** Hutchinson, T.: *Project Fourth Edition / Upgraded 3 Student's Book*. Oxford University Press.
- **Pracovný zošit:** Hutchinson, T. – Pye, D.: *Project Fourth Edition / Upgraded 3 Workbook*. Oxford University Press.
- **Metodická príručka:** *Teacher's Book* vrátane doplnkových materiálov na kopírovanie (Photocopiable resources).
- **Digitálne zdroje:** Audio nahrávky k posluchovým cvičeniam, iTTools (interaktívny softvér), vzdelávacie videá Oxford University Press, online precvičovacie platformy.
- **Materiálno-technické vybavenie:** Interaktívna tabuľa/projektor, notebook, prístup na internet, slovníky (prekladové aj výkladové).

Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

Hodnotenie žiakov vo vyučovacom predmete sa uskutočňuje v súlade so zásadami hodnotenia uvedenými v kapitole **6.1 Školského vzdelávacieho programu** a v **Prílohe č. 3 – Hodnotenie vo vyučovacích predmetoch**, ktorá upravuje kritériá hodnotenia, spôsoby overovania vedomostí a zručností, prostriedky hodnotenia, spôsob klasifikácie a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Hodnotenie má motivačnú, informačnú a korekčnú funkciu.

Kritériá hodnotenia:

- **Miera plynulosti a zrozumiteľnosti:** Schopnosť vyjadriť myšlienku bez dlhých páуз, správna výslovnosť a intonácia.
- **Lexikálna a gramatická správnosť:** Používanie adekvátnej slovnej zásoby a gramatických štruktúr predpísaných učebnicou.
- **Porozumenie textu/posluchových cvičení:** Schopnosť zachytiť hlavnú myšlienku ako aj špecifické detaily.
- **Aktivita a prístup:** Plnenie domácich úloh, zapájanie sa do aktivít na hodine, úroveň spracovania projektov.

Metódy a prostriedky hodnotenia:

- **Písomné formy:** Krátke previerky zamerané na slovnú zásobu alebo gramatiku (Quizzes), didaktické testy zamerané na čítanie a počúvanie s porozumením.
- **Ústne formy:** Monologická prezentácia projektu, ústna odpoveď (simulovaný rozhovor v dvojici), čítanie textu na správnu výslovnosť.
- **Alternatívne formy:** Hodnotenie portfólia projektov, sebahodnotenie žiaka (sekcie *Progress Check*), formatívne slovné hodnotenie učiteľa počas vyučovacej hodiny.

Hodnotenie (Klasifikačná stupnica)

Žiaci sú v predmete cvičenia z anglického jazyka hodnotení známkami (klasifikáciou) v súlade so školským vzdelávacím programom. Výsledná známka nie je jednoduchým aritmetickým priemerom, ale zohľadňuje váhu jednotlivých úloh a posun žiaka.

Písomné práce sú hodnotené na základe percentuálnej úspešnosti podľa nasledovnej celoštátne akceptovanej stupnice:

Dosiahnutá úspešnosť (%)	Klasifikačný stupeň	Slovná charakteristika výkonu
100 % – 90 %	1 – výborný	Žiak ovláda učivo bezpečne, komunikuje plynule, chyby robí len ojedinele a dokáže ich sám opraviť.
89 % – 75 %	2 – chváľitebný	Žiak ovláda učivo s menšími nepresnosťami, v komunikácii je zrozumiteľný, gramatické chyby nenarušujú zmysel výpovede.
74 % – 50 %	3 – dobrý	Žiak sa dopúšťa chýb v gramatike aj slovnej zásobe. Komunikácia je čiastočne obmedzená, vyžaduje stimuláciu učiteľa.
49 % – 30 %	4 – dostatočný	Žiak má závažné medzery vo vedomostiach, reaguje len na priame podnety, vyjadruje sa s veľkými ťažkosťami.
29 % – 0 %	5 – nedostatočný	Žiak neovláda základné predpísané učivo, na podnety nereaguje ani s pomocou učiteľa, testy vykazujú nepochopenie štruktúr.

Pri ústnom prejave a hodnotení projektov sa berie do úvahy splnenie zadania (obsah), plynulosť (fluency), gramatická správnosť (accuracy) a kreativita spracovania.

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage
Sloh	1
Ústny prejav	1
Slovná zásoba	0,75
Čítanie s porozumením / čítanie a preklad	1
Počúvanie s porozumením	1
Krátka písomná práca	0,75
Písomný projekt	1
Projekt s ústnou prezentáciou	1,5
Aktivita na hodine, domáce úlohy	0,5

Predmet: CVIČENIA Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Ročník: 7. ročník

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezová téma / Medzipredmetové vzťahy
Úvod a opakovanie	6	Prítomné časy (<i>present simple</i> , <i>present continuous</i>), komunikácia v triede.	Žiak sa predstaví, komunikuje v bežných situáciách a používa základné gramatické štruktúry.	OSR, slovenský jazyk
Môj život	10	Past simple (sloveso <i>be</i>) Pravidelné a nepravidelné slovesá (<i>regular and irregular verbs</i>), pozvania, rozprávanie o tom, čo mám a nemám rád, opis minulých udalostí.	Žiak rozpráva o minulosti, porovnáva minulosť so súčasnosťou a reaguje v dialógu. Žiak vie vyjadriť, čo má rád a čo nemá rád.	OSR, dejepis, etická výchova
Budúcnosť	10	<i>Will</i> pre budúcnosť, <i>will</i> pre rozhodnutia, <i>going to</i> pre úmysel, ako ponúknuť pomoc, vesmír.	Žiak dokáže rozprávať o budúcnosti, o svojich predstavách o tom, ako bude vyzerat' budúcnosť, o svojej vlastnej budúcnosti. Žiak vie ponúknuť pomoc. Žiak ovláda slovnú zásobu o vesmíre.	Mediálna výchova, občianska náuka, geografia, biológia
Časy a miesta	10	Minulé časy (<i>past continuous</i> , <i>past simple</i>), kladné, záporné vety, otázky, opis minulých udalostí, spojky <i>but</i> a <i>however</i> , prírodné katastrofy.	Žiak dokáže rozprávať o minulosti. Žiak dokáže v písomnom prejave správne používať spojky <i>but</i> a <i>however</i> .	Dejepis, literárna výchova
Mestá	10	Určitý člen <i>the</i> , neurčité členy <i>a/ an</i> , spojky <i>so</i> a <i>because</i> , pýtať sa na cestu, opísať cestu, navigácia, plány.	Žiak sa dokáže opýtať na cestu, dokáže reagovať v dialógu, dokáže opísať cestu z jedného bodu do druhého, dokáže navigovať. Žiak dokáže navrhnúť plány do budúcnosti.	Geografia, literárna výchova, etická výchova
Skúsenosti	10	<i>Present perfect</i> , otázky, <i>ever</i> , <i>never</i> , <i>just</i> , rozprávanie o skúsenostiach.	Žiak dokáže rozprávať o svojich skúsenostiach, o tom, čo zažil aj nezažil.	Geografia, biológia, dejepis
Čo sa deje?	10	<i>Should/ shouldn't</i> , <i>must/ mustn't</i> , <i>don't have to</i> , frázové slovesá (<i>phrasal verbs</i>), rozprávanie o problémoch, poradiť, odmietnuť návrh.	Žiak dokáže odmietnuť návrh, vie rozprávať o problémoch a ponúknuť radu.	OSR, etická výchova

Vypracované podľa ŠVP a učebnice Project Upgraded 3.

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Vyučovací predmet	Matematika
Škola	Základná škola Slovenského národného povstania Strečno
Názov Školského vzdelávacieho programu	SPOLOČNE K ÚSPEŠNEJ BUDÚCNOSTI
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné vzdelanie – ISCED 2
Ročník	Ôsmy
Časový rozsah výučby	5 hodín týždenne / 165 hodín ročne 4 hodiny ŠVP + 1 hodina ŠkVP
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Využitie disponibilnej časovej dotácie

Vo vyučovacom predmete matematika v 8. ročníku sa v učebnom pláne Školského vzdelávacieho programu Spoločne k úspešnej budúcnosti zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu týždenne.

Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v tematických celkoch:

Kladné a záporné čísla – 5 hodín

Premenná, výraz – 5 hodín

Rovnobežník, lichobežník – 10 hodín

Hranol – 6 hodín

Kruh, kružnica – 4 hodiny

Pravdepodobnosť – 3 hodiny

Zvýšená časová dotácia sa využije na:

- prehĺbenie a upevnenie počítania s kladnými a zápornými číslami, najmä pri riešení zložitejších úloh a slovných úloh z praxe,
- rozvoj presnosti a logickosti pri úpravách výrazov a riešení lineárnych rovníc, vrátane kontroly správnosti riešenia,
- upevnenie matematizácie reálnych situácií pomocou rovníc a interpretácie výsledkov,
- uplatnenie poznatkov o priamke a nepriamej úmernosti pri riešení aplikačných úloh z reálneho života,
- prehĺbenie konštrukčných zručností pri rysovaní geometrických útvarov (rovnobežník, lichobežník),
- rozvoj presnosti, správnosti a estetickej úrovne grafického prejavu pri rysovaní,
- upevnenie výpočtov obvodu a obsahu rovinných útvarov a ich využitie v praktických úlohách,
- uplatnenie vedomostí pri výpočte objemu a povrchu telies (hranol) v kontextových úlohách,
- prehĺbenie porozumenia vzťahov medzi veličinami pri výpočtoch s kruhom a kružnicou,
- rozvoj schopnosti analyzovať a interpretovať údaje v oblasti pravdepodobnosti a štatistiky,

- riešenie aplikačných úloh zameraných na pravdepodobnosť javov a ich využitie v bežnom živote,
- rozvoj logického a kritického myslenia pri riešení problémových úloh.

Charakteristika predmetu

Učebný predmet matematika na 2. stupni základnej školy je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie v súlade s jej vymedzením na úrovni Európskeho parlamentu.

Matematická kompetencia predstavuje schopnosť rozvíjať a využívať matematické myslenie pri riešení problémov v každodenných situáciách. Dôraz sa kladie nielen na osvojenie vedomostí, ale aj na postupy riešenia a aktívnu činnosť žiakov. Súčasťou tejto kompetencie je využívanie matematických spôsobov myslenia, najmä logického a priestorového myslenia, ako aj rôznych foriem reprezentácie, napríklad vzorcov, modelov, diagramov, grafov a tabuliek.

Finančná gramotnosť je integrované rozvíjaná v jednotlivých tematických celkoch, najmä pri riešení úloh z praxe.

Matematické vzdelávanie zahŕňa osvojenie základných vedomostí o číslach, mierkach a štruktúrach, zvládnutie základných operácií a pochopenie matematických pojmov a vzťahov. Žiak si rozvíja schopnosť aplikovať matematické postupy v praktických situáciách, analyzovať a hodnotiť argumenty, používať matematický jazyk a primerané pomôcky.

Dôležitou súčasťou vzdelávania je aj rozvoj pozitívneho postoja k matematike, ktorý je založený na hľadaní pravdy, logickom uvažovaní a kritickom posudzovaní výsledkov.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri osvojovaní nových poznatkov sa vychádza z predchádzajúcich vedomostí a skúseností žiakov. Vyučovanie je zamerané na aktívne zapájanie žiakov, rozvoj ich samostatnosti, tvorivosti a schopnosti riešiť problémy.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na päť tematických okruhov

Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Geometria a meranie

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Logika, dôvodenie, dôkazy.

V tematickom okruhu **Čísla, premenná a početové výkony s číslami** sa dokončuje vytváranie pojmu prirodzeného čísla, desatinného čísla, zlomku a záporných čísel. Žiak sa oboznamuje s algoritmami početových výkonov v týchto číselných oboroch. Súčasťou tohto okruhu je dlhodobá propedeutika premennej, rovníc a nerovníc.

V tematickom okruhu **Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy** žiaci objavujú kvantitatívne a priestorové vzťahy, zoznámia sa s pojmom premennej veličiny a jej prvotnou reprezentáciou vo forme, tabuliek, grafov a diagramov. Skúmanie týchto súvislostí smeruje k zavedeniu pojmu funkcie.

V tematickom okruhu **Geometria a meranie** sa žiaci zoznamujú so základnými geometrickými útvarmi, skúmajú a objavujú ich vlastnosti. Učia sa zisťovať odhadom, meraním a výpočtom veľkosť uhlov, dĺžok, povrchov a objemov. Riešia polohové a metrické úlohy z bežnej reality. Dôležité miesto má rozvoj priestorovej predstavivosti.

Ďalšou súčasťou matematického vzdelávania žiakov 2. stupňa základnej školy je **Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika**, v ktorej sa žiaci naučia systematicky

vypisovať možnosti a zisťovať ich počet, čítať a tvoriť grafy, diagramy a tabuľky dát, rozumieť bežným pravdepodobnostným a štatistickým vyjadreniam.

Tematický okruh **Logika, dôvodenie, dôkazy** sa prelína celým matematickým učivom a rozvíja schopnosť žiakov logicky argumentovať, usudzovať, hľadať chyby v usudzovaní a argumentácii, presne sa vyjadrovať a formulovať otázky.

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti

Cieľom vzdelávacej oblasti **Matematika a práca s informáciami** je rozvíjať matematickú gramotnosť, logické a analytické myslenie, schopnosť riešiť problémy a využívať matematické poznatky v praktických životných situáciách. Žiaci si osvojujú matematické postupy, rozvíjajú schopnosť argumentovať, kriticky myslieť, pracovať s údajmi a efektívne využívať digitálne technológie pri riešení úloh. Dôraz sa kladie na presnosť, systematickosť, samostatnosť a využívanie matematiky ako nástroja poznávania sveta.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania matematiky je rozvíjať matematické myslenie, schopnosť logicky uvažovať, riešiť problémy a aplikovať matematické poznatky v každodennom živote. Žiaci si osvojujú presné pracovné postupy, rozvíjajú schopnosť argumentovať, analyzovať údaje, využívať matematický jazyk a efektívne pracovať s digitálnymi technológiami pri riešení matematických úloh.

Medzipredmetové vzťahy

- **Geografia** – práca s mierkou mapy, orientácia v priestore, nadmorská výška, výškové rozdiely a praktické využitie kladných a záporných čísel.
- **Fyzika** – využitie kladných a záporných čísel pri meraní teploty, výpočty zo vzťahov medzi fyzikálnymi veličinami, výpočty objemu, hustoty a ďalších fyzikálnych veličín.
- **Informatika** – tvorba tabuliek, grafov a diagramov, spracovanie údajov a ich interpretácia.
- **Biológia a chémia** – aplikácia geometrických poznatkov pri výpočtoch objemu a povrchu telies, riešenie environmentálne zameraných úloh.
- **Občianska náuka** – využitie geometrických poznatkov pri orientácii v dopravných situáciách a riešení praktických úloh.
- **Technika** – rysovanie, konštrukčné úlohy, technické zobrazovanie a praktické merania.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií (kľúčové kompetencie)

ČÍSLA, PREMENNÁ A POČTOVÉ VÝKONY S ČÍSLAMI

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- používa prirodzené, celé a racionálne čísla pri opise reálnych situácií,
- číta, zapisuje a porovnáva prirodzené, celé a racionálne čísla; používa a zapisuje vzťahy rovnosti a nerovnosti,
- zobrazuje čísla na číselnej osi,
- vykonáva spamäti aj písomne základné početové výkony,
- zaokrúhľuje čísla, vykonáva odhady a kontroluje správnosť výsledkov,
- pozná a funkčne využíva rôzne spôsoby vyjadrenia vzťahu celok – časť (prirodzeným číslom, zlomkom, desatinným číslom, percentom) a rieši aplikačné úlohy,
- rieši úlohy s využitím pomeru, pracuje s mierkou máp a plánov,

- matematizuje jednoduché reálne situácie pomocou premenných a určuje hodnotu výrazu,
- matematizuje a rieši reálne situácie pomocou rovníc,
- tvorí a rieši úlohy s využitím poznatkov o číslach, počtových výkonoch a algebraických výrazoch.

Dosiahnuté postoje:

- žiak vníma čísla ako prostriedok objektívneho poznávania reality,
- rozvíja schopnosť kvantifikovať javy a situácie z reálneho života,
- pri riešení úloh sa opiera o výsledky získané počtovými operáciami a využíva kontrolu výpočtov na overenie správnosti,
- prostredníctvom práce s percentami získava hlbšie porozumenie kvantitatívnym vzťahom v realite,
- uvedomuje si význam pomeru a mierky v každodennom živote,
- chápe využitie premenných pri matematickom vyjadrovaní,
- vníma rovnice ako efektívny nástroj riešenia problémov.

VZŤAHY, FUNKCIE, TABUĽKY, DIAGRAMY

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- zostavuje tabuľky jednoduchých lineárnych závislostí, dopĺňa chýbajúce údaje na základe zisteného pravidla a znázorňuje údaje,
- objavuje funkčné vzťahy medzi premennými a znázorňuje ich v pravouhlej súradnicovej sústave,
- vyjadruje lineárne funkcie pomocou rovnice, tabuľky a grafu; uvádza príklady nelineárnych funkcií,
- vytvára tabuľky a grafy jednoduchých funkcií,
- objavuje a rieši úlohy z praxe na priamu a nepriamu úmernosť,
- znázorňuje údaje pomocou diagramov a interpretuje údaje z diagramov.

Dosiahnuté postoje:

- rozvíja pozitívny vzťah k tvorivému spracovaniu údajov,
- uvedomuje si význam samostatnosti pri objavovaní a formulovaní výsledkov,
- využíva grafické prostriedky na vyjadrenie kvantitatívnych vzťahov,
- kriticky posudzuje pravdivosť a nepravdivosť výrokov,
- má záujem rozvíjať svoje logické a kritické myslenie,
- získava istotu pri využívaní priamej a nepriamej úmernosti v praktických úlohách,
- rozvíja schopnosť objavovať pravidelnosti v okolí,
- chápe význam premennej pri opise vzťahov medzi veličinami.

GEOMETRIA A MERANIE

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- rozoznáva, pomenúva a opisuje základné priestorové geometrické útvary, nachádza ich reprezentáciu v reálnom prostredí a určuje ich prvky,
- pozná, opisuje, načrtáva, rysuje a konštruuje základné rovinné útvary, ich prvky a vlastnosti,
- využíva pri argumentácii a výpočtoch vety o zhodnosti a podobnosti trojuholníkov,
- rozoznáva a modeluje osovú a stredovú súmernosť, pozná vlastnosti súmerných útvarov a využíva ich pri konštrukciách,
- vykonáva merania a výpočty obvodu, obsahu, povrchu a objemu geometrických útvarov,
- používa poznatky o uhloch a ich vzájomných vzťahoch pri riešení úloh,
- používa meracie prostriedky a jednotky pri praktických meraniach,
- analyzuje a rieši aplikačné geometrické úlohy.

Dosiahnuté postoje:

- prejavuje záujem o pozorovanie geometrických tvarov vo svojom okolí,
- využíva geometriu pri riešení praktických problémov,
- uplatňuje odhad, meranie a výpočet v súvislostiach,
- uvedomuje si význam dôkazu a jeho potrebu v matematike,
- dbá na presnosť pri meraní, rysovaní a výpočtoch,
- využíva náčrty a rôzne spôsoby znázornenia pri riešení úloh,
- rozvíja svoju priestorovú predstavivosť,
- využíva poznatky o zhodnosti a podobnosti útvarov,
- používa správnu geometrickú terminológiu.

KOMBINATORIKA, PRAVDEPODOBNOŠŤ, ŠTATISTIKA

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- získava skúsenosti s usporadúvaním a triedením prvkov podľa daných kritérií,
- určuje počet možností výberu prvkov podľa stanovených podmienok,
- vykonáva zber, zápis, spracovanie a interpretáciu údajov a ich grafické znázornenie,
- orientuje sa v množine údajov,
- posudzuje pravdivosť jednoduchých výrokov z reálneho prostredia,
- posudzuje javy z hľadiska pravdepodobnosti a štatistiky,
- rozlišuje isté, možné a nemožné javy.

Dosiahnuté postoje:

- rozvíja schopnosť vnímať realitu z hľadiska pravdepodobnosti a štatistiky,
- uvedomuje si význam matematických nástrojov pri riešení problémov,
- získava pozitívny vzťah k analýze údajov a ich interpretácii,
- oceňuje možnosti kvantitatívneho opisu reality.

LOGIKA, DÔVODENIE, DÔKAZY

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- kvantifikuje všeobecné výroky a vytvára ich negácie,
- posudzuje jednoznačnosť jednoduchých pokynov a textov,
- správne interpretuje logické spojky („a“, „alebo“, „buď – alebo“, „ak – tak“),
- posudzuje pravdivosť matematických výrokov,
- rozlišuje definíciu, hypotézu a dôkaz v matematickom texte.

Dosiahnuté postoje:

- rozvíja sebadôveru pri interpretácii matematických aj nematematických textov,
- je pripravený posudzovať pravdivosť tvrdení, s ktorými sa stretáva,
- získava ucelený pohľad na štruktúru matematických textov (definície, vety, dôkazy).

Stratégia vyučovania (metódy a formy)

Pri vyučovaní matematiky sa využívajú rôzne metódy a formy práce, ktoré podporujú aktívne učenie sa žiakov a rozvoj ich matematických kompetencií.

Metódy vyučovania:

Na dosiahnutie stanovených cieľov sa využívajú najmä aktivizujúce vyučovacie metódy, ako sú samostatná práca žiakov, práca vo dvojiciach a skupinová práca. Dôraz sa kladie na objavovanie nových poznatkov prostredníctvom vlastnej činnosti žiakov, experimentovania a riešenia problémových úloh.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa obmedzuje transmisívny spôsob vyučovania a uprednostňuje sa využívanie kooperatívneho, problémového a konštruktivistického prístupu. Učiteľ podporuje individuálny rozvoj žiakov zadávaním úloh s diferencovanou náročnosťou a usmerňuje ich učenie podľa ich schopností.

Súčasťou vyučovania je priebežné opakovanie a systematické precvičovanie učiva. Na upevnenie vedomostí sa využívajú krátke písomné práce a testy, ktoré sú zaradované spravidla na začiatku vyučovacej hodiny.

Dôležitou súčasťou vyučovacieho procesu je aj **formatívne hodnotenie**, ktoré poskytuje žiakom priebežnú spätnú väzbu o ich pokroku. Využívajú sa napríklad krátke reflexie na konci hodiny (tzv. exit ticket), sebahodnotenie žiakov, vzájomné hodnotenie alebo priebežné komentovanie riešení úloh. Cieľom je podporiť porozumenie učivu a rozvíjať schopnosť žiaka učiť sa.

Formy vyučovania:

Pri opakovaní a precvičovaní učiva sa využívajú aj digitálne technológie a prostriedky IKT. Na podporu porozumenia matematickým pojmom a vzťahom sa využívajú interaktívne nástroje, najmä GeoGebra, ktoré umožňujú vizualizáciu geometrických útvarov, funkcií a dynamických zmien.

Žiaci so záujmom o matematiku sú zapájaní do predmetových súťaží (napr. Matematická olympiáda, Pytagoriáda, Matematický klokan a i.).

Dôležitou súčasťou vyučovania je individuálny prístup k žiakom vrátane podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Učiteľ im pomáha pri osvojovaní základných pojmov a postupov a prispôbuje náročnosť úloh ich možnostiam. V prípade potreby sa využívajú vhodné didaktické pomôcky, vrátane kalkulačky, na podporu rozvoja numerických zručností.

Učebné zdroje

Na podporu a aktivizáciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Učebnice:

Kohanová I., Porkertová M.: Nový pomocník z matematiky 8 - 1. časť pracovná učebnica, Orbis Pictus Istropolitana 2015

Kohanová I., Porkertová M.: Nový pomocník z matematiky 8 - 2. časť pracovná učebnica, Orbis Pictus Istropolitana 2015

Trembuláková J., Jakubecová G.: Precvičovanie počítania pre 8. ročník, Vydavateľstvo Taktik s.r.o 2021

Valášková Z.: Zbierka úloh z matematiky pre 8. ročník ZŠ a 3. ročník GOŠ, Orbis Pictus Istropolitana 2018

Didaktické pomôcky:

- pojmové mapy, pracovné listy, rysovacie pomôcky, modely geometrických telies

Zdroje využívajúce IKT:

- GeoGebra – vizualizácia geometrických útvarov a funkcií
- Desmos – grafy funkcií a interaktívne aktivity
- Kahoot! – opakovanie učiva formou kvízov
- Wordwall – interaktívne cvičenia a hry
- Zborovňa – zdieľané materiály pre učiteľov
- Datakabinet – digitálne učebné materiály

Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

Hodnotenie žiakov vo vyučovacom predmete sa uskutočňuje v súlade so zásadami hodnotenia uvedenými v kapitole **6.1 Školského vzdelávacieho programu** a v **Prílohe č. 3 – Hodnotenie vo vyučovacích predmetoch**, ktorá upravuje kritériá hodnotenia, spôsoby

overovania vedomostí a zručností, prostriedky hodnotenia, spôsob klasifikácie a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Hodnotenie žiakov v predmete matematika je zamerané na priebežné sledovanie a posudzovanie úrovne osvojenia vedomostí, zručností a kompetencií v súlade so vzdelávacími štandardmi. Cieľom hodnotenia je poskytovať žiakovi spätnú väzbu o jeho pokroku, motivovať ho k ďalšiemu učeniu a rozvíjať jeho schopnosť sebahodnotenia.

Kritériá hodnotenia:

Pri hodnotení sa zohľadňuje:

- správnosť a úplnosť riešenia úloh,
- porozumenie matematickým pojmom a vzťahom,
- schopnosť aplikovať poznatky pri riešení úloh,
- logickosť a prehľadnosť postupu riešenia,
- presnosť zápisu a používanie správnej matematickej terminológie,
- samostatnosť a aktivita žiaka,
- úroveň grafického prejavu (náčrty, rysovanie, zápis).

Metódy hodnotenia:

- priebežné (formatívne) hodnotenie – slovné hodnotenie, hodnotenie aktivity na vyučovaní, riešenia úloh a domácej prípravy,
- sumatívne hodnotenie – písomné práce (vstupná, tematické, výstupná), krátke previerky, testy,
- ústne skúšanie – overovanie porozumenia učivu a schopnosti argumentácie,
- praktické a aplikačné úlohy – riešenie problémových a kontextových úloh z reálneho života,
- sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov.

Prostriedky hodnotenia:

- písomné práce a testy,
- pracovné listy a samostatné práce,
- ústne odpovede,
- projekty a prezentácie (podľa potreby),
- pozorovanie práce žiaka na vyučovaní.

Výsledné hodnotenie žiaka vychádza z kombinácie priebežného a súhrnného hodnotenia počas klasifikačného obdobia. Pri klasifikácii sa postupuje podľa platného metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl.

Klasifikuje sa vždy len prebrané a precvičené učivo. Všetky celohodinové práce (tematické, polročné, výstupné) sú vopred oznámené žiakom, aby mali dostatočný čas na prípravu. Vstupná previerka je hodnotená percentuálne s nulovou váhou v hodnotení žiaka.

Pri klasifikácii v prípade písomného skúšania žiakov používame 5-stupňovú klasifikačnú škálu:

100 – 90%	1
89 – 75%	2
74 – 50%	3
49 – 25%	4
24 – 0%	5

Váhy jednotlivých foriem hodnotenia:

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage
Vstupná písomná práca	0
Mini previerka	0,5
Krátka previerka (15 – 20 min.)	1
Samostatná práca na hodine	0,5
Ústna odpoveď	1
Tematická previerka	2
Polročná a koncoročná písomná práca	2
Aktivita na hodine	0,25
Dobrovoľná domáca úloha	0,25
Projekt	0,5

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú hodnotení v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a internými pravidlami školy.

Predmet: MATEMATIKA

Ročník: 8. ročník

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	1	Úvod do štúdia matematiky v 8. ročníku <i>Oboznámenie žiakov s kritériami hodnotenia a klasifikácie</i>	Správne chápať, čítať a zapisovať zlomok. Vedieť rozširovať a krátiť zlomok.	OSR Podporovanie pozornosti, húževnatosti a vytrvalosti žiakov pri riešení rôznych úloh. Rozvíjanie finančnej gramotnosti ENV PDG ENV, OŽZ Úlohy s danou tematikou. DOV, OŽZ
OPAKOVANIE A PREHLBENIE UČIVA ZO 7. ROČNÍKA	16	Zlomky - zápis, porovnávanie a usporiadanie	Sčítovať a odčítavať zlomky s rovnakými i rôznymi menovateľmi. Písomne násobiť a deliť zlomok prirodzeným číslom a zlomkom.	
	1	Zápis zlomku v tvare desatinného čísla a naopak	Rozlíšiť, pomenovať a vypočítať: hodnotu časti prislúchajúcej k počtu percent, základ a počet percent.	
	2	Počtové operácie so zlomkami a desatinnými číslami	Vedieť uplatniť dané vedomosti pri riešení slovných úloh z reálneho života.	
	1	Percentá	Vykonávať jednoduché úrokovanie.	
	2	Slovné úlohy na percentá (aj z oblasti finančníctva)	Poznať vzťah $1 \text{ liter} = 1 \text{ dm}^3$ a vedieť premieňať základné jednotky objemu.	
	1	Premena jednotiek objemu a obsahu	Riešiť primerané slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu kvádra a kocky s využitím premeny jednotiek obsahu a objemu.	
	1	Objem a povrch kvádra a kocky	Deliť dané číslo (množstvo) v danom pomere, zväčšiť (zmenšiť) dané číslo v danom pomere.	
	2	Slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu kvádra a kocky	Riešiť úlohy s využitím vzťahu v priamej a nepriamej úmernosti (aj pomocou trojčlenky).	
	1	Pomer, rozdeľovanie celku v danom pomere		
	2	Priama a nepriama úmernosť		
	1	Vstupná písomná práca		

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
KLADNÉ A ZÁPORNÉ ČÍSLA, POČTOVÉ VÝKONY S CELÝMI A DESATINNÝMI ČÍSLAMI, RACIONÁLNE ČÍSLA	26 1	Zavedenie celých čísel, kladné a záporné čísla	Uviesť príklady využitia kladných a záporných celých čísel v praxi. Prečítať a zapísať celé čísla (aj z rôznych tabuliek a grafov). Určiť k danému číslu číslo opačné. Vymenovať a vypísať dvojice navzájom opačných celých čísel (aj z číselnej osi). Porovnať celé a racionálne čísla a usporiadať ich podľa veľkosti. Správne zobrazíť celé čísla na číselnej osi. Priradiť k celému číslu obraz na číselnej osi. Zobrazíť kladné a záporné desatinné čísla na číselnej osi. Určiť absolútnu hodnotu celého, desatinného čísla a racionálneho čísla. Sčítať a odčítať celé a desatinné čísla. Vyriešiť primerané slovné úlohy na sčítanie a odčítanie celých a desatinných čísel (kladných a záporných). Jednoducho zapísať postup riešenia slovnej úlohy, výpočet a odpoveď. Spamäti, písomne a na kalkulačke vynásobiť a vydeliť záporné číslo kladným číslom. Spamäti a písomne násobiť a deliť ľubovoľné celé čísla. Vedieť rozhodnúť, či výsledok násobenia a delenia dvoch celých bude kladný alebo záporný. Vyriešiť primerané slovné úlohy na násobenie a delenie celých čísel.	Fyzika Teplota a teplomery. Geografia Výškové rozdiely – nadmorská výška. Rozvíjanie finančnej gramotnosti ENV, OŽZ
	1	Zobrazenie celých a desatinných čísel na číselnej osi		
	1	Navzájom opačné čísla		
	1	Absolútna hodnota celého a desatinného čísla		
	2	Usporiadanie a porovnávanie celých a desatinných čísel		
	6	Sčítanie a odčítanie celých a desatinných čísel		
	4	Násobenie a delenie celých a desatinných čísel		
	2	Výpočty s racionálnymi číslami (najmä zápornými)		
	3	Úlohy s viacerými počtovými operáciami		
	3	Slovné úlohy s praktickou problematikou		
	2	Súhrnné cvičenia		

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
PREMENNÁ, VÝRAZ	42			
	1	Číselný výraz, hodnota číselného výrazu	Sčítat', odčítat', vynásobiť a vydeliť primerané číselné výrazy. Rozhodnúť o rovnosti dvoch číselných výrazov. Rozlíšiť číselný výraz a výraz s premennou.	OSR Podporovanie pozornosti, húževnatosti a vytrvalosti žiakov pri riešení rôznych úloh. ENV Slovné úlohy s danou tematikou. MEV
	3	Početové operácie s číselnými výrazmi	Zostaviť podľa slovného opisu jednoduchý výraz s premennou.	
	2	Výraz s premennou, hodnota a členy výrazu	Určiť vo výraze s premennou členy s premennou a členy bez premennej.	
	3	Sčítanie a odčítanie výrazov	Určiť hodnotu výrazu, keď je daná hodnota premennej. Sčítat' a odčítat' výrazy s premennou.	
	2	Násobenie a delenie výrazu číslom (rôznym od nuly)	Vynásobiť a vydeliť primerané výrazy s premennou číslom rôznym od nuly.	
	2	Vynímanie pred zátvorku	Vyriešiť jednoduché slovné úlohy vedúce k lineárnej rovnici bez formalizácie do podoby rovnice.	
	1	Znázorňovanie bodov v pravouhlej sústave súradníc	Zapísať postup riešenia slovnej úlohy. Zvoliť vhodnú pravouhlú sústavu súradníc v rovine.	
	3	Priama a nepriama úmernosť, aj v grafoch	Vyznačiť body v pravouhlej sústave súradníc. Určiť súradnice daného bodu zobrazeného v pravouhlej sústave súradníc.	
	2	Čítanie grafu	Vedieť znázorniť graf priamej (nepriamej) úmernosti v pravouhlej sústave súradníc.	
	2	Polročná písomná práca a jej oprava	Čítať údaje z grafu priamej a nepriamej úmernosti a využiť ich pri výpočte.	
	1	Ekvivalentné úpravy lineárnych rovníc	Vedieť určiť druhú súradnicu bodu, ktorý leží na grafe.	
	8	Riešenie jednoduchých lineárnych rovníc pomocou ekvivalentných úprav	Overiť skúškou správnosti, či dané číslo je riešením slovnej úlohy. Riešiť jednoduché lineárne rovnice pomocou ekvivalentných úprav a urobiť skúšku správnosti.	
	11	Slovné úlohy vedúce na riešenie lineárnych rovníc	Riešiť jednoduché slovné (kontextové) úlohy vedúce k lineárnej rovnici. Vyriešiť jednoduché slovné úlohy vedúce k lineárnej rovnici s formalizáciou do podoby rovnice.	
	1	Súhrnné cvičenia	Vyjadriť neznámu z jednoduchých vzorcov (napr. $o = 4 \cdot a$).	

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
ROVNOBEŽNÍK, LICHOBĚŽNÍK, LICHOBĚŽNÍK A OBVOD A OBSAH ROVNOBEŽNÍKA, LICHOBĚŽNÍKA A TROJUHOLNÍKA	27			
	1	Rovnobežnosť, rovnobežky preťaté pričkou	Zostrojiť dve rovnobežné priamky, ktoré sú preťaté pričkou. Určiť súhlasné a striedavé uhly pri dvoch rovnobežných priamkach preťatých pričkou. Vyriešiť úlohy s využitím vlastností súhlasných a striedavých uhlov.	OSR Podporovanie pozornosti, húževnatosti a vytrvalosti žiakov pri riešení rôznych úloh. BOZP DOV Dopravné značky. OŽZ Bezpečnosť pri práci s rysovacími pomôckami. ENV, DOV Slovné úlohy s danou tematikou.
	2	Striedavé a súhlasné uhly pri rovnobežkách	Načrtnúť a pomenovať rovnobežníky: štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik.	
	2	Rovnobežníky a ich základné vlastnosti (štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik)	Rozlíšiť a vysvetliť rozdiel medzi pravouhlými a kosouhlými rovnobežníkmi.	
	1	Výška rovnobežníka	Narysovať štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik a správne označiť všetky ich základné prvky.	
	1	Lichobežník a jeho vlastnosti	Zostrojiť a odmerať v rovnobežníku (štvorci, kosoštvorci, obdĺžniku, kosodĺžniku) jeho dve rôzne výšky.	
	1	Pravouhlý a rovnoramenný lichobežník	Načrtnúť lichobežník, pomenovať a opísať jeho základné prvky.	
	4	Konštrukcia lichobežníka	Zostrojiť ľubovoľný lichobežník (všeobecný, pravouhlý, rovnoramenný) podľa daných prvkov a na základe daného konštrukčného postupu.	
	2	Obvod a obsah rovnobežníka	Vyriešiť primerané konštrukčné úlohy pre štvoruholníky s využitím vlastností konštrukcie trojuholníka a s využitím poznatkov o rovnobežníkoch a lichobežníkoch.	
	2	Obvod a obsah trojuholníka	Vypočítať obvod a obsah štvorca, kosoštvorca, obdĺžnika, kosodĺžnika, lichobežníka a trojuholníka.	
	5	Obvod a obsah lichobežníka, slovné úlohy	Vyriešiť slovné (kontextové a podnetové) úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o obsahu a obvode rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka a s využitím premeny jednotiek dĺžky a obsahu.	
	4	Slovné úlohy na výpočet obvodu a obsahu rovnobežníkov, trojuholníka a lichobežníka		
	2	Súhrnné cvičenia		
HRANOL	11			
	2	Hranol a jeho vlastnosti	Načrtnúť kocku, kváder a hranol (trojboký, štvorboký) vo voľnom rovnobežnom premietaní.	ENV, DOV Slovné úlohy s danou tematikou. TP
	1	Znázornenie a sieť hranola (podstava a plášť hranola)	Opísať hranol a identifikovať jeho základné prvky. Určiť počet hrán, stien a vrcholov hranola. Zostrojiť sieť kolmého hranola.	
	4	Objem a povrch hranola	Použiť príslušné vzorce na výpočet objemu a povrchu (kocky, kvádra, hranola).	
	2	Slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu hranola, kocky a kvádra	Vypočítať objem a povrch kocky, kvádra, hranola. Vyriešiť slovné úlohy s využitím objemu alebo povrchu kocky,	

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	2	Premena štvorcových a kubických jednotiek	kvádra a hranola. Premieňať jednotky obsahu a objemu.	
KRUH, KRUŽNICA	23			OSR, BOZP ENV <i>Úlohy s danou tematikou.</i>
	1	Kruh a kružnica (priemer a polomer)	Zostrojiť kružnicu s daným polomerom alebo s daným priemerom. Vysvetliť vzťah medzi polomerom a priemerom kružnice.	
	1	Vzájomná poloha kružnice a priamky (sečnica, nesečnica, dotyčnica)	Určiť vzájomnú polohu kružnice a priamky. Určiť vzájomnú polohu dvoch kružníc. Zostrojiť kružnicu opísanú a vpísanú trojuholníku.	
	2	Tetiva kružnice	Vedieť určiť polomer opísanej a vpísanej kružnice.	
	1	Vzájomná poloha dvoch kružníc	Zostrojiť dotyčnicu ku kružnici v určenom bode ležiacom na tejto kružnici.	
	1	Kružnica opísaná trojuholníku	Zostrojiť dotyčnicu ku kružnici z daného bodu, ktorý leží mimo tejto kružnice.	
	1	Kružnica vpísaná trojuholníku		
	1	Talesova kružnica	Slovne opísať a symbolicky zapísať postup konštrukcie dotyčnice ku kružnici pomocou Tálesovej kružnice.	
	2	Konštrukcia dotyčnice (aj pomocou Tálesovej kružnice)	Zostrojiť dotyčnicu ku kružnici v určenom bode ležiacom na tejto kružnici. Zostrojiť dotyčnicu ku kružnici z daného bodu, ktorý leží mimo tejto kružnice.	
	2	Kružnicový oblúk a kruhový výsek, ich stredový uhol	Vyznačiť na kružnici kružnicový oblúk a kružnicový oblúk prislúchajúci danému stredovému uhlu. Vyznačiť v kruhu kruhový výsek a kruhový výsek prislúchajúci danému stredovému uhlu.	
	3	Obsah kruhu a dĺžka kružnice (obvod kruhu)	Vyznačiť v kruhu kruhový odsek.	
	1	Medzikružie a jeho obsah	Určiť a odmerať stredový uhol prislúchajúci k danému kružnicovému oblúku alebo kruhovému výseku.	
	5	Kontextové úlohy	Vypočítať obsah a obvod kruhu a dĺžku kružnice. Vyriešiť slovné úlohy, ktoré využívajú výpočet obsahu alebo obvodu kruhu, alebo dĺžku kružnice.	
	2	Súhrnné cvičenia		

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
PRAVDEPODOBNOSŤ, ŠTATISTIKA	10 2	Pravdepodobnostné hry a pokusy	Uskutočniť primerané pravdepodobnostné experimenty. Posúdiť a rozlíšiť možné a nemožné udalosti (javy). Rozhodnúť o pravdepodobnosti jednoduchkej udalosti. Vypočítať relatívnu početnosť udalosti. Spracovať, zhromaždiť a roztriediť údaje v experiment. Vytvoriť zo zhromaždených údajov štatistický súbor. Vypočítať aritmetický priemer z údajov v tabuľke alebo grafe. Zaznamenať a usporiadať údaje do tabuľky. Prečítať a interpretovať údaje z tabuľky, z kruhového a stĺpcového diagramu. Znázorniť údaje z tabuľky kruhovým a stĺpcovým diagramom a naopak.	OSR Rozvíjanie logického myslenia, pozornosti, systematickosti a tvorivosti žiakov. Rozvíjanie finančnej gramotnosti MEV Grafy a diagramy.
	1	Úlohy na porovnávanie rôznych udalostí vzhľadom na mieru ich pravdepodobnosti		
	2	Relatívna početnosť udalosti a jej výpočet		
	2	Štatistika, štatistický súbor a zisťovanie		
	3	Zobrazenie údajov, tvorba grafov a diagramov		
ZÁVEREČNÉ OPAKOVANIE A ZHRNUTIE UČIVA 8. ROČNÍKA	10 4	Súhrnné cvičenia		
	2	Výstupná písomná práca, vyhodnotenie a oprava		
	5	Opakovanie a zhrnutie učiva		
	2	Matematické hry a hlavolamy (časová rezerva)		

Použité skratky:

ENV – environmentálna výchova

MEV – mediálna výchova

OSR – osobný a sociálny rozvoj

DOV – dopravná výchova

OŽZ – ochrana života a zdravia

PDG – primárna prevencia drogových závislostí

BOZP - bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

TP – tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Vyučovací predmet	Ruský jazyk
Škola	Základná škola Slovenského národného povstania Strečno
Názov Školského vzdelávacieho programu	SPOLOČNE K ÚSPEŠNEJ BUDÚCNOSTI
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné vzdelanie – ISCED 2
Ročník	Ôsmy
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne 0 hodín ŠVP + 2 hodiny ŠkVP
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Využitie disponibilnej časovej dotácie

Disponibilná časová dotácia je v Školskom vzdelávacom programe **Spoločne k úspešnej budúcnosti** využitá na vytvorenie samostatného vyučovacieho predmetu **Ruský jazyk** v rozsahu **2 hodiny týždenne**.

Predmet je zameraný na osvojovanie základov ruského jazyka, rozvoj komunikačných jazykových zručností a vytváranie pozitívneho vzťahu k učeniu sa cudzieho jazyka. Žiaci si postupne rozvíjajú schopnosť porozumieť hovorenému a písanému prejavu, primerane komunikovať v bežných životných situáciách a využívať získané jazykové vedomosti v praktickom živote.

Vyučovanie vytvára priestor na systematické budovanie slovnej zásoby, upevňovanie gramatických javov, rozvoj ústneho a písomného prejavu, čítania a počúvania s porozumením. Súčasťou predmetu sú aj projektové aktivity, práca s autentickými materiálmi, využívanie digitálnych technológií a spoznávanie kultúry, tradícií a reálií rusky hovoriacich krajín.

Charakteristika predmetu

V oblasti Jazyk a komunikácia je určujúcim cieľom rozvíjanie komunikatívnych schopností žiakov. Zdôrazňujeme chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, vo vyučovaní jazyka zámerne preferujeme rozvoj komunikatívnych kompetencií, ktoré budú teoretickým i praktickým východiskom ich ďalšieho rozvíjania v ostatných vyučovacích predmetoch. Najväčší akcent sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a pod. Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikatívnych kompetencií vytvára predpoklad úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote.

Vyučovanie ruského jazyka podporuje aktívne používanie cudzieho jazyka v primeraných komunikačných situáciách, rozvíja čitateľskú gramotnosť, schopnosť pracovať s informáciami

a pozitívny vzťah k poznávaniu kultúry a tradícií rusky hovoriacich krajín. Dôraz sa kladie na praktické využívanie jazyka v každodennom živote a na rozvoj komunikačných kompetencií.

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti

Cieľom vyučovania ruského jazyka v 8. ročníku základnej školy je rozvíjať komunikačné jazykové kompetencie žiakov a viesť ich k aktívnemu používaniu cudzieho jazyka v primeraných komunikačných situáciách. Žiaci si rozširujú slovnú zásobu, upevňujú gramatické štruktúry a rozvíjajú schopnosť porozumieť hovorenému aj písanému textu, primerane reagovať v každodenných situáciách a vytvárať jednoduché ústne i písomné prejavy.

Vo vyučovaní sa dôraz kladie na rozvoj komunikačných zručností, čitateľskej gramotnosti, samostatnosti pri učení sa cudzieho jazyka, pozitívneho vzťahu k učeniu sa jazykov a poznávanie kultúry a tradícií rusky hovoriacich krajín.

Ciele predmetu

Žiak:

- rozvíja komunikačné jazykové zručnosti v počúvaní, hovorení, čítaní a písaní,
- používa primeranú slovnú zásobu a gramatické štruktúry v bežných komunikačných situáciách,
- porozumie primerane náročným hovoreným a písaným textom,
- vytvára jednoduché ústne a písomné prejavy v ruskom jazyku,
- využíva cudzojazyčné poznatky pri získavaní informácií a komunikácii,
- rozvíja pozitívny vzťah k učeniu sa cudzieho jazyka a spoznáva kultúru rusky hovoriacich krajín,
- spolupracuje pri jazykových aktivitách a prezentuje výsledky svojej práce.

Medzipredmetové vzťahy

- **Občianska náuka** – rozvoj komunikačných zručností, medziľudské vzťahy, voľný čas, nakupovanie a každodenné situácie.
- **Biológia** – slovná zásoba z oblasti prírody, zdravého životného štýlu, ľudského tela a stravovania.
- **Telesná a športová výchova** – šport, voľnočasové aktivity a zdravý životný štýl.
- **Matematika** – používanie číselníkov, vyjadrovanie množstva, cien, dátumov a jednoduchých matematických údajov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií (kľúčové kompetencie)

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013,s.12).

Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,

- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať spoužitím konkrétnych jazykových prostriedkov (SERR, 2013, s. 12). Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí ruským jazykom.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

- Jazykové kompetencie,
- Sociolingválne kompetencie,
- Pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa,
- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používa neustálené spojenia,
- vyhlásť svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje (SERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď. (SERR, 2013, s.123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov a na artikuláciu menej známych slov

Stratégia vyučovania (metódy a formy)

Pri vyučovaní ruského jazyka sa využívajú metódy a formy práce, ktoré podporujú rozvoj komunikačných jazykových zručností, aktívne používanie cudzieho jazyka, spoluprácu žiakov a vytváranie pozitívneho vzťahu k učeniu sa cudzích jazykov.

Metódy vyučovania:

Vo vyučovaní sa uplatňujú komunikatívne metódy, rozhovor, dialóg, práca s textom, počúvanie a čítanie s porozumením, opis obrázkov, práca so slovníkom, práca s autentickými materiálmi, projektové vyučovanie, diskusia, prezentácia výsledkov práce, didaktické hry, dramatizácia, spev, prednes, brainstorming a aktivizujúce metódy podporujúce samostatnosť a tvorivosť žiakov. Súčasťou vyučovania je aj využívanie digitálnych technológií a dostupných online jazykových zdrojov.

Formy práce:

Vo vyučovaní sa využíva frontálne vyučovanie, samostatná práca, práca vo dvojiciach, skupinová práca, projektová práca, individuálny prístup k žiakom a diferencované zadávanie úloh podľa ich schopností a potrieb.

Učebné zdroje

Na podporu a aktivizáciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Učebnice:

- Klassnyje družja 2- učebnica, Doc. Natália Orlova, CSc., Mgr. Jana Korschnerová, Mgr. Jana Stejskalová
- Klassnyje družja 2 – pracovný zošit, Doc. Natália Orlova, CSc., Mgr. Jana Korschnerová, Mgr. Jana Stejskalová
- Klassnyje družja 2 – Čítanka k učebnici, Mgr. Petra Kálecká

Mapy: nástenné obrazové materiály

Zdroje využívajúce IKT: interaktívna tabuľa, internet

Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

Hodnotenie žiakov vo vyučovacom predmete sa uskutočňuje v súlade so zásadami hodnotenia uvedenými v kapitole **6.1 Školského vzdelávacieho programu** a v **Prílohe č. 3 – Hodnotenie vo vyučovacích predmetoch**, ktorá upravuje kritériá hodnotenia, spôsoby overovania

vedomostí a zručností, prostriedky hodnotenia, spôsob klasifikácie a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Pri hodnotení sa bude posudzovať:

- samostatnosť
- tvorivosť
- iniciatívnosť
- logické postupy
- zlepšenie jazykových zručností žiaka oproti predchádzajúcemu klasifikačnému obdobiu
- komunikačné jazykové zručnosti,
- porozumenie hovorenému a písanému textu,
- aktívne používanie slovnej zásoby,
- úroveň ústneho a písomného prejavu.

Formy hodnotenia:

- slovné hodnotenie
- známkovanie (u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie)

Hodnotenú známku budú nasledovné udalosti:

- čítanie a preklad čítaného textu
- komunikačné zručnosti / dialógy, krátke opisy, monológy/
- písomné opakovanie lekcie
- tvorba projektov, prezentácie
- diktáty
- krátke previerky, gramatické cvičenia,
- slovná zásoba
- aktivita a práca počas vyučovacej hodiny

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage
Slovná zásoba	1
Čítanie a preklad textu	1
Diktát a prepis viet	1
Písomné opakovanie lekcie	2
Písomný preklad textu alebo viet	1
Gramatické cvičenia	1
Pamäťové učenie (báseň, text)	1
Tematický rozhovor	1
Projekt a jeho prezentácia	1
Aktivita na hodine a domáce úlohy	0,5

Hodnotenie diktátov:

0 - 4 ch	= 1
5 - 9 ch	= 2
10 - 14 ch	= 3
15 - 19 ch	= 4
nad 20 ch	= 5

Hodnotenie testov a písomných prác:

100 - 90%	= 1
89 - 75%	= 2
74 - 50%	= 3
49 - 30%	= 4
29 - 0%	= 5

Hodnotenie projektových prác: stupeň 1, 2, 3, za neodovzdaný projekt 5

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú hodnotení v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a internými pravidlami školy.

Predmet: Ruský jazyk, úroveň A₁

Ročník: ôsmy

Tematický celok Tematický okruh	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezová téma
Na nudu nie je čas (L7) „Voľný čas a záľuby“	11	Názvy mesiacov v roku a ročných období. Opis činností, ktoré sa robia počas ročných období Tvorba slovies v 1. os. j. č. a zvratných slovies Tvorba prísloviiek upresňujúcich dej Voľnočasové aktivity Počítanie od 10 po 100 a číslovka 1000	Žiak dokáže - pomenovať mesiace v roku a ročné obdobia, - opísať činnosti počas ročných období, - tvoriť správny tvar slovies v 1. os. j. č. a zvratné slovesá, - tvoriť príslovky upresňujúce dej, - rozprávať o voľnočasových aktivitách, - počítat' od 10 po 100 a pomenovať číslovku 1000, - porozprávať o sebe a činnostiach počas roku, - vytvoriť grafickú prezentáciu (prípadne videoprezentáciu), vypracovať projekt o ročných obdobiach	OSR- osobnostný a sociálny rozvoj, porozumieť sebe aj iným, sociálna komunikácia TPPZ – tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Deň za dňom (L8) „Časové údaje“	11	Pomenovanie dní v týždni. Tvorba slovies v 3. os. j. a mn. č. Poznávanie hodín a opis činností počas dňa, správne vyjadrenie dennej doby. Časovanie slovies I. a II. typu.	Žiak dokáže: - vymenovať dni v týždni - poznávať hodiny a správne vyjadriť dennú dobu - opísať svoj deň a deň inej osoby - časovať slovesá I. a II. typu	OSR- porozumieť sebe aj iným, rešpektovať názory iných, rozvoj vlastnej osobnosti, spolupráca a súťaž TPPZ – tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Vieš variť? (L9) „Stravovanie“	11	Pomenovanie potravín, jedál a nápojov. Stravovacie návyky, pravidlá stolovania. Časovanie slovies „jesť“ a „piť“.	Žiak dokáže: - pomenovať potraviny, jedlá a nápoje - vyjadriť, čo rád je a pije - opísať svoje stravovacie návyky a pravidlá stolovania	OSR- porozumieť sebe aj iným, sociálna komunikácia

		Tvorba prídavných mien z podstatných mien. Osvojenie si slovnej zásoby k téme potraviny, jedlá a nápoje.	- časovať slovesá „jesť“ a „piť“ a tvoriť prídavné mená z podstatných mien - prakticky využívať slovnú zásobu k téme potraviny, jedlá a nápoje	
Do obchodu na nákupy (L10) „Obchod a služby“	11	Opis farieb jednotlivých kusov oblečenia. Pomenovanie názvov obchodov a tovaru. Pomenovanie darčiekov, ktoré je možné darovať alebo dostať. Používanie prídavných mien mužského rodu v jednotnom a množnom čísle. Používanie ukazovacích zámen v 1. páde mn. čísla a osobných zámen v 3. páde j.č. Osvojenie si slovnej zásoby na tému: farby, oblečenie, obuv, názvy obchodov a tovaru.	Žiak dokáže: - opísať farby jednotlivých kusov oblečenia - pomenovať názvy obchodov a povedať, čo sa v nich dá kúpiť - používať prídavné mená muž., žen. a str. rodu v jednotnom a množnom čísle - povedať, aký darček chce darovať alebo dostať - používať ukazovacie zámená v 1.páde mn. čísla - používať osobné zámená v 3.páde jednotného čísla - aktívne používať slovnú zásobu na tému: farby, oblečenie a obuv, názvy obchodov, tovar v obchodoch	OSR- porozumieť sebe aj iným, rešpektovať názory iných TPPZ – tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Čem my pachóži (L11) „Ľudské telo“	11	Opis vzhľadu seba a iného človeka. Opis povahových a charakterových vlastností človeka. Vyjadrenie podobnosti medzi ľuďmi. Osvojenie si väzby „pochož/a na...“ Používanie pádových otázok ku skloňovaniu podstatných mien. Osvojenie si prídavných mien, ktoré charakterizujú vlastnosti a vzhľad človeka.	Žiak dokáže: - opísať svoj vzhľad, aj vzhľad iného človeka - opísať svoje povahové a charakterové vlastnosti, ako aj charakter iného človeka - vyjadriť, že niekto sa na niekoho ponáša - používať väzbu „pochož/a na...“ - používať pádové otázky ku skloňovaniu podstatných mien	OSR- porozumieť sebe aj iným, rešpektovať názory iných TPPZ – tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Opakovanie- matka múdrosti (L12)	11	Precvičenie učivo predchádzajúcich lekcíí. Vyjadrenie, čo rád robí v jari, v lete, v jeseni a v zime. Opísanie svojho dňa a činností počas dňa. Vyjadrenie, čo konzumuje a pije počas dňa. Pomenovanie názvov obchodov a tovarov. Opísať vzhľad a charakterových vlastností. Osvojenie si slovnej zásoby predchádzajúcich lekcíí. Orientácie v písanom a hovorenom texte.	Žiak dokáže: -vyjadriť, čo rád robí v jari, v lete, v jeseni a v zime -opísať svoj deň a činnosti počas dňa - vyjadriť, čo konzumuje počas dňa, aké potraviny a nápoje - pomenovať názvy obchodov a povedať, čo sa v nich dá kúpiť - opísať svoj vzhľad a charakter, ako aj vzhľad a povahové vlastnosti iných ľudí - aktívne používať slovnú zásobu predchádzajúcich lekcíí - využívať a orientovať sa v písanom a hovorenom texte	OSR- porozumieť sebe aj iným, rešpektovať názory iných

Použité skratky

- OSR – osobnostný a sociálny rozvoj
- TPPZ – tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Vyučovací predmet	Cvičenia z anglického jazyka
Škola	Základná škola Slovenského národného povstania Strečno
Názov Školského vzdelávacieho programu	SPOLOČNE K ÚSPEŠNEJ BUDÚCNOSTI
Stupeň vzdelania	Nížšie stredné vzdelanie – ISCED 2
Ročník	Ôsmy
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne 0 hodín ŠVP + 2 hodiny ŠkVP
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Využitie disponibilnej časovej dotácie

Disponibilná časová dotácia je v Školskom vzdelávacom programe **Spoločne k úspešnej budúcnosti** využitá na vytvorenie samostatného vyučovacieho predmetu **Cvičenia z anglického jazyka**, ktorý sa vyučuje v **8. ročníku v rozsahu 2 hodín týždenne**. Predmet nadväzuje na povinné vyučovanie anglického jazyka a je zameraný na rozšírenie, prehĺbenie a systematické upevňovanie jazykových vedomostí a komunikačných zručností žiakov.

Disponibilná časová dotácia vytvára priestor na intenzívnejšie precvičovanie gramatických javov, rozširovanie slovnej zásoby, rozvoj počúvania a čítania s porozumením, ústneho a písomného prejavu, ako aj na zdokonaľovanie komunikačných kompetencií v autentických jazykových situáciách.

Predmet poskytuje priestor na projektové vyučovanie, tvorivé jazykové aktivity, prácu s autentickými textami, využívanie digitálnych technológií a individuálnu podporu žiakov podľa ich vzdelávacích potrieb. Zároveň umožňuje upevňovať učivo u žiakov, ktorí potrebujú viac času na jeho zvládnutie, a rozvíjať jazykový potenciál žiakov so záujmom o anglický jazyk prostredníctvom náročnejších komunikačných úloh a projektových aktivít.

Charakteristika predmetu

Cvičenia z anglického jazyka v 8. ročníku základnej školy sú koncipované ako rozširujúci a aplikačný predmet, ktorý priamo dopĺňa a systematizuje vedomosti získané na povinných hodinách anglického jazyka. Primárnym zameraním je utvrdenie gramatických javov ich precvičovaním, posilnenie rečových zručností (hovorenie a počúvanie) a uplatnenie získaných vedomostí v projektovom výstupe.

Práca s učebným materiálom *Project Upgraded 4* umožňuje flexibilne reagovať na individuálne potreby žiakov, ponúka priestor pre upevnenie učiva u slabších žiakov a zároveň prináša kognitívne stimulujúce výzvy pre nadaných žiakov. Dôraz sa kladie na autentickosť jazyka a prekonanie komunikačnej bariéry.

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia kladie dôraz na rozvoj komplexných komunikačných kompetencií žiakov. Cieľom je pripraviť žiakov na efektívne fungovanie v multikultúrnej spoločnosti a umožniť im celoživotné vzdelávanie. Cieľové zameranie v 8. ročníku smeruje k dosiahnutiu jazykovej úrovne A2 (podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky) s presahom do vybraných štruktúr úrovne B1.

- **Percepčné kompetencie:** Žiak dokáže s porozumením čítať a počúvať texty zamerané na každodenný život, mládež, kultúru a environmentálne otázky.
- **Produkčné kompetencie:** Žiak vie ústne aj písomne vyjadriť svoje názory, opísať zážitky, plány do budúcnosti a argumentovať v jednoduchých dialógoch.
- **Interaktívne kompetencie:** Žiak dokáže iniciovať, udržiavať a ukončiť rozhovor s rovesníkmi aj dospelými v bežných simulačných situáciách.

Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavné ciele vyučovania predmetu vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a špecifik cieľovej skupiny žiakov:

1. Upevniť a automatizovať používanie základných gramatických štruktúr (minulé časy, prítomný čas, pasíva, podmienkové vety).
2. Rozšíriť slovnú zásobu v tematických okruhoch: minulosť a prítomnosť, hrdinovia, životné prostredie, technológie, zážitky a budúcnosť.
3. Rozvíjať schopnosť samostatnej prezentácie vlastného projektu a obhajoby svojho názoru pred kolektívom.
4. viesť žiakov k autonómnemu učeniu sa, využívaniu sebahodnotenia a prácu s chybou ako s prostriedkom osobnostného rastu.
5. Formovať tolerantný prístup k iným kultúram a tradíciám prostredníctvom porovnávania reálií.

Medzipredmetové vzťahy

Predmet cvičenia z anglického jazyka má výrazne interdisciplinárny charakter. Obsah učebnice *Project Upgraded 4* priamo integruje metódu CLIL (Content and Language Integrated Learning), čím nadväzuje na nasledovné predmety:

- **Geografia a Dejepis:** Témy o reáliách anglicky hovoriacich krajín, objavovanie sveta, historické míľniky a globálne problémy.
- **Biológia a Geografia:** Ochrana životného prostredia, ohrozené druhy zvierat, prírodné katastrofy, zdravý životný štýl a ľudské telo.
- **Slovenský jazyk a literatúra:** Porovnávanie gramatických systémov, štylistika listu/e-mailu, čítanie s porozumením (literárne príbehy v sekciách *Extensive Reading*).
- **Informatika:** Vyhľadávanie informácií v cudzom jazyku na internete, tvorba projektov v digitálnej podobe.
- **Etická / Náboženská výchova:** Diskusie o medziľudských vzťahoch, rodine, predsudkoch, morálnych dilemách a pomoci iným.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií (Kľúčové kompetencie)

V procese výučby sú rozvíjané nasledovné kľúčové kompetencie žiakov:

Kompetencie k celoživotnému učeniu sa

- Žiak dokáže samostatne vyhľadávať informácie v cudzom jazyku v rôznych zdrojoch (slovníky, internet).
- Uplatňuje efektívne techniky memorovania slovnej zásoby a chápe význam gramatických pravidiel v praxi.

Sociálne a personálne kompetencie

- Žiak konštruktívne spolupracuje v skupinách a dvojiciach pri riešení komunikačných úloh.
- Rešpektuje pravidlá diskusie, akceptuje odlišné názory spolužiakov a prejavuje empatiu.

Kompetencie riešiť problémy

- Žiak vie identifikovať komunikačný problém (nedostatok slovnej zásoby) a využiť kompenzačné stratégie (opisy, synonymá).
- Dokáže kriticky vyhodnotiť informácie a navrhnúť riešenia v modelových situáciách (napr. ochrana prírody).

Komunikačné kompetencie

- Formuluje zrozumiteľné písomné aj ústne prejavy v súlade s cieľovou jazykovou úrovňou.
- Dokáže adekvátne reagovať v neformálnom aj formálnom rozhovore.

Stratégia vyučovania (metódy a formy)

Výber metód a foriem rešpektuje komunikatívno-zážitkový charakter predmetu a kognitívny stupeň vývoja žiakov

8. ročníku.

Metódy vyučovania:

- **Komunikatívna metóda:** Riešenie reálnych jazykových situácií, simulačné hry.
- **Metóda CLIL:** Prepojenie jazyka s odborným obsahom iných predmetov (sekcie *Culture* a *Across the Curriculum*).
- **Projektová metóda:** Samostatná alebo skupinová tvorba tematických projektov na konci každej lekcie (napr. *My Hero, Environmental Poster*).
- **Problémové vyučovanie:** Analýza textov, hľadanie chýb, deduktívne vyvodzovanie gramatických pravidiel.
- **Dramatizačné metódy:** Predvádzanie dialógov z komiksových príbehov v učebnici.

Formy vyučovania:

- **Hromadná (frontálna) forma:** Výklad nových lexikálno-gramatických javov, spoločné posluchové aktivity.
- **Skupinová práca a kooperatívne vyučovanie:** Príprava projektov, argumentačné debaty.
- **Párová práca (Pair-work):** Najčastejšia forma pri nácviku konverzácie, tvorbe dialógov a vzájomnom testovaní slovnej zásoby.
- **Individuálna práca:** Čítanie s porozumením, riešenie úloh v pracovnom zošite, tvorba samostatných písomných prác.

Učebné zdroje

Na zabezpečenie plynulého a efektívneho vzdelávacieho procesu sa využívajú nasledujúce materiálne a didaktické prostriedky:

- **Učebnica:** Hutchinson, T. – Eddon, B.: *Project Fourth Edition / Upgraded 4 Student's Book*. Oxford University Press.
- **Pracovný zošit:** Hutchinson, T. – Edwards, L.: *Project Fourth Edition / Upgraded 4 Workbook*. Oxford University Press.
- **Metodická príručka:** *Teacher's Book* vrátane doplnkových materiálov na kopírovanie (Photocopiable resources).
- **Digitálne zdroje:** Audio nahrávky k posluchovým cvičeniam, iTools (interaktívny softvér), vzdelávacie videá Oxford University Press, online precvičovacie platformy.
- **Materiálno-technické vybavenie:** Interaktívna tabuľa/projektor, notebook, prístup na internet, slovníky (prekladové aj výkladové).

Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

Hodnotenie žiakov vo vyučovacom predmete sa uskutočňuje v súlade so zásadami hodnotenia uvedenými v kapitole **6.1 Školského vzdelávacieho programu** a v **Prílohe č. 3 – Hodnotenie vo vyučovacích predmetoch**, ktorá upravuje kritériá hodnotenia, spôsoby overovania vedomostí a zručností, prostriedky hodnotenia, spôsob klasifikácie a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Hodnotenie má motivačnú, informačnú a korekčnú funkciu.

Kritériá hodnotenia:

- **Miera plynulosti a zrozumiteľnosti:** Schopnosť vyjadriť myšlienku bez dlhých páуз, správna výslovnosť a intonácia.
- **Lexikálna a gramatická správnosť:** Používanie adekvátnej slovnej zásoby a gramatických štruktúr predpísaných učebnicou.
- **Porozumenie textu/posluchu:** Schopnosť zachytiť hlavnú myšlienku ako aj špecifické detaily.
- **Aktivita a prístup:** Plnenie domácich úloh, zapájanie sa do aktivít na hodine, úroveň spracovania projektov.

Metódy a prostriedky hodnotenia:

- **Písomné formy:** Krátke previerky zamerané na slovnú zásobu alebo gramatiku (Quizzes), didaktické testy zamerané na čítanie a počúvanie s porozumením.
- **Ústne formy:** Monologická prezentácia projektu, ústna odpoveď (simulovaný rozhovor v dvojici), čítanie textu na správnu výslovnosť.
- **Alternatívne formy:** Hodnotenie portfólia projektov, sebahodnotenie žiaka (sekcie *Progress Check*), formatívne slovné hodnotenie učiteľa počas vyučovacej hodiny.

Hodnotenie (Klasifikačná stupnica)

Žiaci sú v predmete cvičenia z anglického jazyka hodnotení známkami (klasifikáciou) v súlade so školským vzdelávacím programom. Výsledná známka nie je jednoduchým aritmetickým priemerom, ale zohľadňuje váhu jednotlivých úloh a posun žiaka.

Písomné práce sú hodnotené na základe percentuálnej úspešnosti podľa nasledovnej celoštátne akceptovanej stupnice:

Dosiahnutá úspešnosť (%)	Klasifikačný stupeň	Slovná charakteristika výkonu
100 % – 90 %	1 – výborný	Žiak ovláda učivo bezpečne, komunikuje plynule, chyby robí len ojedinele a dokáže ich sám opraviť.
89 % – 75 %	2 – chválitebný	Žiak ovláda učivo s menšími nepresnosťami, v komunikácii je zrozumiteľný, gramatické chyby nenarušujú zmysel výpovede.
74 % – 50 %	3 – dobrý	Žiak sa dopúšťa chýb v gramatike aj slovnej zásobe. Komunikácia je čiastočne obmedzená, vyžaduje stimuláciu učiteľa.
49 % – 30 %	4 – dostatočný	Žiak má závažné medzery vo vedomostiach, reaguje len na priame podnety, vyjadruje sa s veľkými ťažkosťami.
29 % – 0 %	5 – nedostatočný	Žiak neovláda základné predpísané učivo, na podnety nereaguje ani s pomocou učiteľa, testy vykazujú nepochopenie štruktúr.

Pri ústnom prejave a hodnotení projektov sa berie do úvahy splnenie zadania (obsah), plynulosť (fluency), gramatická správnosť (accuracy) a kreativita spracovania.

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage
Sloh	1
Ústny prejav	1
Slovná zásoba	0,75
Čítanie s porozumením / čítanie a preklad	1
Počúvanie s porozumením	1
Krátka písomná práca	0,75
Písomný projekt	1
Projekt s ústnou prezentáciou	1,5
Aktivita na hodine, domáce úlohy	0,5

Predmet: CVIČENIA Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Ročník: 8. ročník

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezová téma / Medzipredmetové vzťahy
Úvod a opakovanie	6	Prítomné časy, stavové slovesá, will / going to, komunikácia v triede.	Žiak sa predstaví, komunikuje v bežných situáciách a používa základné gramatické štruktúry.	OSR, slovenský jazyk
Minulosť a prítomnosť	10	Past simple, past continuous, used to, too/enough, opis minulých udalostí.	Žiak rozpráva o minulosti, porovnáva minulosť so súčasnosťou a reaguje v dialógu.	OSR, dejepis
Sláva a šťastie	10	Present perfect, present perfect vs past simple, for/since, skúsenosti a úspechy.	Žiak opisuje svoje skúsenosti a vedie rozhovor o minulých a súčasných udalostiach.	Mediálna výchova, občianska náuka
Zdravie a bezpečnosť	10	Vzťažné zámená, should/might, zdravý životný štýl, návšteva lekára.	Žiak poskytne radu, opíše zdravotný problém a komunikuje v situáciách týkajúcich sa zdravia.	Ochrana života a zdravia, biológia
Hrdinovia	10	Verb + ing/infinitív, opis osoby a deja, príbehy a legendy.	Žiak opíše postavu, rozpráva príbeh a vyjadruje svoje názory.	Literárna výchova, dejepis
Naše životné prostredie	10	Passive voice, klimatické zmeny, environmentálne problémy.	Žiak diskutuje o životnom prostredí a navrhuje riešenia ekologických problémov.	Environmentálna výchova, geografia, biológia
Vzťahy	10	First conditional, future time clauses, medziľudské vzťahy, riešenie problémov.	Žiak vyjadruje podmienku, diskutuje o vzťahoch a reaguje v problémových situáciách.	OSR, etická výchova

Vypracované podľa ŠVP a učebnice Project Upgraded 4.

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Vyučovací predmet	Informatika
Škola	Základná škola Slovenského národného povstania Strečno
Názov Školského vzdelávacieho programu	SPOLOČNE K ÚSPEŠNEJ BUDÚCNOSTI
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné vzdelanie – ISCED 2
Ročník	Deviaty
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne / 33 hodín ročne 0 hodín ŠVP + 1 hodina ŠkVP
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Využitie disponibilnej časovej dotácie

Disponibilná časová dotácia je v Školskom vzdelávacom programe **Spoločne k úspešnej budúcnosti** využitá na vytvorenie samostatného vyučovacieho predmetu **Informatika v 9. ročníku** v rozsahu **1 hodiny týždenne, spolu 33 hodín ročne**. Predmet nie je v 9. ročníku dotovaný hodinami Štátneho vzdelávacieho programu, preto je jeho celá časová dotácia zabezpečená z disponibilných hodín školy.

Zaradením predmetu škola nadväzuje na informatické vzdelávanie žiakov z predchádzajúcich ročníkov a vytvára priestor na upevňovanie, rozširovanie a praktické využívanie získaných digitálnych vedomostí a zručností. Dôraz sa kladie na rozvoj digitálnej gramotnosti, algoritmického a logického myslenia, tvorbu a úpravu digitálneho obsahu, riešenie problémov pomocou digitálnych technológií a bezpečné a zodpovedné správanie v digitálnom prostredí.

Disponibilná časová dotácia sa využíva najmä na:

- tvorbu a úpravu digitálnej grafiky,
- rozvoj algoritmického myslenia a programátorských zručností,
- riešenie úloh prostredníctvom korytnačej grafiky a programovacích prostredí,
- bezpečné používanie internetu a ochranu osobných údajov,
- rešpektovanie autorských práv a pravidiel digitálnej komunikácie,
- oboznamovanie sa s možnosťami a obmedzeniami umelej inteligencie,
- realizáciu praktických a projektových úloh,
- tvorbu, spracovanie a prezentovanie vlastných digitálnych výstupov.

Charakteristika predmetu

Predmet informatika v 9. ročníku nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získané v predchádzajúcich ročníkoch a rozvíja ich schopnosť efektívne, tvorivo, bezpečne a zodpovedne využívať digitálne technológie. Predmet podporuje rozvoj digitálnej gramotnosti, algoritmického a logického myslenia, tvorivosti, kritického posudzovania informácií a schopnosti riešiť problémy.

Žiaci pracujú s digitálnou grafikou, programovacími a algoritmickými prostriedmi, internetovými službami a nástrojmi na tvorbu a prezentovanie digitálneho obsahu. Učia sa

navrhovať postupy riešenia úloh, overovať ich správnosť, vyhľadávať a hodnotiť informácie a vytvárať vlastné digitálne projekty.

Súčasťou vyučovania je aj bezpečné správanie na internete, ochrana osobných údajov, rešpektovanie autorských práv, zodpovedné používanie digitálneho obsahu a primerané oboznamovanie sa s možnosťami a obmedzeniami umelej inteligencie.

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti

Cieľom vyučovania informatiky v 9. ročníku je rozvíjať digitálne kompetencie žiakov, ich algoritmické, logické a kritické myslenie a schopnosť efektívne využívať digitálne technológie pri riešení problémov, získavaní a spracovaní informácií a tvorbe digitálneho obsahu.

Vyučovanie vedie žiakov k samostatnému a tvorivému používaniu digitálnych nástrojov, k bezpečnému a etickému správaniu v online prostredí a k uvedomovaniu si možností, rizík a spoločenských dôsledkov využívania moderných technológií. Dôraz sa kladie na praktické činnosti, projektovú prácu, prezentovanie výsledkov a využívanie získaných zručností v ďalšom vzdelávaní a každodennom živote.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiak:

- bezpečne, zodpovedne a efektívne používa digitálne zariadenia a internetové služby,
- vytvára, upravuje a prezentuje digitálny obsah,
- používa nástroje digitálnej grafiky pri tvorbe vlastných výstupov,
- analyzuje problém a navrhuje algoritmický postup jeho riešenia,
- vytvára a overuje jednoduché algoritmy a programy,
- identifikuje a opravuje chyby v navrhnutých postupoch,
- vyhľadáva, spracúva, porovnáva a kriticky hodnotí informácie z digitálnych zdrojov,
- rešpektuje autorské práva, chráni osobné údaje a dodržiava pravidlá digitálnej komunikácie,
- pozná základné možnosti, obmedzenia a riziká umelej inteligencie,
- spolupracuje pri riešení projektových úloh a prezentuje výsledky svojej práce.

Medzipredmetové vzťahy

- **Matematika** – algoritmické a logické myslenie, riešenie problémov, práca s údajmi, tabuľkami, grafmi a výpočtami.
- **Výtvarná výchova** – tvorba a úprava digitálnej grafiky, kompozícia, práca s obrazom, farbou a vizuálnym obsahom.
- **Technika** – plánovanie pracovného postupu, využívanie digitálnych nástrojov pri technických a projektových úlohách.
- **Slovenský jazyk a literatúra** – tvorba a úprava textového obsahu, práca s informáciami, prezentovanie a kultivované vyjadrovanie.
- **Občianska náuka** – bezpečnosť na internete, ochrana súkromia, autorské práva, etické a spoločenské dôsledky používania digitálnych technológií.
- **Všetky vyučovacie predmety** – vyhľadávanie a spracovanie informácií, tvorba digitálnych projektov a prezentovanie výsledkov práce.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií (kľúčové kompetencie)

Kompetencie k učeniu

Žiak:

- samostatne vyhľadáva, spracúva a vyhodnocuje informácie z rôznych zdrojov,
- využíva digitálne technológie pri získavaní nových poznatkov,
- plánuje a organizuje vlastné učenie,
- využíva spätnú väzbu na zlepšovanie svojich výsledkov.

Kompetencie k riešeniu problémov

Žiak:

- analyzuje problémové situácie a navrhuje vhodné riešenia,
- vytvára algoritmy a postupy riešenia úloh,
- využíva logické a kritické myslenie,
- identifikuje a opravuje chyby vo svojej práci.

Komunikačné kompetencie

Žiak:

- efektívne komunikuje prostredníctvom digitálnych technológií,
- prezentuje výsledky svojej práce primeranou formou,
- používa odbornú terminológiu z oblasti informatiky,
- rešpektuje pravidlá komunikácie v digitálnom prostredí.

Sociálne a personálne kompetencie

Žiak:

- spolupracuje pri riešení projektových úloh,
- rešpektuje názory a prácu ostatných,
- preberá zodpovednosť za vlastnú prácu,
- rozvíja schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia výsledkov práce.

Digitálne kompetencie

Žiak:

- bezpečne a efektívne používa digitálne technológie,
- vytvára a upravuje digitálny obsah (text, grafika, prezentácie),
- využíva internetové služby a online nástroje,
- pracuje s grafickými programami (napr. Adobe Photoshop),
- využíva online vzdelávacie prostredia (napr. Viemeinformatiku.sk),
- pozná možnosti a obmedzenia umelej inteligencie,
- využíva digitálne technológie zodpovedne a eticky.

Pracovné kompetencie

Žiak:

- organizuje a plánuje svoju prácu,
- dodržiava pravidlá bezpečnosti pri práci s technikou,

- využíva vhodné digitálne nástroje na riešenie úloh,
- dokončuje zadané úlohy v stanovenom termíne.

Občianske kompetencie

Žiak:

- dodržiava zásady bezpečného a zodpovedného správania na internete,
- chráni svoje osobné údaje a súkromie,
- rešpektuje autorské práva a pravidlá používania digitálneho obsahu,
- uvedomuje si spoločenský význam digitálnych technológií a umelej inteligencie.

Stratégia vyučovania (metódy a formy)

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
Digitálna grafika – Photoshop	výklad, ukážka	úprava fotografií, tvorba plagátu	individuálna
Korytnačia grafika	problémové vyučovanie	cykly, limity, algoritmy	individuálna, dvojice
Programovanie	objavovanie	testovanie riešení	samostatná
Internet a bezpečnosť	diskusia	analýza situácií	skupinová
Projektová práca	projektová metóda	návrh a prezentácia	tímová

Učebné zdroje

Na podporu a aktivizáciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Digitálna grafika	PC, projektor	Adobe Photoshop	www.viemeinformatiku.sk
Korytnačia grafika	PC	Imagine/Python	www.viemeinformatiku.sk
Programovanie	PC	pracovné listy	internet
Internet a bezpečnosť	projektor	prezentácie, videá	bezpecnenainternete.sk
Projektová práca	PC	Office	internet

Učebnice:

- Informatika pre základné školy – 2. stupeň ZŠ
- Digitálne učebné materiály schválené MŠVVaM SR
- Pracovné listy vytvorené vyučujúcim

Mapy:

- Myšlienkové mapy
- Schémy algoritmov
- Diagramy postupov a vývojové diagramy

Zdroje využívajúce IKT:

- www.viemeinformatiku.sk
- **Adobe Photoshop** (základy digitálnej grafiky)
- **GIMP** (alternatíva pre grafické úpravy)
- **Imagine Logo** / Korytnačia grafika
- **Scratch**
- **Microsoft Office 365**
 - Word
 - Excel
 - PowerPoint
- **Google Workspace**
 - Dokumenty Google
 - Tabuľky Google
 - Prezentácie Google
- Webové prehliadače:
 - Google Chrome
 - Microsoft Edge
- Interaktívna tabuľa
- Dataprojektor
- Počítačová učebňa s pripojením na internet

Materiálne výučbové prostriedky

- Počítače a notebooky
- Interaktívna tabuľa
- Dataprojektor
- Tlačiareň
- USB médiá
- Slúchadlá
- Digitálne fotografie a grafické podklady
- Pracovné listy

Ďalšie zdroje

- Knižnica školy
- Odborné časopisy a publikácie z oblasti IKT
- Vzdelávacie videá
- Oficiálne návody k softvéru
- Internetové vzdelávacie portály a databázy

Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

Hodnotenie žiakov vo vyučovacom predmete sa uskutočňuje v súlade so zásadami hodnotenia uvedenými v kapitole 6.1 Školského vzdelávacieho programu a v Prílohe č. 3 – Hodnotenie vo vyučovacích predmetoch, ktorá upravuje kritériá hodnotenia, spôsoby overovania

vedomostí a zručností, prostriedky hodnotenia, spôsob klasifikácie a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Hodnotenie sa realizuje priebežne počas celého školského roka. Využívajú sa nasledovné formy hodnotenia:

- praktické práce pri počítači,
- samostatné a skupinové projekty,
- úlohy na portáli www.viemeinformatiku.sk,
- prezentácie projektov,
- pozorovanie práce žiaka na vyučovaní,
- hodnotenie aktivity a spolupráce.

Kritériami hodnotenia sú správnosť riešenia, samostatnosť, tvorivosť, efektívnosť zvoleného postupu, schopnosť riešiť problémy a aplikovať získané poznatky v nových situáciách.

Hodnotenie

Žiaci budú hodnotení **klasifikáciou známku v súlade s platným Metodickým pokynom na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Pri hodnotení sa bude prihliadať najmä na:

- úroveň osvojenia vedomostí a zručností,
- správnosť a samostatnosť riešenia zadaných úloh,
- aktivitu a prácu na vyučovacích hodinách,
- vypracovanie praktických úloh,
- tvorbu grafických prác v programe Adobe Photoshop,
- riešenie úloh z oblasti algoritmickej a kreslickej grafiky,
- vypracovanie projektov a ich prezentáciu,
- pravidelnú prácu v prostredí www.viemeinformatiku.sk.

Pri klasifikácii sa zohľadňuje individuálny pokrok žiaka, jeho tvorivosť, schopnosť aplikovať získané poznatky v praxi a dodržiavanie pravidiel bezpečnej práce s digitálnymi technológiami.

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage
Písomné opakovanie (previerka, test)	2
Praktická digitálna úloha / projekt	1
Ústna odpoveď	1
Prezentácia	1
Aktivita na hodine	0,5

Predmet: Informatika

Ročník: 9.

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Prierezová téma / Medzipredmetové vzťahy
		Téma	Kľúčové pojmy		
Poučenie o BOZP	1	BOZP a správanie sa v PC miestnosti	Bezpečnosť, pravidlá	Žiak vie dodržiavať BOZP v učebni, zoznámi sa so zariadením, pozná pravidlá správania sa v PC miestnosti.	Ochrana života a zdravia - vyvodíť zásady práce s počítačom, sedenie, vzdialenosť, výška, Výchova k zdraviu
Digitálna grafika – Photoshop	7	Úvod do photoshopu	pixel, vrstva, maska, filter	upraví fotografiu, pracuje s vrstvami, vytvorí plagát	VYV, DEJ, Mediálna gramotnosť
		Plátno			
		Rastrová grafika			
		Vrstvy			
		Retušovanie			
		Efekty			
		Plagát			
Korytnačia grafika	8	Úvod do korytnačej geometrie	algoritmus, cyklus, limit	vytvára algoritmy a obrazce pomocou korytnačky	MAT
		Základné pohybové príkazy			
		Príkaz opakuj			
		Cyklus			
		Podmienky			
		Vnorené cykly			
		Cvičenia			
		Limity			
Programovanie a riešenie problémov	6	Princípy algoritmu	program, chyba, testovanie	navrhne a overí riešenie úlohy	MAT, Osobnostný a sociálny rozvoj
		Testovanie			
		Ladenie			
		Kompilácia			
		Vlastné programy			
		Projekt			

Internet a bezpečnosť	2	Digitálna stopa; autorské práva; fake news,	phishing, identita, ohrozenie financií, podvody	bezpečne používa internet, analyzuje bezpečné stránky	Finančná gramotnosť – bezpečné používanie elektronických platieb, rozpoznávanie podvodných internetových obchodov, ochrana bankových údajov.
		Financie na internete – platobné metódy a karty			
Umelá inteligencia	3	Základy umelej inteligencie	ChatGPT, Gemini, Copilot	Žiak pozná možnosti a obmedzenia nástrojov umelej inteligencie, dokáže formulovať zadanie (prompt) a kriticky vyhodnotiť získané odpovede.	SJL, Mediálna gramotnosť
		Generatívna AI			
		Bezpečné používanie AI nástrojov.			
Projektová práca	6	Návrh – výber tém	projekt, prezentácia	vytvorí a prezentuje projekt	SJL, Environmentálna výchova
		Realizácia a prezentácia projektov			
		Realizácia a prezentácia projektov			
		Realizácia a prezentácia projektov			
		Vyhodnotenie			
		Zábava na portáli viemeinformatiku.sk			

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Vyučovací predmet	Fyzika
Škola	Základná škola Slovenského národného povstania Strečno
Názov Školského vzdelávacieho programu	SPOLOČNE K ÚSPEŠNEJ BUDÚCNOSTI
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné vzdelanie – ISCED 2
Ročník	Deviaty
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne 1 hodina ŠVP + 1 hodina ŠkVP
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Využitie disponibilnej časovej dotácie

Vo vyučovacom predmete fyzika v 9. ročníku sa v učebnom pláne Školského vzdelávacieho programu Spoločne k úspešnej budúcnosti zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu týždenne. Disponibilná časová dotácia je využitá na prehĺbenie a rozšírenie vzdelávacieho obsahu predmetu.

Táto vyučovacia hodina sa použije na:

A) zmenu kvality výkonu v tematických celkoch:

- I. Magnetické a elektrické vlastnosti látok – 2 hodiny
- II. Elektrický prúd – 5 hodín

B) rozšírenie obsahu učiva o tematické celky:

- III. Akustika – 7 hodín
- IV. Astronómia – 19 hodín

Zvýšená časová dotácia sa využije na:

- prehĺbenie a upevnenie informácií o magnetických a elektrických vlastnostiach látok,
- uplatnenie vedomostí v praktických zručnostiach zapájania elektrických obvodov a merania fyzikálnych veličín, ako napr. napätie, prúd, odpor,
- rozšírenie vedomostí žiakov z oblasti akustika a astronómia.

Charakteristika predmetu

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote.

Porozumenie podstate javov a procesov si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu s chémiou, biológiou, geografiou a matematikou. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať

poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Formy aktívneho poznávania a systematického bádania vo fyzike sú si v metódach a prostriedkoch výskumnej činnosti príbuzné s ostatnými prírodovednými disciplínami. Žiaci preto budú mať čo najviac príležitostí na aktivitách osvojovať si vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel použiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov.

Pri výučbe je najväčšia pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov – aktivitám, ktoré sú zamerané na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov. Dôraz sa kladie aj na také formy práce, akými sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami. Okrem objavovania a osvojovania si nových poznatkov a rozvíjania kompetencii fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach a dá mu schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam, ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne. Žiak by mal byť schopný pochopiť kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy, uvažovať nad medzinárodnou povahou vedy a vzťahoch s technikou. Na predmet fyzika nadväzujú v rámci školského vzdelávacieho programu vyučovacie predmety obsahovo a tematicky blízke fyzike.

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti

Cieľom vzdelávacej oblasti **Človek a príroda** je rozvíjať prírodovednú gramotnosť žiakov, viesť ich k poznávaniu prírodných javov a zákonitostí prostredníctvom pozorovania, experimentovania a logického uvažovania. Žiaci sa učia získavať, analyzovať a vyhodnocovať informácie, využívať poznatky pri riešení praktických problémov a chápať význam fyziky v každodennom živote, technike a spoločnosti.

Ciele vyučovacieho predmetu

Intelektuálna oblasť

- vedieť vysvetliť na primeranej úrovni prírodné javy v bezprostrednom okolí a vedieť navrhnúť metódy testovania hodnovernosti vysvetlení
- rozvíjať schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky a analyticky
- vedieť aplikovať logické postupy a kreativitu v skúmaní javov v bezprostrednom okolí
- vedieť získavať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov

- využívať informácie na riešenie problémov, efektívne rozhodnutia a pri rozličných činnostiach
- vedieť rozlíšiť argumenty od osobných názorov, spoľahlivé od nespoľahlivých informácií
- vedieť obhájiť vlastné rozhodnutia a postupy logickou argumentáciou založenou na dôkazoch
- vedieť analyzovať vzájomne vzťahy medzi vedou, technikou a spoločnosťou.

Schopnosti a zručnosti

- porovnávať vlastnosti látok a telies pozorovaním aj pomocou meradiel fyzikálnych veličín
- nájsť súvislosti medzi fyzikálnymi javmi a aplikovať ich v praxi
- využívať každú príležitosť na rozvíjanie logického myslenia
- vedieť pripraviť, uskutočniť aj vyhodnotiť jednoduchý fyzikálny experiment
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce počas experimentovania
- trénovať schopnosť sústredene pracovať a trpezlivo sa dopracovať k výsledku
- vynakladať na dosiahnutie cieľa maximálne úsilie a zvládať prípadný neúspech
- zdokonaľovať sa v komunikácii so spolužiakmi, vedieť pracovať v skupinách
- vedieť správne formulovať aj otázky aj odpovede, ale aj počúvať druhých, dokázať obhájiť svoj názor a nehanbiť sa priznať vlastnú chybu
- riešiť problémové situácie
- vedieť nájsť, získať a spracovať informácie z odbornej literatúry a iných zdrojov aj ich kriticky zhodnotiť z hľadiska ich správnosti, presnosti a spoľahlivosti

Postojová oblasť

- naučiť žiakov pristupovať k riešeniu problémov
- byť otvoreným k novým objavom, vedeckým a technickým informáciám
- vzbudiť u žiakov záujem o prírodu, prírodné vedy a svet techniky
- snažiť sa pochopiť fyzikálne zákony a využívať ich vo svojom živote, lebo človek je súčasťou prírody, v ktorej platia fyzikálne zákony
- osvojiť si a rozvíjať schopnosť cielene experimentovať, lebo experiment je jednou zo základných metód aktívneho poznávania vo fyzike a rozvíja nielen manuálne zručnosti, ale aj rozumové schopnosti
- vytvárať pozitívny vzťah žiakov k procesu poznávania a zdokonaľovania svojich schopností

Sociálna oblasť

- uvedomiť si poslanie prírodných vied ako ľudského atribútu na vysvetlenie reality nášho okolia
- uvedomiť si možnosti, ale aj hranice využitia vedy a techniky v spoločnosti
- vedieť kriticky posúdiť úžitok a problémy spojené s využitím vedeckých poznatkov a techniky pre rozvoj spoločnosti
- vedieť sa učiť, komunikovať a spolupracovať v tímoch
- vedieť sa rozhodovať

- byť auto regulatívny napr. pri dodržiavaní pracovnej disciplíny, vlastnom samo vzdelávaní
- mať cit pre hranice vlastných kompetencií a svoje miesto v spoločnosti.

Medzipredmetové vzťahy

- **Matematika** – využívanie matematických operácií, rovníc, geometrických poznatkov a premien jednotiek pri riešení fyzikálnych úloh.
- **Geografia** – poznávanie zdrojov energie, vesmíru, astronomických objektov a prírodných javov.
- **Chémia** – súvislosti medzi fyzikálnymi a chemickými vlastnosťami látok, chemickými reakciami a stavbou látok.
- **Biológia** – využitie fyzikálnych poznatkov pri vysvetľovaní prírodných javov, fungovania ľudského tela a procesov v živej prírode.
- **Informatika** – spracovanie a interpretácia údajov, tvorba tabuliek, grafov, prezentácií a projektových výstupov.
- **Technika** – meranie fyzikálnych veličín, rysovanie, zostavovanie jednoduchých elektrických obvodov a praktické technické činnosti.
- **Anglický jazyk** – osvojovanie a porozumenie základnej medzinárodnej terminológii a názvosloviu fyzikálnych veličín.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií (kľúčové kompetencie)

Poznávacia (kognitívna)	Komunikačná	Interpersonálna	Intrapersonálna
Používať kognitívne operácie.	Tvoriť, prijať a spracovať informácie.	Akceptovať skupinové rozhodnutia.	Regulovať svoje správanie.
Formulovať a riešiť problémy, používať stratégie riešenia.	Vyhľadávať informácie.	Kooperovať v skupine.	Vytvárať si vlastný hodnotový systém.
Uplatňovať kritické myslenie.	Formulovať svoj názor a argumentovať.	Tolerovať odlišnosti jednotlivcov a iných.	
Nájsť si vlastný štýl učenia a vedieť sa učiť v skupine.		Diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme.	
Myslieť tvorivo a uplatniť jeho výsledky.			

Podrobne sú kompetencie v TVVP.

Stratégia vyučovania (metódy a formy)

Pri vyučovaní fyziky sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania, ktoré podporujú aktívne učenie sa žiakov a rozvoj ich prírodovedných kompetencií.

Metódy a formy vyučovania:

Z hľadiska foriem a metód sa nadviaže na predchádzajúci ročník. Zaradené je experimentovanie, riešenie úloh rôzneho druhu, zaznamenávanie tabuľkou, grafom, interpretácia meraní. Zameriava sa na vysvetľovanie javov, hľadanie vzťahov a súvislostí medzi nimi, využitie grafickej metódy zobrazovania fyzikálnych funkcií.

Na vyučovacích hodinách sa okrem klasického výkladu využíva didaktická techniku. Výklad je podľa danej témy doplnený jednoduchými pokusmi, meraniami, či riešením úloh, alebo naopak výkladu predchádzajú problémové úlohy, pri ktorých žiaci samotní objavujú hľadané súvislosti. Dôležitou súčasťou sú projekty, samostatné aktivity, kde žiaci pracujú individuálne, vo dvojiciach, alebo v skupine podľa charakteru konkrétnej úlohy.

K vybraným témam, resp. z exkurzií si žiaci pripravujú prezentácie, ktoré následne predstavia svojim spolužiakom.

Dôležitou súčasťou vyučovania je individuálny prístup k žiakom vrátane podpory žiakov so ŠVVP. Učiteľ im pomáha pri osvojovaní nových pojmov a postupov práce a prispôbuje náročnosť úloh ich možnostiam. Pri samostatnej činnosti títo žiaci využívajú podporné pomôcky.

Učebné zdroje

Na podporu a aktivizáciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Učebnice:

Janovič J. – Chalupová A. – Lapitková V.: Fyzika pre 9.ročník základných škôl a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, Prvé vydanie 2012, EXPOL PEDAGOGIKA , s.r.o. , Bratislava

Kriek P.: Pracovný zošit z fyziky pre 9. Ročník základných škôl a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, Orbis Pictus Istropolitana, spol. s r. o., 2021

Janovič J. – Chalupová A. – Lapitková V.: Fyzika pre 9.ročník základných škôl, Prvé vydanie 2000, Slovenské pedagogické nakladateľstvo , Bratislava

Didaktické pomôcky:

odborné časopisy , encyklopédie , pracovné listy, odborné didaktické sety vo fyzikálnej učebni

Zdroje využívajúce IKT:

- YouTube – výukové materiály k tematickým celkom Akustika a Astronómia
- Langbee – využitie rozdelenia žiakov do skupín použitím AI, časovač
- Interfejs MOLAB – zber a vyhodnotenie experimentálnych dát

Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

Hodnotenie žiakov vo vyučovacom predmete sa uskutočňuje v súlade so zásadami hodnotenia uvedenými v kapitole **6.1 Školského vzdelávacieho programu** a v **Prílohe č. 3 – Hodnotenie vo vyučovacích predmetoch**, ktorá upravuje kritériá hodnotenia, spôsoby overovania vedomostí a zručností, prostriedky hodnotenia, spôsob klasifikácie a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Hodnotenie žiakov v predmete fyzika je zamerané na priebežné sledovanie a posudzovanie úrovne osvojenia vedomostí, zručností a kompetencií v súlade so vzdelávacími štandardmi. Cieľom hodnotenia je poskytovať žiakovi spätnú väzbu o jeho pokroku, motivovať ho k ďalšiemu učeniu a rozvíjať jeho schopnosť sebahodnotenia.

Kritériá hodnotenia:

Pri hodnotení sa zohľadňuje:

- porozumenie fyzikálnym pojmom a vzťahom,
- správnosť a úplnosť riešenia úloh,
- schopnosť aplikovať poznatky pri riešení úloh,
- schopnosť spojenia teórie s využitím v praxi,
- presnosť zápisu a používanie správnej fyzikálnej terminológie,
- samostatnosť a aktivita žiaka,
- schopnosť spolupracovať v skupine,
- schopnosť uskutočniť a vysvetliť fyzikálny experiment.

Metódy hodnotenia:

- priebežné (formatívne) hodnotenie – slovné hodnotenie, hodnotenie aktivity na vyučovaní, riešenia úloh a domácej prípravy,
- sumatívne hodnotenie – písomné práce - krátke previerky, testy,
- ústne skúšanie – overovanie porozumenia učivu a schopnosti argumentácie,
- praktické a aplikačné úlohy – riešenie problémových a kontextových úloh z reálneho života,
- sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov.

Prostriedky hodnotenia:

- písomné práce a testy,
- pracovné listy a samostatné práce,
- ústne odpovede,
- projekty a prezentácie (podľa potreby),
- pozorovanie práce žiaka na vyučovaní.

Výsledné hodnotenie žiaka vychádza z kombinácie priebežného a súhrnného hodnotenia počas klasifikačného obdobia. Pri klasifikácii sa postupuje podľa platného metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl.

Klasifikuje sa vždy len prebrané a precvičené učivo. Všetky celohodinové práce sú vopred oznámené žiakom, aby mali dostatočný čas na prípravu.

Pri klasifikácii v prípade písomného skúšania žiakov používame 5-stupňovú klasifikačnú škálu:

100 – 90%	1
89 – 75%	2
74 – 50%	3
49 – 25%	4
24 – 0%	5

Váhy jednotlivých foriem hodnotenia:

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage
Krátka písomná práca	0,75
Tematická písomná práca	2
Ústna odpoveď	1
Skupinová práca	0,75
Aktivita na hodine	0,5
Domáca úloha	0,5
Písomný projekt	0,75
Projekt s výrobkom	1
Experiment s vysvetlením	1
Olympiáda – školské kolo	2
Olympiáda – okresné kolo	3

Známky majú orientačný charakter. Učiteľ môže prihliadať aj na individuálny pokrok žiaka, jeho aktivitu a prístup k učeniu.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú hodnotení v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a internými pravidlami školy.

Predmet: FYZIKA

Ročník: 9. ročník

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Prierezová téma / Medzipredmetové vzťahy
		Téma	Kľúčové pojmy		
I. Magnetické a elektrické vlastnosti látok	1	Čo sa budeme učiť, bezpečnosť práce pri praktickej činnosti	Motivačné pokusy, obsah vyučovania školského roku, bezpečnosť práce	Žiak vie: - opísať priebeh experimentu - aplikovať vzťah hypotéza - dôkaz - zovšeobecniť na základe experimentálnej skúsenosti vlastnosti magnetu, - vysvetliť princíp určovania svetových strán kompasom	OSR OŽZ GEG ENV
	2	Skúmame magnetické vlastnosti látok	Magnet a jeho vlastnosti		
	3				
	4	Ako si vyrobiť magnet	Kompas		
	5	Zem ako magnet	Magnetické pole Zeme		
		Čo viem z magnetizmu			
	6	Skúmame elektrické vlastnosti látok	stavba atómu – jadro a obal atómu, protón, neutrón, elektrón	-zovšeobecniť na základe experimentálnej skúsenosti elektrické vlastnosti látok, -vysvetliť prenos elektrického náboja na elektroskope, -tvorivo využívať získané poznatky	OSR INF
	7	Prenos elektrického náboja	zelektrozovanie telies, elektrický náboj kladný a záporný, elektroskop, elektrometer		
	8 – 9				
	10	Elektrické pole	elektrické pole		
	11	Projekt 1	prezentácia vlastného projektu		
		Test 1	preverenie získaných vedomostí		
II. Elektrický prúd	12	Elektrický obvod	elektrický obvod, znázornenie elektrického obvodu schematickými značkami,	-overiť experimentom, či je látka vodičom elektrického prúdu, -zakresliť elektrický obvod pomocou schematických značiek, -zapojiť elektrický obvod podľa schémy -vysvetliť na základe časticovej stavby látok vedenie elektrického prúdu v kovoch,	TECH OSR MAT
	13	Elektrický prúd v kovovom vodiči	elektrické vodiče a elektrické izolanty z tuhých látok,		
	14 – 15	Fyzikálna veličina elektrický prúd, jej praktické meranie	elektrický prúd, značka I , jednotky elektrického prúdu A, mA, μ A, meranie elektrického prúdu, ampérmeter,		
	16	Elektrické pole - vodič	elektrické sily a elektrické pole vo vodiči		

17 – 18	Elektrické napätie	elektrické napätie, značka U , jednotky elektrického napätia V, kV, meranie elektrického napätia, voltmeter,	-odmerať veľkosť elektrického prúdu a elektrického napätia v elektrickom obvode, -zostrojiť z nameraných hodnôt graf závislosti prúdu od napätia pre rezistor, -riešiť úlohy s využitím Ohmovho zákona,	
	Ohmov zákon	Ohmov zákon $I = U / R$, elektrický odpor vodiča, značka R , jednotky elektrického odporu Ω , k Ω , M Ω , meranie elektrického odporu rezistora		
19 - 20				
21	Závislosť elektrického odporu od vlastností vodiča	závislosť elektrického odporu od vlastností vodiča	-navrhnuť a zrealizovať meranie na dôkaz závislosti elektrického odporu od vlastností vodiča, -riešiť kvalitatívne úlohy týkajúce sa elektrických obvodov so spotrebičmi zapojenými za sebou a vedľa seba, -rozlíšiť termíny elektrická práca, elektrický výkon a poznať ich praktické využitie,	TECH OSR MAT FG3 (ČK1, ČK2)
22	Rezistor s premenným odporom	rezistor, reostat		
23	Test 2	preverenie získaných vedomostí		
24 - 25	Sériové zapojenie spotrebičov	zapojenie spotrebičov v elektrickom obvode za sebou,		
26 – 27	Paralelné zapojenie spotrebičov	zapojenie spotrebičov v elektrickom obvode vedľa seba,		
28 - 29	Elektrická práca, príkon	elektrická práca, značka W , jednotky elektrickej práce J, kWh, elektrický príkon, značka P , jednotky elektrického príkonu W, kW, MW, GW		
30	Magnetické pole - cievka	magnetické pole v okolí vodiča a cievky s prúdom	-navrhnuť a zrealizovať experiment na dôkaz magnetického poľa v okolí vodiča (cievky) s prúdom, poznať využitie tohto javu -vysvetliť na základe časticovej stavby látok vedenie elektrického prúdu v kvapalinách a v plynch, poznať praktické využitie tohto vedenia,	OSR TECH ENV CHE OŽZ BIO
31	Elektromagnet	elektromagnet		
32	Test 3	preverenie získaných vedomostí		
33 – 34	Elektrolýza	vedenie elektrického prúdu v kvapalinách,		
35	Chemické zdroje elektrického napätia	zdroje elektrického napätia,		
36	Vedenie elektrického prúdu v plynch	vedenie elektrického prúdu v plynch		
37	Účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus	Striedavý a jednosmerný elektrický prúd		

				-rešpektovať pravidlá bezpečnosti pri práci s elektrickými spotrebičmi a pravidlá ochrany pred bleskom,	
	38	Bezpečnosť pri práci s elektrickými zariadeniami	bezpečnosť pri práci s elektrickými zariadeniami	-zhrnúť nadobudnuté vedomosti a uplatniť ich v praktickom živote	
	39	Elektrická energia a jej premeny	premeny elektrickej energie, jej výroba, alternátor, transformátor		
	40	Test 4	preverenie získaných vedomostí		
III. Akustika	41	Zvuk.	zdroje zvuku, šírenie zvuku vo vzduchu, frekvencia	-vedieť vysvetliť pojem zvuk, opísať na základe časticovej stavby plynov šírenie sa zvuku vo vzduchu -vedieť vysvetliť pojem výška a farba tónu -rozlíšiť jednotku hlasitosti decibel, definovať prah počutia a bolesti -vedieť v akých materiáloch sa zvuk šíri, -vedieť rýchlosť šírenia zvuku vo vzduchu -definovať zákon odrazu zvuku -vedieť sa chrániť pred hlukom -zhrnúť nadobudnuté vedomosti a uplatniť ich v praktickom živote	OŽZ ENV HUV OSR
	42	Tón.	výška tónu, farba tónu		
	43	Hlasitosť.	hladina hlasitosti, prah počutia, prah bolesti		
	44	Šírenie zvuku v rozličných látkach	šírenie zvuku v pevných, kvapalných a plyných látkach, rýchlosť šírenia zvuku		
	45	Odraz zvuku.	zákon odrazu, ozvena		
	46	Ochrana pred škodlivými účinkami zvuku	zvukové pozadie, šum, hluk		
	47	Test 5	preverenie získaných vedomostí		
	IV. Astronómia	48	Vesmír		
49 – 55		Slnečná sústava. Slnko	slnečná sústava, Slnko ako hviezda, slnečná aktivita, planéty slnečnej sústavy		
		Zem a Mesiace	otáčanie Zeme okolo osi, fázy Mesiaca, vplyv Mesiaca na Zem		
56 – 57		Hviezdna obloha	definícia hviezdy, typy hviezd		
		58 59 - 60	Zmena vzhľadu nočnej oblohy počas roka	súhvezdia zvieratníka, orientácia na oblohe	
61			Galaxie		Mliečna cesta, kopy galaxií
		Malé telesá	kométy, meteory/meteority, asteroidy		

	62 –	Test 6	preverenie získaných vedomostí	-poznať ich rozdiely -zhrnúť nadobudnuté vedomosti a uplatniť ich v praktickom živote -zhrnúť nadobudnuté vedomosti a uplatniť ich v praktickom živote	
	63 64 65 - 66	Záverečné opakovanie	Záverečné preverenie získaných vedomostí		

Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy:

(použité skratky)

OSR - osobnostný a sociálny rozvoj

ENV - environmentálna výchova

OŽZ - ochrana života a zdravia

FG – finančná gramotnosť (NŠFG)

ČK – čiastková kompetencia podľa Národného štandardu finančnej gramotnosti

MAT – matematika

CHE – chémia

TECH – technika

INF – informatika

GEG – geografia

HUV – hudobná výchova

BIO - biológia

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Vyučovací predmet	Chémia
Škola	Základná škola Slovenského národného povstania Strečno
Názov Školského vzdelávacieho programu	SPOLOČNE K ÚSPEŠNEJ BUDÚCNOSTI
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné vzdelanie – ISCED 2
Ročník	Deviaty
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne 1 hodina ŠVP + 1 hodina ŠkVP
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Využitie disponibilnej časovej dotácie

Disponibilná hodina je využitá na prehĺbenie a rozšírenie vzdelávacieho obsahu, rozvoj prírodovednej gramotnosti, experimentálnych zručností, riešenie chemických výpočtov a praktickú aplikáciu poznatkov v každodennom živote.

- **Opakovanie učiva 7. a 8. ročníka** – 7 hodín
- **Chemické výpočty** – 9 hodín
- **Uhl'ovodíky** – 5 hodín
- **Deriváty uhl'ovodíkov** – 3 hodín
- **Organické látky v živých organizmoch** – 5 hodín
- **Organické látky v bežnom živote** – 4 hodiny

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet chémia má bádateľský a činnostný charakter, to znamená, že žiaci vlastnou činnosťou objavujú vlastnosti látok, zákonitosti ich správania a vzájomného pôsobenia. Obsah vychádza zo situácií, javov a činností, ktoré majú chemickú podstatu, sú blízke žiakovi a sú dôležité v živote každého človeka. Tvoria ho nielen chemické poznatky, ale aj činnosti, ktoré vyúsťujú do zvládnutia viacerých prvkov vedeckej činnosti, z ktorých najdôležitejší je experiment. Vykonávaním vlastných „vedeckých“ činností si žiaci osvojujú dôležité spôsobilosti, predovšetkým spôsobilosť objektívne a spoľahlivo pozorovať a opísať pozorované. Žiaci merajú, zaznamenávajú, triedia, analyzujú a interpretujú získané údaje, vytvárajú a overujú predpoklady a tvoria závery.

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti

Cieľom vzdelávacej oblasti **Človek a príroda** je rozvíjať prírodovednú gramotnosť žiakov, viesť ich k poznávaniu prírodných javov a zákonitostí prostredníctvom pozorovania, experimentovania a logického uvažovania. Žiaci sa učia získavať, analyzovať a vyhodnocovať

informácie, využívať vedecké poznatky pri riešení praktických problémov, rozvíjať environmentálne povedomie a uvedomovať si význam chémie pre každodenný život, ochranu zdravia a životného prostredia.

Ciele vyučovacieho predmetu

- Vytvoriť pozitívny vzťah k učebnému predmetu chémie.
- Poznať vybraný okruh anorganických a organických látok, ich význam a použitie v každodennom živote.
- Chápať, že vlastnosti chemických látok vyplývajú z ich zloženia a štruktúry.
- Získať prehľad o obsahu základných chemických pojmov, ktoré charakterizujú zloženie, štruktúru a vlastnosti chemických látok a chemické reakcie.
- Naučiť sa základy chemických výpočtov, vedieť porovnať dve veličiny rovnakého druhu, určiť hodnotu veličín z grafu a z tabuľky alebo naopak.
- Osvojiť si základné činnosti súvisiace s pozorovaním a pokusom a zároveň získať zodpovedný vzťah k plneniu pracovných povinností a dodržiavaniu pravidiel bezpečnej práce.
- Vedieť spracovať a vyhodnotiť údaje získané pri pozorovaní, meraní a experimentovaní.
- Využívať poznatky a skúsenosti získané v predmete chémie pri ochrane zdravia a životného prostredia.
- Porozumieť odborným textom na primeranej úrovni a vedieť aplikovať získané poznatky pri riešení konkrétnych úloh.

Medzipredmetové vzťahy

- **Biológia** – stavba a funkcie organických látok v živých organizmoch, význam chemických látok pre život a zdravie človeka.
- **Geografia** – prírodné zdroje uhlíkovodíkov, ich ťažba, spracovanie a využitie.
- **Matematika** – chemické výpočty, práca so vzorcami, pomery a percentá.
- **Fyzika** – využitie fyzikálnych veličín a výpočtov pri riešení chemických úloh.
- **Informatika** – vyhľadávanie, spracovanie a prezentovanie informácií a výsledkov projektovej práce.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií (kľúčové kompetencie)

- **v oblasti komunikačných schopností:**

identifikovať a správne používať základné pojmy, objektívne opísať, vysvetliť alebo zdôvodniť chemické javy, vlastnosti látok, priebeh chemických reakcií a ich význam v každodennom živote, vecne správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme, vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje, vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov, zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti, vedieť spracovať jednoduchú správu z pozorovania na základe danej štruktúry, vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.

- **v oblasti identifikácie problémov, navrhovania riešenia a schopnosti ich riešiť:**

riešiť :

úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie, navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov, rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických úloh, spracovávaní jednoduchých správ z pozorovaní a jednoduchých školských projektov, využívať tvorivosť a nápaditosť, samostatne tvoriť závery na základe zistení, skúmaní alebo riešení úloh, predpokladať a určiť príčinné súvislosti, pozorovať, experimentovať a odhadovať.

- v oblasti sociálnych kompetencií:

vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti, pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne radiť a pomáhať, prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti, hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení.

- v oblasti získavania, osvojovania a rozvíjania manuálnych zručností:

používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach, dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia, využívať učebné, kompenzačné a iné pomôcky, rozvíjať zručnosti pri práci s prírodninami a pri terénnych pozorovaniach, aplikovať teoretické poznatky a skúsenosti v praktických podmienkach.

Stratégia vyučovania (metódy a formy)

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Metódy:

vysvetľovanie, práca s obrazovým materiálom, riadený rozhovor, práca s internetom, riešenie problémových úloh, realizácia laboratórnych prác, prezentačná metóda, brainstorming, opakovanie

Formy:

diskusia, analýza informácií, demonštrácia experimentu, samostatná a skupinová práca

Učebné zdroje

Na podporu a aktivizáciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Učebnice: Chémia pre 9. ročník ZŠ a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, M. Gajanová, H. Vicenová, Expol Pedagogika

Zdroje využívajúce IKT: DATA projektor, počítač, vizualizér, vzdelávacie videá, interaktívna tabuľa

Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

Hodnotenie žiakov vo vyučovacom predmete sa uskutočňuje v súlade so zásadami hodnotenia uvedenými v kapitole **6.1 Školského vzdelávacieho programu** a v **Prílohe č. 3 – Hodnotenie vo vyučovacích predmetoch**, ktorá upravuje kritériá hodnotenia, spôsoby overovania vedomostí a zručností, prostriedky hodnotenia, spôsob klasifikácie a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.

Klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

- **priebežné hodnotenie** sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter

- **celkové hodnotenie žiaka** v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Pri priebežnom hodnotení učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Pri celkovom hodnotení objektívne hodnotí kvalitu vedomostí, zručností a návykov. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami. Pri skúšaní, hodnotení a klasifikácii žiackych učebných výkonov učiteľ sa má riadiť zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie, a nesnažiť sa v prvom rade odhaľovať jeho nedostatky, aj keď bez ich poznania nemožno pristúpiť k ich odstráneniu. Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a vyjadrujú sa nasledovnými stupňami.

Výborný

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

Chváľitebný

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Dobry

Žiak má v presnosti, celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. V kvalite výsledkov jeho činností sú častejšie nedostatky.

Dostatočný

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenie poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako i v ich využívaní závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností a v grafickom prejave sa prejavujú chyby, grafický prejav je málo estetický. Vážne chyby a nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Nedostatočný

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Spôsoby hodnotenia

Pri hodnotení žiaka sa prihliada na jeho osobnostný rast, ako zvládol učivo, ako vie využiť získané vedomosti v bežnom živote.

V hodnotení žiaka v predmete chémia sa využíva:

1. *formatívne hodnotenie*: toto hodnotenie umožňuje žiakovi odstraňovať nedostatky a učiteľ mu

poskytne rady na jeho zlepšenie

- priebežná spätná väzba,
- hodnotenie laboratórnych prác,
- projektov,
- skupinovej práce,
- aktivity na vyučovaní.

2. *sumatívne hodnotenie*:

Hodnotiť známku sa budú nasledujúce udalosti:

- ústne odpovede
- opakovanie tematických celkov

- krátke písomné odpovede
- protokoly z realizovaných laboratórnych prác
- vypracovanie a prezentácia projektov
- riešenie úloh vo dvojiciach
- aktivita a práca na hodine

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage		
	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Ústna odpoveď	1	2	2
Písomná odpoveď	1	2	2
Značky prvkov (<i>hodnotia sa v 8. ročníku</i>)	–	1	–
Názvoslovie zlúčenín (<i>hodnotí sa od 8. ročníka</i>)	–	1	1
Odpoveď na jednu otázku	0,5	0,5	0,5
Vypracovanie a prezentácia projektu	1	1	1
Aktivita a práca na hodine	0,5	0,5	0,5
Skupinová laboratórna práca	1	1	1
Riešenie úloh v skupinách / dvojiciach	1	1	1
Úspešná účasť na olympiáde (<i>hodnotí sa v 9. ročníku</i>)	–	–	1
Opakovanie tematického celku	2	3	3

Za písomné práce bude žiakovi udelená známka podľa stupnice:

percentuálna úspešnosť	známka
100 % – 90 %	1
89 % – 75 %	2
74 % – 50 %	3
49 % – 30 %	4
29 % – 0 %	5

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú hodnotení v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a internými pravidlami školy.

Predmet: Chémia

Ročník: 9.

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezová téma
1.Opakovanie	7	Zásady bezpečnej práce, ochranné pomôcky, chem.čisté látky, rovnorodá a rôznorodá zmes, oddeľovacie metódy, atóm, molekula, prvok, zlúčenina, PSP, halogenidy, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli, chem.reakcia, chem. rovnica, zákon zachovania hmotnosti, zlučovanie a rozklad, redox.reakcie, neutralizácia	Žiak vie: -rozpoznať chemicky čisté látky a zmesi (rôznorodé a rovnorodé) -uviesť príklady základných metód oddeľovania zložiek zmesi (usadzovanie, filtrácia, odparovanie, destilácia, kryštalizácia) a využitia metód v praktickom živote -základné poznatky o zložení a štruktúre atómov v spojitosti s periodickou sústavou prvkov -vzorce, názvy a základné vlastnosti anorganických látok - rozlíšiť reaktanty a produkty, zapísať schému chem.reakcie, rozlíšiť typy chem. reakcií	Environmentálna výchova ENV – rozlišovať technológie a výroby šetrné k životnému prostrediu; - šetrne sa správať k prírodným zdrojom; - aktívne sa podieľať na eliminácii znečistenia životného prostredia
2.Chemické výpočty	9	Látkové množstvo, jednotka látkového množstva – mól, molárna hmotnosť, jednotka molárnej hmotnosti, vyjadrovanie zloženia roztokov (koncentrácia látkového množstva).	-porovnať hmotnosť 1 mólu atómov rôznych prvkov, -vypočítať molárnu hmotnosť zlúčenín zo známych molárnych hmotností atómov prvkov tvoriacich zlúčeninu, -vypočítať látkové množstvo látky, ak je daná hmotnosť látky a molárna hmotnosť látky, -vypočítať látkové množstvo a hmotnosť látky potrebnej na prípravu roztoku s určitým objemom a koncentráciou látkového množstva.	ENV - rozlišovať technológie a výroby šetrné k životnému prostrediu

3. Vlastnosti jednoduchých organických látok	6	pozorovanie vlastností organických látok: správanie sa pri zahrievaní, rozpustnosť vo vode a v organických rozpúšťadlách, horľavosť, zloženie organických látok (najdôležitejšie prvky organických zlúčenín) stavba organických látok (štvorväzbovosť atómu uhlíka, uhlíkový reťazec, otvorený a uzavretý reťazec, jednoduchá, dvojité a trojitá väzba)	- rozlíšiť anorganické a organické látky, - realizovať jednoduché pokusy na rozlíšenie a identifikáciu anorganických a organických látok,	Ochrana života a zdravia OŽZ - pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života; - vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc
4. Uhl'ovodíky	10	vlastnosti a použitie najjednoduchších organických látok: nasýtené a nenasýtené uhl'ovodíky alkány (metán, etán, propán, bután) alkény (etén) alkíny (etín) prírodné zdroje uhl'ovodíkov uhl'ovodíky ako palivo	-rozlíšiť najjednoduchšie uhl'ovodíky, - vymenovať prírodné zdroje uhl'ovodíkov, spôsob ich vzniku, získavania, spracovania a využitia, - vymenovať alternatívne zdroje energie a ich využívanie v súčasnosti,	Mediálna výchova MEV - nadobudnúť základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne; ENV - získať informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotiť ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
5. Deriváty uhl'ovodíkov	6	deriváty uhl'ovodíkov (kyselina octová, metanol, etanol, acetón)	- rozlíšiť uhl'ovodíky a deriváty uhl'ovodíkov, - uviesť vlastnosti a použitie derivátov, - zdôvodniť negatívny vplyv a dôsledky pôsobenia metanolu, etanolu a acetónu na ľudský organizmus,	ENV - získať informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotiť ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach; OŽZ - pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života; -vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc

6. Organické látky v živých organizmoch	12	vlastnosti a použitie prírodných látok (sacharidy, tuky, bielkoviny)	- uviesť zdroje a význam prírodných látok, -vymenovať reaktanty a produkty fotosyntézy,	ENV - rozlišovať technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu; - šetrne sa správať k prírodným zdrojom; -aktívne sa podieľať na eliminácii znečistenia životného prostredia.
7. Organické látky v bežnom živote	16	vlastnosti a použitie polymérov, polymerizácia (polyetylén), plasty, syntetické vlákna čistiace a pracie prostriedky vplyv látok na chemické procesy v živých organizmoch (vitamíny, liečivá, jedy, drogy)	-charakterizovať význam plastov, syntetických vlákien, čistiacich a pracích prostriedkov, \ zrealizovať podľa vlastného návrhu pokusy na demonštrovanie pracích účinkov mydla, \ - uplatniť v praxi poznatky o látkach nebezpečných pre človeka a životné prostredie.	ENV - získať informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotiť ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach OŽZ – rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie Výchova k manželstvu a rodičovstvu VMR - uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote Mediálna výchova MEV - osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov

Prierezové témy

Vo vyučovacom predmete chémia sú uplatňované najmä:

- environmentálna výchova (ENV),
- ochrana života a zdravia (OŽZ),
- mediálna výchova (MEV),
- výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR),
- osobnostný a sociálny rozvoj (OSR),
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TPPZ).

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Vyučovací predmet	Cvičenia z anglického jazyka
Škola	Základná škola Slovenského národného povstania Strečno
Názov Školského vzdelávacieho programu	SPOLOČNE K ÚSPEŠNEJ BUDÚCNOSTI
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné vzdelanie – ISCED 2
Ročník	Deviaty
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne 0 hodín ŠVP + 2 hodiny ŠkVP
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Využitie disponibilnej časovej dotácie

Disponibilná časová dotácia je v Školskom vzdelávacom programe **Spoločne k úspešnej budúcnosti** využitá na vytvorenie samostatného vyučovacieho predmetu **Cvičenia z anglického jazyka**, ktorý sa vyučuje v 9. ročníku v rozsahu **2 hodiny týždenne**.

Predmet je zameraný na rozšírenie a upevnenie vedomostí a zručností získaných vo vyučovacom predmete anglický jazyk. Poskytuje žiakom priestor na systematické precvičovanie gramatických javov, rozširovanie slovnej zásoby a rozvoj všetkých jazykových zručností – počúvania, čítania, hovorenia a písania.

Disponibilná časová dotácia vytvára priestor na rozvoj komunikačných kompetencií, projektové aktivity, prácu s autentickými textami, využívanie digitálnych technológií a individuálnu podporu žiakov podľa ich vzdelávacích potrieb. Dôraz sa kladie na praktické používanie anglického jazyka v bežných komunikačných situáciách a na prípravu žiakov na ďalšie štúdium.

Charakteristika predmetu

Cvičenia z anglického jazyka v 9. ročníku základnej školy sú koncipované ako rozširujúci a aplikačný predmet, ktorý priamo dopĺňa a systematizuje vedomosti získané na povinných hodinách anglického jazyka. Primárnym zameraním je utvrdenie gramatických javov ich precvičovaním, posilnenie rečových zručností (hovorenie a počúvanie) a uplatnenie získaných vedomostí v projektovom výstupe.

Práca s učebným materiálom *Project Upgraded 5* umožňuje flexibilne reagovať na individuálne potreby žiakov, ponúka priestor pre upevnenie učiva u slabších žiakov a zároveň prináša kognitívne stimulujúce výzvy pre nadaných žiakov. Dôraz sa kladie na autenticnosť jazyka a prekonanie komunikačnej bariéry.

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia kladie dôraz na rozvoj komplexných komunikačných kompetencií žiakov. Cieľom je pripraviť žiakov na efektívne fungovanie v multikultúrnej spoločnosti a umožniť im celoživotné vzdelávanie. Cieľové zameranie v 9. ročníku smeruje k dosiahnutiu jazykovej úrovne A2 (podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky) s presahom do vybraných štruktúr úrovne B1.

- **Percepčné kompetencie:** Žiak dokáže s porozumením čítať a počúvať texty zamerané na každodenný život, mládež, kultúru a environmentálne otázky.
- **Produkčné kompetencie:** Žiak vie ústne aj písomne vyjadriť svoje názory, opísať zážitky, plány do budúcnosti a argumentovať v jednoduchých dialógoch.
- **Interaktívne kompetencie:** Žiak dokáže iniciovať, udržiavať a ukončiť rozhovor s rovesníkmi aj dospelými v bežných simulačných situáciách.

Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavné ciele vyučovania predmetu vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a špecifik cieľovej skupiny žiakov:

1. Upevniť a automatizovať používanie základných gramatických štruktúr (minulé časy, predprítomný čas, pasíva, podmienkové vety).
2. Rozšíriť slovnú zásobu v tematických okruhoch: minulosť a prítomnosť, hrdinovia, životné prostredie, technológie, zážitky a budúcnosť.
3. Rozvíjať schopnosť samostatnej prezentácie vlastného projektu a obhajoby svojho názoru pred kolektívom.
4. Viest' žiakov k autonómnemu učeniu sa, využívaniu sebahodnotenia a prácu s chybou ako s prostriedkom osobnostného rastu.
5. Formovať tolerantný prístup k iným kultúram a tradíciám prostredníctvom porovnávania reálií.

Medzipredmetové vzťahy

Predmet cvičenia z anglického jazyka má výrazne interdisciplinárny charakter. Obsah učebnice *Project Upgraded 5* priamo integruje metódu CLIL (Content and Language Integrated Learning), čím nadväzuje na nasledovné predmety:

- **Geografia a dejepis** – poznávanie reálií anglicky hovoriacich krajín, historických udalostí a globálnych problémov.
- **Biológia** – ochrana životného prostredia, zdravý životný štýl, príroda a človek.
- **Slovenský jazyk a literatúra** – rozvoj čitateľskej gramotnosti, porovnávanie jazykových javov a tvorba písomných prejavov.
- **Informatika** – vyhľadávanie informácií v anglickom jazyku, tvorba digitálnych projektov a prezentácií.

- **Etická a náboženská výchova** – medzil'udské vzťahy, tolerancia, rešpektovanie kultúrnej rozmanitosti a spolupráca.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií (kľúčové kompetencie)

V procese výučby sú rozvíjané nasledovné kľúčové kompetencie žiakov:

Kompetencie k celoživotnému učeniu sa

- Žiak dokáže samostatne vyhľadávať informácie v cudzom jazyku v rôznych zdrojoch (slovníky, internet).
- Uplatňuje efektívne techniky memorovania slovnej zásoby a chápe význam gramatických pravidiel v praxi.

Sociálne a personálne kompetencie

- Žiak konštruktívne spolupracuje v skupinách a dvojiciach pri riešení komunikačných úloh.
- Rešpektuje pravidlá diskusie, akceptuje odlišné názory spolužiakov a prejavuje empatiu.

Kompetencie riešiť problémy

- Žiak vie identifikovať komunikačný problém (nedostatok slovnej zásoby) a využiť kompenzačné stratégie (opisy, synonymá).
- Dokáže kriticky vyhodnotiť informácie a navrhnúť riešenia v modelových situáciách (napr. ochrana prírody).

Komunikačné kompetencie

- Formuluje zrozumiteľné písomné aj ústne prejavy v súlade s cieľovou jazykovou úrovňou.
- Dokáže adekvátne reagovať v neformálnom aj formálnom rozhovore.

Stratégia vyučovania (metódy a formy)

Výber metód a foriem rešpektuje komunikatívno-zážitkový charakter predmetu a kognitívny stupeň vývoja žiakov

9. ročníku.

Metódy vyučovania:

- **Komunikatívna metóda:** Riešenie reálnych jazykových situácií, simulačné hry.
- **Metóda CLIL:** Prepojenie jazyka s odborným obsahom iných predmetov (sekcie *Culture* a *Across the Curriculum*).
- **Projektová metóda:** Samostatná alebo skupinová tvorba tematických projektov na konci každej lekcie (napr. *My Hero, Environmental Poster*).
- **Problémové vyučovanie:** Analýza textov, hľadanie chýb, deduktívne vyvodzovanie gramatických pravidiel.

- **Dramatizačné metódy:** Predvádzanie dialógov z komiksových príbehov v učebnici.

Formy vyučovania:

- **Hromadná (frontálna) forma:** Výklad nových lexikálno-gramatických javov, spoločné posluchové aktivity.
- **Skupinová práca a kooperatívne vyučovanie:** Príprava projektov, argumentačné debaty.
- **Párová práca (Pair-work):** Najčastejšia forma pri nácviku konverzácie, tvorbe dialógov a vzájomnom testovaní slovnej zásoby.
- **Individuálna práca:** Čítanie s porozumením, riešenie úloh v pracovnom zošite, tvorba samostatných písomných prác.

Učebné zdroje

Na zabezpečenie plynulého a efektívneho vzdelávacieho procesu sa využívajú nasledujúce materiálne a didaktické prostriedky:

- **Učebnica:** Hutchinson, T.: *Project Fourth Edition / Upgraded 5 Student's Book*. Oxford University Press.
- **Pracovný zošit:** Hutchinson, T.: *Project Fourth Edition / Upgraded 5 Workbook*. Oxford University Press.
- **Metodická príručka:** *Teacher's Book* vrátane doplnkových materiálov na kopírovanie (Photocopiable resources).
- **Digitálne zdroje:** Audio nahrávky k posluchovým cvičeniam, iTools (interaktívny softvér), vzdelávacie videá Oxford University Press, online precvičovacie platformy.
- **Materiálno-technické vybavenie:** Interaktívna tabuľa/projektor, notebook, prístup na internet, slovníky (prekladové aj výkladové).

Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

Hodnotenie žiakov vo vyučovacom predmete sa uskutočňuje v súlade so zásadami hodnotenia uvedenými v kapitole **6.1 Školského vzdelávacieho programu** a v **Prílohe č. 3 – Hodnotenie vo vyučovacích predmetoch**, ktorá upravuje kritériá hodnotenia, spôsoby overovania vedomostí a zručností, prostriedky hodnotenia, spôsob klasifikácie a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Hodnotenie má motivačnú, informačnú a korekčnú funkciu.

Kritériá hodnotenia:

- **Miera plynulosti a zrozumiteľnosti:** Schopnosť vyjadriť myšlienku bez dlhých páуз, správna výslovnosť a intonácia.
- **Lexikálna a gramatická správnosť:** Používanie adekvátnej slovnej zásoby a gramatických štruktúr predpísaných učebnicou.

- **Porozumenie textu/posluchových cvičení:** Schopnosť zachytiť hlavnú myšlienku ako aj špecifické detaily.
- **Aktivita a prístup:** Plnenie domácich úloh, zapájanie sa do aktivít na hodine, úroveň spracovania projektov.

Metódy a prostriedky hodnotenia:

- **Písomné formy:** Krátke previerky zamerané na slovnú zásobu alebo gramatiku (Quizzes), didaktické testy zamerané na čítanie a počúvanie s porozumením.
- **Ústne formy:** Monologická prezentácia projektu, ústna odpoveď (simulovaný rozhovor v dvojici), čítanie textu na správnu výslovnosť.
- **Alternatívne formy:** Hodnotenie portfólia projektov, sebahodnotenie žiaka (sekcie *Progress Check*), formatívne slovné hodnotenie učiteľa počas vyučovacej hodiny.

Hodnotenie (Klasifikačná stupnica)

Žiaci sú v predmete cvičenia z anglického jazyka hodnotení známkami (klasifikáciou) v súlade so školským vzdelávacím programom. Výsledná známka nie je jednoduchým aritmetickým priemerom, ale zohľadňuje váhu jednotlivých úloh a posun žiaka.

Písomné práce sú hodnotené na základe percentuálnej úspešnosti podľa nasledovnej celoštátne akceptovanej stupnice:

Dosiahnutá úspešnosť (%)	Klasifikačný stupeň	Slovná charakteristika výkonu
100 % – 90 %	1 – výborný	Žiak ovláda učivo bezpečne, komunikuje plynule, chyby robí len ojedinele a dokáže ich sám opraviť.
89 % – 75 %	2 – chváľitebný	Žiak ovláda učivo s menšími nepresnosťami, v komunikácii je zrozumiteľný, gramatické chyby nenarušujú zmysel výpovede.
74 % – 50 %	3 – dobrý	Žiak sa dopúšťa chýb v gramatike aj slovnej zásobe. Komunikácia je čiastočne obmedzená, vyžaduje stimuláciu učiteľa.
49 % – 30 %	4 – dostatočný	Žiak má závažné medzery vo vedomostiach, reaguje len na priame podnety, vyjadruje sa s veľkými ťažkosťami.
29 % – 0 %	5 – nedostatočný	Žiak neovláda základné predpísané učivo, na podnety nereaguje ani s pomocou učiteľa, testy vykazujú nepochopenie štruktúr.

Pri ústnom prejave a hodnotení projektov sa berie do úvahy splnenie zadania (obsah), plynulosť (fluency), gramatická správnosť (accuracy) a kreativita spracovania.

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage
Sloh	1
Ústny prejav	1
Slovná zásoba	0,75
Čítanie s porozumením / čítanie a preklad	1
Počúvanie s porozumením	1
Krátka písomná práca	0,75
Písomný projekt	1
Projekt s ústnou prezentáciou	1,5
Aktivita na hodine, domáce úlohy	0,5

Predmet: CVIČENIA Z ANGLICKÉHO JAZYKA**Ročník:** 9. ročník

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezová téma / Medzipredmetové vzťahy
Úvod a opakovanie	6	Prítomné časy (<i>present simple, present continuous</i>), statické slovesá, šport: miesta a vybavenie, čo mám a nemám rád, pýtať sa na objasnenie.	Žiak sa predstaví, komunikuje v bežných situáciách a používa základné gramatické štruktúry. Žiak dokáže rozprávať o športe (o mieste a o vybavení potrebných na daný šport). Žiak dokáže požiadať o vysvetlenie, objasnenie.	OSR, slovenský jazyk, telesná a športová výchova
Problémy	10	Minulé časy (<i>past simple, past continuous</i>), <i>present perfect</i> , opis ľudí (výzor a osobnosť), rozprávanie o problémoch.	Žiak rozpráva o minulosti a reaguje v dialógu. Žiak vie opísať ľudí (výzorom aj osobnosťou). Žiak dokáže pomenovať problém a rozprávať o ňom.	OSR, dejepis, slovenský jazyk, etická výchova
Budúcnosť	10	Budúce časy (<i>will, going to, present continous</i>), prvá podmienková veta (<i>first conditional</i>), vyjadrenie času a predložky času, povolania, plány do budúcnosti	Žiak dokáže rozprávať o budúcnosti, o svojich predstavách o tom, ako bude vyzerat' budúcnosť, o svojej vlastnej budúcnosti. Žiak vie plánovať stretnutia do budúcnosti. Žiak dokáže vyjadriť rôzny čas. Žiak vie používať prvú podmienkovú vetu..	OSR, dejepis
Riskantné situácie	10	<i>Would</i> , druhá podmienková veta (<i>second conditional</i>), <i>so...that</i> , <i>reflexive pronouns</i> , slovesá a podstatné mená, prídavné mená a podstatné mená, varovania a rady	Žiak dokáže dávať rady a varovania. Žiak dokáže vyjadriť obavy a následky.	OSR, etická výchova, biológia, slovenský jazyk
Môžem sa opýtať...?	10	Formy otázok, <i>gerunds</i> (-ing tvar slovesa), frázové slovesá (<i>phrasal verbs</i>), žiadosť.	Žiak vie tvoriť a používať frázové slovesá. Žiak dokáže tvoriť rôzne formy otázok. Žiak vie požiadať.	slovenský jazyk, etická výchova
Kupovanie a predávanie	10	Trpný rod (<i>passive voice</i>), modálne slovesá s trpným rodom, predložky, cestovanie, peniaze, nákup cestovného lístka	Žiak dokáže tvoriť vety s trpným rodom. Žiak dokáže viesť dialóg pri nákupe cestovného lístka. Žiak ovláda slovnú zásobu spojenú s cestovaním a peniazmi.	Geografia, finančná gramotnosť
Protest	10	<i>Reported speech, say/tell</i> , nepriame otázky (<i>indirect questions</i>), protest, miesta a veci v meste, slušné otázky	Žiak vie rozdiel medzi slovesami <i>say</i> a <i>tell</i> . Žiak vie tvoriť <i>reported speech</i> . Žiak rozumie textu o proteste. Žiak ovláda slovnú zásobu mesta.	OSR, etická výchova, dejepis, občianka náuka, slovenský jazyk, literárna výchova

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Vyučovací predmet	Ruský jazyk
Škola	Základná škola Slovenského národného povstania Strečno
Názov Školského vzdelávacieho programu	SPOLOČNE K ÚSPEŠNEJ BUDÚCNOSTI
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné vzdelanie – ISCED 2
Ročník	Deviaty
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne 0 hodín ŠVP + 2 hodiny ŠkVP
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Využitie disponibilnej časovej dotácie

Disponibilná časová dotácia je v Školskom vzdelávacom programe **Spoločne k úspešnej budúcnosti** využitá na vytvorenie samostatného vyučovacieho predmetu **Ruský jazyk**, ktorý sa vyučuje v 9. ročníku v rozsahu **2 hodiny týždenne**.

Predmet je zameraný na rozvoj komunikačných jazykových zručností, rozširovanie slovej zásoby, upevňovanie gramatických javov a rozvoj ústneho aj písomného prejavu žiakov v bežných komunikačných situáciách. Disponibilná časová dotácia vytvára priestor na aktívne používanie ruského jazyka, projektové vyučovanie, rozvoj čitateľskej gramotnosti, využívanie digitálnych technológií a spoznávanie kultúry rusky hovoriacich krajín. Dôraz sa kladie najmä na tematické okruhy cestovanie, mesto a región, zdravie, tradície a kultúra Ruska.

Charakteristika predmetu

V oblasti Jazyk a komunikácia je určujúcim cieľom rozvíjanie komunikatívnych schopností žiakov. Zdôrazňujeme chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, vo vyučovaní jazyka zámerne preferujeme rozvoj komunikatívnych kompetencií, ktoré budú teoretickým i praktickým východiskom ich ďalšieho rozvíjania v ostatných vyučovacích predmetoch. Najväčší akcent sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a pod. Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikatívnych kompetencií vytvára predpoklad úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote.

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti

Cieľom vzdelávacej oblasti **Jazyk a komunikácia** je rozvíjať komunikačné jazykové kompetencie žiakov a viesť ich k aktívnemu používaniu cudzieho jazyka v primeraných komunikačných situáciách. Žiaci si rozvíjajú schopnosť porozumieť hovorenému a písanému prejavu, rozširujú slovnú zásobu, upevňujú gramatické štruktúry a získavajú pozitívny vzťah k učeniu sa cudzích jazykov. Vyučovanie podporuje samostatnosť, schopnosť spolupracovať, získavať a spracúvať informácie a spoznávať kultúru krajín, v ktorých sa ruský jazyk používa.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiak:

- rozvíja schopnosť porozumieť hovorenému a písanému prejavu v ruskom jazyku,
- aktívne komunikuje v bežných životných situáciách,
- rozširuje slovnú zásobu a upevňuje gramatické javy primerané svojej jazykovej úrovni,
- rozvíja ústny aj písomný prejav,
- využíva ruský jazyk pri získavaní a spracúvaní informácií,
- spoznáva kultúru, tradície a realie rusky hovoriacich krajín,
- rozvíja pozitívny vzťah k učeniu sa cudzích jazykov.

Medzipredmetové vzťahy

- **Občianska náuka** – medziľudské vzťahy, spoločenská komunikácia, sviatky a tradície.
- **Biológia** – zdravý životný štýl, starostlivosť o zdravie a ľudské telo.
- **Dejepis** – významné historické udalosti, mestá a kultúrne pamiatky Ruska.
- **Geografia** – cestovanie, orientácia v priestore, mestá, regióny a realie rusky hovoriacich krajín.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií (kľúčové kompetencie)

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznatým, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať spoužitím konkrétnych jazykových prostriedkov (SERR, 2013, s. 12). Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí ruským jazykom.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

- Jazykové kompetencie,
- Sociolingválne kompetencie,
- Pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa,
- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používa neustálené spojenia,
- vyhlásť svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje (SERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- naviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď. (SERR, 2013, s.123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu (SERR, 2013, s. 127,131).

Stratégia vyučovania (metódy a formy)

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Metódy:

počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, práca so slovníkom, práca s internetom, využitie hier, ilustrácie, opis obrázkov, prednes básne, spev, diskusia, párová konverzácia, vytvorenie projektu

Formy:

samostatná práca, skupinová práca, práca vo dvojiciach

Učebné zdroje

Na podporu a aktivizáciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Učebnice:

- Klassnyje družja 3- učebnica, Doc. Natália Orlova, CSc., Mgr. Jana Korschnerová,
- Klassnyje družja 3 – pracovný zošit, Doc. Natália Orlova, CSc., Mgr. Jana Korschnerová,

Zdroje využívajúce IKT: interaktívna tabuľa, internet

Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

Hodnotenie žiakov vo vyučovanom predmete sa uskutočňuje v súlade so zásadami hodnotenia uvedenými v kapitole **6.1 Školského vzdelávacieho programu** a v **Prílohe č. 3 – Hodnotenie vo vyučovacích predmetoch**, ktorá upravuje kritériá hodnotenia, spôsoby overovania vedomostí a zručností, prostriedky hodnotenia, spôsob klasifikácie a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Pri hodnotení sa bude posudzovať:

- samostatnosť
- tvorivosť
- iniciatívnosť
- logické postupy
- zlepšenie jazykových zručností žiaka oproti predchádzajúcemu klasifikačnému obdobiu
- komunikačné jazykové zručnosti,
 - ☐ porozumenie hovorenému a písanému textu,
 - ☐ aktívne používanie slovnej zásoby,
 - ☐ úroveň ústneho a písomného prejavu.

Formy hodnotenia:

- slovné hodnotenie
- známkovanie (u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie)

Hodnotenú známku budú nasledovné udalosti:

- čítanie a preklad čítaného textu
- komunikačné zručnosti / dialógy, krátke opisy, monológy/
- písomné opakovanie lekcie
- tvorba projektov, prezentácie
- diktáty
- krátke previerky, gramatické cvičenia,
- slovná zásoba
- aktivita a práca počas vyučovacej hodiny

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage
Slovná zásoba	1
Čítanie a preklad textu	1
Diktát a prepis viet	1
Písomné opakovanie lekcie	2
Písomný preklad textu alebo viet	1
Gramatické cvičenia	1
Tematický rozhovor	1
Projekt a jeho prezentácia	1
Aktivita na hodine a domáce úlohy	0,5

Hodnotenie diktátov:

0 - 4 ch = 1
5 - 9 ch = 2
10 - 14 ch = 3
15 - 19 ch = 4
nad 20 ch = 5

Hodnotenie testov a písomných prác:

100 - 90% = 1
89 - 75% = 2
74 - 50% = 3
49 - 30% = 4
29 - 0% = 5

Hodnotenie projektových prác: stupeň 1, 2, 3, za neodovzdaný projekt 5

Predmet: Ruský jazyk, úroveň A₁

Ročník: deviaty

Tematický celok Tematický okruh	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezová téma
Ako som strávil leto? (L13) „Doprava a cestovanie“	11	Používanie minulého času pri opise dejov. Pomenovanie krajín, hlavných miest, jazykov a národností. Skloňovanie podstatných mien. Rozširovanie slovnej zásoby. Príprava projektu (Európsky deň jazykov) formou grafickej prezentácie.	Žiak vie - popísať dej a udalosti v minulom čase - pomenovať krajiny a ich hlavné mestá - vyjadriť, akým jazykom sa v uvedených krajinách hovorí - napísať po rusky adresu na pohľadnicu - skloňovať podstatné mená - používať minulý čas slovies - aktívne používať slovnú zásobu zameranú na názvy krajín a národností - odprezentovať v ruskom jazyku pripravený projekt	OSR- osobnostný a sociálny rozvoj, porozumieť sebe aj iným, sociálna komunikácia TPPZ – tvorba projektu a prezentačné zručnosti MKV – multikultúrna výchova, poznávať a rešpektovať rôzne kultúry spoločnosti a rešpektovať práva iných
Moje mesto (L14) „Domov a bývanie“	11	Pomenovanie miest v meste a opis toho, kde sa nachádzajú. Žiadosť o radu a pomoc pri hľadaní cieľa v meste. Používanie rozkazovacieho spôsobu slovies (2. os.sg.) Používanie 3. stupňa prídavných mien. Rozširovanie slovnej zásoby týkajúcej sa označenia budov a miest v meste. Príprava projektu (Miesto, kde žijem) formou grafickej prezentácie.	Žiak vie: - povedať, čo sa kde nachádza - pomenovať miesta v meste - požiadať o pomoc, keď sa potrebuje niekam dostať - poradiť, ako sa dostať do cieľa - používať rozkazovací spôsob slovies v 2.os.sg. - aktívne používať 3. stupeň prídavných mien - odprezentovať v ruskom jazyku pripravený projekt	OSR- porozumieť sebe aj iným, rešpektovať názory iných, rozvoj vlastnej osobnosti, spolupráca a súťaž TPPZ – tvorba projektu a prezentačné zručnosti REGV- regionálna výchova, vytvárať pozitívny vzťah k svojmu bydlisku

Ako sa cítiš? (L15) „Zdravie a hygiena“	11	Pomenovanie častí ľudského tela. Ochorenia a vyjadrenie, ako sa človek cíti. Názvy chorôb a stručný opis príznakov. Komunikácia v lekárni, názvy prostriedkov proti chorobám. Používanie výrazu „musieť“ a „nesmieť“. Používanie rozkazovacieho spôsobu slovies (2. os. pl.)	Žiak vie: - pomenovať časti ľudského tela - popísať, ako sa cíti - názvy chorôb a ich príznakov - názvy prostriedkov proti ochoreniu - požiadať v lekárni o liek - vyjadriť, že niečo musí alebo nesmie - požiť rozkazovací spôsob slovies v 2. os. pl.	OSR- porozumieť sebe aj iným, sociálna komunikácia OŽaZ – ochrana života a zdravia, rozpoznať situácie ohrozujúce zdravie
Všetko nejlepší k svátku! (L16) „Spoločnosť a tradície“	11	Názvy slovenských a ruských sviatkov Popísanie, ako sa oslavujú konkrétne sviatky. Blahoželanie k rôznym sviatkom. Radové číslovky 1. – 9. Používanie budúceho času slovies. Slovná zásoba k téme tradície spojené s oslavou Vianoc a Nového roka. Tvorba projektu (Vianoce v našej rodine).	Žiak vie: - pomenovať slovenské a ruské sviatky - popísať, ako sa konkrétne sviatky oslavujú - napísať blahoželanie k rôznym sviatkom - používať radové číslovky 1. – 9. - použiť budúci čas slovies - odprezentovať v ruskom jazyku pripravený projekt	OSR- porozumieť sebe aj iným, rešpektovať názory iných TPPZ – tvorba projektu a prezentačné zručnosti MKV – multikultúrna výchova, spoznať rozličné tradície a kultúry
Pod'me do Moskvy! (L17) „Kultúra a spoločnosť“	11	Moskva ako hlavné mesto Ruska. Najvýznamnejšie pamiatky v Moskve. Objednávka ubytovania v hoteli. Budúci čas slovies. Používanie spojky „ak“. Slovná zásoba súvisiaca s názvami významných pamiatok a miest v Moskve. Tvorba projektu (Návšteva hlavného mesta)	Žiak vie: - predstaviť hlavné mesto Ruska - pomenovať významné pamiatky Moskvy - vytvoriť písomnú objednávku ohľadom ubytovania v hoteli - použiť spojku „ak“ a budúci čas - odprezentovať v ruskom jazyku pripravený projekt	OSR- porozumieť sebe aj iným, rešpektovať názory iných TPPZ – tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Opakovanie- matka múdrosti (L18)	11	Opakovanie prebratých tém z L 13-17. Opakovanie gramatického materiálu a slovnej zásoby.	Žiak dokáže: - vytvoriť dialógy na prebraté témy - aktívne si osvojiť slovnú zásobu - vypracovať gramatické úlohy a cvičenia - vytvoriť monológ na jednu z prebraných tém	OSR- porozumieť sebe aj iným, rešpektovať názory iných

Použité skratky

- OSR – osobnostný a sociálny rozvoj
- TPPZ – tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- MKV – multikultúrna výchova
- REGV – regionálna výchova
- OŽaZ – ochrana života a zdravia

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Vyučovací predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Škola	Základná škola Slovenského národného povstania Strečno
Názov Školského vzdelávacieho programu	SPOLOČNE K ÚSPEŠNEJ BUDÚCNOSTI
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	1. cyklus (1. – 3. ročník)
Časový rozsah výučby	1. ročník – 9 hodín týždenne / 297 hodín ročne (9 h ŠVP + 0 h ŠkVP) 2. ročník – 9 hodín týždenne / 297 hodín ročne (8 h ŠVP + 1 h ŠkVP) 3. ročník – 8 hodín týždenne / 264 hodín ročne (7 h ŠVP + 1 h ŠkVP)
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Charakteristika predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra zohráva významnú úlohu pri rozvíjaní jazykovej, komunikačnej, čitateľskej a pisateľskej gramotnosti žiaka. Pripravuje ho na úspešné vzdelávanie, efektívnu komunikáciu a aktívne uplatnenie v osobnom i spoločenskom živote. Pojem jazyk sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie vedie k postupnému osvojovaniu si jazyka ako prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu, jeho analýzu a hodnotenie. Špecifickou zložkou je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

Hlavným cieľom 1. cyklu je rozvíjať komunikačnú, jazykovú, čitateľskú a pisateľskú gramotnosť žiaka a vytvárať základy efektívnej komunikácie, porozumenia textu a tvorby vlastných hovorených i písaných prejavov.

Ciele 1. cyklu:

1. Viest jednoduchý dialóg primerane situácii a komunikačnému partnerovi.
2. Vyjadriť myšlienky v súvislom hovorenom prejave.
3. Písať čitateľným rukopisom a uplatniť pri písaní základné pravopisné pravidlá.
4. Vytvoriť primeraný písaný a obrazovo-písaný text.
5. Počúvať a čítať primerané vecné texty.
6. Orientovať sa v nesúvislých a obrazovo-písaných textoch.

7. Počúvať a čítať primerané literárne texty, interpretovať ich obsah a obraznosť v kontexte vlastných skúseností.
8. Identifikovať v texte explicitné informácie a vyvodit' z textu základné implicitné informácie.
9. Klásť otázky zamerané na obsah textu a na vlastné porozumenie textu.
10. Vyjadriť verbálne a neverbálne predstavu o sebe a svoje prežívanie okolitého sveta.
11. Použiť pri porozumení a tvorení textu primerané jazykové znalosti.

Využitie disponibilnej hodiny

V 2. a 3. ročníku je disponibilná hodina využitá na rozšírenie a upevnenie učiva v predmete slovenský jazyk a literatúra. Je zameraná najmä na:

- rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- čítanie s porozumením,
- rozvoj komunikačných zručností,
- pravopisné cvičenia,
- tvorbu vlastných textov, tvorivé písanie,
- individuálnu podporu žiakov podľa ich vzdelávacích potrieb.

Disponibilná hodina zároveň vytvára priestor na diferenciaciu vyučovania, individuálnu podporu žiakov, rozvíjanie ich talentu a upevňovanie osvojovaných kompetencií.

Komponenty

Komunikačná interakcia

Rozvíja schopnosť žiaka aktívne počúvať, primerane reagovať v komunikačných situáciách, viesť dialóg, rešpektovať komunikačné pravidlá a spolupracovať s ostatnými.

Hovorená produkcia

Vedie žiaka k zrozumiteľnému, vecne správne a primerane kultivovanému ústnemu prejavu. Žiak sa učí vyjadrovať svoje myšlienky, názory, pocity a skúsenosti v rôznych komunikačných situáciách.

Písaná produkcia

Rozvíja schopnosť tvoriť primerané písomné prejavy, správne uplatňovať pravopisné a gramatické pravidlá a využívať písaný jazyk na vyjadrenie vlastných myšlienok a informácií.

Recepcia vecných textov

Rozvíja porozumenie hovoreným a písaným vecným textom, schopnosť vyhľadávať, spracúvať, hodnotiť a využívať informácie primerane veku žiaka.

Recepcia umeleckých textov

Podporuje vnímanie a interpretáciu umeleckých textov, rozvíja čitateľský zážitok, estetické čítanie, predstavivosť a pozitívny vzťah k literatúre a čítaniu.

Medzipredmetové vzťahy

Predmet Slovenský jazyk a literatúra prirodzene prepája rozvoj komunikačných, jazykových a čitateľských kompetencií s ostatnými vzdelávacími oblasťami. Žiaci využívajú jazyk ako prostriedok na získavanie, spracovanie a prezentovanie informácií, vyjadrovanie vlastných myšlienok, pocitov a názorov, riešenie problémov a spoluprácu s ostatnými.

Matematika a informatika

- čítanie a porozumenie zadaniam úloh,
- formulovanie postupu riešenia slovných a aplikačných úloh,
- rozvíjanie logického myslenia a presného vyjadrovania,
- práca s informáciami, symbolmi, tabuľkami a jednoduchými grafmi,
- bezpečné a primerané využívanie digitálnych technológií pri práci s textom a informáciami.

Vlastiveda

- rozvíjanie komunikačných zručností pri rozhovoroch, diskusiách a prezentáciách,
- opis udalostí, miest, osôb a historických skutočností,
- argumentácia, aktívne počúvanie a rešpektovanie názorov druhých,
- budovanie vzťahu ku kultúrnemu dedičstvu, tradíciám a regionálnej identite.

Prírodoveda

- čítanie náučných textov s porozumením,
- opis prírodných javov, pozorovaní a jednoduchých pokusov,
- osvojovanie a správne používanie prírodovednej terminológie,
- prezentovanie výsledkov pozorovania a bádania.

Umenie a kultúra

- interpretácia literárnych a umeleckých diel,
- dramatizácia textov, recitácia a tvorivé čítanie,
- tvorba vlastných textov a rozvíjanie tvorivého písania,
- prepájanie literárneho textu s výtvarným, hudobným a dramatickým prejavom.

Telesná a športová výchova

- kultivovaná komunikácia pri pohybových a tímových aktivitách,
- dodržiavanie pravidiel komunikácie, spolupráce a fair play,
- rozvoj schopnosti vyjadrovať pocity, povzbudzovať spolužiakov a riešiť konflikty primeraným spôsobom.

Pracovné vyučovanie

- rozširovanie slovej zásoby pri pracovných činnostiach,
- čítanie a porozumenie jednoduchým pracovným postupom a návodom,
- opis pracovného postupu a hodnotenie vlastnej práce,
- prezentovanie výsledkov praktických činností a ich spoločná reflexia.

Doménová gramotnosť

Jazyková, komunikačná, čitateľská a pisateľská gramotnosť

Slovenský jazyk a literatúra rozvíja jazykovú, komunikačnú, čitateľskú a pisateľskú gramotnosť tým, že vedie žiakov k aktívnemu používaniu materinského jazyka pri komunikácii, učení aj v každodennom živote. Žiaci sa učia porozumieť hovoreným, písaným a obrazovo-písaným textom, primerane sa ústne aj písomne vyjadrovať, tvoriť vlastné texty a kultivovane komunikovať v rôznych komunikačných situáciách. Rozvíjajú si pozitívny vzťah k čítaniu, literatúre a materinskému jazyku, kriticky pracujú s informáciami a využívajú jazyk ako prostriedok poznávania, myslenia, sebaujedenia a budovania vlastnej kultúrnej identity.

Prierezové gramotnosti

Čitateľská a vizuálna gramotnosť

Žiak rozvíja schopnosť čítať s porozumením, interpretovať rôzne typy textov, pracovať s ilustráciami a obrazovým materiálom, vyhľadávať, spracúvať a kriticky hodnotiť informácie primerane svojmu veku.

Digitálna a AI gramotnosť

Žiak primerane veku využíva digitálne technológie vrátane nástrojov umelej inteligencie pri čítaní, písaní, vyhľadávaní, spracúvaní a tvorbe textov. Učí sa bezpečne, zodpovedne a eticky pracovať s digitálnym obsahom, kriticky porovnávať informácie získané z rôznych zdrojov vrátane jednoduchých výstupov umelej inteligencie s overenými zdrojmi primeranými jeho veku a uvedomuje si význam overovania informácií.

Finančná gramotnosť

Žiak prostredníctvom vhodných textov a modelových situácií spoznáva základné princípy hospodárenia, hodnotu práce, peňazí a zodpovedného rozhodovania primerane svojmu veku.

Občianska gramotnosť (vrátane mediálnej a interkultúrnej gramotnosti)

Žiak rozvíja kultivovanú komunikáciu, rešpektuje odlišné názory, jazykovú a kultúrnu rozmanitosť, kriticky pristupuje k informáciám z rôznych zdrojov a uvedomuje si význam zodpovedného občianskeho správania.

Environmentálna gramotnosť

Žiak prostredníctvom práce s literárnymi a vecnými textami rozvíja pozitívny vzťah k prírode, uvedomuje si význam ochrany životného prostredia a osvojí si zásady zodpovedného správania.

Sociálna a emocionálna gramotnosť

Žiak rozvíja schopnosť vyjadrovať vlastné myšlienky, názory a pocity, aktívne počúvať, spolupracovať, riešiť konflikty primeraným spôsobom a poskytovať i prijímať konštruktívnu spätnú väzbu.

Nadpredmetové koncepty

Metakognícia

Žiak vedome premýšľa o svojom čítaní, písaní, hovorení a učení sa. Učí sa plánovať vlastný postup pri práci s textom, priebežne sledovať mieru svojho porozumenia, vyhľadávať účinné stratégie učenia, hodnotiť vlastný pokrok a využívať spätnú väzbu na zlepšovanie svojich komunikačných, čitateľských a pisateľských zručností. Prostredníctvom reflexie získava skúsenosť s tým, ako sa učí, ako pracuje s informáciami a ako môže získané poznatky využívať v rôznych životných situáciách.

Charakter

Žiak rozvíja úctu k materinskému jazyku, kultivovaný jazykový prejav, zodpovednosť pri komunikácii, pravdivosť, rešpekt, empatiu, tvorivosť, vytrvalosť a schopnosť spolupracovať. Učí sa komunikovať slušne a primerane situácii, rešpektovať názory druhých, zodpovedne pracovať s informáciami a aktívne prispievať k vytváraniu bezpečného, rešpektujúceho a podnetného prostredia v triede, škole i komunite.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj – rozvíjanie komunikačných schopností, sebapoznania, sebareflexie, spolupráce, empatie a rešpektujúcej komunikácie prostredníctvom jazykových a literárnych činností.

Environmentálna výchova – vytváranie pozitívneho vzťahu k prírode a životnému prostrediu prostredníctvom práce s literárnymi a vecnými textami zameranými na ochranu prírody, udržateľný spôsob života a environmentálnu zodpovednosť.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu – rozvíjanie úcty k rodine, medziľudským vzťahom, vzájomnému rešpektu, tolerancii a zodpovednosti prostredníctvom vhodných literárnych textov a komunikačných situácií.

Ochrana života a zdravia – rozvíjanie zodpovedného správania, bezpečnej komunikácie a osvojovanie zásad ochrany zdravia prostredníctvom tematicky zameraných textov, diskusií a modelových situácií.

Rozvíjané kompetencie

Hlavná (predmetová) kompetencia

Žiak:

- rozvíja komunikačné schopnosti v hovorenom aj písanom prejave primerane svojmu veku,
- číta s porozumením rôzne druhy textov a využíva získané informácie pri učení aj v bežnom živote,
- tvorí primerané hovorené a písané texty s využitím spisovného jazykového prejavu,
- rozvíja čitateľskú, pisateľskú a jazykovú gramotnosť,
- využíva jazyk ako prostriedok poznávania, komunikácie, sebavyjadrenia a kultúrneho rozvoja,
- primerane veku kriticky pracuje s informáciami získanými z digitálnych zdrojov vrátane jednoduchých nástrojov umelej inteligencie a overuje ich pomocou dôveryhodných zdrojov.

Komunikačné kompetencie

Žiak:

- vyjadruje svoje myšlienky, názory, pocity a skúsenosti primeraným spôsobom,
- aktívne počúva druhých, zapája sa do rozhovoru a rešpektuje pravidlá komunikácie,
- primerane veku prezentuje výsledky svojej práce a argumentuje vlastný názor,
- používa spisovný jazyk v primeraných komunikačných situáciách.

Digitálne kompetencie

Žiak:

- primerane veku využíva digitálne technológie pri čítaní, písaní, vyhľadávaní a spracovaní informácií,
- bezpečne a zodpovedne pracuje s digitálnymi textami a vzdelávacími aplikáciami,
- využíva digitálne nástroje na tvorbu jednoduchých písomných a prezentačných výstupov,
- dodržiava zásady bezpečného a etického správania v digitálnom prostredí.

Sociálne kompetencie

Žiak:

- spolupracuje vo dvojici a v skupine pri jazykových a literárnych aktivitách,
- rešpektuje názory spolužiakov a primerane komunikuje v rôznych situáciách,
- podieľa sa na spoločných čitateľských, tvorivých a komunikačných aktivitách,
- rozvíja schopnosť kultivovanej komunikácie, spolupráce a vzájomného rešpektu.

Personálne kompetencie

Žiak:

- rozvíja samostatnosť, tvorivosť a zodpovednosť pri plnení jazykových úloh,
- hodnotí vlastný pokrok, prijíma spätnú väzbu a využíva ju na zlepšovanie svojho učenia,
- rozvíja pozitívny vzťah k čítaniu, literatúre, materinskému jazyku a celoživotnému vzdelávaniu,
- primerane veku plánuje svoju prácu a dokončuje začaté úlohy.

Občianske kompetencie

Žiak:

- rešpektuje kultúrne hodnoty, materinský jazyk a literárne dedičstvo Slovenska,
- prejavuje úctu ku kultúre vlastného národa aj iných národov,
- využíva jazyk kultivovane, zodpovedne a s rešpektom voči druhým,
- uvedomuje si význam materinského jazyka pri budovaní vlastnej identity a občianskej zodpovednosti.

Stratégia vyučovania (metódy a formy)

Vo vyučovaní predmetu Slovenský jazyk a literatúra sa uplatňujú stratégie podporujúce aktívne učenie, rozvoj komunikačných a čitateľských kompetencií, tvorivé myslenie a individuálny pokrok žiaka. Učiteľ vytvára podnetné, bezpečné a motivujúce prostredie, v ktorom žiaci získavajú poznatky prostredníctvom objavovania, spolupráce, komunikácie a praktických činností.

Pri plánovaní a realizácii vyučovania sa zohľadňujú individuálne vzdelávacie potreby, schopnosti, tempo učenia a záujmy žiakov. Súčasťou vyučovania je diferenciacia úloh, priebežná spätná väzba, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie a podpora čitateľskej gramotnosti vo všetkých zložkách predmetu.

Vo vyučovaní sa primerane veku využívajú aj aktivity zamerané na porovnávanie informácií z rôznych zdrojov vrátane jednoduchých výstupov nástrojov umelej inteligencie s dôrazom na kritické myslenie a bezpečné používanie digitálnych technológií.

Metódy vyučovania

- metódy práce s textom – čítanie s porozumením, reprodukcia textu, vyhľadávanie a spracovanie informácií, interpretácia textu, dramatizácia, rolové hry a práca s učebnicou,
- hlasné a tiché čítanie,
- názorné metódy – práca s obrázkami, ilustráciami, schémami a ďalšími vizuálnymi pomôckami,
- tvorivé písanie a tvorba vlastných textov,
- komunikačné metódy – rozhovor, diskusia, rozprávanie, opis a prezentácia,
- kooperatívne metódy podporujúce spoluprácu, komunikáciu a riešenie spoločných úloh,

- zážitkové učenie prostredníctvom didaktických hier, dramatizačných aktivít a literárnych zážitkov,
- aktivizujúce a problémové metódy,
- práca s digitálnymi textami a digitálnymi vzdelávacími zdrojmi,
- projektové vyučovanie (napr. Andersenovo dopoludnie, čitateľské projekty, tvorba triednej knihy),
- sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie.

Formy vyučovania

- individuálna práca,
- práca vo dvojiciach,
- skupinová práca,
- kooperatívne učenie,
- tímová spolupráca,
- komunitný kruh,
- práca na interaktívnej tabuli a s digitálnymi technológiami,
- zážitkové učenie a didaktické hry,
- dramatizačné a prezentačné aktivity,
- projektové vyučovanie.

Pri výbere metód a organizačných foriem vyučovania sa zohľadňujú individuálne vzdelávacie potreby žiakov, princípy inkluzívneho vzdelávania a zásady univerzálneho dizajnu pre učenie (UDL), aby každý žiak mohol napredovať podľa svojich možností.

Učebné a odborné zdroje

Učebné zdroje sa priebežne prispôsobujú vekovým osobitostiam žiakov, ich individuálnym potrebám a charakteru tematických celkov. Dôraz sa kladie na rozvoj komunikačných schopností, čitateľskej, pisateľskej a jazykovej gramotnosti, tvorivosti, kritického myslenia, pozitívneho vzťahu k materinskému jazyku a literatúre a na prepájanie získaných poznatkov s praktickým životom v súlade s princípmi kurikulárnej reformy.

Na podporu a aktivizáciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú najmä tieto učebné a odborné zdroje:

- Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie – 1. cyklus,
- metodické materiály NIVaM,
- učebnice, pracovné učebnice a pracovné zošity podľa výberu školy,
- metodické príručky a odborná literatúra pre učiteľa slovenského jazyka a literatúry,
- pracovné listy a učebné materiály pripravené učiteľom,
- čítanky, detská literatúra, detské časopisy a periodiká,
- slovníky, encyklopédie a ďalšie informačné zdroje primerané veku žiakov,
- didaktické pomôcky (kartičky, obrázkový materiál, didaktické hry, manipulačné pomôcky),
- školská čítareň a ďalšie knižničné fondy,
- digitálne vzdelávacie platformy a aplikácie (EduPage, Wordwall, SmartBooks, Canva),

- digitálne zdroje vrátane interaktívnej tabule, edukačných videí, multimediálnych prezentácií, online knižníc, detských čitateľských portálov a ďalších overených vzdelávacích zdrojov.

Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

1. Kritériá hodnotenia

Hodnotenie v predmete **Slovenský jazyk a literatúra** je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie, platnými právnymi predpismi a školským poriadkom školy. Je zamerané na podporu učenia, rozvoj jazykových, komunikačných, čitateľských a pisateľských kompetencií a individuálny pokrok každého žiaka. Hodnotenie neslúži iba na posudzovanie dosiahnutých výsledkov, ale predovšetkým na poskytovanie priebežnej, konštruktívnej spätnej väzby, ktorá podporuje motiváciu žiaka, jeho sebareflexiu a ďalšie učenie.

Pri hodnotení sa prihliada najmä na:

- úroveň osvojenia jazykových, komunikačných, čitateľských a pisateľských kompetencií,
- rozvoj čítania s porozumením, ústneho a písomného prejavu,
- správne uplatňovanie pravopisných, gramatických a jazykových pravidiel,
- schopnosť samostatne myslieť, tvoriť texty a riešiť jazykové úlohy,
- aktivitu, samostatnosť, tvorivosť a individuálny pokrok žiaka.

2. Metódy hodnotenia

Počas celého vyučovacieho procesu sa uplatňuje priebežné formatívne hodnotenie, ktoré podporuje učenie, rozvoj jazykových kompetencií a pozitívny vzťah k materinskému jazyku a literatúre.

Využívajú sa najmä tieto metódy hodnotenia:

- priebežná slovná spätná väzba,
- ústne skúšanie,
- písomné overovanie vedomostí (vstupné, tematické a výstupné písomné práce, krátke previerky, pravopisné cvičenia a kontrolné diktáty),
- hodnotenie praktických a aplikačných úloh,
- hodnotenie tvorivých činností a projektov,
- sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie.

3. Prostriedky hodnotenia

Na hodnotenie výsledkov a pokroku žiakov sa využívajú najmä:

- písomné práce, testy a krátke previerky,
- kontrolné diktáty a pravopisné cvičenia,
- pracovné listy a samostatné práce,
- ústne odpovede a prezentácie,
- projekty a tvorivé úlohy,
- pozorovanie práce žiaka na vyučovaní,
- portfólio žiaka,

- sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie.

Pri klasifikácii písomných prác sa používa 5-stupňová klasifikačná škála:

Úspešnosť	Známka
100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 25 %	4
24 – 0 %	5

Pri hodnotení kontrolných diktátov sa postupuje podľa platných metodických usmernení Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky:

Počet chýb	Známka
0 – 1	1
2 – 4	2
5 – 7	3
8 – 10	4
11 a viac	5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa považujú za jednu chybu (napr. *richly chlapec mal richly krok* – 1 chyba).

Priebežné hodnotenie poskytuje žiakovi aj jeho zákonným zástupcom informácie o dosiahnutom pokroku, silných stránkach a oblastiach, ktoré je potrebné ďalej rozvíjať.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú hodnotení v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie, platnými právnymi predpismi a internými pravidlami školy. Pri hodnotení žiakov so ŠVVP sa primerane prihliada aj na minimálne učebné výstupy ustanovené v ŠVP, ak sa na žiaka vzťahujú.

Záverečné hodnotenie sa realizuje v súlade s platnými právnymi predpismi a školským poriadkom školy.

Pri hodnotení výsledkov vzdelávania škola vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu vrátane Minimálnych učebných výstupov (MUV), ktoré tvoria súčasť Školského vzdelávacieho programu. MUV predstavujú minimálnu požadovanú úroveň vedomostí, zručností a postojov potrebnú na úspešné ukončenie vzdelávacieho cyklu a uplatňujú sa pri hodnotení v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a princípmi inkluzívneho vzdelávania.

**Učebné osnovy pre 1. vzdelávací cyklus
SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA**

Komunikačná kompetencia

Výkonový štandard	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	Vhodne použiť rôzne pozdravy pri nadviazaní a pri ukončení kontaktu v bežnej komunikácii. Sformulovať rôzne spôsoby oslovenia v bežnej komunikácii. Vhodne použiť pozdravy pri nadviazaní a pri ukončení kontaktu vo verejnej komunikácii. Sformulovať zisťovaciu a doplňovaciu otázku. Použiť na vyjadrenie prosby a priania rôzne slovné spojenia a vety. Sformulovať jednoduché zdôvodnenie bežného javu. V dvojici klásť otázky a odpovedať na ne. Z začať jednoduchý dialóg v dvojici, použiť pritom vhodné jazykové prostriedky. Viesť jednoduchý dialóg v dvojici striedaním otázok a odpovedí.	Nadviazať kontakt s komunikačným partnerom. Predstaviť sa v bežnej komunikácii. Sformulovať rôzne spôsoby oslovenia vo verejnej komunikácii. Použiť pri tykaní a pri vykaní spisovné tvary slovesa. Pod'akovať a ospravedlniť sa primerane adresátovi a prostrediu. Porovnať význam zisťovacej a doplňovacej otázky a uplatniť pri nich spisovnú melódiu. Vyjadriť rôzne komunikačné zámery (otázku, prosbu, prianie, súhlas, nesúhlas) v dialógu. Sformulovať jednoduché zdôvodnenie vlastného konania. Z začať a ukončiť jednoduchý dialóg v dvojici vhodnými jazykovými prostriedkami. Pozorne počúvať partnera v dialógu a reagovať na jeho repliky. Jasne a zrozumiteľne sformulovať svoju myšlienku, potrebu a svoj pocit. Udržiavať pri vyjadrení svojej myšlienky, potreby a svojho pocitu s komunikačným partnerom očný kontakt.	Sformulovať otázku, prosbu, prianie, nesúhlas, námietku a jednoduché zdôvodnenie. Vyjadriť rôzne komunikačné zámery (otázku, prosbu, prianie, súhlas, nesúhlas, námietku) v dialógu. Odlíšiť rôzne komunikačné zámery a použiť pri ich vyjadrení spisovnú melódiu. Požiadat' o informáciu a na požiadanie informáciu poskytnúť. Viesť jednoduchý dialóg a klásť vecné otázky. Formulovať vecné otázky a odpovede, neodbočovať od témy. Vyjadriť v dialógu rôzne komunikačné zámery (oznámenie, otázku, prosbu, prianie, súhlas, nesúhlas, námietku, zdôvodnenie a pod.). Uplatniť pravidlá vedenia dialógu prostredníctvom telefónu. Použiť pri vedení dialógu vhodné vety, slová a slovné spojenia, vhodnú melódiu, mimiku a vhodné gestá. Vyjadriť myšlienky, potreby a pocity jazykovo a sociálne primeraným spôsobom. Jasne a zrozumiteľne sformulovať rozvité vyjadrenie svojej myšlienky, potreby a svojho pocitu vhodnými slovami. Pozorne sledovať reakciu komunikačného partnera na vyjadrenie svojej myšlienky, potreby a svojho pocitu (očný kontakt, melódia, mimika, gestá).

Komunikačná kompetencia				
Obsahový štandard		1. ročník	2. ročník	3. ročník
	Komunikačné zvyklosti	rozlišovanie pozdravov, predstavenia sa.	- rozlišovanie oslovenia, tykania/vykania vo verejnom a v súkromnom komunikačnom prostredí, - formulovanie ústneho poďakovania a ospravedlnenia.	
	Komunikačné zámery a ich vyjadrenie	- formulovanie zisťovacích a doplňovacích otázok, - formulovanie prosby, priania - formulovanie vlastných potrieb a prežívaných pocitov primeraným spôsobom.	- formulovanie zisťovacích a doplňovacích otázok, - formulovanie jednoduchého zdôvodnenia javu alebo vlastného konania, - formulovanie vlastných potrieb a prežívaných pocitov primeraným spôsobom.	- formulovanie zisťovacích a doplňovacích otázok, - formulovanie prosby, priania, nesúhlasu a námietky, porovnávanie rôznych spôsobov ich vyjadrenia, - formulovanie jednoduchého zdôvodnenia javu alebo vlastného konania, - presnosť a pravdivosť vyjadrenia pri požiadaní o informáciu a pri poskytnutí informácie.
	Dialóg	- pozorné počúvanie komunikačného partnera , - nácvik dialógu v dvojiciach alebo v skupinách pri riešení úloh.	- nácvik jednoduchého dialógu v dvojici: kladenie otázok a formulovanie odpovedí, pravidelné striedanie replík oboch komunikačných partnerov , - nácvik dialógu v dvojiciach alebo v skupinách pri riešení úloh.	- priamy dialóg a telefonický dialóg, - nácvik dialógu v dvojiciach alebo v skupinách pri riešení úloh. - vysvetlenie na jednoduchom príklade rozdielov medzi rozhovorom s človekom a interakciou s AI
	Komunikačné prostriedky a pravidlá	rozširovanie slovnej zásoby prostredníctvom tém dialógu.	- uplatňovanie a rozlišovanie melódie viet podľa komunikačného zámeru, - uplatňovanie pravidiel spisovnej výslovnosti (kvantita, výslovnosť dvojhlasok, slovný prízvuk, spodobovanie a splývavá výslovnosť).	- používanie vhodných slovných spojení a viet pri vyjadrovaní rôznych komunikačných zámerov • funkčné používanie pohybových prostriedkov počas dialógu, - uplatňovanie pravidiel spisovnej výslovnosti (kvantita, výslovnosť dvojhlasok, slovný prízvuk, spodobovanie a splývavá výslovnosť).

Hovorená produkcia			
Výkonový štandard	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	Vybrať si s pomocou učiteľa tému hovoreného prejavu. Graficky (kresbou, symbolom) zaznamenať kľúčové slová k vybratej téme hovoreného prejavu. Spontánne vyrozprávať prežitú udalosť. Vyrozprávať príbeh podľa obrázka. Uplatniť v rozprávaní časovú postupnosť pomocou obrázkovej osnovy. Pozorovať priamo predvádzaný pracovný postup. Pozorovať vonkajší vzhľad reálneho predmetu a vymenovať jeho hlavné znaky. Pozorovať vonkajší vzhľad zobrazeného predmetu a vymenovať jeho hlavné znaky podľa kategórií (tvar, farba, veľkosť, materiál, použitie). Predniesť tradičný vinš. Pripraviť si a v triede predniesť blahoželanie individuálnemu adresátovi. Pozorne si vypočuť hovorený prejav spolužiaka. Pozorne si vypočuť hovorené prejavy iných hovoriacich v triede/v škole.	Zhromaždiť základné informácie k téme hovoreného prejavu. Vyjadriť doterajšie skúsenosti s vybratou témou hovoreného prejavu. Písomne zaznamenať kľúčové slová k vybratej téme hovoreného prejavu. Vyrozprávať príbeh na základe vlastnej skúsenosti alebo zážitku. Pripraviť si rozprávanie príbehu pomocou obrázkovej osnovy a predniesť ho v triede. Pomocou obrázkovej osnovy usporiadať poradie pozorovaných alebo vykonávaných činností. Pozorovať vonkajší vzhľad blízkej osoby a vymenovať jeho hlavné znaky podľa kategórií (výška, chôdza, časti tela atď.). Pri prednese príležitostného prejavu uplatniť zreteľnú artikuláciu, spisovnú výslovnosť a vhodné tempo. Pri prednese príležitostného prejavu udržiavať očný kontakt s adresátom a používať vhodnú mimiku a vhodné gestá. Odpovedať na otázky k svojmu hovorenému prejavu. Primerane a vhodne klásť otázky k obsahu hovoreného prejavu iných hovoriacich.	Písomne zaznamenať svoje myšlienky a informácie k vybratej téme hovoreného prejavu. Pri zbieraní informácií k vybratej téme hovoreného prejavu využiť okrem vlastných myšlienok aj poznanie a skúsenosti iných ľudí (rodiny, spolužiakov, kamarátov). Pri zbieraní informácií k vybratej téme hovoreného prejavu využiť knihy, časopisy a webové stránky. Sformulovať jednoduchú ústnu informáciu. Sformulovať odkaz pre individuálneho a kolektívneho adresáta s uvedením presných údajov. Poznať kľúčové informácie, ktoré má obsahovať oznam (kto, čo, kde, kedy, ako). Písomne pripraviť oznam o triednom/školskom podujatí pomocou zápisu kľúčových informácií. Predniesť v prostredí triedy oznam o triednom/školskom podujatí. Uplatniť pri prednese oznamu spisovnú výslovnosť, vhodné zvukové a pohybové prostriedky (melódiu, tempo, pauzu, mimiku, gestá). Vyrozprávať príbeh na základe vlastnej skúsenosti alebo zážitku. Vyrozprávať príbeh na základe vlastnej skúsenosti alebo zážitku. Pripraviť si rozprávanie reálneho alebo vymysleného príbehu pomocou slovnej osnovy a predniesť ho v triede. Použiť v príbehu jazykové prostriedky podporujúce vyjadrenie autorského zámeru. Zaujať poslucháča vhodným a pestrým modulovaním hlasu (melódia, pauza, tempo) a vhodným použitím mimiky a gest.

Hovorená produkcia			
Výkonový štandard	1. ročník	2. ročník	3. ročník
			Povedať hlavné znaky pozorovaného objektu a pozorovanej činnosti. Pomocou slovnej osnovy vymenovať pozorované alebo vykonávané činnosti v poradí. Písomne zaznamenať a ústne povedať postupnosť činností v pracovnom postupe. Pri vymenúvaní opisovaných činností a opisovaných znakov objektu použiť presné a výstižné pomenovania. Predniesť jednoduchý príležitostný prejav. Pripraviť si a v triede predniesť pozvanie pre individuálneho a kolektívneho adresáta (použiť presné údaje, vhodné oslovenie, tykanie/vykanie). Korigovať nepresnosti alebo nejasnosti vo svojom ústnom vyjadrení. Sformulovať, čo chcem v svojom hovorenom prejave zlepšiť. Vypočúť hovorený prejav a klásť otázky k jeho obsahu. Poskytnúť spolužiakovi radu na zlepšenie jeho hovoreného prejavu. Uplatniť v dialógu vhodné jazykové, zvukové a pohybové prostriedky.

Hovorená produkcia				
Obsahový štandard		1. ročník	2. ročník	3. ročník
	Príprava a prednes hovoreného prejavu	• výber témy hovoreného prejavu s pomocou učiteľa, • členenie textu, využitie obrázkovej osnovy , • artikulačné a výslovnostné cvičenia • prednes hovoreného prejavu v prostredí triedy,	• výber témy hovoreného prejavu s pomocou učiteľa, • členenie textu, využitie obrázkovej alebo slovnej osnovy , • artikulačné a výslovnostné cvičenia, cvičenia na moduláciu hlasu a na situačne vhodné používanie mimiky a gest, • prednes hovoreného prejavu v prostredí triedy,	• výber témy hovoreného prejavu s pomocou učiteľa alebo samostatne, • zhromažďovanie slovnej zásoby a informácií potrebných na rozvíjanie témy , • rozvíjanie témy podľa komunikačného zámeru: informovať, rozprávať, opísať, • členenie textu, využitie obrázkovej alebo slovnej osnovy , • artikulačné a výslovnostné cvičenia, cvičenia na moduláciu hlasu a na situačne vhodné používanie mimiky a gest, • prednes hovoreného prejavu v prostredí triedy,
	Reflexia hovoreného prejavu	• pozorné počúvanie hovoreného prejavu spolužiakov a iných hovoriacich.	• úprava nepresností a nejasností v ústnom vyjadrení pomocou učiteľa, • kladenie otázok k obsahu počúvaného prejavu, • formulovanie odpovedí na položené otázky.	• úprava nepresností a nejasností v ústnom vyjadrení pomocou učiteľa alebo spolužiakov, • kladenie otázok k obsahu počúvaného prejavu, vyslovovanie predpokladov • formulovanie odpovedí na položené otázky.
	Žánre hovoreného textu	• jednoduché rozprávanie: prežitá skúsenosť, • uplatnenie časovej postupnosti v rozprávaní, • jednoduchý príležitostný prejav: nácvik ústneho, blahoželania a tradičného vinša.	• jednoduché rozprávanie: prežitá skúsenosť, reálny alebo vymyslený príbeh, • jednoduché ústne rozprávanie o prežitej udalosti a rozprávanie o plánovanej udalosti • uplatnenie časovej postupnosti v rozprávaní, • jednoduchý príležitostný prejav: nácvik ústneho pozvania, privítania, rozlúčenia, tradičného vinša.	• vyjadrenie kľúčových informácií v jednoduchom informačnom texte (odkaz, oznam, správa) , • jednoduchý opisný text: postupnosť dejov pri opise pracovného postupu; hlavné znaky opísaného objektu (konkrétny predmet alebo blízka osoba). • jednoduché ústne rozprávanie o prežitej udalosti a rozprávanie o plánovanej udalosti

Hovorená produkcia				
Obsahový štandard		1. ročník	2. ročník	3. ročník
	Komunikačné prostriedky a pravidlá	vyjadrovanie myšlienok v ucelených vetách a jednoduchých súvetiach.	- používanie viet s rôznymi komunikačnými zámermi: oznámenie, otázka, - vyjadrovanie vzťahu k pomenúvaným javom prostredníctvom emocionálnych slov alebo jednoduchých frazém (prirovnania alebo iné frazémy, ktorým žiaci rozumejú), - uplatňovanie melódie prejavu podľa obsahu, - uplatňovanie pravidiel spisovnej výslovnosti (kvantita, výslovnosť dvojhlások).	- používanie viet s rôznymi komunikačnými zámermi: oznámenie, otázka, výzva (rozkaz, prosba), pranie, nesúhlas, námietka, - uplatňovanie jednoduchých lexikálnych vzťahov v texte: významové okruhy slov, slovotvorne súvisiace slová, slová s podobným a opačným významom, nadradené a podradené slová, - uplatňovanie melódie, významovej pauzy a tempa prejavu podľa obsahu a komunikačného zámeru textu, - uplatňovanie pravidiel spisovnej výslovnosti (kvantita, výslovnosť dvojhlások, slovný prízvuk, spodobovanie a splývavá výslovnosť), - pozorovanie rozdielov medzi spisovnou výslovnosťou a bežnou výslovnosťou v danom regióne alebo v miestnom nárečí.

Písaná produkcia			
Výkonový štandard	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	Písať čitateľne veľké tlačené písmená slovenskej abecedy. Písať čitateľne s oporou o grafický vzor písané písmená slovenskej abecedy. Uviesť témy blízke svojej životnej skúsenosti. Pomenovať rôzne témy svojho osobného života. Napísať minimálne dve na seba nadväzujúce vety viažuce sa na jednu udalosť. Písať čitateľne všetky písmená slovenskej abecedy. Písať podľa osvojených pravidiel sémantického a interpunkčného pravopisu: veľké písmeno na začiatku vety, interpunkčné znamienka na konci vety.	Písať veľké a malé písmená slovenskej abecedy automatizovane. Písať čitateľne a automatizovane tlačené a písané písmená slovenskej abecedy pri písaní slov a viet. Doplniť vlastný obrázok primeraným písomným komentárom. Písomne zaznamenať myšlienky o blízkej téme alebo ich vyjadriť obrázkom (kresbou, maľbou). Doplniť písaný text primeraným obrazovým vyjadrením. Zapísať slová vystihujúce aktuálne prežívané pocity, predstavy a náladu. Zapísať slová vystihujúce pocity, predstavy a náladu vyvolané miestom, predmetom, osobou, hudbou, obrazom, vôňou. Písomne zaznamenať nápady a námety k téme tvoreného textu podľa požiadaviek žánru tvoreného textu. Napísať jednoduchý odkaz pre individuálneho alebo kolektívneho adresáta. Voliť vhodný obsah písomného odkazu pre adresáta podľa vlastného komunikačného zámeru. Doplniť písomný odkaz vhodným grafickým symbolom. Napísať pohľadnicu individuálnemu alebo kolektívnemu adresátovi s uvedením jeho poštovej adresy a s vyjadrením primeraného obsahu. Napísať o (skutočnej, vymyslenej) udalosti s dodržaním základnej časovej postupnosti..	Písať všetky písmená slovenskej abecedy automatizovane a čitateľne. Použiť osvojené písmená pri písaní textov. Vytvoriť súvislý písaný alebo obrazovo-písaný text na tému blízku ich životnej a jazykovej skúsenosti. Uplatniť pri písaní súvislého textu na tému blízku svojej životnej skúsenosti vhodné spájacie a nadväzovacie prostriedky. Myšlienково rozvinúť tému blízku svojej životnej skúsenosti preferovaným spôsobom. Voľne spísať svoje spomienky na udalosti, osoby a miesta. Voľne spísať svoje predstavy o budúcnosti alebo o vymyslených svetoch. Prostredníctvom voľného písania vyjadriť svoj postoj k blízkym témam. Zhromaždiť základné informácie k téme textu. Zozbierať s pomocou učiteľa informácie k téme tvoreného textu z rôznych informačných zdrojov (knihy, časopisy, internet). Napísať jednoduchý informačný text. Vyjadriť v texte pohľadnice vhodné obsahy na základe vlastného komunikačného zámeru aj s uplatnením grafických a obrazových prvkov. Napísať oznam o konaní blížiacemu sa podujatia s vyjadrením kľúčových informácií (druh podujatia, miesto, čas, usporiadateľ, cieľová skupina, iné špecifiká podľa typu podujatia) a s primeranou grafickou úpravou.

Písaná produkcia			
Výkonový štandard	1. ročník	2. ročník	3. ročník
		Písomne zaznamenať kroky pri pozorovanej činnosti. Usporiadať záznam krokov vykonávanej alebo pozorovanej činnosti podľa časového sledu. Opraviť vo vlastnom napísanom texte základné jazykové chyby: písanie veľkých písmen na začiatku vety a vo vlastných menách, interpunkčné znamienka na konci viet. Písať podľa osvojených pravidiel fonemického pravopisu: rozlišovacie znamienka, pravopis dvojhlások, pravopis ä, dvojzložkové písmená. Písať podľa osvojených pravidiel fonemického pravopisu: i/í po mäkkých spoluhláskach, y/ý po tvrdých spoluhláskach, slabičný pravopis, pravopis slabík so slabikotvornými spoluhláskami	Vytvoriť pozvánku na vlastné podujatie pre individuálneho alebo kolektívneho adresáta s vyjadrením kľúčových informácií o podujatí a s primeranou grafickou úpravou. Uplatňovať pri tvorbe informačných textov (odkaz, pohľadnica, oznam, pozvánka) osvojené jazykové znalosti a pravopisné pravidlá. Napísať príbeh, vlastnú skúsenosť alebo zážitok. Uplatniť v písomnom rozprávaní primerané prostriedky vyjadrujúce časové a logickopríčinné vzťahy medzi vetnými celkami. Zapísať hlavné znaky pozorovaného objektu a pozorovanej činnosti. Uplatniť pri zaznamenávaní krokov vykonávanej alebo pozorovanej činnosti primerané slová a slovné spojenia vystihujúce kľúčové detaily. Písomne pomenovať hlavné znaky pozorovaného objektu (konkrétny predmet a blízka osoba). Upraviť obsahovú a jazykovú stránku napísaného textu. Identifikovať a opraviť jazykové a pravopisné nedostatky vlastného napísaného textu podľa osvojených vedomostí a zručností. Upraviť s pomocou učiteľa obsah vlastného napísaného textu podľa svojho komunikačného zámeru. Uplatniť pri písaní vhodné jazykové prostriedky a osvojené pravopisné pravidlá. Písať podľa osvojených pravidiel sémantického pravopisu: pravopis všeobecných a vlastných podstatných mien. Písať podľa osvojených pravidiel etymologického pravopisu: i/í, y/ý po obojakých spoluhláskach v koreňoch domácich slov. Písať podľa osvojených pravidiel etymologického pravopisu: prevzaté slová.

Písaná produkcia				
Obsahový štandard		1. ročník	2. ročník	3. ročník
	Elementárne písanie	• prípravné (predpisateľské) cviky, percepčno-motorické zručnosti pri písaní, • fonematická analýza a diferenciácia, prevod hlásky na písmeno, • písanie písmen slovenskej abecedy, • písanie slov, odpis písaného textu, prepis tlačeneho textu, písanie podľa diktovania, • písomné vyjadrovanie vlastných myšlienok.		
	Proces tvorenia textu	• využívanie obrázkovej osnovy pri členení textu.	• výber témy písaného textu pomocou učiteľa • rozvíjanie témy podľa komunikačného zámeru: informácia, rozprávanie, opis, voľné písanie, • využívanie základných spôsobov zhromažďovania myšlienok k téme, • výber vhodných slov, slovných spojení a vetných celkov podľa komunikačného zámeru, • využívanie obrázkovej alebo slovnej osnovy pri členení textu, • tvorenie konceptu textu a jeho úprava pomocou učiteľa, • prezentovanie vlastného textu v prostredí triedy.	• výber témy písaného textu pomocou učiteľa alebo samostatne, • rozvíjanie témy podľa komunikačného zámeru: informácia, rozprávanie, opis, voľné písanie, • využívanie základných spôsobov zhromažďovania myšlienok k téme, • výber vhodných slov, slovných spojení a vetných celkov podľa komunikačného zámeru, • využívanie slovnej osnovy pri členení textu, • tvorenie konceptu textu a jeho úprava pomocou učiteľa alebo prostredníctvom kontrolných otázok, • prezentovanie vlastného textu v prostredí triedy, • vyjadrenie kľúčových informácií v písanom texte odkazu, oznamu a správy.

		Písaná produkcia		
Obsahový štandard		1. ročník	2. ročník	3. ročník
	Žánre písaného textu	• tvorenie jednoduchého nesúvislého textu (zoznam) • jednoduché techniky tvorivého písania. • sluchové identifikovanie a rozlišovanie zvukov, slov, slabík, hlások	• tvorenie jednoduchého nesúvislého textu (zoznam) a obrazovo-písaného textu (pozvánka, pohľadnica), • jednoduché písomné rozprávanie: vyjadrenie prežitej udalosti, zážitku, vymyslený príbeh, • uplatnenie časovej postupnosti v rozprávaní, • jednoduché techniky tvorivého písania.	• vyjadrenie kľúčových informácií v písanom texte (odkaz, oznam, správa), • jednoduchý opisný text: postupnosť dejov pri opise pracovného postupu; hlavné znaky opísaného objektu (konkrétny predmet alebo blízka osoba), • jednoduché techniky tvorivého písania. • zhromaždenie základných informácií k téme
	Komunikačné prostriedky a pravidlá	• vyjadrovanie myšlienok vo vetách a v jednoduchých súvetiach.	• vyjadrovanie myšlienok vo vetách a v jednoduchých súvetiach s rôznymi komunikačnými zámermi: oznámenie, výzva (rozkaz, prosba), • vyjadrovanie vzťahu k pomenúvaným javom prostredníctvom emocionálnych slov alebo jednoduchých frazém (prirovnania alebo iné frazémy, ktorým žiaci rozumejú).	• vyjadrovanie myšlienok vo vetách a v jednoduchých súvetiach s rôznymi komunikačnými zámermi: oznámenie, výzva (rozkaz, prosba), prianie, nesúhlas, námietka, • používanie základných prostriedkov nadväzovania viet v texte (opakovanie slova, synonymá, zámená, rovnaký tvar slovesa), • uplatňovanie jednoduchých lexikálnych vzťahov v texte: významové okruhy slov, slovotvorne súvisiace slová, slová s podobným a opačným významom, nadradené a podradené slová.

		Písaná produkcia		
Obsahový štandard		1. ročník	2. ročník	3. ročník
	Osvojovanie a uplatňovanie pravopisu		- fonematický pravopis: rozlišovacie znamienka; delenie hlások na samohlásky (krátke, dlhé), dvojhlásky a spoluhlásky (tvrdé, mäkké) ako východisko uplatňovania fonematického pravopisu; pravopis i/í po mäkkých spoluhláskach, y/ý po tvrdých spoluhláskach; slabičný pravopis (de, le, lie atď.); pravopis dvojhlások, pravopis ä, dvojzložkové písmená (ch, dz, dž); pravopis slabík so slabikotvornými spoluhláskami, - sémantický pravopis: písanie veľkého písmena na začiatku vety; rozlišovanie pravopisu všeobecných a vlastných podstatných mien (mená osôb, zvierat, miestne geografické názvy), - interpunkčný pravopis: interpunkčné znamienka na konci vety; použitie spojovníka pri delení slov na konci riadka.	- etymologický pravopis: vymedzenie obojakých spoluhlások; písanie i/y, í/ý po obojakých spoluhláskach v koreňoch domácich slov (frekventovaných a deťom blízkych); pravopis prevzatých slov (frekventovaných a deťom blízkych), - morfematický pravopis: vybrané slovesné tvary a slovotvorné prípony: jednotné písanie i/í v tvaroch minulého času; jednotné písanie i/í ako tematickej morfémy (robiť, robím); jednotné písanie prípon pri zdrobnených, zveličených alebo citovo zafarbených slovách (nosík, nosisko, mamička), - interpunkčný pravopis; písanie čiarky v jednoduchej vete.

	Recepcia vecných textov		
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	Sluchovo rozlíšiť slová, slabiky, hlásky. Správne priradiť písmená k hláskam. Prečítať nahlas a potichu písmená a slabiky. Prečítať nahlas a potichu slová a vety. Predpovedať obsah textu podľa nadpisu. Predpovedať obsah textu pomocou obrazového materiálu. Porozumieť jednoduchým grafickým schémam. Orientovať sa v obrazovej encyklopédii. Porozumieť jednoduchým piktogramom a náčrtom. Voľne reprodukovať obsah počúvaného vecného textu. Graficky (symbolmi alebo kresbou) zaznamenať kľúčové slová a informácie z počúvaného textu. Porozumieť dejovej postupnosti a konaniu postáv pri počúvaní bežného (neumeleckého) rozprávania prežitej udalosti alebo reálneho/vymysleného príbehu. Vypočúť si a prečítať primerane náročný vecný text. Klásť otázky k obsahu vecného textu.	Prečítať nahlas a potichu krátke vecné texty a porozumieť im. Opraviť vlastné chyby pri čítaní (s pomocou učiteľa). Identifikovať a označiť kľúčové slová v čítanom vecnom texte. Porozumieť doslovným informáciám v čítanom vecnom texte. Vyvodiť významy neznámych slov z počúvaného vecného textu. Vyvodiť súvislosti medzi informáciami v počúvanom vecnom texte. Orientovať sa v obrazových vecných knihách. Orientovať sa v jednoduchej tabuľke (rozvrh hodín) a v pláne činnosti. Voľne reprodukovať obsah čítaného (prezeraného) súvislého, nesúvislého alebo obrazovo-písaného vecného textu. Porozumieť postupnosti dejov a uvádzania vlastností a okolností deja v obrazovo-písanom opise pracovného postupu. Vypočúť si a prečítať primerane náročný vecný text. Klásť otázky k obsahu vecného textu.	Prečítať primerane náročný vecný text plynulo a správne, nahlas a potichu. Uplatniť pri hlasnom čítaní splývavú a spisovnú výslovnosť, významovú pauzu, vhodnú melódiu a vhodné tempo reči. Klásť otázky k obsahu čítaného textu. Identifikovať doslovné (explicitné) informácie v počúvanom a v čítanom texte. Identifikovať a označovať kľúčové slová v počúvanom vecnom texte. Porozumieť doslovným informáciám v počúvanom vecnom texte. Klásť otázky k informáciám doslovne uvedeným v počúvanom a v čítanom vecnom texte. Vyvodiť základné implicitné informácie z počúvaného a z čítaného textu. Vyvodiť súvislosti medzi informáciami v čítanom vecnom texte. Klásť otázky k informáciám vyvedeným z počúvaného a z čítaného vecného textu. Porozumenie členeniu textu na úvod, jadro, záver a na odseky.

Výkonový štandard	Recepcia vecných textov		
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
			Orientovať sa v nesúvislom a obrazovo- písanom texte. Orientovať sa v obrazovo-písanom reklamnom texte. Porozumieť doslovným informáciám a vyvodiť základné implicitné významy v obrazovo-písanom texte. Reprodukovať text vlastnými slovami a zhrnúť kľúčové informácie. Písomne zaznamenať kľúčové slová a informácie z počúvaného až čítaného (prezeraného) textu. Stručne zhrnúť a písomne zaznamenať informácie vyvedené z počúvaného a z čítaného (prezeraného) textu. Sledovať vlastné porozumenie textu. Rozlíšiť medzi informáciou, opisom a rozprávaním. Identifikovať kľúčové informácie v počúvanom a čítanom informačnom texte (oznam, správa). Identifikovať opisované hlavné znaky opisovaného predmetu a podľa typu osoby (predmet: tvar, farba, veľkosť, materiál, použitie; osoba: výška, chôdza, časti tela a pod.). Použiť pri porozumení textu primerané znalosti slovnej zásoby, základných lexikálnych vzťahov a vetných celkov. Vypočítať si a prečítať primerane náročný vecný text. Klásť otázky k obsahu vecného textu.

Obsahový štandard	Recepcia vecných textov			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník
	Elementárne čítanie	• fonematické uvedomovanie – sluchová analýza zvukových jednotiek hovorenej reči (rozlišovanie slov, slabík, identifikácia hlásky), • poznávanie písmen, upevňovanie korešpondencie hlásky a písmena , • nácvik čítania slov, viet a krátkych textov (primeranej a postupne sa zvyšujúcej náročnosti), • oprava vlastných chýb pri čítaní, • uplatňovanie splývavej výslovnosti, významovej pauzy, melódie a tempa reči pri hlasnom čítaní.	• oprava vlastných chýb pri čítaní, • ovládanie abecedy a jej využitie pri orientácii v abecedných zoznamoch.	
	Porozumenie textu	• vytváranie predstáv o obsahu textu na základe ilustrácie, obrazového materiálu, nadpisu, s oporou o doterajšie znalosti žiaka, • tvorenie otázok k doslovným a k vyvodeným informáciám z textu	• identifikovanie kľúčových slov v texte a ich jednoduché zaznamenanie, • porozumenie doslovného (explicitného) významu textu a jeho reprodukcia. • tvorenie otázok k doslovným a k vyvodeným informáciám z textu	• vyvodzovanie základných implicitných významov z textu (vytváranie inferencií) na základe otázok učiteľa: význam slov a slovných spojení, súvislosti medzi slovami a vetami, súvislosti medzi informáciami z textu a doterajšími znalosťami a skúsenosťami žiaka, • stručné zhrnutie získaných informácií. • ústne reprodukovanie obsahu textu. • formulovanie otázok k vlastnému porozumeniu textu

Obsahový štandard	Recepcia vecných textov			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník
	Metakognitívne procesy pri recepcii vecného textu	• vnímanie chýb a nepresností pri čítaní ako prirodzenej súčasť učenia sa, ktorú je možné ovplyvniť vlastným úsilím, požiadanim o pomoc a komunikáciou s druhými.	• vyhľadávanie kľúčových informácií v informačnom texte (kto, čo, kde, kedy, ako, prečo): oznam a správa, populárno-náučný článok, • porozumenie dejovej postupnosti, konania postáv a sprostredkovanej skúsenosti v bežnom (neumeleckom) rozprávaní: rozprávanie prežitej skúsenosti, reálny alebo vymyslený príbeh, • identifikovanie hlavných znakov opísaného objektu, • orientácia v jednoduchých nesúvislých textoch: zoznam, rozvrh, plán, tabuľka.	• porozumenie postupnosti dejov v opise pracovného postupu, • porozumenie jednoduchým obrazovo-písaným alebo obrazovo-hovoreným textom: jednoduché schémy a náčrty, piktogramy, obrazové encyklopédie, edukačné videá, • identifikovanie reklamy v médiách a rozhovor o jej účinku. • porovnávanie jednoduchej informácie z AI s inými overenými zdrojmi ako sú detské encyklopédie a edukačné publikácie • vyvodenie informácie z jednoduchého nesúvislého textu
	Komunikačné prostriedky a pravidlá		• pozorovanie jazykového vyjadrenia komunikačného zámeru a interpunkčných znamienok na konci vety, • rozlišovanie všeobecných a vlastných podstatných mien: základné významové skupiny vlastných podstatných mien (mená osôb, zvierat, miestne geografické názvy).	• úvod do poznávania slovných druhov: vytvorenie prvotnej predstavy o význame a využití slovných druhov v texte, • pojem časovanie a tvary slovesa v jednotlivých osobách prítomného času, rozlišovanie tvarov slovesa v texte, • vyvodzovanie významov slov z textu: neznáme slová, viacvýznamové slová, emocionálne slová, frazeologické prirovnania a iné jednoduché frazémy, • pozorovanie lexikálnych vzťahov v texte: slová s podobným a s opačným významom, nadradené a podradené slová, • pozorovanie slovotvorne súvisiacich slov v texte, rozhovor o ich významovom vzťahu.

Výkonový štandard	Recepcia umeleckých textov		
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	Prezerať si a listovať tak rôzne dostupné knihy a publikácie. Prečítať s pomocou jednoduché texty v šlabikári a v čítanke. Prečítať s pomocou obrázkovú knihu s malým množstvom textu. Predpovedať obsah počúvaného a čítaného textu podľa jeho nadpisu a obrázka k textu pred začiatkom jeho čítania. Prerozprávať text s jednoduchou dejovou líniou s oporou o ilustráciu alebo pomocou učiteľa. Odpovedať a klásť otázky k obsahu počúvaného alebo čítaného textu. Pomenovať a opísať vlastnými slovami čo ma v počúvanom a v čítanom texte zaujalo. Rozpoznať tému umeleckého textu podľa ilustrácie alebo obálky knihy. Spontánne prejavíť svoje reakcie (myšlienky, potreby a pocity) na počúvaný a čítaný text a na ilustrácie.	Prečítať jednoduchý umelecký text nahlas alebo potichu s pomocou i bez pomoci. Porozumieť doslovným informáciám uvedeným v počúvanom a v čítanom umeleckom texte. Vyvodíť význam neznámych slov v počúvanom a v čítanom umeleckom texte. Odpovedať a klásť otázky k doslovným informáciám uvedeným v počúvanom alebo čítanom texte. Identifikovať s pomocou učiteľa zaujímavé informácie, fázy deja, postavy, miesta a pod. Povedať, o čom je text a čo je v ňom dôležité. Vyjadriť svoje pocity, myšlienky a zážitky z počúvaného, čítaného textu a z ilustrácií. Vyjadriť pocity a myšlienky súvisiace s tým, čo ma v texte zaujalo. Povedať svoj názor na obsah počúvaného alebo čítaného textu. Porovnať svoje názory, pocity a zážitky z textu so spolužiakmi. Zapojiť sa do dialógu alebo do diskusie o čítanom texte. Porozumieť zmyslu a obsahu literárneho textu primeranej dĺžke a kvalite, vybraného podľa vlastného záujmu a preferencií. Zreteľne a výrazne predniesť naučený umelecký text. Porovnať svoje pocity a zážitky so spolužiakmi. Zapojiť sa do debaty o divadelnom a filmovom predstavení alebo o rozhlasovom vysielaní. Vyrozprávať stručne a v logickom slede dej videného alebo počutého príbehu.	Samostatne čítať umelecké texty primeranej náročnosti. Sústredené vlastným tempom čítať knihy rôznych žánrov a foriem spracovania Čítať s porozumením texty umeleckej literatúry primeranej náročnosti. Identifikovať kľúčové informácie a neznáme slová v počúvanom a v čítanom umeleckom texte. Prerozprávať text s jednoduchou dejovou líniou bez opory. Odpovedať na otázky k čítanému alebo počúvanému textu. Odpovedať a klásť otázky k vyvođeným informáciám z počúvaného alebo čítaného textu. Identifikovať v texte to, čo ho zaujalo (myšlienky, slová, ilustrácie). Zdôvodniť výber prvkov (myšlienky, slová, ilustrácie, situácie z deja), ktoré ma v umeleckom texte zaujali. Porovnať (zhody a rozdiely) svoje skúsenosti a zážitky so skúsenosťami a zážitkami postáv v texte. Podeliť sa o potešenie z individuálnej recepcie textu, vyjadriť svoj postoj a odporúčania k textu. Sformulovať svoje odporúčania/neodporúčania textu iným. Zapať dialóg alebo diskusiu o prečítanom alebo vypočutom texte.

	Recepcia umeleckých textov		
Výkonový štandard	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	Graficky (symbolmi alebo kresbami) zaznamenať svoje myšlienky, potreby, pocity a zážitky z počúvaného a z čítaného textu a z ilustrácií. Spontánne vyjadriť svoje pocity a zážitky z počúvaného a z čítaného textu. Naučiť sa naspamäť umelecký text primeranej dĺžky a kvality. Dodržiavať spisovnú výslovnosť a zreteľnú artikuláciu. Spontánne prejavovať pocity a zážitky z divadelného a filmového predstavenia alebo z rozhlasového vysielania. Stvárniť sekvencie počúvaného textu pomocou pantomímy. Vybrať si text na čítanie podľa obálky, ilustrácie alebo iných preferencií. Vyhľadať s učiteľom alebo inej osoby texty na čítanie pre zážitok alebo pomocou iného účelu	Dramatizovať s pomocou učiteľa vhodné literárne texty. Stvárniť sekvenciu čítaného textu pomocou pantomímy. Čítať kratšie úseky textu alebo jednoduchý umelecký text s dôrazom na roly. Stvárniť spolu so spolužiakmi časť alebo celý dej vybraného literárneho textu použitím metód tvorivej dramatiky (pantomíma, rolová hra atď.). Sformulovať vlastné preferencie na text na čítanie podľa svojho záujmu (zvieratá, stroje, móda, príroda, a i.) alebo podľa účelu textu (zábava, informácie, poučenie, oddych, a i.). Orientovať sa v triednej, školskej a miestnej knižnici. Všimnúť si záujem iných o knihy a o témy sa inšpirovať tým pri vlastnom čítaní.	Predniesť naspamäť literárny text primeraný veku. Použiť pri prednese a recitácii textu správnu melódiu a tempo reči. Použiť pri recitácii textu očný kontakt a silnú emóciu pomocou mimiky a gestikulácie. Dbať pri recitácii na kultivovanosť rečového prejavu a vystupovania. Vyrozprávať svoje zážitky z návštevy divadelného alebo filmového predstavenia a z počúvania rozhlasového vysielania. Odporučiť predstavenie alebo vysielanie kamarátovi a svoje odporúčanie zdôvodniť. Vyhľadávať texty na čítanie podľa svojho záujmu a účelu čítania samostatne alebo s pomocou iných. Vyhľadať samostatne texty na čítanie pre zážitok alebo iný účel. Všimnúť si podobnosti a rozdiely medzi textami (obsah, forma, ilustrácie, téma). Porovnať rôzne texty z hľadiska ich obsahu, formy, ilustrácie a témy.

Recepcia umeleckých textov				
Obsahový štandard		1. ročník	2. ročník	3. ročník
	Čítanie s porozumením	- rozoznávanie slov a viet v počúvanom a v čítanom texte a uvedenie si, že na seba nadväzujú a vytvárajú text, - domýšľanie jednoduchého príbehu podľa ilustrácie a čítanie ilustrácie.	- predvídanie z počutého a prečítaného textu, - identifikovanie základných stavebných prvkov textu (názov, strofa, rým, verš), - odlíšenie poézie od prózy, - prerозprávanie obsahu čítaného a počúvaného textu s pomocnými otázkami a nápovedami učiteľa.	- identifikovanie základných stavebných prvkov textu (názov, strofa, rým, verš, odsek), - odhadovanie významu neznámych slov, slovných spojení a umeleckých jazykových prostriedkov z kontextu (prirovnania, frazémy, emocionálne slová)
	Čítanie pre zážitok	- stváranie obsahu textu metódami tvorivej dramatiky pod vedením učiteľa, - formovanie empatie, súcitu, hodnôt a postojov na základe čítaného a počúvaného textu, - spoznávanie vybraných tém v dielach slovenských a svetových autorov a v ľudovej slovesnej tvorbe, - spostredkovanie umeleckého zážitku cez rôzne formy spracovania textu v knihách a časopisoch, - spostredkovanie umeleckého zážitku cez divadelné, filmové, rozhlasové a iné spracovanie literárnych diel; návšteva divadelného a filmového predstavenia.	- sebapoznávanie, porovnávanie seba a vlastných skúsenosti s postavami a textami, hľadanie zhody a rozdielov, hľadanie riešení pre situácie v texte, - vyjadrovanie a zdieľanie vlastných pocitov, myšlienok a zážitkov z textu a z ilustrácie verbálnym aj neverbálnym spôsobom, - formovanie empatie, súcitu, hodnôt a postojov na základe čítaného a počúvaného textu, - spoznávanie vybraných tém v dielach slovenských a svetových autorov a v ľudovej slovesnej tvorbe, - spostredkovanie umeleckého zážitku cez rôzne formy spracovania textu v knihách a časopisoch, - spostredkovanie umeleckého zážitku cez divadelné, filmové, rozhlasové a iné spracovanie literárnych diel; návšteva divadelného a filmového predstavenia, - porozumenie tomu, akú úlohu zohráva autor pri tvorení textu.	- rozpoznanie a identifikácia literárnych postáv, ich charakteru, vlastností, opis prostredia, situácie, a to s pomocou ilustrácie aj bez nej, - vyjadrovanie postoja k prečítanému a k počutému textu, k literárnym hrdinom a hrdinkám, k zobrazenej téme, - formovanie empatie, súcitu, hodnôt a postojov na základe čítaného a počúvaného textu, - spoznávanie vybraných tém v dielach slovenských a svetových autorov a v ľudovej slovesnej tvorbe, - spostredkovanie umeleckého zážitku cez rôzne formy spracovania textu v knihách a časopisoch, - spostredkovanie umeleckého zážitku cez divadelné, filmové, rozhlasové a iné spracovanie literárnych diel; návšteva divadelného a filmového predstavenia, - porozumenie tomu, akú úlohu zohráva autor pri tvorení textu.

Recepcia umeleckých textov				
Obsahový štandard		1. ročník	2. ročník	3. ročník
	Samostatný/ sebavedomý čitateľ	• orientovanie sa v zdrojoch na čítanie, • spoznávanie dostupných knižníc a ich využívanie (triedna knižnica, školská knižnica, mestská/obecná knižnica).	• vytváranie čitateľského portfólia, vedenie jednoduchých záznamov v rôznych formách a podobách o knihách, o svojom čítaní a jeho pokrokoch, a to s pomocou učiteľa, • rozširovanie čitateľského teritória: vlastný, spontánny a cielený výber kníh a časopisov na čítanie, • spoznávanie čitateľských skúseností a literárnych znalostí v rodine a blízkom okolí.	• vytváranie čitateľského portfólia, vedenie jednoduchých záznamov v rôznych formách a podobách o knihách, o svojom čítaní a jeho pokrokoch, a to s pomocou učiteľa alebo samostatne, • rozširovanie čitateľského teritória: vlastný, spontánny a cielený výber kníh a časopisov na čítanie.
	Metakognitívne procesy pri recepcii literárneho textu	• monitorovanie kvality čítania a možných zdrojov pomoci (Viem text prečítať?, Čo mi pritom môže pomôcť?).	• monitorovanie porozumenia prípadne neporozumenia obsahu a významu prečítaného textu (Viem, čo text hovorí?), • kladenie otázok na porozumenie, riešenie úloh k textom, prepájanie tém s reálnym životom.	• uvedomenie si významu a potreby čítania literárnych textov a hodnotenie vlastných pokrokov v čítaní.
	Tematické okruhy a textová realizácia	• tematické okruhy pre 1. cyklus: domov, rodina, priateľstvo, hra, humor, príroda okolo nás, svet zvierat, • čítanie, počúvanie a sledovanie rôznych typov textov so zreteľom na detský aspekt a záujmy žiakov: riekanka, hádanka, rozprávka.	• tematické okruhy pre 1. cyklus: medzil'udské vzťahy, zdravie, dobro, zlo, pravda a lož, človek ako súčasť prírody, pomoc iným, • čítanie, počúvanie a sledovanie rôznych typov textov a rôznych žánrov (lyrické, epické, dramatické žánre)slovenskej a svetovej literatúry so zreteľom na detský aspekt a záujmy žiakov: ľudová pieseň, báseň, obrázkový príbeh.	• tematické okruhy pre 1. cyklus: medzigeneračné vzťahy a porozumenie, prijatie a odmietanie, česť/čestnosť, človek ako súčasť prírody, moje mesto/obec, zvyky, spôsob života, miestne tradície a kultúra, záľuby a koníčky, • čítanie, počúvanie a sledovanie rôznych typov textov a rôznych žánrov (lyrické, epické, dramatické žánre)slovenskej a svetovej literatúry so zreteľom na detský aspekt a záujmy žiakov, bájka, povesť, bábková hra, komiks.

Vzdelávacia oblasť	Matematika a informatika
Vyučovaci predmet	Matematika
Škola	Základná škola Slovenského národného povstania Strečno
Názov Školského vzdelávacieho programu	SPOLOČNE K ÚSPEŠNEJ BUDÚCNOSTI
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	1. cyklus (1. – 3. ročník)
Časový rozsah výučby	1. ročník – 5 hodín týždenne/ 165 hodín ročne (4 h ŠVP + 1 h ŠkVP) 2. ročník – 5 hodín týždenne/ 165 hodín ročne (4 h ŠVP + 1 h ŠkVP) 3. ročník – 5 hodín týždenne/ 165 hodín ročne (4 h ŠVP + 1 h ŠkVP)
Forma štúdia	Denná
Vyučovaci jazyk	Slovenský

Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie na základných školách má primárne vytvárať príležitosti na kultiváciu matematických činností, založených na aktívnom získavaní skúseností, objavovaní, overovaní a zovšeobecňovaní v kontexte matematického obsahu.

Integrácia matematických činností do vzdelávania vedie k rozvoju dôležitých vlastností a návykov mysle, akými sú vytrvalosť či presnosť, ale aj k rozvoju sociálnych kompetencií (spolupráca, komunikácia), sebarozvojových kompetencií a kritického myslenia.

Matematická gramotnosť (zjednodušene) je súbor zručností, schopností a znalostí, ktoré umožňujú rozoznať matematickú podstatu problémov a riešiť ich pomocou matematiky. Matematicky gramotný jedinec disponuje kompetenciami, akými sú schopnosť komunikácie v matematike, schopnosť matematizácie, schopnosť používania vhodných reprezentácií, schopnosť logického uvažovania a argumentácie, schopnosť navrhnúť stratégiu riešenia problému, schopnosť používať symbolický matematický jazyk a schopnosť používať matematické nástroje pri riešení problémov. Vo vzťahu k čitateľskej gramotnosti, ako jednej z prierezových gramotností, sa matematická gramotnosť prejavuje tým, že žiak vie čítať s porozumením texty slovných úloh.

Ciele predmetu

1. *Disponovať primeraným matematickým aparátom* – rozumieť matematickým pojmom, vzťahom a postupom na úrovni zodpovedajúcej edukačným potrebám a schopnostiam žiakov.

2. *Používať matematické reprezentácie* – používať vhodné modely a reprezentácie matematických pojmov, vzťahov a postupov v rôznych situáciách a interpretovať ich.

3. *Navrhnuť stratégie riešenia problémov* – transformovať jednoduché problémy reálnych situácií do matematickej podoby (matematizovať ich), navrhnúť, vyhodnotiť a aplikovať rôzne metódy riešenia problémov, prezentovať a posúdiť výsledky v kontexte pôvodného problému a ovládať postupy na kontrolu riešení.

4. *Kriticky uvažovať a argumentovať* – tvoriť jednoduché predpoklady, navrhovať, kriticky vyhodnocovať a optimalizovať stratégie riešenia matematických problémov, vyvodzovať logické dôsledky a zdôvodňovať riešenie problému, vrátane identifikácie chyby, opravy chyby a jej vnímania ako nevyhnutnej súčasti učenia sa.

5. *Používať matematický jazyk a komunikovať* – počúvať s porozumením, vecne a presne komunikovať pomocou prirodzeného aj matematického (vrátane symbolického) jazyka, diskutovať o problémoch a tímovo spolupracovať pri riešení matematických úloh.

6. *Používať matematické nástroje* – zmysluplne vyberať a používať vhodné matematické nástroje (reálne, elektronické a digitálne pomôcky a nástroje) na reprezentáciu a riešenie problémov a posudzovať ich efektívnosť vzhľadom na edukačné potreby a schopnosti žiakov.

Cieľom matematického vzdelávania je vytvárať veku a individuálnym schopnostiam primerané podmienky na rozvoj matematickej gramotnosti, ďalších doménových gramotností a prierezových spôsobilostí žiakov.

Hlavný cieľ predmetu

Hlavným cieľom 1. cyklu matematického vzdelávania je, aby žiaci nadobudli matematickú gramotnosť na elementárnej úrovni, teda mali osvojený základný matematický obsah, aktivované prvotné matematické kompetencie, vytvorené základy matematických praktík, matematickej identity a pozitívneho obrazu o význame matematiky.

Ciele vzdelávania pre 1. cyklus

- Používať prirodzené čísla, operácie s prirodzenými číslami a ich vlastnosti na riešenie jednoduchých aplikačných a kontextových úloh.
- Orientovať sa v jednoduchej tabuľke a grafe a používať ich pri riešení aplikačných úloh zameraných na vyhľadávanie, zber, zaznamenávanie, triedenie, usporiadanie a interpretáciu údajov.
- Objavovať, opísať a aplikovať jednoduché pravidlá, závislosti a vzťahy.
- Rozlišovať jednoduché rovinné a priestorové geometrické útvary, opisovať ich významné prvky a vlastnosti, triediť, skladať a rozkladať ich.
- Orientovať sa v rovine a v priestore, riešiť jednoduché polohové a metrické geometrické úlohy.
- Tvoriť jednoduché reprezentácie matematických pojmov a vzťahov, používať ich pri riešení problémov, veku primerane používať jednoduchý matematický jazyk.
- Používať priame logické úsudky a riešiť problémy v situáciách a kontexte svojho individuálneho života.

Využitie disponibilnej hodiny

1. ročník

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete Matematika vytvára priestor na upevňovanie základných matematických predstáv, rozvoj numerických zručností, matematického myslenia a riešenia jednoduchých aplikačných úloh. Disponibilná hodina bude využitá na precvičovanie a upevňovanie učiva jednotlivých obsahových komponentov predmetu s prihliadnutím na individuálne vzdelávacie potreby žiakov.

Tematický celok	Počet hodín
Numerácia a orientácia v obore do 20	8
Sčítanie a odčítanie do 20	10
Slovné úlohy a matematizácia situácií	5

Geometrické predstavy a orientácia v rovine	4
Logické úlohy, vzory a postupnosti	3
Práca s tabuľkami a zber údajov	3
Spolu	33

2. ročník

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete Matematika umožňuje upevňovanie a prehĺbovanie získaných vedomostí a zručností, rozvoj logického myslenia a efektívnejšie dosahovanie cieľov vzdelávania. Disponibilná hodina bude využitá najmä na precvičovanie numerácie, aritmetických operácií, riešenie slovných úloh a rozvoj geometrických predstáv.

Tematický celok	Počet hodín
Numerácia v obore do 100	5
Sčítanie a odčítanie do 100	8
Násobenie a delenie	8
Slovné a aplikačné úlohy	5
Geometria a meranie dĺžky	4
Práca s tabuľkami a údajmi	3
Spolu	33

3. ročník

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete Matematika poskytuje priestor na upevňovanie, rozširovanie a praktické využívanie matematických vedomostí a zručností. Disponibilná hodina bude zameraná na rozvoj matematického myslenia, riešenie aplikačných úloh, prácu s údajmi, rozvoj geometrických zručností a podporu individuálnych potrieb žiakov.

Tematický celok	Počet hodín
Numerácia do 1 000	4
Sčítanie a odčítanie do 1 000	6
Násobenie a delenie do 100	8
Zložené slovné a aplikačné úlohy	6
Geometria a orientácia v priestore	4
Tabuľky, grafy a práca s údajmi	3
Logické úlohy a riešenie problémov	2
Spolu	33

Disponibilná vyučovacia hodina zároveň vytvára priestor na individualizáciu vyučovania, poskytovanie podpory žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, rozvoj nadania, upevňovanie základného učiva a riešenie aplikačných úloh z každodenného života.

Komponenty

Matematický obsah je v 1. cykle organizovaný do troch vzájomne prepojených obsahových komponentov:

- **Čísla a operácie s číslami**
- **Závislosti, vzťahy a práca s údajmi**
- **Geometria**

Jednotlivé komponenty tvoria matematické pojmy, vzťahy a postupy, ktoré si žiaci osvojujú prostredníctvom praktických činností, objavovania, riešenia problémov, komunikácie a spolupráce.

Súčasťou matematického vzdelávania nie je len osvojovanie matematických poznatkov, ale aj rozvoj matematického myslenia, matematických praktík a schopnosti využívať matematiku pri riešení situácií z každodenného života.

Komponent **Čísla a operácie s číslami** rozvíja predstavy o číslach, ich vlastnostiach a vzájomných vzťahoch. Žiaci si osvojujú základné aritmetické operácie, objavujú ich vlastnosti a využívajú ich pri riešení aplikačných úloh a problémových situácií z reálneho života.

Závislosti, vzťahy a práca s údajmi

Komponent **Závislosti, vzťahy a práca s údajmi** vedie žiakov k objavovaniu pravidiel, zákonitostí a vzťahov. Žiaci sa učia vyhľadávať, zbierať, zaznamenávať, triediť, usporadúvať, reprezentovať a interpretovať údaje, pracovať s tabuľkami, grafmi a jednoduchými modelmi a využívať ich pri riešení matematických aj praktických úloh.

Geometria

Komponent **Geometria** rozvíja geometrické myslenie prostredníctvom skúmania rovinných a priestorových útvarov, ich vlastností a vzájomných vzťahov. Žiaci si osvojujú princípy merania, rozvíjajú priestorovú predstavivosť, schopnosť odhadovať a prakticky riešiť polohové a metrické úlohy využiteľné v každodennom živote.

Medzipredmetové vzťahy

Slovenský jazyk a literatúra

- rozvíjanie čítania s porozumením pri riešení matematických úloh,
- formulovanie matematických postupov a zdôvodňovanie riešení,
- rozvoj matematického jazyka a práce s textom.

Informatika

- využívanie digitálnych technológií pri riešení matematických úloh,
- práca s údajmi, tabuľkami, grafmi a digitálnymi nástrojmi,
- rozvoj logického, algoritmického a kritického myslenia.

Prírodoveda

- využívanie matematiky pri meraní, pozorovaní a zaznamenávaní výsledkov,
- riešenie praktických úloh z prírodovedného prostredia,
- práca s údajmi získanými pozorovaním a jednoduchými pokusmi.

Vlastiveda

- orientácia v čase a priestore,
- práca s kalendárom, mapou, tabuľkami a údajmi,
- riešenie úloh vychádzajúcich z každodenných situácií.

Výtvarná výchova

- rozvíjanie priestorovej predstavivosti,
- práca s geometrickými tvarmi, symetriou a vzormi,
- prepájanie matematických a výtvarných činností.

Hudobná výchova

- rozvíjanie rytmického cítenia, pravidelnosti a usporiadania,
- využívanie matematických predstáv pri rytmizácii a hudobných aktivitách.

Pracovné vyučovanie

- využívanie merania, odhadovania a geometrických predstáv pri praktických činnostiach,
- plánovanie pracovných postupov a riešenie praktických úloh.

Telesná a športová výchova

- rozvíjanie orientácie v priestore,
- využívanie merania, odhadovania a počítania pri pohybových aktivitách a hrách.

Anglický jazyk

- upevňovanie základných matematických pojmov, čísel, tvarov a orientácie prostredníctvom jednoduchých jazykových aktivít.

Doménová gramotnosť

Matematická gramotnosť

Matematika rozvíja matematickú gramotnosť tým, že vedie žiakov k porozumeniu matematickým pojmom, vzťahom a postupom, k logickému a kritickému mysleniu, riešeniu problémov a využívaniu matematiky v každodenných situáciách. Žiaci sa učia objavovať zákonitosti, vytvárať a používať matematické reprezentácie, argumentovať, komunikovať matematickým jazykom a overovať správnosť svojich riešení. Zároveň si budujú pozitívny vzťah k matematike, rozvíjajú vytrvalosť, presnosť a sebadôveru pri riešení matematických úloh.

Prierezové gramotnosti

Vyučovanie predmetu **Matematika** významne prispieva k rozvoju matematickej gramotnosti a zároveň podporuje rozvoj ďalších gramotností potrebných pre úspešné učenie, riešenie problémov a orientáciu žiakov v každodennom živote. Žiaci sa učia logicky uvažovať, argumentovať, komunikovať, spolupracovať a využívať matematické poznatky pri riešení praktických situácií.

Matematická gramotnosť

Žiak si osvojuje základné matematické pojmy, vzťahy a postupy, rozvíja logické a kritické myslenie, rieši problémy, objavuje zákonitosti a využíva matematické poznatky pri riešení úloh z každodenného života.

Čitateľská a vizuálna gramotnosť

Žiak číta s porozumením matematické zadania, pracuje s tabuľkami, grafmi, schémami a obrázkami, vyhľadáva potrebné informácie a využíva ich pri riešení matematických úloh.

Digitálna a AI gramotnosť

Žiak využíva digitálne technológie vrátane primeraného využívania nástrojov umelej inteligencie pri riešení matematických úloh, práci s údajmi, vytváraní jednoduchých reprezentácií a overovaní výsledkov. Učí sa kriticky posudzovať získané informácie, bezpečne využívať digitálne prostredie a primerane veku využívať digitálne nástroje na podporu matematického myslenia.

Finančná gramotnosť

Žiak rieši primerané praktické úlohy zamerané na hospodárenie s peniazmi, orientáciu v cenách, počítanie hodnoty peňazí, jednoduché finančné situácie a zodpovedné rozhodovanie v každodennom živote.

Občianska gramotnosť (vrátane mediálnej a interkultúrnej gramotnosti)

Žiak spolupracuje pri riešení matematických úloh, rešpektuje názory spolužiakov, vecne argumentuje, kriticky hodnotí informácie získané z rôznych zdrojov a uvedomuje si význam matematiky v živote spoločnosti.

Environmentálna gramotnosť

Žiak využíva matematické poznatky pri riešení úloh s environmentálnym obsahom, interpretuje údaje o životnom prostredí a uvedomuje si význam zodpovedného prístupu k prírodným zdrojom.

Sociálna a emocionálna gramotnosť

Žiak rozvíja vytrvalosť, presnosť, zodpovednosť a schopnosť spolupracovať pri riešení problémov. Učí sa prijímať chybu ako prirodzenú súčasť učenia, hodnotiť vlastný pokrok a rozvíjať pozitívny vzťah k matematike.

Nadpredmetové koncepty

Metakognícia

Žiak vedome premýšľa o svojich postupoch pri riešení matematických úloh, plánuje riešenie, priebežne overuje jeho správnosť, vyhodnocuje výsledky a hľadá efektívnejšie stratégie riešenia. Učí sa identifikovať chyby ako prirodzenú súčasť učenia, hodnotiť vlastný pokrok a využívať získané skúsenosti pri riešení nových problémov.

Charakter

Žiak rozvíja vytrvalosť, presnosť, zodpovednosť, systematickosť a tvorivosť pri riešení matematických úloh. Učí sa spolupracovať, rešpektovať názory druhých, vecne argumentovať, prijímať rôzne stratégie riešenia a nie byť zodpovedný za svoje rozhodnutia. Buduje si pozitívny vzťah k učeniu, sebadôveru pri riešení problémov a schopnosť vytrvať aj pri náročnejších úlohách.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Rozvíjanie logického a kritického myslenia, samostatnosti, vytrvalosti, presnosti, spolupráce a zodpovednosti pri riešení matematických úloh. Podpora pozitívneho vzťahu k učeniu, schopnosti argumentovať, prijímať chybu ako prirodzenú súčasť učenia a hodnotiť vlastný pokrok.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Podpora spolupráce, rešpektujúcej komunikácie, vzájomnej pomoci a zodpovedného správania pri spoločnom riešení úloh. Rozvíjanie schopnosti rešpektovať názory druhých a dodržiavať pravidlá práce v skupine.

Environmentálna výchova

Riešenie matematických úloh s environmentálnym obsahom, práca s údajmi o životnom prostredí a rozvíjanie zodpovedného prístupu k prírodným zdrojom prostredníctvom praktických situácií.

Mediálna výchova

Rozvíjanie schopnosti pracovať s informáciami, tabuľkami, grafmi a diagramami, kriticky interpretovať údaje a využívať ich pri riešení matematických úloh.

Ochrana života a zdravia

Rozvíjanie orientácie v priestore a čase, využívanie matematiky pri riešení praktických situácií a osvojovanie si zásad bezpečného správania prostredníctvom aplikačných úloh.

Rozvíjané kompetencie

Vyučovanie matematiky podporuje rozvoj najmä:

- **matematických kompetencií** – rozvoj matematického myslenia, logického uvažovania, práce s matematickými pojmami, vzťahmi a symbolmi, riešenie problémov a aplikovanie matematických poznatkov v praktických situáciách,
- **komunikačných kompetencií** – presné vyjadrovanie matematických postupov, používanie matematického jazyka a symboliky, argumentovanie, zdôvodňovanie riešení a prezentovanie vlastných postupov,
- **digitálnych kompetencií** – využívanie digitálnych technológií, matematických aplikácií a interaktívnych nástrojov pri riešení úloh, práci s údajmi, overovaní výsledkov a prezentovaní riešení,
- **sociálnych kompetencií** – spolupráca pri riešení matematických úloh, rešpektovanie názorov spolužiakov, efektívna komunikácia v skupine a zodpovednosť za spoločný výsledok,

- **personálnych kompetencií** – rozvoj samostatnosti, vytrvalosti, presnosti, tvorivosti, schopnosti sebahodnotenia a prijímania chyby ako prirodzenej súčasť učenia,
- **občianskych kompetencií** – zodpovedné využívanie matematických poznatkov pri riešení situácií z každodenného života, kritické hodnotenie informácií, rozhodovanie na základe údajov a uvedomovanie si významu matematiky pre fungovanie spoločnosti.

Stratégie vyučovania (metódy a formy)

Vo vyučovaní matematiky sa uplatňujú stratégie podporujúce aktívne učenie, objavovanie, logické a kritické myslenie, riešenie problémov a praktické využívanie matematických poznatkov v každodennom živote. Dôraz sa kladie na názornosť, manipulačné činnosti, diskusiu, spoluprácu, individuálny prístup a vytváranie podnetného prostredia, ktoré rešpektuje individuálne vzdelávacie potreby a tempo učenia každého žiaka.

Metódy vyučovania

- motivačný rozhovor a diskusia,
- vysvetľovanie a názorná ukážka,
- demonštrácia,
- manipulačné činnosti,
- didaktické hry,
- problémové vyučovanie,
- objavovanie a experimentovanie,
- bádateľsky orientované učenie,
- riešenie aplikačných a kontextových úloh,
- projektové vyučovanie,
- kooperatívne učenie,
- práca s digitálnymi technológiami a interaktívnymi materiálmi,
- prezentácia riešení a matematická argumentácia,
- sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie,
- priebežná formatívna spätná väzba.

Formy vyučovania

- frontálna práca,
- individuálna práca,
- samostatná práca,
- práca vo dvojiciach,
- skupinová práca,
- kooperatívne učenie,
- diferencované vyučovanie,
- bádateľské aktivity,
- projektové vyučovanie,
- praktické činnosti,
- práca s manipulačnými pomôckami,
- využívanie digitálnych technológií.

Pri výbere metód a foriem práce sa zohľadňujú individuálne vzdelávacie potreby žiakov, princípy inkluzívneho vzdelávania a zásady univerzálneho dizajnu pre učenie (UDL). Dôležitou súčasťou

vyučovania je formatívne hodnotenie, ktoré poskytuje žiakom priebežnú spätnú väzbu o ich pokroku a podporuje rozvoj schopnosti učiť sa. Využívajú sa krátke reflexie, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie a priebežné komentovanie riešení úloh. Cieľom je vytvárať bezpečné, podnetné a inkluzívne prostredie, v ktorom každý žiak môže napredovať podľa svojich možností.

Učebné a odborné zdroje

Učebné zdroje sa priebežne prispôbujú vekovým osobitostiam žiakov, ich individuálnym potrebám a charakteru tematických celkov. Dôraz sa kladie na rozvoj matematickej gramotnosti, logického myslenia, riešenia problémov, objavovania matematických súvislostí a praktického využívania matematiky v každodennom živote.

Na podporu a aktivizáciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú najmä tieto učebné a odborné zdroje:

- Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie – 1. cyklus (vzdelávacia oblasť **Matematika a informatika**),
- metodické materiály NIVaM,
- učebnice matematiky a pracovné zošity schválené Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR podľa výberu školy,
- metodické príručky pre učiteľa matematiky,
- pracovné listy a učebné materiály pripravené učiteľom,
- manipulačné pomôcky (počítadlá, kocky, tangramy, geometrické tvary, číselné osi, kartičky s číslami, matematické skladačky),
- geometrické pomôcky (pravítka, trojuholníky, kružidlá, meracie pásma),
- interaktívna tabuľa, vizualizér a dataprojektor,
- digitálne prezentácie a interaktívne pracovné listy,
- digitálne vzdelávacie platformy a aplikácie (EduPage, Wordwall, SmartBooks a ďalšie primerané veku žiakov),
- edukačné videá, online cvičenia a overené vzdelávacie portály,
- školská knižnica a odborná literatúra z oblasti matematiky.

Súčasťou vyučovania sú aj vlastné metodické materiály učiteľa, manipulačné pomôcky, didaktické hry, matematické stavebnice, pracovné listy, interaktívne cvičenia a digitálne vzdelávacie aplikácie primerané veku žiakov.

Pri výbere učebných zdrojov sa prihliada na vekové osobitosti žiakov, princípy inkluzívneho vzdelávania a podporu aktívneho objavovania matematických súvislostí.

Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

1. Kritériá hodnotenia

Hodnotenie v predmete **Matematika** vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie, platných právnych predpisov a školského poriadku školy. Je zamerané na rozvoj matematickej gramotnosti, podporu učenia, rozvoj logického myslenia, riešenia problémov a individuálny pokrok žiaka. Hodnotenie poskytuje žiakovi priebežnú spätnú väzbu o dosiahnutých výsledkoch a motivuje ho k ďalšiemu učeniu.

Súčasťou hodnotenia je aj rozvoj matematických kompetencií, schopnosti argumentovať, komunikovať matematickým jazykom a využívať matematické poznatky pri riešení praktických úloh.

Pri hodnotení sa prihliada najmä na:

- porozumenie matematickým pojmom, vzťahom a postupom,
- správnosť a samostatnosť pri riešení matematických úloh,
- schopnosť logicky uvažovať, argumentovať a zdôvodniť postup riešenia,
- aplikovanie matematických poznatkov pri riešení praktických a aplikačných úloh,
- využívanie vhodných matematických pomôcok a digitálnych nástrojov,
- aktivitu, samostatnosť, presnosť a spoluprácu pri práci,
- individuálny pokrok vzhľadom na možnosti žiaka.

2. Metódy hodnotenia

Vo vyučovaní sa uplatňuje priebežné formatívne hodnotenie doplnené sumatívnym hodnotením jednotlivých tematických celkov. Učiteľ priebežne poskytuje žiakom konštruktívnu spätnú väzbu, ktorá podporuje porozumenie učivu, rozvoj matematických kompetencií a motivuje ich k ďalšiemu učeniu.

Využívajú sa najmä tieto metódy hodnotenia:

- priebežné pozorovanie práce žiaka,
- ústne skúšanie,
- hodnotenie písomných prác a testov,
- hodnotenie pracovných listov,
- hodnotenie praktických a aplikačných úloh,
- hodnotenie projektových a bádateľských aktivít,
- sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie,
- priebežná formatívna spätná väzba.

Klasifikuje sa iba učivo, ktoré bolo prebrané, dostatočne precvičené a upevnené. Tematické, polročné a výstupné písomné práce sú žiakom oznámené v dostatočnom predstihu, aby mali primeraný čas na prípravu.

3. Prostriedky hodnotenia

Na hodnotenie výsledkov a pokroku žiakov sa využívajú najmä:

- písomné práce,
- tematické testy,
- krátke previerky,
- pracovné listy,
- praktické a aplikačné úlohy,
- manipulačné činnosti,
- projekty,
- ústne odpovede,
- portfólio prác žiaka,
- sebahodnotiace háčky.

Pri hodnotení písomných prác sa používa klasifikačná stupnica podľa školského poriadku školy:

Úspešnosť	Známka
100 % – 90 %	1
89 % – 75 %	2
74 % – 50 %	3
49 % – 25 %	4
24 % – 0 %	5

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú hodnotení v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a internými pravidlami školy. Pri hodnotení žiakov so ŠVVP sa primerane prihliada aj na minimálne učebné výstupy ustanovené v ŠVP, ak sa na žiaka vzťahujú.

Pri hodnotení výsledkov vzdelávania škola vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu vrátane Minimálnych učebných výstupov (MUV), ktoré tvoria súčasť Školského vzdelávacieho programu. MUV predstavujú minimálnu požadovanú úroveň vedomostí, zručností a postojov potrebnú na úspešné ukončenie vzdelávacieho cyklu a uplatňujú sa pri hodnotení v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a princípmi inkluzívneho vzdelávania.

UČEBNÉ OSNOVY PRE 1. VZDELÁVACÍ CYKLUS
PREDMET: MATEMATIKA

1. cieľ: *Používať prirodzené čísla, operácie s prirodzenými číslami a ich vlastnosti na riešenie jednoduchých aplikačných a kontextových úloh.*

1. ročník	2. ročník	3. ročník
Žiak vie/dokáže: - používať prirodzené čísla do 20 v rôznych kontextoch a aplikovať poznatky z numerácie do 20 pri riešení úloh, - sčítovať a odčítovať prirodzené čísla v obore do 20 bez prechodu cez základ 10 s využitím pamäťových, písomných a elektronických algoritmov, vlastností operácií a vzťahov medzi nimi, - sčítovať a odčítovať na dynamických a statických modeloch, - sčítovať a odčítovať pomocou znázornenia, - využívať rôzne stratégie sčítania a odčítania (počítanie po jednom, dopočítanie druhého sčítanca k prvému, dopočítanie menšieho sčítanca k väčšiemu, použitie zautomatizovaných spojov).	Žiak vie/dokáže: - používať prirodzené čísla do 100 v rôznych kontextoch a aplikovať poznatky z numerácie do 100 pri riešení úloh, - sčítovať a odčítovať prirodzené čísla v obore do 100 s využitím pamäťových, písomných a elektronických algoritmov, vlastností operácií a vzťahov medzi nimi, - sčítovať a odčítovať celé desiatky, - sčítovať a odčítovať dvojčíferné a jednociferné čísla bez prechodu cez základ 10, - sčítovať dvojčíferné číslo a celú desiatku a odčítovať celú desiatku od dvojčíferného čísla, - odčítovať jednociferné číslo od dvojčíferného čísla s prechodom cez základ 10.	Žiak vie/dokáže: - používať prirodzené čísla do 1 000 a do 10 000 v rôznych kontextoch a aplikovať poznatky z numerácie pri riešení úloh, - sčítovať a odčítovať prirodzené čísla v obore do 1 000 s využitím pamäťových, písomných a elektronických algoritmov, vlastností operácií a vzťahov medzi nimi, - sčítovať a odčítovať celé desiatky, stovky a tisíce, - príčítovať celú desiatku, stovku a tisíciku k trojčífernému alebo štvorčífernému číslu a odčítovať jednociferné číslo, celú desiatku, stovku alebo tisíciku od trojčíferného alebo štvorčíferného čísla, - vykonávať základné spoje násobenia a delenia v obore do 100 na úrovni automatizácie, - vykonávať delenie so zvyškom v obore do 100 pomocou manipulácie s predmetmi, - vykonávať násobenie a delenie v obore do 100 s využitím pamäťových, písomných a elektronických algoritmov, vlastností operácií a vzťahov medzi nimi, - vykonávať násobenie a delenie v obore do 100 aj mimo oboru násobilky s využitím vhodných algoritmov, vlastností operácií a vzťahov medzi nimi, - pracovať so zlomkami na prípravnej úrovni.

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

2. cieľ: *Orientovať sa v jednoduchej tabuľke a grafe a používať ich pri riešení aplikačných úloh zameraných na vyhľadávanie, zber, zaznamenávanie, triedenie, usporiadanie a interpretáciu údajov.*

1. ročník	2. ročník	3. ročník
Žiak vie/dokáže: používať jednoduché tabuľky na zber, triedenie, usporiadanie a zaznamenávanie údajov v aplikačných úlohách.	Žiak vie/dokáže: používať jednoduché tabuľky na zber, triedenie, usporiadanie, zaznamenávanie a správnu interpretáciu údajov v aplikačných úlohách.	Žiak vie/dokáže: používať jednoduché tabuľky a grafy na zber, triedenie, usporiadanie, zaznamenávanie a správnu interpretáciu údajov v reálnom živote a v aplikačných úlohách.

3. cieľ: *Objavovať, opísať a aplikovať jednoduché pravidlá, závislosti a vzťahy.*

1. ročník	2. ročník	3. ročník
Žiak vie/dokáže: - identifikovať jednoduché pravidlá opakujúceho sa vzoru tvoreného znakmi, symbolmi, obrázkami, číslami alebo slovami, - identifikovať pravidlá v jednoduchých číselných postupnostiach, - opísať jednoduché pozorované závislosti z reálneho života, - porozumieť jednoduchým kombinatorickým a pravdepodobnostným situáciám a ich reprezentáciám.	Žiak vie/dokáže: - opísať jednoduché pravidlá opakujúceho sa vzoru tvoreného znakmi, symbolmi, obrázkami, číslami alebo slovami, - opísať pravidlá v jednoduchých číselných postupnostiach, - opísať a vysvetliť jednoduché pozorované závislosti z reálneho života, - modelovať jednoduché závislosti a využívať ich v každodennom živote, - navrhovať stratégie riešenia jednoduchých kombinatorických a pravdepodobnostných situácií, - využívať manipuláciu s predmetmi, jednoduché pokusy a rôzne spôsoby reprezentácie pri riešení kombinatorických a pravdepodobnostných úloh.	Žiak vie/dokáže: - identifikovať, opísať a aplikovať jednoduché pravidlá opakujúceho sa vzoru tvoreného znakmi, symbolmi, obrázkami, číslami alebo slovami, - identifikovať, opísať a aplikovať pravidlá v jednoduchých číselných postupnostiach, - nachádzať reprezentácie vzorov a postupností v rôznych oblastiach života, - porozumieť jednoduchým kombinatorickým a pravdepodobnostným situáciám a ich reprezentáciám, - navrhovať a aplikovať stratégie riešenia jednoduchých kombinatorických a pravdepodobnostných situácií, - využívať manipuláciu s predmetmi, jednoduché pokusy a rôzne spôsoby reprezentácie pri riešení kombinatorických a pravdepodobnostných úloh

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

4. cieľ: *Rozlišovať jednoduché rovinné a priestorové geometrické útvary, opisovať ich významné prvky a vlastnosti, triediť, skladať a rozkladať ich.*

1. ročník	2. ročník	3. ročník
Žiak vie/dokáže: - rozlišovať, pomenovať a vymodelovať jednoduché rovinné útvary, - rozlišovať a pomenovať jednoduché priestorové útvary.	Žiak vie/dokáže: - opísať jednoduché rovinné útvary a nachádzať ich reprezentácie v realite, - opísať jednoduché priestorové útvary a nachádzať ich reprezentácie v realite.	Žiak vie/dokáže: - skladať a rozkladať jednoduché rovinné útvary, - vykonávať jednoduché geometrické konštrukcie pomocou pravítka, kružidla alebo iných (vrátane digitálnych) nástrojov, - vymodelovať jednoduché priestorové útvary, - skladať a rozkladať jednoduché priestorové útvary.

5. cieľ: *Orientovať sa v rovine a v priestore, riešiť jednoduché polohové a metrické geometrické úlohy.*

1. ročník	2. ročník	3. ročník
Žiak vie/dokáže: - orientovať sa v rovine, - rozoznávať jednoduché orientačné situácie, - rozlišovať súmerné útvary.	Žiak vie/dokáže: - používať prirodzený aj symbolický jazyk pri hľadaní cesty, - rozoznávať jednoduché reálne orientačné situácie, - merať a odhadovať dĺžku úsečky, - používať vlastné aj univerzálne jednotky dĺžky, - tvoriť jednoduché osovo súmerné rovinné útvary.	Žiak vie/dokáže: - orientovať sa v rovine a priestore a používať prirodzený aj symbolický jazyk na určenie polohy a hľadanie cesty, - rozoznávať jednoduché reálne orientačné situácie a riešiť ich pomocou algoritmických postupov, - merať a odhadovať dĺžku úsečky, - používať vlastné aj univerzálne jednotky dĺžky a využívať ich v reálnom živote, - rozlišovať súmerné útvary a nachádzať ich v realite, - tvoriť jednoduché osovo súmerné rovinné útvary.

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

6. cieľ: *Tvoriť jednoduché reprezentácie matematických pojmov a vzťahov, používať ich pri riešení problémov, veku primerane používať jednoduchý matematický jazyk.*

1. ročník	2. ročník	3. ročník
Žiak vie/dokáže: • riešiť jednoduché slovné úlohy v rôznych kontextoch pomocou aritmetických výrazov a s využitím vlastností a vzťahov aritmetických operácií v obore do 20, • určiť súčet, ak sú dané sčítance, • zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek, • určiť rozdiel dvoch čísel, • zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek, • porovnať dve čísla pomocou rozdielu, • určiť súčet viacerých rovnakých sčítancov.	Žiak vie/dokáže: • riešiť jednoduché slovné úlohy v rôznych kontextoch pomocou aritmetických výrazov a s využitím vlastností a vzťahov aritmetických operácií v obore do 100, • určiť súčet, ak sú dané sčítance, • zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek, • určiť rozdiel dvoch čísel, • zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek, • porovnať dve čísla pomocou rozdielu, • určiť súčet viacerých rovnakých sčítancov, • riešiť jednoduché zložené slovné úlohy v rôznych kontextoch s využitím aritmetických výrazov a vlastností operácií, • zapisovať a riešiť zložené úlohy pomocou výrazov typu $a + b + c$ a $a - b - c$.	Žiak vie/dokáže: • riešiť jednoduché aplikačné úlohy v rôznych kontextoch pomocou aritmetických výrazov, jednoduchých rovníc a nerovníc (bez použitia neznámej) a s využitím vlastností a vzťahov aritmetických operácií, • riešiť jednoduché slovné úlohy v obore do 1 000 pomocou aritmetických výrazov a s využitím vlastností a vzťahov aritmetických operácií, • určiť súčet, ak sú dané sčítance, • zväčšiť alebo zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek, • určiť rozdiel dvoch čísel, • porovnať dve čísla pomocou rozdielu alebo podielu, • určiť súčet viacerých rovnakých sčítancov, • zväčšiť alebo zmenšiť dané číslo niekoľkokrát, • rozdeliť dané číslo na daný počet rovnako veľkých častí alebo na časti danej veľkosti, • riešiť zložené slovné úlohy v rôznych kontextoch s využitím aritmetických výrazov a vlastností aritmetických operácií, • zapisovať a riešiť zložené úlohy pomocou jednoduchých aritmetických výrazov a vzťahov medzi operáciami.

VÝKONOVÝ ŠTANDARD	7. cieľ: <i>Používať priame logické úsudky a riešiť problémy v situáciách a kontexte svojho individuálneho života.</i>		
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	Žiak vie/dokáže: používať elementárne poznatky z logiky a množín v konkrétnych situáciách pri riešení jednoduchých matematických úloh na prípravnej úrovni.		

Komponent: Čísla a operácie s číslami

		1. ročník	2. ročník	3. ročník
OBSAHOVÝ ŠTANDARD	Prirodzené čísla v obore 10 000	<u>Pojmy:</u> <i>Aktívne:</i> pravda/nepravda, platí/neplatí, aspoň, najmenej, práve, patrí/nepatrí; číslo, číslica, jednociferné číslo, dvojciferné číslo, párne/nepárne číslo, porovnávanie, väčší, menší, rovný, najväčší, najmenší, usporiadanie (od najmenšieho po najväčšie a naopak), pred, za, hneď pred, hneď za, posledný, predposledný, číselná os (v obore do 20). <i>Pasívne:</i> rozklad; číselný rad (v obore do 20). <i>Vzťahy:</i> Porovnávanie a usporiadanie prirodzených čísel (v obore do 20).	<u>Pojmy:</u> <i>Aktívne:</i> pravda/nepravda, platí/neplatí, najviac, najmenej, práve, patrí/nepatrí; číslo, číslica, cifra, dvojciferné číslo, jednotky, desiatky, párne/nepárne číslo; porovnávanie, väčší, menší, rovný, najväčší, najmenší; usporiadanie (od najmenšieho po najväčšie a naopak), pred, za, hneď pred, hneď za, prvý, posledný, predposledný, číselná os; približne (v obore do 100) <i>Pasívne:</i> rozklad, číselný rad (v obore do 100). <u>Vzťahy:</u> Porovnávanie a usporiadanie prirodzených čísel, rád čísla a číslice a ich vzťah, pozičný a rozvinutý zápis prirodzeného čísla a ich vzťah (v obore do 100).	<u>Pojmy:</u> <i>Aktívne:</i> pravda/nepravda, platí/neplatí, všetci, každý, niekto, nikto, aspoň, najviac, najmenej, práve, patrí/nepatrí, viacciferné číslo (dvoj-, troj-, štvor-), jednotky, desiatky, stovky, tisíce, párne/nepárne číslo; porovnávanie, väčší, menší, rovný, najväčší, najmenší; usporiadanie (od najmenšieho po najväčšie a naopak), pred, za, hneď pred, hneď za, prvý, posledný, predposledný, číselná os; zaokrúhľovanie, približne (v obore do 1000). <i>Pasívne:</i> rozklad; číselný rad (v obore do 1000) <u>Vzťahy:</u> Porovnávanie a usporiadanie prirodzených čísel, rád čísla a číslice a ich vzťah, pozičný a rozvinutý zápis prirodzeného čísla a ich vzťah (v obore do 1000). Používanie pamäťových, písomných a elektronických algoritmov sčítania a odčítania s prechodom cez základ v obore do 1 000 a bez prechodu cez základ do 10 000.

Komponent: Čísla a operácie s číslami

		1. ročník	2. ročník	3. ročník
OBSAHOVÝ ŠTANDARD				
	Prirodzené čísla v obore 10 000	<u>Postupy:</u> Práca s množinami a ich prvkami (tvorba, usporiadanie, triedenie, porovnávanie), číslo ako množstvo, číslo ako poradie, číslo ako predchodca alebo nasledovník, rozklady čísla; metódy porovnávania čísel a zápis výsledku porovnania, usporiadanie čísel v obore do 20 (vzostupné, zostupné), orientácia v číselnom rade (vzostupnom, zostupnom), práca s číselnou osou (v obore do 20). <u>Matematické praktiky:</u> <i>Matematické reprezentácie:</i> používanie číselnej osi ako univerzálneho modelu usporiadania prirodzených čísel; používanie pomôcok (v obore do 20). <i>Matematické modelovanie:</i> využívanie poznatkov a postupov pri práci s množinami v matematizácii úloh; používanie poznatkov a modelov z numerácie do 20 (porovnávanie, usporiadanie, rozklady) pri riešení jednoduchých slovných úloh.	<u>Postupy:</u> Práca s množinami a ich prvkami (tvorba, usporiadanie, triedenie, porovnávanie), číslo ako množstvo, číslo ako poradie, číslo ako predchodca alebo nasledovník, rozklady čísla; metódy porovnávania čísel a zápis výsledku porovnania, usporiadanie čísel v obore do 100 (vzostupné, zostupné), modelovanie párneho a nepárneho počtu prvkov; orientácia v číselnom rade (vzostupnom, zostupnom), práca s číselnou osou; riešenie jednoduchých nerovníc na prípravnej úrovni (v obore do 100). <u>Matematické praktiky:</u> <i>Matematické reprezentácie:</i> znalosť a používanie rôznych reprezentácií čísel v obore do 100 a modelovanie rôznych rozkladov čísel; používanie číselnej osi ako univerzálneho modelu usporiadania prirodzených čísel; používanie pomôcok, matematických reprezentácií a nástrojov na modelovanie a riešenie jednoduchých problémov (v obore do 100).	<u>Postupy:</u> Práca s množinami a ich prvkami (tvorba, usporiadanie, triedenie, porovnávanie), číslo ako množstvo, číslo ako poradie, číslo ako predchodca alebo nasledovník, rozklady čísla; metódy porovnávania čísel a zápis výsledku porovnania, usporiadanie čísel v obore do 10 000 (vzostupné, zostupné), modelovanie párneho a nepárneho počtu prvkov; orientácia v číselnom rade (vzostupnom, zostupnom), práca s číselnou osou; zaokrúhľovanie na desiatky, stovky a tisícky, zaokrúhľovanie v reálnom kontexte (približne), riešenie jednoduchých nerovníc na prípravnej úrovni (v obore do 1000). Používanie a zapisovanie znakov porovnávania a zaokrúhľovania $<$, $>$, $=$, $\approx$, $\equiv$ v obore do 10 000. Riešenie jednoduchých rovníc a nerovníc na prípravnej úrovni <u>Matematické praktiky:</u> <i>Matematické reprezentácie:</i> znalosť a používanie rôznych reprezentácií čísel v obore do 10 000 a modelovanie rôznych rozkladov čísel; používanie číselnej osi ako univerzálneho modelu usporiadania prirodzených čísel; používanie pomôcok, matematických reprezentácií a nástrojov na modelovanie a riešenie jednoduchých problémov (v obore do 1000).

Komponent: Čísla a operácie s číslami

		1. ročník	2. ročník	3. ročník
OBSAHOVÝ ŠTANDARD				
	Prírodné čísla v obore 10 000	<i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia:</i> porozumenie jednoduchým výrokom (tvrdeniam) a ich používanie, rozhodovanie o ich pravdivosti, správne čítanie a písanie čísla do 20; používanie znakov porovnávania (v obore do 20).	<i>Matematické modelovanie:</i> využívanie poznatkov a postupov pri práci s množinami v matematizácii úloh; používanie poznatkov a modelov z numerácie do 100 (porovnávanie, usporiadanie, rozklady) pri riešení jednoduchých slovných úloh a reálnych problémov, ktoré žiak dokáže opísať (v obore do 100). <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia:</i> porozumenie jednoduchým výrokom (tvrdeniam) a ich používanie, rozhodovanie o ich pravdivosti, rozlišovanie a formulovanie jednoduchých kvantifikovaných výrokov a ich používanie v diskusiách pri riešení problémov; správne čítanie a písanie čísla do 100; interpretovanie čísla do 100 v rôznych kontextoch (počet, poradie, adresa a iné); rozlišovanie čísel a číslíc (cifier) v komunikácii a argumentácii; vysvetlenie významu pozičnej hodnoty číslice v čísle; používanie znakov porovnávania (v obore do 100).	<i>Matematické modelovanie:</i> využívanie poznatkov a postupov pri práci s množinami v matematizácii úloh; používanie poznatkov a modelov z numerácie do 10 000 (porovnávanie, usporiadanie, rozklady, zaokrúhľovanie) pri riešení jednoduchých slovných úloh a reálnych problémov, ktoré žiak dokáže opísať (v obore do 1000). <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia:</i> – porozumenie jednoduchým výrokom (tvrdeniam) a ich používanie, rozhodovanie o ich pravdivosti, rozlišovanie a formulovanie jednoduchých kvantifikovaných výrokov a ich používanie v diskusiách pri riešení problémov; správne čítanie a písanie čísla do 10 000; interpretovanie čísla do 10 000 v rôznych kontextoch (počet, poradie, adresa a iné); rozlišovanie čísel a číslíc (cifier) v komunikácii a argumentácii; vysvetlenie významu pozičnej hodnoty číslice v čísle; používanie znakov porovnávania a zaokrúhľovania (v obore do 1000).

Komponent: Čísla a operácie s číslami

OBSAHOVÝ ŠTANDARD		1. ročník	2. ročník	3. ročník
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 1000		<u>Pojmy:</u> <u>Aktívne:</u> sčítanie, odčítanie, plus, mínus, o koľko menej/viac (v obore do 20). <u>Pasívne:</u> súčet, rozdiel. <u>Vzťahy:</u> Vzťah sčítania a odčítania ako inverzných operácií; vlastnosti sčítania a vlastnosti odčítania; porovnávanie rozdielom (v obore do 20). <u>Postupy:</u> Kardinálny (počet prvkov množiny) a ordinálny (poradie prvku v usporiadanej množine) prístup k sčítaniu, prístupy k odčítaniu odoberaním a dopočítaním; základné spoje sčítania a odčítania na úrovni automatizácie; pamäťové, písomné a elektronické algoritmy sčítania a odčítania v obore do 20; objavovanie vlastností sčítania a odčítania pomocou modelov a ich používanie pri numerických výpočtoch; overovanie výsledkov (skúška správnosti) pomocou inverznej operácie.	<u>Pojmy:</u> <u>Aktívne:</u> sčítanie, odčítanie, plus, mínus, o koľko menej/viac (v obore do 100). <u>Pasívne:</u> sčítanec, súčet, rozdiel. <u>Vzťahy:</u> Vzťah sčítania a odčítania ako inverzných operácií; vlastnosti sčítania (komutatívnosť, asociatívnosť, neutrálnosť nuly) a vlastnosti odčítania; porovnávanie rozdielom (v obore do 100). <u>Postupy:</u> Kardinálny (počet prvkov množiny) a ordinálny (poradie prvku v usporiadanej množine) prístup k sčítaniu, prístupy k odčítaniu odoberaním a dopočítaním; základné spoje sčítania a odčítania na úrovni automatizácie; pamäťové, písomné a elektronické algoritmy sčítania a odčítania v obore do 100; objavovanie vlastností sčítania a odčítania pomocou modelov a ich používanie pri numerických výpočtoch; overovanie výsledkov (skúška správnosti) pomocou inverznej operácie.	<u>Pojmy:</u> <u>Aktívne:</u> sčítanie, odčítanie, plus, mínus, o koľko menej/viac (v obore do 1000). <u>Pasívne:</u> sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel. <u>Vzťahy:</u> Vzťah sčítania a odčítania ako inverzných operácií; vlastnosti sčítania (komutatívnosť, asociatívnosť, neutrálnosť nuly) a vlastnosti odčítania; porovnávanie rozdielom (v obore do 1000). <u>Postupy:</u> Kardinálny (počet prvkov množiny) a ordinálny (poradie prvku v usporiadanej množine) prístup k sčítaniu, prístupy k odčítaniu odoberaním a dopočítaním; základné spoje sčítania a odčítania na úrovni automatizácie; pamäťové, písomné a elektronické algoritmy sčítania a odčítania v obore do 1 000; objavovanie vlastností sčítania a odčítania pomocou modelov a ich používanie pri numerických výpočtoch; overovanie výsledkov (skúška správnosti) pomocou inverznej operácie.

Komponent: Čísla a operácie s číslami

		1. ročník	2. ročník	3. ročník
OBSAHOVÝ ŠTANDARD				
	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 1000	<u>Matematické praktiky:</u> <i>Matematické reprezentácie</i> – využívanie rôznych reprezentácií sčítania a odčítania na usporiadaných aj neusporiadaných množinách; znalosť a používanie statických a dynamických modelov sčítania a odčítania(v obore do 20). <i>Matematické modelovanie</i> – používanie vzťahov medzi sčítaním a odčítaním pri matematizácii a riešení úloh; používanie vlastností sčítania a odčítania pri zjednodušovaní výpočtov, resp. pri overovaní výsledkov; využívanie rôznych matematických nástrojov pri riešení úloh na sčítanie a odčítanie(v obore do 20). <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia</i> – čítanie a zapisovanie sčítania a odčítania; používanie symbolických znakov sčítania a odčítania; vysvetľovanie postupov sčítania a odčítania; identifikovanie a zdôvodnenie použitia sčítania a odčítania pri riešení úloh, interpretovanie a overovanie výsledkov (v obore do20).	<u>Matematické praktiky:</u> <i>Matematické reprezentácie</i> – využívanie rôznych reprezentácií sčítania a odčítania na usporiadaných aj neusporiadaných množinách; znalosť a používanie statických a dynamických modelov sčítania a odčítania(v obore do 100). <i>Matematické modelovanie</i> – používanie vzťahov medzi sčítaním a odčítaním pri matematizácii a riešení úloh; používanie vlastností sčítania a odčítania pri zjednodušovaní výpočtov, resp. pri overovaní výsledkov; využívanie rôznych matematických nástrojov pri riešení úloh na sčítanie a odčítanie(v obore do 100). <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia</i> – čítanie a zapisovanie sčítania a odčítania; používanie symbolických znakov sčítania a odčítania; vysvetľovanie postupov sčítania a odčítania; identifikovanie a zdôvodnenie použitia sčítania a odčítania pri riešení úloh, interpretovanie a overovanie výsledkov (v obore do 100).	<u>Matematické praktiky:</u> <i>Matematické reprezentácie</i> – využívanie rôznych reprezentácií sčítania a odčítania na usporiadaných aj neusporiadaných množinách; znalosť a používanie statických a dynamických modelov sčítania a odčítania(v obore do 1000). <i>Matematické modelovanie</i> – používanie vzťahov medzi sčítaním a odčítaním pri matematizácii a riešení úloh; používanie vlastností sčítania a odčítania pri zjednodušovaní výpočtov, resp. pri overovaní výsledkov; využívanie rôznych matematických nástrojov pri riešení úloh na sčítanie a odčítanie(v obore do 1000). <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia</i> – čítanie a zapisovanie sčítania a odčítania; používanie symbolických znakov sčítania a odčítania; vysvetľovanie postupov sčítania a odčítania; identifikovanie a zdôvodnenie použitia sčítania a odčítania pri riešení úloh, interpretovanie a overovanie výsledkov (v obore do 1000).

Komponent: Čísla a operácie s číslami

		1. ročník	2. ročník	3. ročník
OBSAHOVÝ ŠTANDARD				
	Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 100			<u>Pojmy:</u> <i>Aktívne:</i> násobenie, delenie, krát, delené, koľkokrát viac/menej. <i>Pasívne:</i> násobok, najbližší menší/väčší násobok; činiteľ, súčin; zvyšok po delení, delenec, deliteľ, podiel; zlomok. <u>Vzťahy:</u> Vzťah násobenia a delenia ako inverzných operácií; vlastnosti násobenia (komutatívnosť, asociatívnosť, 0 ako agresívny prvok, 1 ako neutrálny prvok násobenia) a delenia (význam 0 a 1 pri delení); porovnávanie podielom; vzťah medzi sčítaním a násobením, vzťah medzi delením a odčítaním; vzťah delenia a zlomku, porovnávanie zlomkov na rovnakých modeloch; poradie operácií. <u>Postupy:</u> Násobenie a delenie – násobenie ako zjednotenie rovnako početných disjunktných množín a ako karteziánsky súčin množín, delenie na rovnaké časti a delenie podľa obsahu; delenie so zvyškom na úrovni manipulácie s predmetmi; základné spoje násobenia a delenia na úrovni automatizácie; pamäťové (rozkladom, nie memorovaním), písomné a elektronické algoritmy násobenia a delenia do 100 aj mimo oboru násobilky; skúška správnosti pomocou inverznej operácie; zlomok – zlomok ako časť celku a počet prvkov časti celku na úrovni modelovania (obdĺžnikový, kruhový, úsečkový model); určenie časti celku vyjadrenej zlomkom, pomenovanie vyznačenej časti celku. <u>Matematické praktiky:</u> <i>Matematické reprezentácie –</i> znalosť a využívanie rôznych reprezentácií násobenia a delenia; používanie viacerých modelov na znázornenie zlomku. <i>Matematické modelovanie –</i> používanie vlastností násobenia a delenia pri riešení matematických úloh; používanie vzťahov medzi operáciami pri zjednodušovaní a optimalizácii výpočtov, resp. overovaní výsledkov; riešenie úloh na porovnávanie zlomkov na prípravnej úrovni (pomocou modelov). <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia –</i> čítanie a zapisovanie násobenia a delenia; používanie symbolických znakov násobenia a delenia; vysvetľovanie postupu násobenia a delenia v obore do 100 pomocou konkrétnych modelov; identifikovanie a zdôvodnenie použitia násobenia a delenia v obore do 100 pri riešení jednoduchých úloh a interpretovanie výsledkov; identifikovanie výskytu zlomkov v bežnom živote a ich interpretovanie

Komponent: Čísla a operácie s číslami

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	Číselné výrazy v riešení úloh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
				<u>Pojmy:</u> Aktívne: zátvorky. <u>Vzťahy:</u> Vzťahy medzi aritmetickými operáciami v obore prirodzených čísel; poradie operácií. <u>Postupy:</u> Číselné výrazy – vykonávanie operácií s číselnými výrazmi (aj so zátvorkami) a ich optimalizácia; rovnice a nerovnice – určenie neznámeho čísla vo vzťahu rovnosti alebo nerovnosti vyjadreného symbolom alebo obrázkom (metódou pokus-omyl alebo postupným dosadzovaním čísel), overovanie správnosti riešenia jednoduchých rovníc a nerovníc (bez použitia písmena ako neznámej) pomocou inverzných operácií alebo kalkulačky; slovné úlohy – riešenie jednoduchých slovných úloh (zväčšenie/zmenšenie čísla o niekoľko jednotiek, porovnávanie rozdielom); riešenie nepriamo formulovaných slovných úloh na sčítanie a odčítanie; riešenie jednoduchých slovných úloh na násobenie a delenie (zväčšenie/zmenšenie čísla niekoľkokrát, porovnávanie podielom); riešenie zložených slovných úloh. <u>Matematické praktiky:</u> <i>Matematické reprezentácie</i> – používanie pomôcok, matematických reprezentácií a nástrojov (vrátane digitálnych) na modelovanie a riešenie jednoduchých problémov a slovných úloh. <i>Matematické modelovanie</i> – analyzovanie a navrhovanie stratégie riešenia jednoduchšej reálnej situácie; dodržiavanie štandardných postupov riešenia slovných úloh a znalosť metód ich riešenia; posúdenie reálnosti výsledkov. <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia</i> – určovanie a vysvetľovanie správneho poradia aritmetických operácií; diskutovanie o počte riešení jednoduchých rovníc a nerovníc (bez použitia neznámej); vysvetľovanie a zdôvodňovanie výberu metódy riešenia aplikačnej slovnej úlohy; zdôvodňovanie a overovanie výsledkov; formulovanie jednoduchých úloh, v ktorých sa aplikujú a modelujú aritmetické operácie; používanie osvojenej jednoduchšej matematickej terminológie z numerácie a operácií.

Komponent: Závislosti, vzťahy a práca s údajmi			
OBSAHOVÝ ŠTANDARD	Základy práce so vzormi a postupnosťami	1. ročník	2. ročník
		<u>Pojmy:</u> <u>Pasívne:</u> vzor/rad (znakov, symbolov, obrázkov, čísel), rytmus; pravidlo; číselná postupnosť (v obore do 20). <u>Vzťahy:</u> Pravidlo opakujúceho sa vzoru a pravidlo číselnej postupnosti (v obore do 20). <u>Postupy:</u> Určenie a doplnenie chýbajúcich členov vo vzore a v číselnej postupnosti (v obore do 20). <u>Matematické praktiky:</u> <i>Matematické reprezentácie</i> – znalosť a aplikovanie auditívnych, vizuálnych, kinestetických reprezentácií jednoduchých lineárnych opakujúcich sa vzorov a číselných postupností. <i>Matematické modelovanie</i> – objavenie jednoduchého pravidla vo vytvorenom vzore alebo postupnosti a jeho aplikovanie. <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia</i> – identifikovanie prvkov a opísanie pravidiel aplikovaných vo vzoroch/postupnostiach.	<u>Pojmy:</u> <u>Pasívne:</u> vzor/rad (znakov, symbolov, obrázkov, čísel), rytmus; pravidlo; číselná postupnosť (v obore do 100). <u>Vzťahy:</u> Pravidlo opakujúceho sa vzoru a pravidlo číselnej postupnosti (v obore do 100). <u>Postupy:</u> Identifikácia prvkov/členov a pravidla opakujúceho sa vzoru (tvoreného znakmi, symbolmi, obrázkami, číslami, napr. typu "ab", "abb", "aabb", "abc", "abbb"); určenie a doplnenie chýbajúcich členov vo vzore a v číselnej postupnosti (v obore do 100). <u>Matematické praktiky:</u> <i>Matematické reprezentácie</i> – znalosť a aplikovanie auditívnych, vizuálnych, kinestetických reprezentácií jednoduchých lineárnych opakujúcich sa vzorov a číselných postupností. <i>Matematické modelovanie</i> – objavenie jednoduchého pravidla vo vytvorenom vzore alebo postupnosti a jeho aplikovanie; vyhľadanie chyby vo vzore/postupnosti a navrhnutie jej opravy. <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia</i> – identifikovanie prvkov a opísanie pravidiel aplikovaných vo vzoroch/postupnostiach; identifikovanie chyby vo vzore/postupnosti, diskutovanie a zdôvodnenie spôsobu jej opravy.
			3. ročník
			<u>Pojmy:</u> <u>Pasívne:</u> vzor/rad (znakov, symbolov, obrázkov, čísel), rytmus; pravidlo; číselná postupnosť (v obore do 1000). <u>Vzťahy:</u> Pravidlo opakujúceho sa vzoru a pravidlo číselnej postupnosti (v obore do 1000). <u>Postupy:</u> Určenie a doplnenie chýbajúcich členov vo vzore a v číselnej postupnosti (v obore do 1000); identifikácia vzorov prítomných v reálnom živote (v prírode, v kultúre, v športe a umení). <u>Matematické praktiky:</u> <i>Matematické reprezentácie</i> – znalosť a aplikovanie auditívnych, vizuálnych, kinestetických reprezentácií jednoduchých lineárnych opakujúcich sa vzorov a číselných postupností. <i>Matematické modelovanie</i> – objavenie jednoduchého pravidla vo vytvorenom vzore alebo postupnosti a jeho aplikovanie; vyhľadanie chyby vo vzore /postupnosti a navrhnutie jej opravy. <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia</i> – identifikovanie prvkov a opísanie pravidiel aplikovaných vo vzoroch/postupnostiach; identifikovanie chyby vo vzore/postupnosti, diskutovanie a zdôvodnenie spôsobu jej opravy.

Komponent: Závislosti, vzťahy a práca s údajmi

		1. ročník	2. ročník	3. ročník
OBSAHOVÝ ŠTANDARD	Základy práce s jednoduchými závislosťami a vzťahmi	<u>Pojmy:</u> Aktívne: euro, minca, bankovka; hodina, deň, týždeň, víkend, mesiac, rok. Pasívne: ručičkové a digitálne hodiny. <u>Vzťahy:</u> Peňažné vzťahy – vzťahy medzi peňažnými jednotkami a ich hodnota. <u>Postupy:</u> Znázornenie času na ručičkových a digitálnych hodinách, objavovanie iných, netradičných vzťahov a závislostí v štvorcovej sieti (napr. magický štvorec v obore do 20). <u>Matematické praktiky</u> Matematické reprezentácie – znalosť a používanie národnej meny (platidlo). Matematické modelovanie – aplikovanie úvodných poznatkov z finančnej gramotnosti o hodnote peňazí pri riešení jednoduchých úloh.	<u>Pojmy:</u> Aktívne: cent, minúta, polhodina, kalendár, vek. Pasívne: ručičkové a digitálne hodiny. <u>Vzťahy:</u> Peňažné vzťahy – vzťahy medzi peňažnými jednotkami a ich hodnota; vzťah medzi časom zapísaným digitálne a z ručičkových hodín. <u>Postupy:</u> Doplnenie chýbajúcich hodnôt do tabuľky priamej úmernosti; peniaze – rozmieňanie bankoviek a mincí, premeny peňažných jednotiek (eurá a centy), porovnávanie a usporiadanie peňažných jednotiek pomocou peňažných modelov; čas – označovanie a pomenovanie jednotiek času, určovanie (čítanie, zapisovanie) a znázornenie času na ručičkových a digitálnych hodinách, zapísanie času z ručičkových do digitálnych hodín a naopak, objavovanie iných, netradičných vzťahov a závislostí v štvorcovej sieti (napr. magický štvorec v obore do 100).	<u>Pojmy:</u> Aktívne: sekunda, štvrt'hodina, trištvrte hodina. Pasívne: ručičkové a digitálne hodiny. <u>Vzťahy:</u> Peňažné vzťahy – vzťahy medzi peňažnými jednotkami a ich hodnota; časové vzťahy – vzťahy medzi časovými jednotkami, vzťah medzi časom zapísaným digitálne a z ručičkových hodín; priama úmernosť – závislosti medzi dvomi veličinami v priamej úmernosti na prípravnej úrovni. <u>Postupy:</u> Priama úmernosť – objavovanie a identifikácia pravidiel v priamej úmernosti, orientácia v časových intervaloch (od – do); premeny susedných jednotiek času pomocou modelov ručičkových hodín; iné jednoduché vzťahy – objavovanie iných, netradičných vzťahov a závislostí v štvorcovej sieti (napr. magický štvorec, sudoku v obore do 1000). <u>Matematické praktiky:</u> Matematické reprezentácie – znalosť a používanie tabuľky ako reprezentácie priamej úmernosti; používanie reprezentácie pre základné a odvodené peňažné jednotky.

Komponent: Závislosti, vzťahy a práca s údajmi

		1. ročník	2. ročník	3. ročník
OBSAHOVÝ ŠTANDARD	Základy práce s jednoduchými závislosťami a vzťahmi	<i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia</i> – diskutovanie o hodnote peňazí a o vzťahoch medzi peňažnými jednotkami.	<u>Matematické praktiky:</u> <i>Matematické reprezentácie</i> – používanie reprezentácie pre základné a odvodené peňažné jednotky, používanie reprezentácie pre základné a odvodené časové jednotky. <i>Matematické modelovanie</i> – riešenie úloh súvisiacich s orientáciou v čase; aplikovanie úvodných poznatkov z finančnej gramotnosti o hodnote peňazí pri riešení jednoduchých úloh. <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia</i> – diskutovanie o vzťahoch a závislostiach medzi číslami; používanie jednotiek času a vzťahov medzi nimi v každodennej komunikácii; diskutovanie o hodnote peňazí a o vzťahoch medzi peňažnými jednotkami.	<i>Matematické modelovanie</i> – modelovanie a riešenie jednoduchých prípravných úloh s priamou úmernosťou; riešenie úloh súvisiacich s orientáciou v čase; aplikovanie úvodných poznatkov z finančnej gramotnosti o hodnote peňazí pri riešení jednoduchých úloh. <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia</i> – diskutovanie o vzťahoch a závislostiach medzi číslami; používanie jednotiek času a vzťahov medzi nimi v každodennej komunikácii; diskutovanie o hodnote peňazí a o vzťahoch medzi peňažnými jednotkami.

Komponent: Závislosti, vzťahy a práca s údajmi

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	Základy riešenia jednoduchých kombinatorických situácií	1. ročník	2. ročník	3. ročník
		<u>Pojmy:</u> <i>Pasívne:</i> možnosť, počet možností. <u>Vzťahy:</u> Organizačný princíp (systém) usporiadania dvoch prvkov. <u>Postupy:</u> Objavenie a dodržanie systému usporiadania dvojprvkových množín (predmetov, znakov, symbolov, číslíc); vytvorenie rôznych dvojčíferných čísel z množiny číslíc (číslice sa môžu opakovať); hľadanie všetkých spôsobov a určenie počtu možností v jednoduchkej kombinatorickej situácii.	<u>Pojmy:</u> <i>Pasívne:</i> možnosť, počet možností, systém. <u>Vzťahy:</u> Organizačný princíp (systém) usporiadania, troch prvkov. <u>Postupy:</u> Objavenie a dodržanie systému usporiadania trojprvkových množín (predmetov, znakov, symbolov, číslíc); vytvorenie rôznych trojčíferných čísel z množiny číslíc (číslice sa môžu opakovať); hľadanie všetkých spôsobov a určenie počtu možností v jednoduchkej kombinatorickej situácii.	<u>Pojmy:</u> <i>Pasívne:</i> možnosť, počet možností, systém. <u>Vzťahy:</u> Organizačný princíp (systém) usporiadania štyroch prvkov. <u>Postupy:</u> Objavenie a dodržanie systému usporiadania štvorprvkových množín (predmetov, znakov, symbolov, číslíc); vytvorenie rôznych štvorčíferných čísel z množiny číslíc (číslice sa môžu opakovať); hľadanie všetkých spôsobov a určenie počtu možností v jednoduchkej kombinatorickej situácii.

Komponent: Závislosti, vzťahy a práca s údajmi

OBSAHOVÝ ŠTANDARD		1. ročník	2. ročník	3. ročník
Základy riešenia jednoduchých kombinatorických situácií		<u>Matematické praktiky:</u> <i>Matematické reprezentácie</i> – znalosť, používanie a tvorba rôznych reprezentácií na znázornenie systému usporiadania (konkrétne predmety). <i>Matematické modelovanie</i> – riešenie problémov o usporiadaní dvoch predmetov, znakov, symbolov a čísl (aj s opakovaním prvkov) manipulačnou činnosťou; využívanie skúsenosti s usporiadaním prvkov pri riešení jednoduchých slovných úloh s kombinatorickou situáciou. <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia</i> – zaznamenanie jednoduchšej kombinatorickej situácie a jej riešenie.	<u>Matematické praktiky:</u> <i>Matematické reprezentácie</i> – znalosť, používanie a tvorba rôznych reprezentácií na znázornenie systému usporiadania (konkrétne tabuľky). <i>Matematické modelovanie</i> – riešenie problémov o usporiadaní troch, predmetov, znakov, symbolov a čísl (aj s opakovaním prvkov) manipulačnou činnosťou; využívanie skúsenosti s usporiadaním prvkov pri riešení jednoduchých slovných úloh s kombinatorickou situáciou. <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia</i> – vysvetlenie a zaznamenanie jednoduchšej kombinatorickej situácie a jej riešenie.	<u>Matematické praktiky:</u> <i>Matematické reprezentácie</i> – znalosť, používanie a tvorba rôznych reprezentácií na znázornenie systému usporiadania (konkrétne grafy). <i>Matematické modelovanie</i> – riešenie problémov o usporiadaní štyroch predmetov, znakov, symbolov a čísl (aj s opakovaním prvkov) manipulačnou činnosťou; využívanie skúsenosti s usporiadaním prvkov pri riešení jednoduchých slovných úloh s kombinatorickou situáciou. <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia</i> – opísanie, vysvetlenie a zaznamenanie jednoduchšej kombinatorickej situácie a jej riešenie; komunikovanie a zdôvodňovanie využitia usporiadania prvkov v reálnom živote.

Komponent: Závislosti, vzťahy a práca s údajmi

OBSAHOVÝ ŠTANDARD		1. ročník	2. ročník	3. ročník
OBSAHOVÝ ŠTANDARD	Pozorovanie jednoduchých pravdepodobnostných situácií	<u>Pojmy:</u> <i>Pasívne:</i> určite áno/nie. <u>Vzťahy:</u> Porovnanie výsledkov v jednoduchých pravdepodobnostných situáciách. <u>Postupy:</u> Rozlišovanie istej konkrétnej udalosti vytvorenej pomocou konkrétnych predmetov. <u>Matematické praktiky:</u> <i>Matematické reprezentácie</i> – tvorba jednoduchých reprezentácií istej situácie. <i>Matematické modelovanie</i> – vykonávanie jednoduchých pravdepodobnostných experimentov. <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia</i> – rozhodovanie o istej udalosti v jednoduchých a konkrétnych pravdepodobnostných situáciách a jednoduchých hrách.	<u>Pojmy:</u> <i>Pasívne:</i> isté, možné, nemožné. <u>Vzťahy:</u> Porovnanie výsledkov v jednoduchých pravdepodobnostných situáciách. <u>Postupy:</u> Rozlišovanie istej, nožnej a nemožnej konkrétnej udalosti vytvorenej pomocou konkrétnych predmetov. <u>Matematické praktiky:</u> <i>Matematické reprezentácie</i> – tvorba jednoduchých reprezentácií istej, nožnej a nemožnej situácie. <i>Matematické modelovanie</i> – vykonávanie jednoduchých pravdepodobnostných experimentov. <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia</i> – rozhodovanie o istej, nožnej a nemožnej udalosti v jednoduchých a konkrétnych pravdepodobnostných situáciách a jednoduchých hrách.	<u>Pojmy:</u> <i>Pasívne:</i> isté, možné, nemožné. <u>Vzťahy:</u> Porovnanie výsledkov v jednoduchých pravdepodobnostných situáciách. <u>Postupy:</u> Rozlišovanie istej, nožnej a nemožnej konkrétnej udalosti vytvorenej pomocou konkrétnych predmetov. <u>Matematické praktiky:</u> <i>Matematické reprezentácie</i> – tvorba jednoduchých reprezentácií istej, nožnej a nemožnej situácie. <i>Matematické modelovanie</i> – vykonávanie jednoduchých pravdepodobnostných experimentov. <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia</i> – rozhodovanie a diskutovanie o istej, nožnej a nemožnej udalosti v jednoduchých a konkrétnych pravdepodobnostných situáciách a jednoduchých hrách.

Komponent: Závislosti, vzťahy a práca s údajmi

OBSAHOVÝ ŠTANDARD		1. ročník	2. ročník	3. ročník
Základy práce s údajmi		<u>Pojmy:</u> <i>Aktívne:</i> tabuľka, riadok, stĺpec. <i>Pasívne:</i> údaj. <u>Vzťahy:</u> Súvislosti medzi údajmi a ich interpretácia. <u>Postupy:</u> Orientácia a interpretácia údajov z jednoduchých tabuliek, doplnenie chýbajúcich údajov do tabuliek. <u>Matematické praktiky:</u> <i>Matematické reprezentácie</i> – používanie rôznych reprezentácií údajov (tabuľka) a orientácia v nich.	<u>Pojmy:</u> <i>Aktívne:</i> tabuľka. <i>Pasívne:</i> údaj. <u>Vzťahy:</u> Početnosti údajov a ich porovnávanie; súvislosti medzi údajmi a ich interpretácia. <u>Postupy:</u> Orientácia a interpretácia údajov z jednoduchých tabuliek, zber, triedenie, usporiadanie a zaznamenávanie údajov numericky rôznymi spôsobmi (tabuľka, piktogram, početnosti vyjadrené sčítacími čiarkami a numericky); doplnenie chýbajúcich údajov do tabuliek. <u>Matematické praktiky:</u> <i>Matematické reprezentácie</i> – používanie rôznych reprezentácií údajov (tabuľka, piktogram) a orientácia v nich.	<u>Pojmy:</u> <i>Aktívne:</i> tabuľka. <i>Pasívne:</i> údaj, graf, stĺpcový graf. <u>Vzťahy:</u> Početnosti údajov a ich porovnávanie; súvislosti medzi údajmi a ich interpretácia; súradnice v súradnicovom systéme. <u>Postupy:</u> Orientácia a interpretácia údajov z jednoduchých tabuliek, grafov a diagramov; zber, triedenie, usporiadanie a zaznamenávanie údajov (graficky, numericky) rôznymi spôsobmi (tabuľka, graf, diagram, piktogram, početnosti vyjadrené sčítacími čiarkami a numericky); doplnenie chýbajúcich údajov do tabuliek a grafov; určovanie súradníc objektov a umiestňovanie objektov podľa daných súradníc do tabuliek a štvorcových sietí. <u>Matematické praktiky:</u> <i>Matematické reprezentácie</i> – používanie rôznych reprezentácií údajov (tabuľka, graf, piktogram) a orientácia v nich.

Komponent: Závislosti, vzťahy a práca s údajmi

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	Základy práce s údajmi	1. ročník	2. ročník	3. ročník
		<i>Matematické modelovanie</i> – používanie jednoduchej tabuľky ako nástroja na riešenie aplikačných úloh. <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia</i> – diskutovanie o riešení jednoduchých aplikačných úloh s údajmi	<i>Matematické modelovanie</i> – simulovanie jednoduchých pokusov, zaznamenávanie a vyhodnocovanie výsledkov; používanie jednoduchej tabuľky ako nástroja na riešenie aplikačných úloh s kvantitatívnymi aj kvalitatívnymi údajmi v rôznych oblastiach života. <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia</i> – interpretovanie údajov v konkrétnych kontextoch a situáciách; zaznamenávanie údajov pomocou tabuliek, diskutovanie o riešení jednoduchých aplikačných úloh s údajmi.	<i>Matematické modelovanie</i> – simulovanie jednoduchých pokusov, zaznamenávanie a vyhodnocovanie výsledkov; používanie jednoduchej tabuľky alebo grafu ako nástroja na riešenie aplikačných úloh s kvantitatívnymi aj kvalitatívnymi údajmi v rôznych oblastiach života. <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia</i> – interpretovanie údajov v konkrétnych kontextoch a situáciách; zaznamenávanie údajov pomocou tabuliek a diagramov; diskutovanie o riešení jednoduchých aplikačných úloh s údajmi; využívanie súradníc štvorcovej siete pri komunikácii počas jednoduchých hier.

Komponent: Geometria

		1. ročník	2. ročník	3. ročník
OBSAHOVÝ ŠTANDARD	Orientácia v rovine a priestore	<u>Pojmy:</u> <i>Aktívne:</i> smer, hore, dole, vpravo, vľavo, nad, pod, do, na, pred, za, vedľa, medzi, vpredu, vzadu, šípka (symbol ukazujúci smer). <i>Pasívne:</i> súradnice bodu/štvorca v štvorcovej sieti. <u>Vzťahy:</u> Určovanie polohy objektov vzhľadom k sebe, k inému objektu a dvoch objektov navzájom. <u>Postupy:</u> Určovanie polohy objektov v rovine a priestore; orientácia v priestore, opis (slovný/šípkami) a zaznamenávanie pohybu v rovine (v štvorcovej sieti), hľadanie a opisovanie cesty v labyrinte, v štvorcovej sieti.	<u>Pojmy:</u> <i>Aktívne:</i> smer, hore, dole, vpravo, vľavo, nad, pod, do, na, pred, za, vedľa, medzi, vpredu, vzadu, šípka (symbol ukazujúci smer). <i>Pasívne:</i> súradnice bodu/štvorca v štvorcovej sieti. <u>Vzťahy:</u> Určovanie polohy objektov vzhľadom k sebe, k inému objektu a dvoch objektov navzájom. <u>Postupy:</u> Určovanie polohy objektov v rovine a priestore; orientácia v priestore, opis (slovný/šípkami) a zaznamenávanie pohybu v rovine (v štvorcovej sieti a jednoduchej mape), resp. vykonávanie pohybu podľa záznamu alebo slovného opisu; hľadanie a opisovanie cesty v labyrinte, v štvorcovej sieti; určovanie súradníc štvorcov alebo mrežových bodov v štvorcovej sieti, vyznačovanie štvorcov alebo (mrežových) bodov v štvorcovej sieti.	<u>Pojmy:</u> <i>Aktívne:</i> medi, šípka (symbol ukazujúci smer). <i>Pasívne:</i> súradnice bodu/štvorca v štvorcovej sieti. <u>Vzťahy:</u> Určovanie polohy objektov vzhľadom k sebe, k inému objektu a dvoch objektov navzájom. <u>Postupy:</u> Určovanie polohy objektov v rovine a priestore; orientácia v priestore, opis (slovný/šípkami) a zaznamenávanie pohybu v rovine (v štvorcovej sieti, resp. vykonávanie pohybu podľa záznamu alebo slovného opisu; hľadanie a opisovanie cesty v labyrinte, v štvorcovej sieti alebo na mape; určovanie súradníc štvorcov alebo mrežových bodov v štvorcovej sieti, vyznačovanie štvorcov alebo (mrežových) bodov v štvorcovej sieti.

Komponent: Geometria

		1. ročník	2. ročník	3. ročník
OBSAHOVÝ ŠTANDARD	Orientácia v rovine a priestore	<u>Matematické praktiky:</u> <i>Matematické reprezentácie</i> – znalosť a používanie jednoduchých reprezentácií na orientáciu v rovine a priestore (určovanie polohy, opis a realizácia pohybu) vrátane digitálnych a robotických hračiek- určovanie polohy, opis a realizácia pohybu. <i>Matematické modelovanie</i> – používanie algoritmických postupov pri riešení úloh a problémov na určovanie polohy a orientáciu v rovine a priestore; riešenie úloh o hľadaní cesty a uvažovanie o jej dĺžke. <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia</i> – znalosť a používanie jednoduchých symbolov na orientáciu v štvorcovej sieti alebo inej podložke.	<u>Matematické praktiky:</u> <i>Matematické reprezentácie</i> – znalosť a používanie jednoduchých reprezentácií na orientáciu v rovine a priestore (určovanie polohy, opis a realizácia pohybu) vrátane digitálnych a robotických hračiek- určovanie polohy, opis a realizácia pohybu. <i>Matematické modelovanie</i> – používanie algoritmických postupov pri riešení úloh a problémov na určovanie polohy a orientáciu v rovine a priestore; riešenie úloh o hľadaní cesty a uvažovanie o jej dĺžke. <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia</i> – znalosť a používanie jednoduchých symbolov na orientáciu v štvorcovej sieti alebo inej podložke; aplikovanie algoritmického uvažovania pri komunikácii o polohe alebo pohybe v rovine a priestore; interpretovanie jednoduchých záznamov pohybu/cesty.	<u>Matematické praktiky:</u> <i>Matematické reprezentácie</i> – znalosť a používanie jednoduchých reprezentácií na orientáciu v rovine a priestore (určovanie polohy, opis a realizácia pohybu) vrátane digitálnych a robotických hračiek- určovanie polohy, opis a realizácia pohybu. <i>Matematické modelovanie</i> – používanie algoritmických postupov pri riešení úloh a problémov na určovanie polohy a orientáciu v rovine a priestore; riešenie úloh o hľadaní cesty a uvažovanie o jej dĺžke. <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia</i> – znalosť a používanie jednoduchých symbolov na orientáciu v štvorcovej sieti alebo inej podložke; aplikovanie algoritmického uvažovania pri komunikácii o polohe alebo pohybe v rovine a priestore; interpretovanie jednoduchých záznamov pohybu/cesty

Komponent: Geometria

		1. ročník	2. ročník	3. ročník
OBSAHOVÝ ŠTANDARD	Základy skúmania geometrických útvarov v rovine	<u>Pojmy:</u> <i>Aktívne:</i> rovná/krivá čiara, trojuholník, štvorec, obdĺžnik, kruh. <i>Pasívne:</i> lomená čiara, uzavretá čiara, otvorená čiara. <u>Vzťahy:</u> Leží medzi dvomi bodmi, patrí/nepatrí (leží/neleží). <u>Postupy:</u> Rozlišovanie a triedenie rovinných útvarov (podľa významných prvkov a vlastností). <u>Matematické praktiky:</u> <i>Matematické reprezentácie</i> – znalosť a tvorba modelov základných a odvodených rovinných geometrických útvarov (v rôznych polohách, veľkostiach a podľa ďalších kritérií). <i>Matematické modelovanie</i> – použitie vlastností rovinných útvarov pri ich triedení podľa vybraných kritérií (počet strán).	<u>Pojmy:</u> <i>Aktívne:</i> bod, úsečka, polpriamka, priamka, trojuholník, štvorec, obdĺžnik, vrchol, strana. <i>Pasívne:</i> krajné body úsečky, začiatok polpriamky, štvoruholník, mnohouholník. <u>Vzťahy:</u> Leží medzi dvomi bodmi, patrí/nepatrí (leží/neleží), zhodnosť úsečiek, porovnávanie a usporiadanie úsečiek podľa dĺžky. <u>Postupy:</u> Určenie a vyznačenie bodov, ktoré patria/nepatria útvaru (ležia/neležia na útware); rozlišovanie a triedenie rovinných útvarov (podľa významných prvkov a vlastností); rysovanie a označovanie rovinných útvarov (úsečka, polpriamka, priamka), rysovanie štvorcov, obdĺžnikov a trojuholníkov v štvorcovej sieti a vyznačovanie ich vrcholov; skladanie a rozkladanie jednoduchých rovinných útvarov (štvorcov, obdĺžnikov, trojuholníkov a iných mnohouholníkov).	<u>Pojmy:</u> <i>Aktívne:</i> stred úsečky, kružnica, kruh, stred, polomer. <i>Pasívne:</i> rovina, štvoruholník, mnohouholník. <u>Vzťahy:</u> Trojuholníková nerovnosť na úrovni manipulácie. <u>Postupy:</u> Určenie a vyznačenie bodov, ktoré patria/nepatria útvaru (ležia/neležia na útware); rozlišovanie a triedenie rovinných útvarov (podľa významných prvkov a vlastností); rysovanie a označovanie rovinných útvarov (úsečka, polpriamka, priamka), objavovanie trojuholníkovej nerovnosti manipuláciou s predmetmi; rysovanie kružníc (s ľubovoľným/daným stredom, s ľubovoľným/daným polomerom a prechádzajúcich daným bodom); prenášanie úsečiek, porovnávanie a usporiadanie úsečiek na úrovni manipulácie s predmetmi; modelovanie a určovanie stredu úsečky.

Komponent: Geometria

		1. ročník	2. ročník	3. ročník
OBSAHOVÝ ŠTANDARD	Základy skúmania geometrických útvarov v rovine	<i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia</i> – používanie jednoduchých geometrických pojmov na opis geometrických útvarov v rovine a ich významných prvkov a vlastností; pomenovanie rovinných geometrických útvarov bez ohľadu na ich polohu a veľkosť; zdôvodňovanie identifikácie, triedenia rovinných útvarov a diskutovanie o ďalších jednoduchých geometrických vzťahoch.	<u>Matematické praktiky:</u> <i>Matematické reprezentácie</i> – znalosť a tvorba modelov základných a odvodených rovinných geometrických útvarov (v rôznych polohách, veľkostiach a podľa ďalších kritérií) pomocou rozličných nástrojov (aj rysovacích potrieb) za dodržiavania zásad rysovania (vrátane bezpečnosti práce s rysovacími pomôckami). <i>Matematické modelovanie</i> – použitie vlastností rovinných útvarov pri ich triedení podľa vybraných kritérií (počet strán, vrcholov, strany rovnakej/rôznej dĺžky a pod.); aplikovanie geometrických postupov pri riešení jednoduchých praktických situácií a problémov. <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia</i> – používanie jednoduchých geometrických pojmov na opis geometrických útvarov v rovine a ich významných prvkov a vlastností; pomenovanie a symbolické označenie rovinných geometrických útvarov bez ohľadu na ich polohu a veľkosť; zdôvodňovanie identifikácie, triedenia rovinných útvarov a diskutovanie o ďalších jednoduchých geometrických vzťahoch.	<u>Matematické praktiky:</u> <i>Matematické reprezentácie</i> – znalosť a tvorba modelov základných a odvodených rovinných geometrických útvarov (v rôznych polohách, veľkostiach a podľa ďalších kritérií) pomocou rozličných nástrojov (aj rysovacích potrieb) za dodržiavania zásad rysovania (vrátane bezpečnosti práce s rysovacími pomôckami); používanie modelov mnohouholníkov na skladanie a rozkladanie útvarov. <i>Matematické modelovanie</i> – aplikovanie geometrických postupov pri riešení jednoduchých praktických situácií a problémov; overovanie správnosti jednoduchej geometrickej konštrukcie. <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia</i> – používanie jednoduchých geometrických pojmov na opis geometrických útvarov v rovine a ich významných prvkov a vlastností; pomenovanie a symbolické označenie rovinných geometrických útvarov bez ohľadu na ich polohu a veľkosť; zdôvodňovanie identifikácie, triedenia rovinných útvarov a diskutovanie o ďalších jednoduchých geometrických vzťahoch.

Komponent: Geometria

		1. ročník	2. ročník	3. ročník
OBSAHOVÝ ŠTANDARD	Základy skúmania geometrických útvarov v priestore	<u>Pojmy:</u> Aktívne: kocka, guľa, valec. Pasívne: stavba z telies/kociek. <u>Vzťahy:</u> Súvislosti medzi rovinnými a priestorovými útvarmi. <u>Postupy:</u> Rozlišovanie a triedenie priestorových útvarov; stavanie stavieb z telies alebo z kociek. <u>Matematické praktiky:</u> Matematické reprezentácie – znalosť a používanie rôznych techník na modelovanie priestorových geometrických útvarov; znalosť, tvorba a používanie jednoduchej reprezentácie stavieb z kociek a iných telies. Matematické modelovanie – aplikovanie geometrických postupov pri riešení jednoduchých praktických situácií a problémov.	<u>Pojmy:</u> Aktívne: kocka, guľa, kváder, valec. Pasívne: stavba z telies/kociek <u>Vzťahy:</u> Súvislosti medzi rovinnými a priestorovými útvarmi; vzťah medzi plánom stavby a počtom kociek v stavbe. <u>Postupy:</u> Určovanie významných prvkov priestorových útvarov (vrcholy); rozlišovanie a triedenie priestorových útvarov (podľa významných prvkov a vlastností); stavanie stavieb z telies alebo z kociek podľa vzoru (reálna stavba alebo stavba na obrázku), podľa plánu alebo podľa slovného opisu. <u>Matematické praktiky:</u> Matematické reprezentácie – znalosť a používanie rôznych techník na modelovanie priestorových geometrických útvarov; znalosť, tvorba a používanie jednoduchej reprezentácie stavieb z kociek a iných telies. Matematické modelovanie – aplikovanie geometrických postupov pri riešení jednoduchých praktických situácií a problémov, riešenie problémových úloh so stavbami z kociek/telies; korigovanie a kontrolovanie postupu a správnosť riešení.	<u>Pojmy:</u> Aktívne: kocka, guľa, kváder, valec, stena, hrana. Pasívne: ihlan, kužeľ; stavba z telies/kociek, plán stavby z kociek. <u>Vzťahy:</u> Súvislosti medzi rovinnými a priestorovými útvarmi; vzťah medzi plánom stavby a počtom kociek v stavbe. <u>Postupy:</u> Určovanie významných prvkov priestorových útvarov (vrcholy, hrany, stený); rozlišovanie a triedenie priestorových útvarov (podľa významných prvkov a vlastností); stavanie stavieb z telies alebo z kociek podľa vzoru (reálna stavba alebo stavba na obrázku), podľa plánu alebo podľa slovného opisu, tvorba jednoduchého plánu stavby z kociek; tvorba modelov priestorových útvarov z danej siete. <u>Matematické praktiky:</u> Matematické reprezentácie – znalosť a používanie rôznych techník na modelovanie priestorových geometrických útvarov; znalosť, tvorba a používanie jednoduchej reprezentácie stavieb z kociek a iných telies.

Komponent: Geometria

		1. ročník	2. ročník	3. ročník
OBSAHOVÝ ŠTANDARD	Základy skúmania geometrických útvarov v priestore	<i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia –</i> používanie jednoduchých geometrických pojmov na pomenovanie a opis geometrických útvarov v priestore a ich významných prvkov a vlastností; zdôvodňovanie identifikácie a triedenia priestorových útvarov.	<i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia –</i> používanie jednoduchých geometrických pojmov na pomenovanie a opis geometrických útvarov v priestore a ich významných prvkov a vlastností; zdôvodňovanie identifikácie a triedenia priestorových útvarov; opisovanie stavby z kociek.	<i>Matematické modelovanie –</i> aplikovanie geometrických postupov pri riešení jednoduchých praktických situácií a problémov; používanie vlastností priestorových útvarov pri ich triedení podľa vybraných kritérií (počet stien, vrcholov, hrán, stien rovnakého tvaru a pod.); používanie skladania a rozkladania priestorových útvarov pri riešení jednoduchých geometrických úloh; riešenie problémových úloh so stavbami z kociek/telies; korigovanie a kontrolovanie postupu a správnosť riešení; identifikovanie chyby v stavbe alebo pláne a jej oprava. <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia –</i> používanie jednoduchých geometrických pojmov na pomenovanie a opis geometrických útvarov v priestore a ich významných prvkov a vlastností; zdôvodňovanie identifikácie a triedenia priestorových útvarov; opisovanie stavby z kociek; interpretovanie symbolických záznamov stavieb z kociek/telies.

Komponent: Geometria

OBSAHOVÝ ŠTANDARD		1. ročník	2. ročník	3. ročník
Jednoduché postupy merania a určovania miery			<u>Pojmy:</u> <u>Aktívne:</u> dĺžka, kratší/dlhší, najkratší/najdlhší, nižší/vyšší, najnižší/najvyšší, užší/širší, najužší/najširší <u>Pasívne:</u> vzdialenosť, šírka, výška. <u>Vzťahy:</u> Porovnávanie a usporiadanie jednotiek dĺžky (bez premieňania). <u>Postupy:</u> Porovnávanie a usporiadanie jednotiek dĺžky (kratšie v mm a cm) na základe porozumenia (bez premieňania); určovanie dĺžky meraním, odhadovanie dĺžky, vzdialenosti, šírky, výšky a overovanie odhadu meraním; zostrojenie úsečky s danou dĺžkou s presnosťou na centimetre. <u>Matematické praktiky:</u> Matematické reprezentácie – znalosť a používanie konkrétnych pomôcok ako reprezentácie miery úsečky (vlastné jednotky: ceruzka, dlaň, lakteľ, palec, stopa, krok a pod., univerzálne jednotky: mm, cm).	<u>Pojmy:</u> <u>Aktívne:</u> dĺžka, kratší/dlhší, najkratší/najdlhší, nižší/vyšší, najnižší/najvyšší, užší/širší, najužší/najširší <u>Pasívne:</u> vzdialenosť, šírka, výška. <u>Vzťahy:</u> Porovnávanie a usporiadanie jednotiek dĺžky (bez premieňania). <u>Postupy:</u> Porovnávanie a usporiadanie jednotiek dĺžky (kratšie v mm a cm, dlhšie v dm, m a km) na základe porozumenia (bez premieňania); určovanie dĺžky meraním, odhadovanie dĺžky, vzdialenosti, šírky, výšky a overovanie odhadu meraním; zostrojenie úsečky s danou dĺžkou s presnosťou na centimetre. <u>Matematické praktiky:</u> Matematické reprezentácie – znalosť a používanie konkrétnych pomôcok ako reprezentácie miery úsečky, univerzálne jednotky: mm, cm, dm, m, km.

Komponent: Geometria

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	Jednoduché postupy merania a určovania miery	1. ročník	2. ročník	3. ročník
			<i>Matematické modelovanie –</i> používanie vhodných nástrojov na meranie dĺžky úsečky; určenie/odmeranie dĺžky úsečky (lomenej čiary) a vyjadrenie (zapísanie) výsledku merania pomocou vlastných a univerzálnych jednotiek; využívanie odhadu a merania v riešení geometrických úloh a v reálnom živote. <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia –</i> používanie jednotiek dĺžky v komunikácii, diskutovanie o dĺžkach, vzdialenostiach, šírkach a výškach; odhadovanie dĺžky pomocou vhodných vlastných a univerzálnych jednotiek.	<i>Matematické modelovanie –</i> používanie vhodných nástrojov na meranie dĺžky úsečky; určenie/odmeranie dĺžky úsečky (lomenej čiary) a vyjadrenie (zapísanie) výsledku merania pomocou vlastných a univerzálnych jednotiek; využívanie odhadu a merania v riešení geometrických úloh a v reálnom živote. <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia –</i> používanie jednotiek dĺžky v komunikácii, diskutovanie o dĺžkach, vzdialenostiach, šírkach a výškach; odhadovanie dĺžky pomocou vhodných vlastných a univerzálnych jednotiek.

Komponent: Geometria

		1. ročník	2. ročník	3. ročník
OBSAHOVÝ ŠTANDARD	Základy skúmania a tvorby súmerných útvarov	<u>Pojmy:</u> <i>Pasívne:</i> súmerný. <u>Vzťahy:</u> Vlastnosti osovo súmerného útvaru na intuitívnej úrovni (vzťah vzor – obraz). <u>Postupy:</u> Dokreslenie osovo súmerných útvarov v štvorcovej sieti (podľa vodorovnej a zvislej osi súmernosti). <u>Matematické praktiky:</u> <i>Matematické reprezentácie</i> – tvorba modelov osovo súmerných útvarov pomocou skladania a strihania papiera, v štvorcovej sieti, alebo pomocou iných nástrojov. <i>Matematické modelovanie</i> – skladanie jednoduchých osovo súmerných útvarov alebo mozaiky a manipulačné overovanie súmernosti. <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia</i> – zdôvodňovanie súmernosti útvarov; zdôvodňovanie a diskutovanie o postupe tvorby jednoduchých súmerných útvarov.	<u>Pojmy:</u> <i>Pasívne:</i> súmerný. <u>Vzťahy:</u> Vlastnosti osovo súmerného útvaru na intuitívnej úrovni (vzťah vzor – obraz). <u>Postupy:</u> Rozlišovanie a modelovanie osovo súmerných útvarov; skúmanie osovo súmerných útvarov a ich vlastností, dokreslenie osovo súmerných útvarov v štvorcovej sieti (podľa vodorovnej a zvislej osi súmernosti). <u>Matematické praktiky:</u> <i>Matematické reprezentácie</i> – tvorba modelov osovo súmerných útvarov pomocou skladania a strihania papiera, v štvorcovej sieti, alebo pomocou iných nástrojov. <i>Matematické modelovanie</i> – skladanie jednoduchých osovo súmerných útvarov alebo mozaiky a manipulačné overovanie súmernosti. <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia</i> – zdôvodňovanie súmernosti útvarov; zdôvodňovanie a diskutovanie o postupe tvorby jednoduchých súmerných útvarov.	<u>Pojmy:</u> <i>Pasívne:</i> súmerný, nesúmerný. <u>Vzťahy:</u> Vlastnosti osovo súmerného útvaru na intuitívnej úrovni (vzťah vzor – obraz). <u>Postupy:</u> Rozlišovanie a modelovanie osovo súmerných a nesúmerných útvarov; skúmanie osovo súmerných útvarov a ich vlastností, modelovanie osi súmernosti; dokreslenie osovo súmerných útvarov v štvorcovej sieti (podľa vodorovnej a zvislej osi súmernosti). <u>Matematické praktiky:</u> <i>Matematické reprezentácie</i> – tvorba modelov osovo súmerných útvarov pomocou skladania a strihania papiera, v štvorcovej sieti, alebo pomocou iných nástrojov. <i>Matematické modelovanie</i> – skladanie jednoduchých osovo súmerných útvarov alebo mozaiky a manipulačné overovanie súmernosti. <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia</i> – zdôvodňovanie súmernosti útvarov; zdôvodňovanie a diskutovanie o postupe tvorby jednoduchých súmerných útvarov.

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Vyučovací predmet	Anglický jazyk
Škola	Základná škola Slovenského národného povstania Strečno
Názov Školského vzdelávacieho programu	SPOLOČNE K ÚSPEŠNEJ BUDÚCNOSTI
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	1. cyklus (1. – 3. ročník)
Časový rozsah výučby	2. ročník – 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne (0 h ŠVP + 1 h ŠkVP) 3. ročník – 3 hodiny týždenne / 99 hodín ročne (3 h ŠVP + 0 h ŠkVP)
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Charakteristika predmetu

Predmet **Anglický jazyk** je súčasťou vzdelávacej oblasti **Jazyk a komunikácia** a je zameraný na rozvoj základných komunikačných kompetencií žiakov v cudzom jazyku. Výučba vytvára predpoklady na prirodzené osvojovanie si anglického jazyka prostredníctvom počúvania, hovorenia, čítania a písania v situáciách blízkych každodennému životu žiakov.

Vo vyučovaní sa uplatňuje komunikatívny prístup, ktorý podporuje aktívne používanie jazyka, rozvoj porozumenia, primeraného ústneho a písomného prejavu a pozitívny vzťah k učeniu sa cudzích jazykov. Žiaci si jazyk osvojujú prostredníctvom hier, piesní, riekaniiek, dramatizácie, pohybových aktivít, príbehov, projektov a ďalších zážitkových foriem učenia.

Výučba je orientovaná na žiaka, rešpektuje jeho vývinové a individuálne osobitosti, tempo učenia, záujmy a predchádzajúce skúsenosti. Dôraz sa kladie na vytváranie podnetného, bezpečného a motivujúceho prostredia, v ktorom sa žiaci neboja komunikovať, experimentovať s jazykom a prirodzene rozvíjajú svoje jazykové schopnosti.

Predmet podporuje rozvoj komunikačnej, čitateľskej, digitálnej, občianskej a sociálno-emocionálnej gramotnosti a zároveň rozvíja interkultúrnú kompetenciu žiakov. Žiaci spoznávajú kultúru a realie anglicky hovoriacich krajín, učia sa rešpektovať jazykovú a kultúrnu rozmanitosť a využívať cudzí jazyk ako prostriedok komunikácie, spolupráce a získavania nových poznatkov. Žiaci sa primerane svojmu veku učia využívať digitálne technológie vrátane nástrojov umelej inteligencie bezpečne, kriticky a eticky, pričom si uvedomujú ich možnosti aj obmedzenia.

Ciele predmetu

Cieľom predmetu **Anglický jazyk** je vytvárať u žiakov základy komunikačnej kompetencie v anglickom jazyku a podporovať pozitívny vzťah k učeniu sa cudzích jazykov. Žiaci si postupne osvojujú základnú slovnú zásobu a jednoduché jazykové štruktúry, ktoré využívajú v komunikačných situáciách primeraných ich veku a skúsenostiam.

Žiak:

1. **rozoznáva** známe slová a jednoduché slovné spojenia týkajúce sa seba, svojej rodiny a bezprostredného okolia,
2. **porozumie** krátkym a jednoduchým hovoreným i písaným textom s využitím vizuálnej opory,
3. **porozumie** jednoduchým pokynom a primerane na ne reaguje,
4. **komunikuje** prostredníctvom jednoduchých slov, slovných spojení a krátkych viet na základe vzorov a podnetov z každodenného života,
5. **dokáže písomne reprodukovať** jednoduché slovné spojenia a krátke vety podľa predlohy,
6. **utvára si pozitívny vzťah** k učeniu sa anglického jazyka, objavuje jeho význam v každodennom živote a rozvíja záujem o spoznávanie iných jazykov a kultúr.

Využitie disponibilnej hodiny

V 2. ročníku je predmet **Anglický jazyk** posilnený o **1 disponibilnú hodinu týždenne**. Disponibilná hodina je využitá na podporu prirodzeného osvojovania si cudzieho jazyka, rozvoj komunikačných kompetencií a upevňovanie základnej slovnej zásoby a jazykových štruktúr.

Zvýšená časová dotácia vytvára priestor na:

- rozvoj počúvania s porozumením a ústnej komunikácie,
- upevňovanie slovnej zásoby a základných jazykových štruktúr prostredníctvom hier, piesní, riekaniek, dramatizácie a pohybových aktivít,
- individuálnu podporu žiakov s rešpektovaním ich rozdielneho tempa učenia,
- rozvoj správnej výslovnosti a komunikačnej istoty,
- projektové, zážitkové a kooperatívne učenie,
- využívanie digitálnych technológií a autentických jazykových materiálov,
- vytváranie pozitívneho vzťahu k učeniu sa cudzieho jazyka a motivácie na ďalšie jazykové vzdelávanie.

Disponibilná hodina zároveň umožňuje diferenciaciu vyučovania, poskytovanie podpory žiakom podľa ich individuálnych vzdelávacích potrieb a vytváranie väčšieho priestoru na aktívnu komunikáciu v anglickom jazyku.

Komponenty

Recepcia

Rozvíja schopnosť žiaka porozumieť hovorenému a písanému prejavu v anglickom jazyku primerane jeho veku a jazykovej úrovni. Žiak počúva, číta s porozumením jednoduché texty s využitím vizuálnej opory, rozpoznáva známe slová, slovné spojenia a základné informácie v každodenných komunikačných situáciách.

Produkcia

Rozvíja schopnosť žiaka ústne a písomne sa vyjadrovať prostredníctvom jednoduchých slov, slovných spojení a krátkych viet. Žiak postupne využíva osvojenú slovnú zásobu a základné jazykové štruktúry pri opise seba, svojho okolia, záujmov a bežných životných situácií.

Interakcia

Rozvíja schopnosť žiaka aktívne sa zapájať do jednoduchej komunikácie v anglickom jazyku. Žiak primerane reaguje na otázky, pokyny a komunikačné situácie, spolupracuje so spolužiakmi a učiteľom a využíva anglický jazyk ako prirodzený prostriedok dorozumievania.

Medzipredmetové vzťahy

Predmet Anglický jazyk prirodzene prepája rozvoj komunikačných, jazykových a interkultúrnych kompetencií s ostatnými vzdelávacími oblasťami. Žiaci využívajú anglický jazyk ako prostriedok dorozumievania, získavania informácií, spolupráce a spoznávania iných kultúr. Osvojené jazykové zručnosti uplatňujú v rôznych učebných aj každodenných situáciách.

Slovenský jazyk a literatúra

- rozvíjanie komunikačných zručností v materinskom aj cudzom jazyku,
- porovnávanie jazykových javov, rozširovanie slovnej zásoby a rozvoj čitateľských zručností,
- počúvanie a čítanie s porozumením, tvorba jednoduchých ústnych a písomných prejavov.

Matematika a informatika

- porozumenie jednoduchým pokynom a zadaniam úloh,
- používanie čísiel, základných matematických pojmov a logických súvislostí v anglickom jazyku,
- bezpečné a primerané využívanie digitálnych technológií, aplikácií a digitálnych učebných materiálov pri učení sa cudzieho jazyka.

Vlastiveda

- osvojovanie slovnej zásoby súvisiacej s rodinou, domovom, školou, obcou a krajinou,
- spoznávanie kultúry, tradícií a reálií Slovenska i anglicky hovoriacich krajín,
- rozvíjanie rešpektu k jazykovej a kultúrnej rozmanitosti.

Prírodoveda

- osvojovanie slovnej zásoby z oblasti prírody, zvierat, rastlín, počasia a ľudského tela,
- opis jednoduchých prírodných javov a každodenných situácií,
- rozvíjanie pozitívneho vzťahu k prírode prostredníctvom tematických aktivít.

Umenie a kultúra

- využívanie piesní, riekaniek, básní, príbehov a dramatizácie pri osvojovaní anglického jazyka,
- rozvíjanie tvorivosti prostredníctvom výtvarných, hudobných a dramatických aktivít,
- prepájanie jazykového učenia s umeleckým prejavom.

Telesná a športová výchova

- osvojovanie slovnej zásoby spojenej s pohybom, športom, zdravým životným štýlom a časťami tela,
- využívanie pohybových hier, dramatizácie a metódy TPR (Total Physical Response) pri osvojovaní cudzieho jazyka,

- rozvíjanie spolupráce, komunikácie a dodržiavania pravidiel pri spoločných aktivitách.

Pracovné vyučovanie

- osvojovanie slovnej zásoby súvisiacej s materiálmi, pracovnými pomôckami a jednoduchými pracovnými činnosťami,
- porozumenie jednoduchým pokynom a pracovným postupom v anglickom jazyku,
- prezentovanie výsledkov vlastnej práce jednoduchými jazykovými prostriedkami.

Doménová gramotnosť

Jazyková a komunikačná gramotnosť

Anglický jazyk rozvíja jazykovú a komunikačnú gramotnosť tým, že vedie žiakov k porozumeniu hovoreného a písaného prejavu a k postupnému používaniu anglického jazyka v každodenných komunikačných situáciách. Žiaci si osvojujú primeranú slovnú zásobu, základné jazykové prostriedky a komunikačné stratégie, rozvíjajú schopnosť počúvať, hovoriť, čítať a písať v cudzom jazyku. Zároveň spoznávajú kultúrnu rozmanitosť anglicky hovoriacich krajín a využívajú jazyk ako prostriedok dorozumievania, spolupráce a získavania nových poznatkov.

Prierezové gramotnosti

Čitateľská a vizuálna gramotnosť

Žiak rozvíja schopnosť porozumieť jednoduchým hovoreným a písaným textom v anglickom jazyku. Pracuje s krátkymi príbehmi, dialógmi, básňami, piesňami a obrazovým materiálom, vyhľadáva základné informácie a prepája ich s vlastnými skúsenosťami.

Digitálna a AI gramotnosť

Žiak primerane veku využíva digitálne technológie vrátane nástrojov umelej inteligencie pri učení sa anglického jazyka. Pracuje s digitálnymi učebnými materiálmi, interaktívnymi aplikáciami a multimediálnym obsahom, pričom sa učí kriticky pristupovať k získaným informáciám, primerane ich overovať a bezpečne, zodpovedne a eticky využívať digitálne prostredie.

Finančná gramotnosť

Žiak si prostredníctvom jednoduchých komunikačných situácií osvojuje základnú slovnú zásobu súvisiacu s nakupovaním, peniazmi, povolaniami a hodnotou práce. Primerane svojmu veku spoznáva význam zodpovedného hospodárenia a rozhodovania.

Občianska gramotnosť (vrátane mediálnej a interkultúrnej gramotnosti)

Žiak rozvíja kultivovanú komunikáciu, spolupracuje s ostatnými, rešpektuje odlišné názory, jazyky a kultúry. Spoznáva realitu anglicky hovoriacich krajín, uvedomuje si význam jazykovej a kultúrnej rozmanitosti a primerane svojmu veku kriticky pristupuje k informáciám získaným z rôznych zdrojov.

Environmentálna gramotnosť

Žiak si prostredníctvom tém zameraných na prírodu, zvieratá, počasie a životné prostredie vytvára pozitívny vzťah k prírode a uvedomuje si význam jej ochrany. Osvojenú slovnú zásobu využíva pri jednoduchých komunikačných aktivitách a projektoch.

Sociálna a emocionálna gramotnosť

Žiak rozvíja schopnosť komunikovať, spolupracovať a primerane vyjadrovať svoje myšlienky, potreby a pocity v anglickom jazyku. Učí sa aktívne počúvať, rešpektovať ostatných,

poskytovať a prijímať primeranú spätnú väzbu a budovať pozitívny vzťah k učeniu sa cudzieho jazyka.

Nadpredmetové koncepty

Metakognícia

Žiak vedome premýšľa o tom, ako sa učí anglický jazyk. Učí sa plánovať vlastné učenie, sledovať svoj pokrok, vyberať vhodné stratégie učenia sa slovné zásoby a jazykových štruktúr a hodnotiť úspešnosť svojich komunikačných pokusov. Prostredníctvom reflexie získava skúsenosť s tým, ako sa učí cudzí jazyk a ako môže svoje jazykové zručnosti ďalej rozvíjať.

Charakter

Žiak rozvíja vytrvalosť, zodpovednosť, rešpekt, spoluprácu, otvorenosť voči iným kultúram a ochotu komunikovať. Učí sa rešpektovať jazykovú a kultúrnu rozmanitosť, primerane reagovať v komunikačných situáciách, preberať zodpovednosť za vlastné učenie a využívať anglický jazyk ako prostriedok porozumenia, spolupráce a budovania pozitívnych medziľudských vzťahov.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj – rozvíjanie komunikačných schopností, sebadôvery, spolupráce, empatie a rešpektujúcej komunikácie prostredníctvom jazykových hier, dialógov, skupinových aktivít a spoločných projektov.

Environmentálna výchova – vytváranie pozitívneho vzťahu k prírode a životnému prostrediu prostredníctvom tematicky zameranej slovné zásoby, jednoduchých textov, piesní, projektov a komunikačných aktivít.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu – rozvíjanie úcty k rodine, priateľstvu, medziľudským vzťahom, vzájomnému rešpektu, tolerancii a zodpovednosti prostredníctvom primeraných komunikačných situácií a tematických okruhov.

Ochrana života a zdravia – osvojovanie slovné zásoby z oblasti zdravia, zdravého životného štýlu, bezpečnosti a pohybu, rozvíjanie schopnosti komunikovať v jednoduchých situáciách súvisiacich s ochranou zdravia a bezpečným správaním.

Mediálna výchova - rozvíjanie schopnosti primerane veku využívať cudzojazyčné digitálne a mediálne zdroje, kriticky pristupovať k získaným informáciám a bezpečne komunikovať v digitálnom prostredí.

Rozvíjané kompetencie

Vyučovanie anglického jazyka podporuje rozvoj najmä:

- **komunikačných kompetencií** – porozumenie hovorenému a písanému prejavu, primerané vyjadrovanie sa v jednoduchých komunikačných situáciách, aktívne počúvanie a vedenie jednoduchého dialógu v anglickom jazyku,
- **jazykových kompetencií** – osvojovanie slovné zásoby, základných jazykových štruktúr, správnej výslovnosti a postupné rozvíjanie všetkých jazykových zručností (počúvanie, hovorenie, čítanie a písanie),

- **sociálnych kompetencií** – spolupráca vo dvojiciach a skupinách, rešpektovanie pravidiel komunikácie, tolerancia, vzájomná pomoc a efektívna spolupráca pri spoločných aktivitách,
- **personálnych kompetencií** – rozvoj samostatnosti, sebadôvery pri komunikácií, pozitívneho vzťahu k učeniu sa cudzích jazykov, schopnosti sebahodnotenia a preberania zodpovednosti za vlastné učenie,
- **občianskych a interkultúrnych kompetencií** – spoznávanie kultúry, tradícií a reálií anglicky hovoriacich krajín, rozvíjanie rešpektu ku kultúrnej rozmanitosti a využívanie cudzieho jazyka ako prostriedku porozumenia a spolupráce.

Stratégia vyučovania (metódy a formy)

Vo vyučovaní predmetu **Anglický jazyk** sa uplatňujú stratégie podporujúce prirodzené osvojovanie cudzieho jazyka, rozvoj komunikačných kompetencií, pozitívny vzťah k učeniu sa jazykov a aktívne zapájanie žiakov do vyučovacieho procesu. Učiteľ vytvára podnetné, bezpečné a motivujúce prostredie, v ktorom sa žiaci učia prostredníctvom komunikácie, zážitku, objavovania a praktického používania anglického jazyka.

Pri plánovaní a realizácii vyučovania sa zohľadňujú individuálne vzdelávacie potreby, schopnosti, tempo učenia a záujmy žiakov. Súčasťou vyučovania je diferenciacia úloh, priebežná spätná väzba, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie a podpora aktívneho používania anglického jazyka v autentických komunikačných situáciách.

Metódy vyučovania

- komunikatívne metódy – rozhovor, dialóg, situačné rozhovory a jazykové hry,
- metódy práce s textom – počúvanie a čítanie s porozumením, práca s krátkymi textami, príbehmi a dialógmi,
- metóda **Total Physical Response (TPR)** – prepájanie hovoreného prejavu s pohybom a činnosťou,
- názorné metódy – práca s obrázkami, kartičkami, predmetmi, ilustráciami a audiovizuálnymi materiálmi,
- zážitkové učenie prostredníctvom piesní, riekaniek, dramatizácie, rolových hier a pohybových aktivít,
- využívanie autentických komunikačných situácií primeraných veku žiakov,
- kooperatívne metódy podporujúce spoluprácu vo dvojiciach a skupinách,
- aktivizujúce a problémové metódy,
- projektové vyučovanie (napr. tematické projekty, prezentácie, jazykové dni),
- práca s digitálnymi učebnými materiálmi, interaktívnymi aplikáciami a multimediálnym obsahom,
- sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie.

Formy vyučovania

- individuálna práca,
- práca vo dvojiciach,
- skupinová práca,
- kooperatívne učenie,

- tímová spolupráca,
- komunitný kruh,
- práca na interaktívnej tabuli a s digitálnymi technológiami,
- jazykové hry a pohybové aktivity,
- dramatizačné a prezentačné aktivity,
- projektové vyučovanie.

Pri výbere metód a foriem práce sa zohľadňujú individuálne vzdelávacie potreby žiakov, princípy inkluzívneho vzdelávania a zásady univerzálneho dizajnu pre učenie (UDL). Dôraz sa kladie na vytváranie príležitostí na aktívnu komunikáciu, spoluprácu a prirodzené používanie anglického jazyka v situáciách primeraných veku žiakov.

Učebné a odborné zdroje

Učebné a odborné zdroje sa priebežne prispôsobujú vekovým osobitostiam žiakov, ich individuálnym potrebám a charakteru tematických celkov. Dôraz sa kladie na rozvoj komunikačných kompetencií, aktívne používanie anglického jazyka, zážitkové učenie, využívanie digitálnych technológií a prepájanie učenia s reálnymi komunikačnými situáciami v súlade s princípmi kurikulárnej reformy.

Na podporu a aktivizáciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú najmä tieto učebné a odborné zdroje:

- Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie – 1. cyklus,
- metodické materiály a odporúčania NIVaM,
- učebnice, pracovné učebnice a pracovné zošity schválené Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR
- používané učebnice:
 - 2. ročník: PaedDr. Eva Lange, PhD.: The Magic Kingdom 1. TAKTIK;
 - 3. ročník: Naomi Simons: Family and Friends 1., Oxford),
- metodické príručky a odborná literatúra pre učiteľa anglického jazyka,
- autentické jazykové materiály primerané veku žiakov (krátke príbehy, dialógy, riekanky, piesne, básne a komiksy),
- obrázkové slovníky, obrazové karty (flashcards), plagáty a didaktické hry,
- pracovné listy a učebné materiály vytvorené školou,
- audiovizuálne materiály, nahrávky, videá a edukačné animácie,
- digitálne učebné materiály a multimediálne prezentácie,
- interaktívna tabuľa, dataprojektor, počítač alebo tablet,
- digitálne vzdelávacie platformy a aplikácie (EduPage, SmartBooks, Wordwall, SmartBooks, Canva, prípadne Oxford Learner's Bookshelf alebo digitálne materiály vydavateľstva podľa používanej učebnice),
- dôveryhodné internetové stránky, detské jazykové portály a online slovníky primerané veku žiakov.

Učebné zdroje podľa tematických celkov

Názov tematického celku	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Počúvanie a porozumenie	interaktívna tabuľa, audiotechnika, videoukážky	učebnica, pracovný zošit, obrazové karty, zvukové nahrávky	digitálne učebné materiály, jazykové portály
Hovorenie a komunikácia	interaktívna tabuľa, audiotechnika	obrázkové karty, predmety, pracovné listy, didaktické hry	piesne, riekanky, videá, online aktivity
Čítanie s porozumením	interaktívna tabuľa	učebnica, čítanky, krátke príbehy, komiksy	detská literatúra, digitálne knižnice
Písanie	počítač, interaktívna tabuľa	pracovné zošity, pracovné listy, kartičky	EduPage, Wordwall, SmartBooks
Projekty a prezentácie	prezentačná technika, interaktívna tabuľa	portfólio žiaka, plagáty, výtvarný materiál	školské projekty, internetové zdroje, kultúrne podujatia

Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

1. Kritériá hodnotenia

Hodnotenie v predmete **Anglický jazyk** je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie, platnými právnymi predpismi a školským poriadkom školy. Je zamerané na podporu učenia, rozvoj komunikačných kompetencií v anglickom jazyku a individuálny pokrok každého žiaka. Hodnotenie neslúži iba na posudzovanie dosiahnutých výsledkov, ale predovšetkým na poskytovanie priebežnej, konštruktívnej spätnej väzby, ktorá podporuje motiváciu žiaka, jeho sebareflexiu a ďalšie učenie.

Pri hodnotení sa sleduje najmä:

- úroveň porozumenia hovorenému a písanému prejavu,
- rozvoj ústneho a písomného prejavu primerane veku žiaka,
- používanie osvojenej slovnej zásoby a jednoduchých jazykových štruktúr,
- schopnosť komunikovať v jednoduchých každodenných situáciách,
- aktivita, samostatnosť, spolupráca a individuálny pokrok žiaka.

2. Metódy hodnotenia

Počas vyučovania sa uplatňuje **priebežné formatívne hodnotenie**, ktorého cieľom je podporovať učenie, rozvíjať komunikačné kompetencie a poskytovať pravidelnú spätnú väzbu o pokroku žiaka.

Využívajú sa najmä tieto metódy hodnotenia:

- priebežná slovná spätná väzba,
- pozorovanie komunikačných prejavov žiaka,
- rozhovor a krátke ústne overovanie,

- praktické komunikačné úlohy, dialógy a situačné rozhovory,
- počúvanie a čítanie s porozumením,
- krátke písomné úlohy primerané veku žiakov,
- projektové úlohy a prezentácie,
- sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie.

Priebežné hodnotenie poskytuje žiakovi aj jeho zákonným zástupcom informácie o dosiahnutom pokroku, silných stránkach a oblastiach, ktoré je potrebné ďalej rozvíjať.

3. Prostriedky hodnotenia

Na hodnotenie výsledkov a pokroku žiakov sa využívajú najmä:

- pozorovanie práce žiaka počas vyučovania,
- ústne odpovede a komunikačné aktivity,
- krátke písomné úlohy,
- pracovné listy a pracovné zošity,
- projekty a tvorivé úlohy,
- portfólio žiaka,
- sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú hodnotení v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a internými pravidlami školy. Pri hodnotení žiakov so ŠVVP sa primerane prihliada aj na minimálne učebné výstupy ustanovené v ŠVP, ak sa na žiaka vzťahujú.

Spôsob hodnotenia podľa ročníkov

V 2. ročníku sa počas celého školského roka uplatňuje priebežné slovné formatívne hodnotenie, ktoré podporuje učenie, rozvoj komunikačných kompetencií a individuálny pokrok žiaka. Na vysvedčení sa uvádza hodnotenie „absolvoval“.

V 3. ročníku sa počas školského roka uplatňuje priebežné formatívne hodnotenie doplnené o klasifikáciu známku. Záverečné hodnotenie na vysvedčení sa realizuje klasifikáciou v súlade s platnými právnymi predpismi a školským poriadkom školy.

Pri hodnotení výsledkov vzdelávania škola vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu vrátane Minimálneho učebného výstupu (MUV), ktorý predstavuje minimálnu požadovanú úroveň vedomostí, zručností a postojov potrebnú na úspešné ukončenie vzdelávacieho cyklu. MUV slúži ako dolná hranica hodnotenia a nepredstavuje vzdelávací cieľ pre všetkých žiakov. Vzdelávacie ciele sú plánované tak, aby každý žiak mohol dosahovať svoje osobné maximum.

Učebné osnovy pre 1. vzdelávací cyklus
JAZYK A KOMUNIKÁCIA
Cudzie jazyky (Anglický jazyk)

Výkonový štandard		2. ročník	3. ročník
	RECEPCIA Počúvanie/ čítanie s porozumením	Rozoznať bežné, známe slová / napr. farby, oblečenie, jedlá / za predpokladu, že sú vyslovené zreteľne a pomaly v známom kontexte.	Porozumieť ilustrovanému príbehu s jednoduchými každodennými slovami a jednoduchým informačným materiálom / napr. pozvánke na narodeninovú oslavu /. Odhadnúť význam slova zo sprievodného obrázka. Vyhľadať význam neznámych slov pomocou slovníka alebo digitálnych nástrojov vrátane AI. Primerane vyhodnotiť informácie získané z textov vytvorených AI.
	PRODUKCIA Ústny prejav Písomný prejav	Zrozumiteľne vysloviť hlásky a obmedzený počet slov a slovných spojení. Imitovať správnu výslovnosť a intonáciu.	Na niečo ukázať a opýtať sa, čo to je, reprodukovať krátku riekanku/ pieseň, podľa predlohy napísať bežné jednoduché slová a jednoduché krátke vety, napísať základné informácie o sebe a svojom okolí. Hovoriť o svojom pokroku pri učení. Rozlíšiť, kedy je vhodné použiť AI a kedy pracovať samostatne. Overovať správnosť odpovedí AI pomocou viacerých zdrojov.
	INTERAKCIA Ústna interakcia	Porozumieť jednoduchým pozdravom a reagovať na ne / dokáže pozdraviť, povedať svoje meno, opýtať sa druhých, ako sa volajú a jednoduchým spôsobom sa rozlúčiť /. V priamej komunikácii používať základné slová a slovné spojenia, ako sú áno, nie, prepáčte, prosím, ďakujem, nie, ďakujem, ako prejav zdvorilosti a úcty k iným. Multikultúrna a viacjazyčná spoločnosť: sviatky v rodine a krajine, narodeniny, jazyky v mojom živote	Porozumieť veľmi jednoduchým pokynom, ktoré učiteľ dáva v škole a reagovať na ne / napr. „, Otvor si knihu . „, „, „, Pod' sem. „, „, „, Vezmi si pero. „, / Budovať si sebadôveru založenú na vlastnom úsilí, nie na porovnávaní sa s AI. Rozpoznať, keď AI napodobňuje ľudské emócie. Používať AI iba ako pomoc pri overovaní významu slov. Obchod a služby: jedlo, oblečenie, farby, jednoduchá komunikácia pri nakupovaní

Obsahový štandard

	2. ročník	3. ročník
Funkcie jazyka	Nadviazať kontakt pri stretnutí: pozdraviť sa/ odpovedať na pozdrav, privítať niekoho, predstaviť sa, rozlúčiť sa s rešpektom k rôznym kultúrnym zvyklostiam. Požiadať o informáciu, poskytnúť informáciu. Požiadať o povolenie, súhlas.	Požadovať a poskytnúť informácie. Predstaviť záľuby a preferencie. Zaujať postoj. Vyjadriť návrh a reagovať naň. Vyjadriť a zistiť želanie, pocity. Vyjadrenie schopnosti – zistiť a vyjadriť znalosť/neznalosť alebo schopnosť/neschopnosť vykonať činnosť s jednoduchým zdôvodnením. Reagovať na príbeh. Korešpondencia – elektronická správa
Jazyková zložka, jazykové prostriedky	Ukazovacie zámená a väzba: this is/ these are. Otázka „How many ? „ Otázka „What color is it ? „ + odpoveď „It’s... „ Sloveso „like / don’t like „ Základné číslovky 0 – 10. Sloveso „have got „ v prítomnom čase.	Časovanie pomocného slovesa „to be“ v jednotnom čísle v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky a záporu. Základné prívlastňovacie zámená: my, your, his, her. Opytovacie zámená: who, what, where, when, how. Ukazovacie zámená a väzba: this is/ these are. Väzby there is/ there are – oznamovacia veta, otázka, zápor. Základné číslovky 0 – 20. Časovanie slovesa have got v jednotnom a množnom čísle, oznamovacia veta, otázka, zápor. Sloveso can v prítomnom jednoduchom čase. Predložky miesta: in, on, under.
Sociolingválna zložka	Poznať základné frázy pri stretnutí: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa. Vedieť reagovať na udalosť, blahoželať: narodeniny, Vianoce, Veľká noc	Reálie – škola UK Príroda Halloween

Obsahový štandard		2. ročník	3. ročník
	Tematické okruhy	Rodina a spoločnosť Domov a bývanie Svet a cestovanie Príroda a životné prostredie Ľudské telo Obchod a služby Multikultúrna a viacjazyčná spoločnosť Farby Číslovky 0 – 10	Rodina a spoločnosť Domov a bývanie Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Vzdelávanie Voľný čas a záľuby Príroda a životné prostredie Multikultúrna a viacjazyčná spoločnosť Obchod a služby Svet a cestovanie
	Druhy textov	Riekanky Pesničky Maľované čítanie	Úryvky ilustrovaných rozprávok a príbehov Krátke opisy Piesne Básničky Riekanky Komiksy Plagáty, oznámenia

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Vyučovací predmet	Prírodoveda
Škola	Základná škola Slovenského národného povstania Strečno
Názov Školského vzdelávacieho programu	SPOLOČNE K ÚSPEŠNEJ BUDÚCNOSTI
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	1. cyklus (1. – 3. ročník)
Časový rozsah výučby	1. ročník: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne 2. ročník: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne 3. ročník: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Charakteristika predmetu

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda sa zameriava na rozvoj prírodovednej gramotnosti, ktorá predstavuje schopnosť žiakov využívať prírodovedné poznatky, klásť otázky, hľadať na ne odpovede prostredníctvom pozorovania, skúmania a experimentovania a formulovať závery podložené dôkazmi. Vedie žiakov k porozumeniu prírodných javov, zákonitostí a zmien v prírode, ako aj k uvedomovaniu si vplyvu človeka na životné prostredie.

Prírodovedná gramotnosť zároveň rozvíja porozumenie princípom objektívneho a systematického poznávania sveta a významu prírodných vied v každodennom živote i spoločnosti. V prvom cykle má vzdelávacia oblasť podobu integrovaného prírodovedného predmetu, ktorý vytvára základy pre ďalšie prírodovedné vzdelávanie v nasledujúcich vzdelávacích cykloch.

Rozvoj prírodovednej gramotnosti je založený na troch navzájom prepojených zložkách:

- **obsahovom rámci** – tvorba a rozvoj prírodovedných predstáv,
- **postojovom rámci** – rozvoj pozitívneho vzťahu k prírode, životnému prostrediu a vlastnému zdraviu,
- **procesuálnom rámci** – rozvoj bádateľských zručností, vedeckého spôsobu uvažovania, pozorovania, experimentovania, spracovania údajov a vyvodzovania záverov.

Vo vyučovaní sa kladie dôraz na aktívne objavovanie, skúmanie, experimentovanie, riešenie problémových situácií a prepájanie poznatkov s praktickými skúsenosťami žiakov. Žiaci si postupne osvojujú základné prírodovedné poznatky, rozvíjajú schopnosť kriticky uvažovať, argumentovať, spolupracovať a zodpovedne pristupovať k ochrane prírody, životného prostredia i vlastného zdravia.

Ciele predmetu

Hlavným cieľom 1. cyklu je elementárny rozvoj prírodovednej gramotnosti. V rámci prvého cyklu sa očakáva, že žiaci na tejto úrovni rozvoja prírodovednej gramotnosti disponujú určitými čiastočne rozvinutými prírodovednými predstavami a v známych situáciách vedia poskytnúť možné vysvetlenia alebo formulovať závery z jednoduchých pozorovaní a riadených jednoduchých výskumných aktivít. Títo žiaci sú schopní jednoduchého uvažovania a vysvetlenia výsledkov svojho empirického poznávania. Výkonové štandardy vyjadrujú procesuálny a postojový rámec prírodovednej gramotnosti.

- Prostredníctvom jednoduchších foriem skúmania – pozorovaním, usudzovaním, triedením a meraním rozvíjať svoje aktuálne poznanie.
- Vyjadrovať a diskutovať o svojich prírodovedných predstavách.
- Po vzore učiteľa systematicky a objektívne získavať údaje, usporadúvať ich, na ich základe tvoriť záver a ten prezentovať.
- Kooperatívne pracovať na riešení čiastkových úloh a aplikovať pritom mäkké zručnosti.
- Dôverovať výsledkom svojej vlastnej výskumnej činnosti.
- Správať sa zodpovedne voči svojmu prostrediu a vlastnému zdraviu, osobne sa angažovať v rámci riešenia lokálnych problémov.

Komponenty

Prírodovedný obsah je usporiadaný do vzájomne prepojených komponentov, prostredníctvom ktorých si žiaci vytvárajú základné prírodovedné predstavy, rozvíjajú bádateľské zručnosti a budujú pozitívny vzťah k prírode, životnému prostrediu a vlastnému zdraviu. Jednotlivé komponenty sa vo vyučovaní prirodzene prepájajú a rozvíjajú prostredníctvom pozorovania, experimentovania, objavovania a riešenia praktických situácií.

1. Živá príroda

Komponent je zameraný na poznávanie živých organizmov, ich základných znakov, životných potrieb, spôsobu života a vzájomných vzťahov. Žiaci spoznávajú rozmanitosť rastlín, živočíchov a človeka, učia sa chápať význam ochrany života a prírody a vytvárajú si pozitívny vzťah k živým organizmom.

2. Neživá príroda a prírodné javy

Komponent rozvíja poznanie vlastností látok, materiálov, vody, vzduchu, pôdy, svetla, tepla, zvuku a ďalších prírodných javov. Žiaci pozorujú, skúmajú a experimentujú s javmi okolitého sveta a objavujú základné prírodné zákonitosti.

3. Človek a zdravie

Komponent je zameraný na poznávanie ľudského tela, zdravého životného štýlu, hygieny, výživy, bezpečnosti a ochrany zdravia. Žiaci si osvojujú zásady starostlivosti o vlastné zdravie, uvedomujú si význam pohybu, zdravej výživy a prevencie.

4. Skúmanie prírody

Komponent rozvíja bádateľské zručnosti žiakov. Vedie ich k pozorovaniu, kladeniu otázok, plánovaniu jednoduchých pokusov, experimentovaniu, zaznamenávaniu výsledkov, ich porovnávaniu, interpretácii a formulovaniu jednoduchých záverov na základe získaných dôkazov.

Medzipredmetové vzťahy

Slovenský jazyk a literatúra – žiaci rozvíjajú čítanie s porozumením, pracujú s náučnými textami, formulujú otázky, opisujú prírodné javy a prezentujú výsledky svojich pozorovaní a skúmania.

Matematika – žiaci využívajú meranie, porovnávanie, triedenie, odhadovanie a spracovanie údajov v tabuľkách a grafoch pri riešení prírodovedných úloh.

Informatika – žiaci využívajú digitálne technológie na vyhľadávanie, spracovanie a prezentovanie informácií, zaznamenávanie výsledkov pozorovaní a bezpečnú prácu s digitálnymi zdrojmi.

Umenie a kultúra – žiaci výtvarne spracúvajú výsledky pozorovaní, modelujú prírodné objekty a rozvíjajú estetické vnímanie prírody.

Pracovné vyučovanie – žiaci využívajú poznatky o prírode pri pestovaní rastlín, práci s prírodnými materiálmi a osvojovaní si praktických pracovných zručností.

Telesná a športová výchova – žiaci poznávajú prírodu prostredníctvom pohybových aktivít, vychádzok a pobytu v prírodnom prostredí a rozvíjajú pozitívny vzťah k zdravému životnému štýlu.

Doménová gramotnosť

Prírodovedná gramotnosť

Prírodoveda rozvíja prírodovednú gramotnosť tým, že vedie žiakov k poznávaniu prírody prostredníctvom pozorovania, skúmania, experimentovania a objavovania. Žiaci sa učia klásť otázky, formulovať predpoklady, získavať a spracúvať údaje, vyvodzovať závery podložené dôkazmi a využívať prírodovedné poznatky pri riešení situácií z každodenného života. Zároveň si vytvárajú pozitívny vzťah k prírode, uvedomujú si význam ochrany životného prostredia a vlastného zdravia a rozvíjajú zodpovedný prístup k okolitému svetu.

Prierezové gramotnosti

Prírodovedná gramotnosť

Žiaci rozvíjajú schopnosť pozorovať, skúmať a vysvetľovať prírodné javy, klásť otázky, formulovať hypotézy, realizovať jednoduché pokusy a vyvodzovať závery na základe pozorovania a získaných dôkazov. Učia sa využívať prírodovedné poznatky pri riešení situácií z bežného života a vytvárajú si zodpovedný vzťah k prírode a životnému prostrediu.

Čitateľská a vizuálna gramotnosť

Žiaci pracujú s primeranými náučnými textami, obrázkami, schémami, tabuľkami a jednoduchými informačnými zdrojmi. Rozvíjajú schopnosť porozumieť textu, vyhľadávať podstatné informácie, interpretovať ich a využívať pri riešení prírodovedných úloh.

Digitálna a AI gramotnosť

Žiaci využívajú primerané digitálne technológie pri pozorovaní, zaznamenávaní, spracovaní a prezentovaní výsledkov svojej práce. Učia sa bezpečne a zodpovedne využívať digitálne zdroje a aplikácie na získavanie informácií o prírode a životnom prostredí.

Matematická gramotnosť

Žiaci využívajú meranie, porovnávanie, triedenie, odhadovanie a spracovanie údajov pri pozorovaní prírodných javov. Učia sa zaznamenávať výsledky do tabuliek a grafov a interpretovať získané údaje.

Občianska gramotnosť (vrátane mediálnej a interkultúrnej gramotnosti)

Žiaci si uvedomujú význam ochrany prírody, zdravia a životného prostredia. Rozvíjajú zodpovedný prístup k sebe, k druhým ľuďom aj k okolitému svetu, učia sa spolupracovať, rešpektovať odlišné názory a kriticky pristupovať k informáciám získaným z rôznych zdrojov.

Environmentálna gramotnosť

Žiaci si vytvárajú pozitívny vzťah k prírode a uvedomujú si význam ochrany prírodných zdrojov, biodiverzity a životného prostredia. Osvojujú si zásady šetrného a zodpovedného správania voči prírode a uvedomujú si dôsledky ľudskej činnosti na životné prostredie.

Sociálna a emocionálna gramotnosť

Žiaci rozvíjajú schopnosť spolupracovať pri bádateľských aktivitách, komunikovať svoje zistenia, rešpektovať názory spolužiakov a spoločne hľadať riešenia. Učia sa zodpovednosti, trepezlivosti, vytrvalosti a pozitívnemu prístupu pri objavovaní okolitého sveta.

Nadpredmetové koncepty

Metakognícia

Žiak vedome premýšľa o svojom postupe pri pozorovaní, skúmaní a riešení prírodovedných úloh. Učí sa plánovať jednoduché bádateľské činnosti, priebežne overovať správnosť svojich pozorovaní, hodnotiť získané výsledky a vyvodzovať závery na základe dôkazov. Prostredníctvom reflexie získava skúsenosť s tým, ako sa učí, ako rieši problémy a ako môže získané poznatky využívať pri ďalšom skúmaní prírody i v každodennom živote.

Charakter

Žiak rozvíja zodpovednosť, zvedavosť, vytrvalosť, presnosť, objektívnosť a ohľaduplnosť pri poznávaní prírody. Učí sa rešpektovať živé organizmy, chrániť prírodné zdroje, zodpovedne sa správať voči životnému prostrediu a vlastnému zdraviu, spolupracovať pri bádateľských aktivitách a niesť zodpovednosť za svoje rozhodnutia a konanie.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj – rozvíjanie samostatnosti, zodpovednosti, spolupráce, kritického myslenia a schopnosti riešiť problémy prostredníctvom pozorovania, skúmania, experimentovania a spoločných bádateľských aktivít.

Environmentálna výchova – rozvíjanie pozitívneho vzťahu k prírode a životnému prostrediu, pochopenie významu ochrany prírodných zdrojov, biodiverzity a udržateľného spôsobu života prostredníctvom praktických aktivít a pozorovania prírody.

Mediálna výchova – rozvíjanie schopnosti vyhľadávať, porovnávať, kriticky hodnotiť a primerane využívať informácie z rôznych zdrojov vrátane digitálnych médií pri poznávaní prírody a riešení prírodovedných úloh.

Ochrana života a zdravia – rozvíjanie poznatkov a zručností potrebných na ochranu zdravia, bezpečné správanie v prírode, prevenciu úrazov, zdravý životný štýl a uvedomovanie si významu starostlivosti o vlastné zdravie.

Rozvíjané kompetencie

Hlavná (predmetová) kompetencia

Žiak:

- pozoruje, skúma a objavuje prírodné javy a zákonitosti prostredníctvom bádateľských aktivít,
- využíva prírodovedné poznatky pri riešení jednoduchých problémov z každodenného života,
- plánuje a realizuje jednoduché pozorovania, pokusy a experimenty primerané svojmu veku,
- zaznamenáva, porovnáva a interpretuje výsledky svojich pozorovaní a vyvodzuje jednoduché závery,
- rozvíja pozitívny vzťah k prírode, životnému prostrediu a ochrane zdravia.

Komunikačné kompetencie

Žiak:

- primerane veku opisuje výsledky pozorovaní, pokusov a experimentov,
- využíva prírodovednú terminológiu pri komunikácii o prírodných javoch,
- aktívne počúva druhých, zapája sa do diskusie a prezentuje vlastné zistenia,
- argumentuje primerane veku na základe pozorovania a získaných dôkazov.

Digitálne kompetencie

Žiak:

- využíva digitálne technológie pri získavaní, spracovaní a prezentovaní prírodovedných informácií,
- bezpečne a zodpovedne pracuje s digitálnymi zdrojmi a vzdelávacími aplikáciami,
- využíva digitálne nástroje na zaznamenávanie výsledkov pozorovaní a jednoduchých experimentov,
- dodržiava zásady bezpečného a etického správania v digitálnom prostredí.

Sociálne kompetencie

Žiak:

- spolupracuje vo dvojici a v skupine pri bádateľských aktivitách,
- rešpektuje názory spolužiakov a spoločne hľadá riešenia prírodovedných úloh,
- podieľa sa na spoločných aktivitách zameraných na poznávanie a ochranu prírody,
- rozvíja schopnosť spolupracovať, komunikovať a niesť zodpovednosť za spoločnú prácu.

Personálne kompetencie

Žiak:

- rozvíja samostatnosť, zodpovednosť a vytrvalosť pri bádateľských činnostiach,
- hodnotí vlastný pokrok, prijíma spätnú väzbu a využíva ju na ďalšie učenie,
- rozvíja záujem o poznávanie prírody, objavovanie a experimentovanie,
- uvedomuje si význam starostlivosti o vlastné zdravie a životné prostredie.

Občianske kompetencie

Žiak:

- správa sa zodpovedne voči prírode, životnému prostrediu a vlastnému zdraviu,
- rešpektuje zásady ochrany prírody a bezpečného správania pri práci i pobyte v prírode,
- uvedomuje si význam prírodných zdrojov a potrebu ich ochrany,

- prejavuje úctu k životu vo všetkých jeho formách a zodpovednosť za svoje konanie voči okolitému svetu.

Stratégia vyučovania (metódy a formy)

Vo vyučovaní prírodovedy sa uplatňujú stratégie podporujúce aktívne učenie, rozvoj prírodovednej gramotnosti, bádateľských zručností, kritického myslenia a schopnosti riešiť problémy. Dôraz sa kladie na pozorovanie, skúmanie, experimentovanie, objavovanie prírodných javov, prepájanie poznatkov s praktickým životom a vytváranie pozitívneho vzťahu k prírode, životnému prostrediu a ochrane zdravia. Pri plánovaní a realizácii vyučovania sa zohľadňujú individuálne vzdelávacie potreby, schopnosti a tempo učenia žiakov.

Metódy vyučovania

- motivačný rozhovor a diskusia,
- vysvetľovanie a názorná ukážka,
- pozorovanie prírodnín a prírodných javov,
- demonštrácia,
- praktické činnosti a jednoduché experimenty,
- bádateľsky orientované učenie,
- problémové vyučovanie,
- objavovanie a skúmanie,
- práca s prírodninami, modelmi a jednoduchými pomôckami,
- projektové vyučovanie,
- kooperatívne učenie,
- práca v prírodnom prostredí,
- práca s digitálnymi informáciami, s informačnými zdrojmi,
- prezentácia výsledkov pozorovaní a experimentov,
- sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie,
- priebežná formatívna spätná väzba.

Formy vyučovania

- frontálna práca,
- individuálna práca,
- samostatná práca,
- práca vo dvojiciach,
- skupinová práca,
- kooperatívne učenie,
- diferencované vyučovanie,
- bádateľské aktivity,
- projektové vyučovanie,
- terénne vyučovanie a vychádzky, exkurzie,
- experimentálne činnosti,
- prezentácia výsledkov práce,
- riešenie praktických úloh z bežného života.

Pri výbere metód a foriem práce sa zohľadňujú individuálne vzdelávacie potreby žiakov, princípy inkluzívneho vzdelávania a zásady univerzálneho dizajnu pre učenie (UDL). Dôraz sa kladie na vytváranie bezpečného, podnetného a inkluzívneho prostredia, ktoré podporuje aktívne učenie, rozvoj prírodovednej gramotnosti, bádateľských zručností, kritického myslenia, spolupráce a zodpovedného vzťahu k prírode, životnému prostrediu a ochrane zdravia.

Učebné a odborné zdroje

Učebné zdroje sa priebežne prispôsobujú vekovým osobitostiam žiakov, ich individuálnym potrebám a charakteru tematických celkov. Dôraz sa kladie na rozvoj prírodovednej gramotnosti, bádateľských zručností, kritického myslenia, schopnosti pozorovať, experimentovať a objavovať prírodné zákonitosti. Učebné zdroje podporujú aktívne učenie, prepájanie poznatkov s praktickým životom a vytváranie pozitívneho vzťahu k prírode, životnému prostrediu a ochrane zdravia.

Na podporu a aktivizáciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú najmä tieto učebné a odborné zdroje:

- Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie – 1. cyklus,
- metodické materiály NIVaM,
- učebnice, pracovné učebnice a pracovné zošity podľa výberu školy,
- metodické príručky a odborná literatúra pre učiteľa prírodovedy,
- pracovné listy a učebné materiály pripravené učiteľom,
- encyklopédie, atlasy rastlín, živočíchov a ľudského tela,
- prírodniny, zbierky prírodnín, modely, lupy, mikroskopy a ďalšie bádateľské pomôcky,
- meracie pomôcky (teplomer, váhy, odmerné nádoby, stopky, kompas a pod.),
- didaktické pomôcky, obrazový materiál, schémy a modely,
- školská knižnica a ďalšie informačné zdroje primerané veku žiakov,
- digitálne vzdelávacie platformy a aplikácie (EduPage, Wordwall, SmartBooks),
- digitálne zdroje vrátane interaktívnej tabule, edukačných videí, interaktívnych prezentácií, virtuálnych laboratórií a ďalších overených vzdelávacích portálov.

Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

1. Kritériá hodnotenia

Hodnotenie v predmete Prírodoveda je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie, platnými právnymi predpismi a školským poriadkom školy. Je zamerané na podporu učenia, rozvoj prírodovednej gramotnosti, bádateľských zručností a individuálny pokrok každého žiaka. Hodnotenie neslúži iba na posudzovanie dosiahnutých výsledkov, ale predovšetkým na poskytovanie priebežnej, konštruktívnej spätnej väzby, ktorá podporuje motiváciu žiaka, jeho sebareflexiu a ďalšie učenie.

Pri hodnotení sa prihliada najmä na:

- úroveň osvojenia prírodovedných poznatkov a bádateľských zručností,
- schopnosť pozorovať, skúmať, experimentovať a vyvodzovať jednoduché závery,
- využívanie prírodovedných poznatkov pri riešení praktických úloh,
- správne používanie prírodovednej terminológie,
- aktivitu, samostatnosť, spoluprácu, tvorivosť a individuálny pokrok žiaka.

2. Metódy hodnotenia

Počas celého vyučovacieho procesu sa uplatňuje priebežné formatívne hodnotenie, ktoré podporuje učenie, rozvoj prírodovedných kompetencií a pozitívny vzťah k poznávaniu prírody. Využívajú sa najmä tieto metódy hodnotenia:

- priebežná slovná spätná väzba,
- ústne skúšanie,
- písomné overovanie vedomostí (krátke previerky, tematické a výstupné písomné práce),
- hodnotenie praktických a bádateľských činností,
- hodnotenie experimentov, projektov a aplikačných úloh,
- pozorovanie práce žiaka počas vyučovania,
- sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie.

3. Prostriedky hodnotenia

Na hodnotenie výsledkov a pokroku žiakov sa využívajú najmä:

- písomné práce a krátke previerky,
- pracovné listy,
- praktické a bádateľské úlohy,
- experimenty a pozorovania,
- projekty a prezentácie,
- portfólio žiaka,
- pozorovanie práce žiaka na vyučovaní,
- sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie.

Pri klasifikácii písomných prác sa používa 5-stupňová klasifikačná škála:

Úspešnosť	Známka
100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 25 %	4
24 – 0 %	5

Priebežné hodnotenie poskytuje žiakovi aj jeho zákonným zástupcom informácie o dosiahnutom pokroku, silných stránkach a oblastiach, ktoré je potrebné ďalej rozvíjať.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú hodnotení v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie, platnými právnymi predpismi a internými pravidlami školy. Pri hodnotení žiakov so ŠVVP sa primerane prihliada aj na minimálne učebné výstupy ustanovené v ŠVP, ak sa na žiaka vzťahujú.

Na vysvedčení sa žiak hodnotí klasifikáciou podľa platných právnych predpisov a školského poriadku školy.

Pri hodnotení výsledkov vzdelávania škola vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu vrátane Minimálnych učebných výstupov (MUV), ktoré tvoria súčasť Školského vzdelávacieho programu. MUV predstavujú minimálnu požadovanú úroveň vedomostí, zručností a postojov potrebnú na úspešné ukončenie vzdelávacieho cyklu a uplatňujú sa pri hodnotení v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Učebné osnovy pre 1. vzdelávací cyklus ČLOVEK A PRÍRODA			
	1. cieľ: Prostredníctvom jednoduchších foriem skúmania – pozorovaním, usudzovaním, triedením a meraním rozvíjať svoje aktuálne poznanie.		
Výkonový štandard	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	Opísať vlastnými slovami, čo pozoruje, čo nové zistil. Uvedomiť si, že výskumná otázka určuje to, čo má byť skúmané. Porozumieť, že predpoklad je výrok o tom, čo sa stane v skúmanej situácii. Porozumieť, že predpoklad nie je tip, predpoklad vyplýva z predchádzajúceho poznania. Pozorovať precízne podľa stanoveného postupu skúmania. Porovnať výsledky pozorovania so spolužiakmi so snahou overiť, či bolo pozorovanie dostatočne spoľahlivé.	Sústrediť sa na detaily pozorovanej situácie tak, aby vedel na konci pozorovania/skúmania odpovedať na otázku, ktorá skúmanie iniciovala. Diskutovať o predpokladoch so spolužiakmi a vnímať že predpoklad môžu formulovať rôzne skúmajúce osoby rôzne. Identifikovať situácie, v ktorých je potrebné pozorovanie opakovať. Navrhovať čiastočné obmeny v postupe pozorovania, aby bolo možné získať spoľahlivejšie údaje	Na základe formulovanej jednoduchej výskumnej otázky pozorovať tak, aby získal informácie potrebné na zodpovedanie danej otázky. Pri pozorovaní získať presné a spoľahlivé údaje, a ak je to potrebné, pozorovanie opakovať. Zdôvodniť triedenie objektov do vopred určeného počtu špecifikovaných skupín. Porovnať podobnosti a odlišnosti objektov s cieľom identifikovať možné znaky triedenia. Navrhnuť jednoduché vlastné meradlá, používať jednoduché štandardné meradlá. Vnímať nepotvrdený predpoklad ako novú informáciu, nie ako chybu. Vyhýbať sa chybám pri práci s údajmi.
	2. cieľ: Vyjadrovať a diskutovať o svojich prírodovedných predstavách.		
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	Porozumieť, že predpoklad je výrok o tom, čo sa stane v skúmanej situácii. Vysloviť záver v podobe vyjadrenia toho, čo nové žiak sám pre seba zistil, čo ho prekvapilo. Prezentovať výsledky svojho skúmania pred spolužiakmi. Prezentovať vlastný spôsob uvažovania o riešení výskumnej otázky v pracovnej skupine a vypočítať si spôsoby uvažovania spolužiakov. Orientovať sa v tabuľke a dohodnutými značkami zaznamenať informácie o pozorovaných objektoch. Bez použitia písanej formy jazyka a s pomocou	Uvedomiť si, že tvrdenia musia z niečoho vyplývať. Na podnet učiteľa zdôvodniť svoje tvrdenie relevantnou skúsenosťou. Porozumieť, že predpoklad nie je tip, predpoklad vyplýva z predchádzajúceho poznania. Formulovať záver zo skúmania v podobe odpovedí na výskumnú otázku, bez odvolávania sa na získané údaje skúmaním. Porovnať vlastné výsledky s tými, ktoré získali spolužiaci a identifikovať podobnosti a odlišnosti. Uvedomiť si, že rôzni ľudia majú rôzne skúsenosti a preto môžu o	Na podnet učiteľa zdôvodniť svoje tvrdenie zaznamenanými údajmi. Diskutovať o predpokladoch so spolužiakmi. Zapísať záver v podobe ucelených viet s odvolávaním sa na získané pozorovaním. Porovnať výsledky svojho skúmania s výsledkami vrstovníkov a zdôvodniť prípadné rozdiely. Zdôvodnenie rozdielov vo forme výmeny prostredníctvom identifikácie rozdielnych postupov skúmania, nezhodných objektov skúmania, či prostredníctvom identifikácie nepresného pozorovania. Rešpektovať rôznorodosť v uvažovaní a pri riešení výskumných otázok rovesníkmi. Vnímať rôzne spôsoby uvažovania spolužiakov o tom istom

inštrukcií učiteľa vytvorí záznam z jednoduchého pozorovania alebo skúmania. Uvedomiť si, že tvrdenia musia z niečoho vyplývať.	rovnakých otázkach a úlohách uvažovať rôzne.	probléme ako podnet k vylepšeniu navrhovaných riešení výskumných otázok.
3. cieľ: Po vzore učiteľa systematicky a objektívne získavať údaje, usporadúvať ich, na ich základe tvoriť záver a ten prezentovať.		
1. ročník	2. ročník	3. ročník
Orientovať sa v tabuľke a dohodnutými značkami zaznamenať informácie o pozorovaných objektoch. Bez použitia písanej formy jazyka a s pomocou inštrukcií učiteľa vytvorí záznam z jednoduchého pozorovania alebo skúmania. Uvedomiť si, že tvrdenia musia z niečoho vyplývať. Vysloviť záver v podobe vyjadrenia toho, čo nové žiak sám pre seba zistil, čo ho prekvapilo. Posúdiť, ktoré z poskytnutého súboru výrokov vyjadria to, čo zo získaných údajov vyplýva a čo nie.	Podľa tabuliek vyplnenej skúmanými vlastnými údajmi povedať, čo bol predpoklad a čo nové zistil. Bez použitia písanej formy jazyka vytvorí záznam z pozorovania a chápať ho ako zdroj informácií pre tvorbu verbálne prezentovaného záveru z pozorovania/skúmania. Na podnet učiteľa zdôvodniť svoje tvrdenie relevantnou skúsenosťou. Formulovať záver zo skúmania v podobe odpovedí na výskumnú otázku, bez odvolávania sa na získané údaje skúmaním. Zamýšľať sa nad údajmi získanými pozorovaním a/alebo skúmaním a vytvárať závery o tom, čo z nich vyplýva. Vyhľadá (obrazovú, neskoršiu slovnú) informáciu v dvoch odlišných zdrojoch, ktoré mu učiteľ poskytne.	Zaznamenať získané údaje do poskytnutej tabuľky alebo vopred pripraveného diagramu. Čítať informácie z poskytnutých tabuliek, jednoduchých schém a diagramov a na základe ich porozumenia tvoriť úsudky. Vyfarbením políčok zaznamenať údaje získané vlastným skúmaním do vopred pripraveného stĺpcového diagramu. Vytvoriť záznam zo skúmania do vopred pripravenej štruktúry. Vytvárať záznam zo skúmania do vopred pripravenej štruktúry s použitím jednoduchých slovných vyjadrení v písomnej podobe. Vyhodnotiť proces a výsledky získané skúmaním. Na podnet učiteľa zdôvodniť svoje tvrdenie zaznamenanými údajmi. Formulovať záver v podobe odpovede na výskumnú otázku s odvolaním sa na údaje získané skúmaním. Zapísať záver v podobe ucelených viet s odvolávaním sa na získané pozorovania. Vytvárať logické úsudky z údajov získaných skúmaním. Vyhľadať konkrétne informácie na základe poskytnutého postupu. Uvedomiť si, že existujú rôzne informačné zdroje s rôznou mierou dôveryhodnosti. Porovnáva zhodu v informáciách (obrazových, neskôr slovných). Pri vyhľadávaní informácií v informačných zdrojoch si uvedomuje potrebu overiť si ju.

4. cieľ: Kooperatívne pracovať na riešení čiastkových úloh a aplikovať pritom mäkké zručnosti		
1. ročník	2. ročník	3. ročník
Prezentovať výsledky svojho skúmania pred spolužiakmi. Spontánne spolupracuje na riešení úloh s niektorými členmi skupiny. Prezentovať vlastný spôsob uvažovania o riešení výskumnej otázky v pracovnej skupine a vypočítať si spôsoby uvažovania spolužiakov. Komunikovať a spolupracovať s cieľom efektívnejšej práce a/alebo zaujímavejších riešení.	Porovnať vlastné výsledky s tými, ktoré získali spolužiaci a identifikovať podobnosti a odlišnosti. Mať záujem o spoluprácu pri riešení problému. Uvedomiť si, že rôzni ľudia majú rôzne skúsenosti a preto môžu o rovnakých otázkach a úlohách uvažovať rôzne. Na úlohách v rámci skupiny pracovať samostatne, ale následne s členmi skupiny diskutovať a porovnávať rôzne spôsoby riešenia úloh.	Porovnať výsledky svojho skúmania s výsledkami vrstovníkov a zdôvodniť prípadné rozdiely. Spolupracovať na riešení úloh s členmi skupín tak, že vytvára priestor pre zapojenie všetkých členov skupín (neprimerane sa nepresadzuje, nezostáva v úzadí). Vnímať rôzne spôsoby uvažovania spolužiakov o tom istom probléme ako podnet k vylepšeniu navrhovaných riešení výskumných otázok. Na základe diskusie s členmi skupiny preberať niektoré prvky riešenia úloh, ktoré navrhli členovia.
5. cieľ: Dôverovať výsledkom svojej vlastnej výskumnej činnosti.		
1. ročník	2. ročník	3. ročník
Všimnúť si okolie a spontánne opisovať, čo nové zistil a/alebo čo by bolo zaujímavé. Vyhodnotiť úspešnosť svojej výskumnej práce pomocou hodnotiacej škály.	Prejaviť záujem o skúmanie okolitého prostredia. Na podnet učiteľa uvažovať a vytvárať návrhy, čo iné by bolo možné v pozorovanej situácii skúmať, zistiť. S pomocou učiteľa identifikovať možnosti zlepšenia výskumnej práce a verbalizovať ich	Riešiť úlohy vedúce k skúmaniu okolitého prostredia, ktoré zadáva učiteľ. Svoju výskumnú činnosť vnímať ako jeden zo zdrojov nových poznatkov. S pomocou učiteľa hodnotiť svoju výskumnú prácu. S pomocou učiteľa vyhodnotiť pokrok vo svojej výskumnej práci bez snahy porovnávať sa s inými.
6. cieľ: Správať sa zodpovedne voči svojmu prostrediu a vlastnému zdraviu, osobne sa angažovať v rámci riešenia lokálnych problémov		
1. ročník	2. ročník	3. ročník
Uvedomiť si, že je potrebné chrániť prírodu. Na podnet učiteľa sa k živým organizmom správať s rešpektom a citlivo. Uvedomiť si, že prírodu je potrebné chrániť. Uvedomiť si, že znečistené prostredie má negatívny vplyv na zdravie	Uvedomiť si, čo všetko z ľudských potrieb pochádza z prírody, ako človek na prírodu dokáže negatívne vplyvať. Uvedomiť si, že živé organizmy majú rôzne potreby, podobne ako človek, v nevhodných podmienkach sa správne nevyvíjajú.	Prejaviť rešpekt voči prírode. Uvedomovať si potrebu chrániť prírodu. Citlivo manipulovať so živými organizmami. Vnímať prejavy a dôsledky nezodpovedného správania sa v prírode s ohľadom na ochranu vlastného zdravia, zdravia iných, prírodných zdrojov a životného prostredia. Vysvetliť, ako niektoré

	človeka. Uvedomiť si potrebu starať sa o svoje telo a chrániť svoje zdravie na základe určených pravidiel.	Vymenovať príklady nezodpovedného správania sa voči prírode. Uviesť príklad negatívneho a pozitívneho vplyvu prostredia na zdravie človeka. Navrhnuť jednoduché úpravy vo svojom životnom štýle v zmysle podpory starostlivosti o svoje telo a v zmysle ochrany svojho zdravia.	nevhodné spôsoby správania sa voči prírode môžu viesť k ohrozeniu zdravia. Uvažovať o tom, čo všetko človek z prostredia získava a čo sa stane, ak sú zdroje znečistené. Uvedomiť si vlastnú zodpovednosť za svoje telo a jeho zdravie. Starat' sa o svoje telo a chrániť si zdravie na základe vlastných vedomostí o fungovaní ľudského tela. Na základe podnetu učiteľa sa angažovať v riešení lokálnych problémov životného prostredia a v ochrane prírody.

Komponent: Látky

Rozvoj predispozície k pojmom hmotnosť, objem, hustota, skupenstvá látok, skupenské zmeny látok, rozpúšťanie a filtrácia

		1. ročník	2. ročník	3. ročník
Obsahový štandard	Pojmy, vzťahy, fakty	- Všetky objekty zaberajú priestor, majú svoju hmotnosť, - to, či objekt na vode pláva alebo nepláva, závisí od materiálu/látky, z ktorej je objekt vyrobený, - nie všetky látky sa vo vode rozpúšťajú.	- Všetky objekty zaberajú priestor, majú svoj objem a svoju hmotnosť, - objekty s rovnakým objemom nemusia mať rovnakú hmotnosť a objekty s rovnakou hmotnosťou nemusia mať rovnaký objem, - Hmotnosť a objem objektov vyjadrujeme v jednotkách objemu a hmotnosti – kilogram, dekagram, gram, liter, deciliter, mililiter. - všetky materiály/látky môžu byť tuhého, kvapalného alebo plyného skupenstva, v závislosti na vonkajších podmienkach, - proces rozpúšťania látok vo vode (rozpúšťadla) je možné urýchliť.	- Materiály/látky môžu meniť skupenstvo. Topenie predstavuje premenu tuhého skupenstva na kvapalné. Tuhnutie predstavuje premenu kvapalného na tuhé skupenstvo. Vyparovanie predstavuje premenu kvapalného na plyné skupenstvo. Kondenzácia predstavuje premenu plyného na kvapalné skupenstvo, - nie všetky zložky zmesi je možné oddeliť filtráciou, - výsledok filtrácie závisí od toho, aký hustý filter použijeme.
	Činnosti	- Porovnávanie hmotnosti objektov, objavovanie princípu merania hmotnosti, - skúmanie rozpúšťania látok vo vode.	porovnávanie vlastností materiálov/látok v tuhom, kvapalnom a plynom skupenstve,	- identifikácia teploty topenia a varu vody, - vytvoriť záznam z pozorovania prírodného objektu, javu alebo situácie.

Komponent: Zem

Rozvoj predispozície k pojmom voda (hydrosféra), vzduch (atmosféra), pôda, horniny, minerály (litosféra).

Obsahový štandard	Pojmy, vzťahy, fakty	- Pôda obsahuje živé a neživé zložky, pričom časť neživých zložiek pochádza z odumretých organizmov, - voda sa v prírode nachádza v rôznych formách a to v kvapalnom, tuhom a plynom skupenstve, - voda je podmienkou života organizmov.	- Humus ako zložka pôdy predstavuje materiál tvorený odumretými zvyškami organizmov, ktorý je dôležitý pre úrodnosť pôdy, - voda a vzduch sú dôležitými súčasťami pôdy a vplývajú na jej úrodnosť, - pitie vody z neoverených zdrojov môže byť pre zdravie a život človeka nebezpečné.	- Pod vrstvou pôdy sa nachádzajú horniny, - nerasty sa od seba odlišujú rôznymi vlastnosťami, - Prítomnosť vzduchu s dostatočným množstvom kyslíka je podmienkou života človeka. Vzduch je plyn, ktorý vyplňa aj priestory, ktoré sa zdajú byť prázdne.
	Činnosti	Skúmanie zloženia vzoriek pôdy, identifikácia živých, neživých	Porovnávanie vody z rôznych lokálnych zdrojov,	Porovnávanie vlastností rôznych druhov pôd a hornín,

		zložiek, a zložiek, ktoré majú pôvod v živých organizmoch (odumreté).	identifikácia prítomnosti vody v rastlinách a v pôde.	- triedenie rôznych minerálov a hornín na základe jednoznačne pozorovateľných znakov (tvrdosť, farba, lesk, vryp, pórovitosť, skúška s octom), - porovnávanie a špecifikácia pitnej a nepitnej vody, (ne)identifikovateľnosť prítomnosti rôznych materiálov/látok/ objektov vo vode, - identifikácia prítomnosti vzduchu v prostredí
Komponent: Organizmus Rozvoj predispozície k pojmom životné prejavy organizmov, klíčenie a rast rastlín, životný cyklus rastlín, húb a živočíchov, obehová, dýchacia, pohybová a oporná sústava človeka, zmyslové orgány				
Obsah. š.	Pojmy, vzťahy, fakty	- Človek získava informácie z prostredia prostredníctvom zmyslov: zrakom, sluchom, hmatom, čuchom a chuťou, - základnými orgánmi rastlín sú koreň, stonka, list, kvet a plod, ktorý obsahuje semená.	- Živé od neživých zložiek prírody vieme odlíšiť pomocou identifikácie životných prejavov organizmov. Medzi prejavy života patrí pohyb, rozmnožovanie, príjem potravy, rast, vývin, dýchanie a reakcie na podnety z prostredia, - mnohé rastliny sa rozmnožujú semenami, ktoré sa často nachádzajú v rôznych plodoch. Plody obsahujúce semená vznikajú z kvetov. Nie z každého kvetu vznikne plod obsahujúci semená, jednou z podmienok je prenos peľu z kvetu inej rastliny rovnakého druhu, - semená rastlín potrebujú na klíčenie vodu, vzduch a vhodnú teplotu. Po vyklíčení rastlina potrebuje pre svoj rast okrem vody, vzduchu a vhodnej teploty aj svetlo a živiny z pôdy, - životný cyklus rastliny začína klíčením semien a je ukončený odumretím rastliny, ktorá priniesla semená pre vznik novej generácie, - každý orgán má pre život rastliny dôležitú funkciu. Koreň, stonka a listy zabezpečujú upevnenie v pôde, príjem dôležitých látok z prostredia a vylučovanie nepotrebných látok do	- Základnými orgánmi obehovej sústavy sú srdce a cievy, - srdce funguje ako pumpa na krv, ktorá je cievami rozvádzaná po celom tele, - prostredníctvom krvi sú po tele rozvádzané všetky dôležité látky, napríklad tie, ktoré človek prijíma potravou, či dýchaním, - základným orgánom dýchacej sústavy sú pľúca. Prostredníctvom pľúc získava človek zo vzduchu kyslík, ktorý je pre život človeka nevyhnutný. Zároveň sa pomocou pľúc človek pri výdychu zbavuje oxidu uhličitého, - základnými orgánmi oporno-pohybovej sústavy sú kostra a svaly, ktoré zabezpečujú všetky vedomé aj podvedomé pohyby tela. Pravidelný pohyb je pre rozvoj svalov a zdravie organizmu veľmi dôležitý.

			prostredia. Kvety a plody so semenami zabezpečujú rozmnožovanie rastliny.	
	Činnosti	• Skúmanie významu zmyslových orgánov pre život človeka, • identifikácia, z ktorej časti rastliny pochádza určitý druh ovocia/zeleniny.	• Pozorovanie rôznych zložiek prírody a identifikácia životných prejavov rôznych druhov živočíchov, rastlín a húb (pohyb, rozmnožovanie, príjem potravy, rast, vývin, dýchanie, reakcia na podnety z prostredia), • skúmanie podmienok klíčenia rastlín (a ich rastu), porovnávanie podmienok klíčenia (a rastu) rôznych rastlín, • porovnávanie rastlinných plodov a semien rôznych rastlín vzhľadom na ich spôsob rozširovania v prostredí, • skúmanie vegetatívneho rozmnožovania rastlín, • porovnávanie životného cyklu živočíchov so životným cyklom rastlín a húb.	• Identifikácia základných orgánov dýchacej, obehovej, opornej a pohybovej sústavy človeka, • skúmanie vonkajších prejavov fungovania dýchacej, obehovej a oporno-pohybovej sústavy človeka, • uvažovanie o význame krvi v tele človeka v súvislosti s príjmom potravy a dýchaním, • identifikácia princípov starostlivosti o vlastné zdravie na základe poznatkov o fungovaní vybraných orgánových sústav.
Komponent: Ekosystém Rozvoj predispozície k pojmom ekosystém, potravinový vzťah				
Obsahový štandard	Pojmy, vzťahy, fakty	• Rastliny produkujú kyslík, ktorý je pre život človeka nevyhnutný.	• Všetky živé organizmy potrebujú potravu a líšia sa nárokmi na potravu, • rôzne organizmy žijú v rôznom prostredí, podľa toho, aké podmienky pre život potrebujú, napríklad vyžadujú rôzne množstvo a kvalitu vody, vzduchu, pôdy a prítomnosť iných organizmov,	• Život človeka je od rastlín, húb a živočíchov závislý, využíva ich nielen ako potravu, ale aj ako zdroj surovín na výrobu rôznych predmetov dennej potreby, • rovnako, ako je človek závislý od rastlín a živočíchov, je závislý aj od neživej prírody, • rôzne druhy rastlín, húb a živočíchov môžu byť pre človeka nebezpečné,
	Činnosti		• porovnávanie prostredí, v ktorých žijú rôzne rastliny vzhľadom na množstvo vody, tepla a svetla, ako aj kvality substrátu (živnej pôdy), • porovnávanie živočíchov podľa zloženia ich potravy.	• porovnávanie zloženia potravy rôznych druhov živočíchov, identifikácia potravinových konkurentov, • rozpoznávanie vybraných poľnohospodárskych, liečivých a jedovatých rastlín a húb blízkeho okolia, hospodárskych a jedovatých živočíchov, • skúmanie závislosti človeka od rastlín, živočíchov a neživej zložky ekosystému.

Komponent: Dedičnosť a premenlivosť				
Rozvoj predispozície k pojmom rod, druh a jedinec, dedičnosť, premenlivosť.				
Obsahový štandard	Pojmy, vzťahy, fakty	• Mláďatá určitých druhov živočíchov sa na svojich rodičov podobajú viac ako na iné jedince rovnakého druhu, čo je spôsobené dedičnosťou.	• Pre určitý typ rastliny je typický konkrétny tvar, veľkosť, farba rastlinného orgánu a odlišuje sa tým od iných rastlín, • zo semena určitej rastliny vyrastie rastlina rovnakého druhu.	
	Činnosti	• Porovnávanie mláďat a dospelých jedincov a vyvodzovanie záverov, ktoré mláďatá sa na dospelé jedince podobajú a ktoré nie, • identifikácia prirodzenej rôznorodosti ľudí (v rámci rodiny i mimo nej).	• Rozpoznávanie rastlinných a živočíšnych druhov podľa identifikačných znakov uvedených v atlase rastlín alebo živočíchov, • skúmanie rastu rastlín rovnakého druhu a identifikácia podobností (dedičnosť) a odlišností (premenlivosť), • skúmanie podobností a odlišností rastlín a živočíchov rovnakého druhu a rôznych druhov (druhovú rozmanitosť).	
Komponent: Vesmír				
Rozvoj predispozície k pojmom hviezda, súhvezdie, prirodzená družica - Mesiac, mesačné fázy.				
Obsah. š.	Pojmy, vzťahy, fakty	• Najbližšou hviezdou k planéte Zem je Slnko. Okrem Slnka je možné na oblohe v noci pozorovať aj ďalšie hviezdy, • slnko sa každý deň zdanlivo pohybuje po oblohe od východu na západ.	• Na nočnej oblohe je možné pozorovať rôzne stále zoskupenia hviezd, ktoré nazývame súhvezdia, • medzi najznámejšie, na Slovensku pozorovateľné súhvezdia, patria: Veľký voz (Veľká medvedica), Labuť, Kasiopea, Orión, • v rôznych ročných obdobiach dominujú na nočnej oblohe rôzne súhvezdia, • niektoré hviezdy je možné vidieť na nočnej oblohe počas celého roka, napríklad Polárku.	• Mesiac je prirodzená družica Zeme, na oblohe počas roka pozorujeme jej rôzne veľkú osvetlenú časť, • tvar osvetlenej časti Mesiaca na oblohe sa z dňa na deň mení, pričom sa pravidelne striedajú fázy nov, prvá štvrť, spln a posledná štvrť.
	Činnosti	• Pozorovanie zdanlivého pohybu Slnka po oblohe počas dňa a počas roka v reálnych a modelových situáciách.	• Rozpoznávanie známych súhvezdí nočnej oblohy	• Pozorovanie zmien mesačných fáz (nov, prvá štvrť, spln, posledná štvrť) počas mesiaca a roka
Komponent: Interakcie				
Rozvoj predispozície k pojmom magnetizmus, svetlo, vlastnosti látok				

Obsahový štandard	Pojmy, vzťahy, fakty	- Podľa toho, koľko svetla objekt prepúšťa, môžu vznikať rôzne tmavé a rôzne farebné tieňe, - dĺžka a smerovanie tieňa závisí od vzájomnej pozície svetelného zdroja, objektu a plochy, na ktorej sa tieň zobrazuje, - zdanlivý pohyb Slnka počas dňa a roka spôsobuje zmenu smerovania a dĺžky tieňov objektov upevnených v zemi.	- Magnetom sú priťahované len kovy, avšak nie všetky, - na každom magnetu je možné identifikovať dva póly, severný a južný.	- Pri vzájomnej interakcii magnetov sa súhlasné póly dvoch magnetov odpudzujú a nesúhlasné priťahujú, - magnety sa vzájomne odlišujú svojimi magnetickými vlastnosťami.
	Činnosti	- Skúmanie priepustnosti svetla rôznymi objektmi/materiálmi. Skúmanie tvorby tieňa, - porovnávanie dĺžky tieňa v závislosti od pozície svetelného zdroja a objektu, ktorý tieň vytvára, - skúmanie súvislosti tieňov a zdanlivého pohybu Slnka po oblohe.	- Skúmanie správania sa magnetov voči nekovovým a rôznym kovovým predmetom, - porovnávanie magnetických vlastností rôznych magnetov.	
Komponent: Energia Rozvoj predispozície k pojmom tepelná energia, teplota, telesná teplota				
Obsahový štandard	Pojmy, vzťahy, fakty	- Zahrievanie a ochladzovanie objektov je proces, ktorý sa vyskytuje všade okolo nás, - dodaním tepla (tepelnej energie) je možné zvýšiť teplotu telesa.	Ľudské telo si udržiava stálu telesnú teplotu, ktorá je u všetkých ľudí približne rovnaká.	- Zdrojom tepla (tepelnej energie) sú aj mnohé organizmy, vrátane človeka, - vzduch s vyššou teplotou stúpa hore, vzduch s nižšou teplotou klesá dolu.
	Činnosti	Porovnávanie teploty objektov pred a po zahrievaní.	- Porovnávanie teploty ľudského tela rôznych ľudí, - subjektívne (pocitové) a objektívne (s použitím teplomera) posudzovanie teploty objektov	- Identifikácia zdrojov tepla (vrátane živých organizmov) v pozorovateľnom okolí, - skúmanie zmien teploty tela človeka počas dňa, - skúmanie prúdenia teplého a studeného vzduchu.

Komponent: Evolúcia**Rozvoj predispozície k pojmom adaptácie k prežitiu, kamufláž, mimikry, taxonómia organizmov.**

Obsahový štandard	Pojmy, vzťahy, fakty			• Spôsob života rôznych druhov rastlín, húb a živočíchov je jedinečný. • Rôzne skupiny organizmov sa prispôbili rôznemu spôsobu života a podľa podobnosti ich vieme zaradiť do rôznych skupín a podskupín. • Podľa miery ich vzájomnej príbuznosti triedime živočíchy do skupín: bezstavovce, ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce. • Na základe rozpoznania typických znakov organizmov ich vieme zaradiť do skupiny a pomenovať. • Niektoré organizmy sa dnes na Zemi nevyskytujú (vyhynuli), zachovali sa ich zvyšky a stopy po ich živote.
	Činnosti			• Skúmanie prispôbenia sa rastlín a živočíchov životu v konkrétnych podmienkach. • Porovnávanie tvaru časti tel živočíchov vzhľadom na ich spôsob života. • Porovnávanie a zoskupovanie živočíchov a rastlín podľa miery ich vzájomnej podobnosti/príbuznosti. • Rozpoznávanie a pomenúvanie vybraných lokálnych druhov rastlín, húb a živočíchov. • Porovnávanie súčasných a vyhynutých organizmov, uvažovanie o prispôbovaní sa prostrediu. • Skúmanie výstražného a maskovacieho zafarbenia rôznych druhov živočíchov a uvažovanie o ich význame pre prežitie organizmov v prostredí. • Porovnávanie sfarbenia samcov a samíc rôznych živočíšnych druhov, porovnávanie sfarbenia mláďat a dospelých jedincov vzhľadom na snahu prežiť v prostredí. • Porovnávanie výhod a nevýhod spoločenského a samotárskeho spôsobu života živočíchov.

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Vyučovací predmet	Vlastiveda
Škola	Základná škola Slovenského národného povstania Strečno
Názov Školského vzdelávacieho programu	SPOLOČNE K ÚSPEŠNEJ BUDÚCNOSTI
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	1. cyklus (1. – 3. ročník)
Časový rozsah výučby	1. ročník: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne 2. ročník: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne 3. ročník: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Charakteristika predmetu

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť podporuje poznávanie spoločenského prostredia, rozvoj občianskej gramotnosti a rozvíjanie geografického, historického, občianskeho a eticko-osobnostného myslenia žiakov. Vede ich k poznávaniu vlastnej obce, regiónu, spoločnosti a k budovaniu pozitívneho vzťahu k sebe, druhým ľuďom a okolitému svetu. Prostredníctvom pozorovania, skúmania, porovnávania a praktických činností si žiaci vytvárajú základy orientácie v priestore a čase, učia sa chápať súvislosti medzi prírodným a spoločenským prostredím a uvedomujú si význam spolužitia ľudí v komunite.

Obsah predmetu vychádza zo štyroch vzájomne prepojených komponentov vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť – geografického, dejepisného, občianskeho a eticko-osobnostného komponentu. Ich vzájomná integrácia vytvára ucelený rámec vzdelávania, ktorý podporuje rozvoj občianskeho povedomia, orientácie v priestore a čase, kritického myslenia, sociálnych vzťahov a zodpovedného prístupu k sebe, druhým ľuďom i okolitému prostrediu.

Vzdelávacia oblasť sa zameriava na rozvoj občianskej gramotnosti, ktorá predstavuje schopnosť žiakov orientovať sa v spoločenskom živote, porozumieť základným pravidlám spolunažívania, rešpektovať práva a povinnosti, aktívne sa zapájať do života triedy, školy a miestnej komunity a rozvíjať zodpovedný vzťah k demokratickým hodnotám. Súčasťou občianskej gramotnosti je aj schopnosť spolupracovať, komunikovať, riešiť jednoduché spoločenské situácie a prijímať zodpovedné rozhodnutia primerané veku žiakov.

Významnou súčasťou predmetu je aj rozvoj geografickej a historickej gramotnosti. Žiaci sa učia orientovať vo svojom okolí, pracovať s plánom, mapou a časovou osou, poznávajú históriu svojej rodiny, obce a regiónu, objavujú kultúrne tradície a historické dedičstvo a postupne si

vytvárajú predstavu o vývoji spoločnosti v čase. Prostredníctvom pozorovania, skúmania, práce s rôznymi informačnými zdrojmi a praktických aktivít si budujú vzťah k miestu, v ktorom žijú, a uvedomujú si svoju zodpovednosť za jeho ochranu a rozvoj.

Škola využíva prirodzené prostredie obce Strečno a regiónu ako významný priestor na zážitkové učenie a budovanie vzťahu žiakov k miestu, v ktorom žijú.

Ciele predmetu

Hlavným cieľom vzdelávania v 1. cykle je podporovať u žiakov schopnosť poznávať svoju obec, jej blízke okolie a vzťahy medzi ľuďmi. Žiaci pozorujú, porovnávajú a zaznamenávajú vybrané aspekty fungovania komunity, v ktorej žijú. Orientujú sa vo svojom okolí, poznajú jeho základné špecifiká, uvedomujú si plynutie času a chápu, že súčasnosť je výsledkom udalostí minulosti. Rozvíjajú pozitívny vzťah k sebe, druhým ľuďom, svojej komunite a okolitému prostrediu, rešpektujú pravidlá spolužitia a primerane veku sa zapájajú do aktivít na zlepšovanie života vo svojom okolí.

1. Rozvíjať schopnosť žiakov poznávať seba, svoje okolie, obec a spoločnosť prostredníctvom pozorovania, skúmania a porovnávania javov a udalostí.
2. Rozvíjať orientáciu žiakov v priestore a čase, chápať súvislosti medzi minulosťou, prítomnosťou a každodenným životom.
3. viesť žiakov k rešpektovaniu základných pravidiel spolužitia, práv a povinností, zodpovednému správaniu a aktívnemu zapájaniu sa do života triedy, školy a miestnej komunity.
4. Rozvíjať schopnosť získavať, spracúvať, interpretovať a kriticky posudzovať informácie z rôznych zdrojov primerane veku žiakov.
5. Podporovať rozvoj občianskeho povedomia, morálnych hodnôt, empatie, tolerance a úcty k sebe, druhým ľuďom a kultúrnemu dedičstvu.
6. viesť žiakov k vytváraniu pozitívneho vzťahu k prírodnému a spoločenskému prostrediu a k zodpovednému správaniu voči životnému prostrediu.

Ciele vzdelávania pre 1. cyklus

- identifikovať javy, procesy, udalosti a osoby významné pre život žiaka, komunitu a obec,
- s pomocou učiteľa využívať základné metódy získavania, analýzy a interpretácie informácií a osvojovať si základy spolupráce v skupine,
- identifikovať zmeny v čase a priestore vo svojom okolí,
- rozlišovať a skúmať vzťahy medzi prírodným prostredím a činnosťou človeka na lokálnej úrovni a rozumieť potrebe starostlivosti o životné prostredie na príkladoch z miestnej krajiny,
- uvedomovať si jedinečnosť a hodnotu seba samého i druhých,
- komunikovať s ľuďmi vo svojom okolí ohľaduplným, úctivým a primeraným spôsobom,
- identifikovať morálne dobro vo vlastnom konaní i v konaní druhých,
- chápať význam pravidiel, práv a povinností vo svojom živote a v spolužití s ostatnými,
- vysvetliť, odkiaľ pochádzajú informácie, rozlišovať ich základné zdroje a primerane veku chápať dôsledky rôznych typov správ,
- aktívne sa zapájať do prospešných aktivít na úrovni triedy, školy a miestnej komunity.

Komponenty

Obsah vzdelávania je usporiadaný do štyroch vzájomne prepojených komponentov – geografického, dejepisného, občianskeho a eticko-osobnostného. Jednotlivé komponenty sa vo vyučovaní prirodzene prepájajú a rozvíjajú prostredníctvom pozorovania, skúmania, práce s informáciami, riešenia praktických situácií a aktívneho zapájania žiakov do života triedy, školy a miestnej komunity.

1. Geografický komponent

Geografický komponent rozvíja orientáciu žiakov v priestore, poznávanie obce, regiónu a okolitej krajiny. Žiaci sa učia pozorovať a opisovať prírodné a spoločenské prostredie, orientovať sa v známom prostredí, pracovať s plánom, jednoduchou mapou a ďalšími geografickými reprezentáciami. Rozvíjajú si vzťah k miestu, kde žijú, a uvedomujú si význam ochrany životného prostredia.

2. Dejepisný komponent

Dejepisný komponent vedie žiakov k orientácii v čase a k poznávaniu minulosti prostredníctvom vlastných skúseností, rodiny, školy, obce a regiónu. Žiaci si vytvárajú predstavu o plynutí času, rozlišujú minulosť, prítomnosť a budúcnosť, poznávajú významné udalosti, osobnosti a tradície a uvedomujú si, že súčasnosť je výsledkom udalostí minulosti.

3. Občiansky komponent

Občiansky komponent rozvíja občianske povedomie, zodpovednosť a schopnosť aktívne sa zapájať do života triedy, školy a miestnej komunity. Žiaci spoznávajú základné pravidlá spoluzití, práva a povinnosti, učia sa rešpektovať odlišnosti, spolupracovať, komunikovať a podieľať sa na vytváraní pozitívnych medziľudských vzťahov.

4. Eticko-osobnostný komponent

Eticko-osobnostný komponent podporuje rozvoj osobnosti žiaka, jeho sebapoznania, empatie, morálneho uvažovania a zodpovedného správania. Žiaci si uvedomujú jedinečnosť seba i druhých, rozvíjajú úctu, toleranciu, ohľaduplnosť a schopnosť riešiť každodenné situácie v súlade so všeobecne uznávanými hodnotami.

Medzipredmetové vzťahy

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť sa v 1. cykle prirodzene prepája s viacerými vzdelávacími oblasťami a predmetmi. Cieľom je, aby žiaci vnímali poznatky v súvislostiach a vedeli ich využívať v praktickom živote.

Slovenský jazyk a literatúra – žiaci rozvíjajú komunikačné zručnosti, rozprávajú o rodine, škole, obci a významných udalostiach, pracujú s textom a opisujú osoby, miesta a udalosti.

Matematika – žiaci využívajú poznatky o čase, priestore, meraní vzdialeností, orientujú sa v časových údajoch a pracujú s tabuľkami, grafmi a jednoduchými údajmi.

Prírodoveda – žiaci spoznávajú vzťahy medzi človekom a prírodou, rozvíjajú pozitívny vzťah k životnému prostrediu a pozorujú zmeny v prírodnom prostredí.

Informatika – žiaci využívajú digitálne technológie na vyhľadávanie, spracovanie a prezentovanie informácií primeraných svojmu veku.

Výtvarná výchova – žiaci výtvarne spracúvajú mapy, plány, kultúrne tradície, historické udalosti a regionálne zaujímavosti.

Hudobná výchova – žiaci spoznávajú regionálne tradície, kultúrne dedičstvo a ľudové piesne ako súčasť života spoločnosti.

Telesná a športová výchova – žiaci rozvíjajú orientáciu v priestore, poznávajú svoje okolie prostredníctvom turistických vychádzok a pohybových aktivít.

Pracovné vyučovanie – žiaci spoznávajú rôzne povolania, pracovné činnosti a ich význam pre život jednotlivca i spoločnosti.

Doménová gramotnosť

Spoločenskovedná gramotnosť

Vlastiveda rozvíja spoločenskovednú gramotnosť tým, že vedie žiakov k poznávaniu vlastnej obce, regiónu, Slovenska a sveta v súvislostiach. Žiaci sa učia orientovať v priestore a čase, porozumieť vzťahom medzi človekom, spoločnosťou a prírodou, rešpektovať kultúrne a historické dedičstvo a aktívne sa zapájať do života svojej komunity. Rozvíjajú schopnosť pozorovať, skúmať, porovnávať, interpretovať informácie a zodpovedne pristupovať k spoločenskému a prírodnému prostrediu.

Prierezové gramotnosti

Čitateľská a vizuálna gramotnosť

Žiak pracuje s primeranými informačnými, náučnými a historickými textami, mapami, plánmi, fotografiami, ilustráciami, schémami a časovými osami. Rozvíja schopnosť porozumieť textovým aj vizuálnym informáciám, vyhľadávať podstatné údaje, interpretovať ich primerane svojmu veku a prepájať ich s poznatkami o spoločnosti, regióne a každodennom živote.

Digitálna a AI gramotnosť

Žiak primerane veku využíva digitálne technológie vrátane nástrojov umelej inteligencie na vyhľadávanie, spracovanie a prezentovanie informácií o spoločnosti, obci, regióne a historických udalostiach. Učí sa kriticky pristupovať k získaným informáciám, primerane ich overovať a bezpečne, zodpovedne a eticky využívať digitálne prostredie.

Finančná gramotnosť

Žiak si uvedomuje význam práce, povolání a hospodárneho nakladania s finančnými prostriedkami. Prostredníctvom jednoduchých situácií z každodenného života rozvíja zodpovedný prístup k peniazom, majetku a spotrebe primerane svojmu veku.

Občianska gramotnosť (vrátane mediálnej a interkultúrnej gramotnosti)

Žiak si osvojuje základné pravidlá spolužitia, rešpektuje práva a povinnosti, rozvíja úctu k sebe i druhým a aktívne sa zapája do života triedy, školy a miestnej komunity. Učí sa kriticky pristupovať k informáciám z rôznych zdrojov, rešpektovať kultúrnu rozmanitosť a vytvárať si zodpovedný postoj k spoločenským udalostiam.

Environmentálna gramotnosť

Žiak rozvíja pozitívny vzťah k prírodnému a spoločenskému prostrediu, uvedomuje si význam ochrany životného prostredia a kultúrneho dedičstva. Pozná svoje okolie, podieľa sa na starostlivosti oň a osvojí si zásady zodpovedného správania voči prírode.

Sociálna a emocionálna gramotnosť

Žiak rozvíja schopnosť spolupracovať, komunikovať, rešpektovať odlišné názory, riešiť primerané konflikty a prejavovať empatiu. Učí sa budovať pozitívne medziľudské vzťahy, uvedomovať si vlastnú jedinečnosť a prijímať zodpovednosť za svoje správanie.

Nadpredmetové koncepty

Metakognícia

Žiak vedome premýšľa o tom, ako získava poznatky o spoločnosti, prírode, histórii a regióne. Učí sa plánovať vlastné učenie, vyhľadávať informácie, hodnotiť ich spoľahlivosť, porovnávať ich a využívať pri riešení praktických úloh. Prostredníctvom reflexie si uvedomuje vlastný pokrok a hľadá spôsoby, ako svoje poznatky ďalej rozvíjať.

Charakter

Žiak rozvíja zodpovednosť, úctu, spoluprácu, empatiu, toleranciu a rešpekt k druhým ľuďom, prírode, kultúrnemu dedičstvu a spoločným hodnotám. Učí sa zodpovedne rozhodovať, rešpektovať pravidlá spolužitia a aktívne prispievať k vytváraniu bezpečného, rešpektujúceho a podnetného prostredia v triede, škole i komunite.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj – rozvíjanie sebapoznania, sebadôvery, empatie, spolupráce, zodpovednosti a schopnosti primerane komunikovať a riešiť každodenné situácie v medziľudských vzťahoch.

Environmentálna výchova – rozvíjanie zodpovedného vzťahu k prírode, životnému prostrediu a okoliu prostredníctvom poznávania miestnej krajiny, ochrany prírody a udržateľného spôsobu života.

Mediálna výchova – rozvíjanie schopnosti získavať, porovnávať a primerane veku kriticky hodnotiť informácie z rôznych informačných a mediálnych zdrojov.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – poznávanie histórie, kultúrnych tradícií, zvykov, významných osobností a kultúrneho dedičstva obce, regiónu a Slovenska.

Ochrana života a zdravia – rozvíjanie zodpovedného správania pri pohybe v okolí školy, obce a v prírodnom prostredí, osvojovanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia v každodenných situáciách.

Rozvíjané kompetencie

Hlavná (predmetová) kompetencia

Žiak poznáva svoje okolie, obec, región a spoločnosť, orientuje sa v priestore a čase, využíva získané poznatky pri riešení jednoduchých situácií z každodenného života a vytvára si pozitívny vzťah k prírodnému, spoločenskému a kultúrnemu prostrediu.

Komunikačné kompetencie

Žiak primerane veku vyjadruje svoje myšlienky, názory a skúsenosti, aktívne počúva, zapája sa do diskusie, spolupracuje pri spoločných aktivitách a využíva odbornú terminológiu primeranú obsahu predmetu.

Digitálne kompetencie

Žiak využíva primerané digitálne technológie na vyhľadávanie, spracovanie a prezentovanie informácií o spoločnosti, histórii, geografii a miestnom prostredí. Pri práci v digitálnom prostredí dodržiava zásady bezpečného a zodpovedného správania.

Sociálne kompetencie

Žiak spolupracuje vo dvojici a v skupine, rešpektuje názory druhých, rozvíja empatiu, toleranciu a schopnosť riešiť jednoduché konfliktné situácie primerane svojmu veku. Podieľa sa na vytváraní pozitívnych vzťahov v triede, škole a miestnej komunite.

Personálne kompetencie

Žiak poznáva svoje silné stránky, uvedomuje si vlastnú jedinečnosť, prijíma primeranú zodpovednosť za svoje konanie, rozvíja samostatnosť, sebareflexiu a pozitívny vzťah k učeniu i vlastnému osobnostnému rozvoju.

Občianske kompetencie

Žiak rešpektuje základné pravidlá spolužitia, práva a povinnosti, prejavuje úctu k druhým ľuďom, kultúrnym tradíciám a historickému dedičstvu. Aktívne sa zapája do života triedy, školy a miestnej komunity a rozvíja zodpovedný vzťah k spoločnosti, demokracii a životnému prostrediu.

Stratégia vyučovania (metódy a formy)

Vo vyučovaní predmetu Vlastiveda sa uplatňujú stratégie podporujúce aktívne učenie, rozvoj občianskej, historickej a geografickej gramotnosti, kritického myslenia, spolupráce a schopnosti riešiť praktické situácie. Dôraz sa kladie na bádateľský prístup, skúmanie spoločenských javov, pozorovanie, diskusiu, prácu s rôznymi informačnými zdrojmi a prepájanie poznatkov s každodenným životom. Pri plánovaní a realizácii vyučovania sa zohľadňujú individuálne vzdelávacie potreby, schopnosti a tempo učenia žiakov.

Metódy vyučovania

- motivačný rozhovor a diskusia,
- vysvetľovanie a názorná ukážka,
- pozorovanie spoločenských javov a procesov,
- demonštrácia práce s mapou, plánom, časovou osou, fotografiou a historickými prameňmi,
- práca s textom a rôznymi informačnými zdrojmi,
- bádateľsky orientované učenie,
- problémové vyučovanie,
- situačné metódy a riešenie modelových situácií,
- aktivizujúce metódy a didaktické hry,
- projektové vyučovanie,
- kooperatívne učenie,
- práca v teréne, vychádzky a exkurzie,
- práca s digitálnymi informáciami,
- prezentácia výsledkov práce,
- sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie,
- priebežná formatívna spätná väzba.

Formy vyučovania

- frontálna práca,
- individuálna práca,
- samostatná práca,
- práca vo dvojiciach,
- skupinová práca,
- kooperatívne učenie,
- diferencované vyučovanie,
- bádateľské aktivity,
- projektové vyučovanie,
- terénne vyučovanie, vychádzky a exkurzie,
- zážitkové učenie,
- práca s digitálnymi technológiami,
- prezentácia výsledkov práce,
- riešenie praktických situácií z každodenného života.

Pri výbere metód a foriem práce sa zohľadňujú individuálne vzdelávacie potreby žiakov, princípy inkluzívneho vzdelávania a zásady univerzálneho dizajnu pre učenie (UDL). Dôraz sa kladie na vytváranie bezpečného, podnetného a inkluzívneho prostredia, ktoré podporuje aktívne učenie, rozvoj občianskej, historickej a geografickej gramotnosti, kritického myslenia, spolupráce, zodpovedného občianskeho správania a pozitívneho vzťahu k miestnej komunite, kultúrnemu dedičstvu a životnému prostrediu.

Učebné a odborné zdroje

Učebné zdroje sa priebežne prispôbujú vekovým osobitostiam žiakov, ich individuálnym potrebám a charakteru tematických celkov. Dôraz sa kladie na rozvoj občianskej, geografickej a historickej gramotnosti, orientácie v priestore a čase, kritického myslenia, práce s informačnými zdrojmi a prepájania poznatkov s každodenným životom. Učebné zdroje podporujú aktívne učenie, bádateľské aktivity, poznávanie miestneho prostredia, kultúrnych tradícií a historického dedičstva.

Na podporu a aktivizáciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú najmä tieto učebné a odborné zdroje:

- Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie – 1. cyklus,
- metodické materiály NIVaM,
- učebnice, pracovné učebnice a pracovné zošity podľa výberu školy,
- metodické príručky a odborná literatúra pre učiteľa,
- pracovné listy a učebné materiály pripravené učiteľom,
- encyklopédie, detské náučné knihy, detské časopisy a ďalšie informačné zdroje primerané veku žiakov,
- mapy, atlasy, plány, glóbus, fotografie a obrazový materiál,
- kroniky obce alebo školy, informačné brožúry, letáky a regionálne publikácie,

- predmety tradičnej ľudovej kultúry, regionálne suveníry, pohľadnice a ďalšie autentické materiály,
- štátne symboly Slovenskej republiky, modely dopravných značiek, kalendár a časová os,
- digitálne vzdelávacie platformy a aplikácie (EduPage, Wordwall, SmartBooks),
- digitálne zdroje vrátane interaktívnej tabule, notebookov, tabletov, dataprojektora, interaktívnych prezentácií, náučných videí a overených internetových vzdelávacích portálov.

Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

1. Kritériá hodnotenia

Hodnotenie v predmete vlastiveda je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie, platnými právnymi predpismi a školským poriadkom školy. Je zamerané na podporu učenia, rozvoj občianskej, geografickej a historickej gramotnosti, sociálnych kompetencií a individuálny pokrok každého žiaka. Hodnotenie neslúži iba na posudzovanie dosiahnutých výsledkov, ale predovšetkým na poskytovanie priebežnej, konštruktívnej spätnej väzby, ktorá podporuje motiváciu žiaka, jeho sebareflexiu a ďalšie učenie.

Pri hodnotení sa prihliada najmä na:

- úroveň osvojenia poznatkov o spoločnosti, obci, regióne a okolí,
- schopnosť orientovať sa v priestore a čase a využívať získané poznatky v praktických situáciách,
- schopnosť pracovať s mapami, plánmi, časovou osou a rôznymi informačnými zdrojmi,
- rozvoj občianskych postojov, spolupráce, komunikácie a rešpektovania pravidiel spolužitia,
- aktivitu, samostatnosť, tvorivosť a individuálny pokrok žiaka.

2. Metódy hodnotenia

Počas celého vyučovacieho procesu sa uplatňuje priebežné formatívne hodnotenie, ktoré podporuje učenie, rozvoj občianskych kompetencií a pozitívny vzťah k poznávaniu spoločnosti a svojho okolia.

Využívajú sa najmä tieto metódy hodnotenia:

- priebežná slovná spätná väzba,
- ústne skúšanie,
- písomné overovanie vedomostí (krátke previerky, tematické a výstupné písomné práce),
- hodnotenie praktických a aplikačných úloh,
- hodnotenie projektov a prezentácií,
- pozorovanie práce žiaka počas vyučovania,
- sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie.

3. Prostriedky hodnotenia

Na hodnotenie výsledkov a pokroku žiakov sa využívajú najmä:

- písomné práce a krátke previerky,
- pracovné listy,
- praktické a aplikačné úlohy,
- projekty a prezentácie,

- práca s mapami, plánmi, časovou osou a informačnými zdrojmi,
- portfólio žiaka,
- pozorovanie práce žiaka na vyučovaní,
- sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie.

Pri klasifikácii písomných prác sa používa 5-stupňová klasifikačná škála:

Úspešnosť	Známka
100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 25 %	4
24 – 0 %	5

Priebežné hodnotenie poskytuje žiakovi aj jeho zákonným zástupcom informácie o dosiahnutom pokroku, silných stránkach a oblastiach, ktoré je potrebné ďalej rozvíjať.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú hodnotení v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie, platnými právnymi predpismi a internými pravidlami školy. Pri hodnotení žiakov so ŠVVP sa primerane prihliada aj na minimálne učebné výstupy ustanovené v ŠVP, ak sa na žiaka vzťahujú.

Na vysvedčení sa žiak hodnotí klasifikáciou podľa platných právnych predpisov a školského poriadku školy.

Pri hodnotení výsledkov vzdelávania škola vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu vrátane Minimálnych učebných výstupov (MUV), ktoré tvoria súčasť Školského vzdelávacieho programu. MUV predstavujú minimálnu požadovanú úroveň vedomostí, zručností a postojov potrebnú na úspešné ukončenie vzdelávacieho cyklu a uplatňujú sa pri hodnotení v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a princípmi inkluzívneho vzdelávania.

GEOGRAFICKÝ KOMPONENT

Orientácia v okolí školy, v obci a jej blízkom okolí

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Pojmy	Miestna krajina, orientácia, poloha v priestore	Miestna krajina, orientácia, poloha v priestore	prírodné a historické prvky, turistické značenie, miestna krajina
Činnosti	Určovanie orientačných bodov v okolí školy, vyhľadávanie vybraných objektov, vytváranie predstáv o priestorových vzťahoch v škole, v obci a jej okolí. Určovanie relatívnej polohy vybraného objektu voči inému objektu (rovno, vpravo, vľavo, hore, dole, blízko, ďaleko, pred, za a pod.) v teréne alebo na mape (v pláne) a navigácia na trase medzi nimi s využitím orientačných bodov.	Opis a zaznamenávanie cesty do školy alebo k inému objektu v obci a miestnej krajine. Orientovanie sa podľa svetových strán v teréne. Hľadanie odpovedí na otázky o krajine mimo nášho zorného poľa – „Čo je za tým vrchom? Kam vedie táto cesta? Odkiaľ a kam tečie potok?“ a pod.	Využívanie turistického značenia pri plánovaní výletov a orientácii v teréne. Spoznávanie prírodných a historických prvkov obce a jej okolia podľa miestnych daností (napríklad park, les, chránený strom, prírodná rezervácia, potok, rieka, rybník, vrch, kostol, socha, fontána, brána, hrad), vrátane posúdenia ich stavu (udržiavaný, neudržiavaný, bezpečný, nebezpečný a pod.). Rozlišovanie pojmov podľa podmienok obce (napríklad dolina, údolie, vrch, pohorie, tiesňava, rovina, rieka, potok, jazero, rybník, breh, ostrov, les, pole, kameňolom, námestie, ulica).
Výkonový štandard Žiak vie/dokáže:	- používať pojmy potrebné na orientáciu v miestnej krajine, - získať informácie pozorovaním vo svojom okolí, - orientovať sa v známom prostredí na základe poznania polohy orientačných bodov a priestorových vzťahov medzi nimi,	- používať pojmy potrebné na orientáciu v miestnej krajine, - viest rozhovor za účelom získania potrebných informácií k vybranej téme, - podieľať sa v rámci skupiny na spoločnom riešení úlohy podľa predpísaného postupu, - orientovať sa v známom priestore na základe poznania polohy orientačných bodov a priestorových vzťahov medzi nimi.	- mať prehľad o významných prírodných, kultúrnych a historických prvkoch vo svojom okolí, - získavať informácie pozorovaním vo svojom okolí, - pracovať s informáciami tak, že ich zapisuje, porovnáva, triedi a prezentuje slovne aj graficky, - orientovať sa v známom priestore na základe jeho zobrazenia v pláne a na jednoduchej mape, - uskutočňovať jednoduchý prieskum o názoroch na vybraný problém v škole alebo jej okolí, - získať a interpretovať informácie z obrazových zdrojov (obrázky, fotografie, ilustrácie, video) a veku primeraných textov umeleckej a vecnej literatúry,

Orientácia v pláne a na mape			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Pojmy	plán, mapa, svetová strana	plán, mapa, mapové znaky, legenda, svetová strana	grafická mierka, vzdialenosť, svetové strany, poloha na mape, letecká snímka, glóbus, svetadiely a oceány.
Činnosti	Orientácia plánu a orientácia v pláne. Určovanie svetových strán na mape.	Orientácia plánu a orientácia v pláne. Vyjadrovanie žiackych predstáv o priestorovom rozmiestnení objektov v triede a v okolí školy z vertikálneho pohľadu (vtácej perspektívy) formou jednoduchých modelov alebo náčrtkov. Tvorba jednoduchého orientačného plánu (mapového náčrtku) obce alebo jej časti na základe leteckej snímky. Lokalizovanie svojho bydliska a školy na leteckej snímke a mape veľkej mierky.	Orientácia plánu a orientácia v pláne. Nazeranie na krajinu v rôznej mierke od blízkeho k vzdialenému, od malého k veľkému. Odhadovanie skutočnej vzdialenosti medzi bodmi na mape pomocou grafickej mierky. Rozpoznávanie základných prvkov obsahu mapy a glóbusu (farby, tvary) pomocou legendy. Určovanie polohy obce na mape Slovenska a polohy Slovenska na mape Európy. Pomenovanie svetadielov a oceánov na glóbose na jednoduchej mape sveta. Dodržiavanie základných pravidiel bezpečného správania účastníka cestnej premávky.
Výkonový štandard Žiak vie/dokáže:	- používať pojmy potrebné na orientáciu v miestnej krajine, - získať informácie pozorovaním vo svojom okolí,	- orientovať sa v známom prostredí na základe poznania polohy orientačných bodov a priestorových vzťahov medzi nimi, - orientovať sa v známom priestore na základe jeho zobrazenia v pláne a na jednoduchej mape, - prezentovať výsledky svojej práce verbálne a vizuálne,	- získať a interpretovať informácie z obrazových zdrojov (obrázky, fotografie, ilustrácie, video) a veku primeraných textov umeleckej a vecnej literatúry, - pracovať s informáciami tak, že ich zapisuje, porovnáva, triedi a prezentuje slovne aj graficky, - podieľať sa v rámci skupiny na spoločnom riešení úlohy podľa predpísaného postupu, - prezentovať výsledky svojej práce verbálne a vizuálne, - používať jednoduché mapové reprezentácie na orientáciu a vyjadrenie základných priestorových informácií. - orientovať sa v známom prostredí na základe poznania polohy orientačných bodov a priestorových vzťahov medzi nimi,

			• orientovať sa v známom priestore na základe jeho zobrazenia v pláne a na jednoduchej mape, • uskutočniť jednoduchý prieskum o názoroch na vybraný problém v škole alebo jej okolí, • určiť polohu svojej obce, Slovenska a svetadielov na mapách rôznej mierky, • rozpoznať vzájomné vzťahy medzi človekom a krajinou na príkladoch z miestnej krajiny
Procesy v miestnej krajine a vplyv na človeka a životné prostredie			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Pojmy			Prírodné a umelé prostredie, počasie, cestovanie, doprava, mesto a vidiek, spôsob života.
Činnosti		Posudzovanie vplyvu rôzneho prostredia na človeka – prírodné a umelé, tiché a hlučné, upravené a neupravené, nové a staré, čisté a znečistené, jednotné a rôznorodé. Pozorovanie počasia a jeho vplyvu na prírodu a ľudí počas dňa a roka spojené s grafickým zaznamenávaním oblačnosti a jednoduchým zápisom nameraných hodnôt teploty vzduchu.	Identifikovanie dôvodu (za prácou, vzdelaním, službami, oddychom, poznaním, priateľmi), cieľa (blízka obec, okresné mesto, krajské mesto, zahraničie) a pravidelnosti (denne, týždenne, mesačne, ročne) cestovania ľudí vo svojej rodine a v rodinách spolužiakov. Porovnávanie vhodnosti jednotlivých druhov dopravy v obci spojené s posúdením ich vplyvu na životné prostredie. Hľadanie rozdielov medzi mestom a vidieckou obcou na žiakom známych príkladoch. Uvažovanie nad výhodami a nevýhodami bývania vo veľkom meste, malom meste, vidieckej obci alebo satelite. Identifikovanie základných podobností a odlišností svojej obce (prírodné prostredie, architektúra, spôsob života) a vybranej obce zo zahraničia.
Výkonový štandard		• opísať vplyv počasia na krajinu a život ľudí v priebehu dňa a roka • prezentovať výsledky svojej práce verbálne a vizuálne	• získať informácie pozorovaním vo svojom okolí, • viesť rozhovor za účelom získania potrebných informácií k vybranej téme, • opísať kam, ako a prečo cestujú ľudia z rodiny alebo blízkeho okolia,
Žiak vie/dokáže:			

		• získať informácie pozorovaním vo svojom okolí,	• pomenovať, čo ho spája s ostatnými, • uviesť jednoduché príklady rozmanitosti v bezprostrednom okolí,
Dejepisný komponent			
Orientácia v čase			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Pojmy		Časová postupnosť, plánovanie a meranie času, kalendár.	Časová postupnosť, plánovanie a meranie času, kalendár.
Činnosti		Určovanie vzájomných vzťahov (pred/po) medzi susednými a nesusednými dňami a mesiacmi, opakujúci sa cyklus s vytváraním celkov (deň, týždeň, mesiac, rok). Tvorba vlastného kalendára jedného týždňa podľa aktuálneho roka, porovnanie radenia dní v mesiaci aktuálneho roka. Personalizácia cieľov, vytváranie priorít a ich zdôvodnenie, odlíšenie činností podľa osobnej dôležitosti (povinností, užitočných a oddychových aktivít). Tvorba časového harmonogramu dňa a týždňa.	Zoraďovanie postupnosti udalostí (skôr, neskôr, nedávno, dávno, dnes, včera, predvčerom, zajtra, pozajtra...). Tvorba vlastného kalendára jedného mesiaca podľa aktuálneho roka, porovnanie radenia dní v minulom roku. Porovnanie a zdôvodnenie používania rôznych spôsobov merania času (rytmus dňa, prírody, konvenčné merače). Určovanie času na hodinách.
Výkonový štandard Žiak vie/dokáže:		• porovnať obrazy obce v minulosti a v súčasnosti, • rozvrhnúť si čas na prácu, učenie, zábavu a odpočinok, • podieľať sa na uskutočnení opatrenia na zlepšenie života v triede a škole,	• prerozprávať príbeh viažuci sa k obci alebo regiónu. • orientovať sa v čase pomocou konvenčných prostriedkov určovania času. • ilustrovať plynutie času na vybraných príkladoch z minulosti rodiny,

Pozorovanie zmien v čase			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Pojmy	Rodostrom, vzájomné rodinné vzťahy	Rodostrom, vzájomné rodinné vzťahy	Povešť, pamiatky
Činnosti	Určovanie základných vzťahov medzi členmi rodiny z pozície žiaka aj z pozície iného člena.	Zostavovanie trojgeneračného rodostromu ako vizualizácie rodinných vzťahov. Pátranie po najstarších pamiatkach v obci, miestach pamäti (najstarší hrob na cintoríne, artefakty v rodine, historické budovy, pamätníky, staré stromy a pod.).	Prerozprávanie alebo stvárnenie príbehu (povešť, legenda) spojeného s obcou alebo jej okolím. Pozorovanie zmien v čase na príklade ľudí, krajiny, budov a artefaktov. Porovnávanie spôsobu života ľudí v súčasnosti a minulosti (škola, hračky, práca a zamestnania, odev, obchod) na základe informácií získaných z rôznych prameňov.
Výkonový štandard	získať a interpretovať informácie z obrazových zdrojov (obrázky, fotografie, ilustrácie, video) a veku primeraných textov umeleckej a vecnej literatúry,	získať a interpretovať informácie z obrazových zdrojov (obrázky, fotografie, ilustrácie, video) a veku primeraných textov umeleckej a vecnej literatúry,	- získať a interpretovať informácie z obrazových zdrojov (obrázky, fotografie, ilustrácie, video) a veku primeraných textov umeleckej a vecnej literatúry, - pracovať s informáciami tak, že ich žiak zapisuje, porovnáva, triedi a prezentuje slovné aj graficky, - vypočítať si myšlienky a názory druhých, rešpektovať ich spôsob uvažovania,
Žiak vie/dokáže:			
OBČIANSKY KOMPONENT			
Poznávanie pravidiel vo svojom živote			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Pojmy	Pravidlá, školský poriadok, férovosť.		
Činnosti	Spoznávanie zmyslu pravidiel pre život ľudí (na príklade pravidiel hry). Opísanie pravidiel v rodine žiaka a poukázanie na ich význam. Spoločná tvorba pravidiel života v triede, počas vyučovania i mimo neho, a zaviazanie sa dodržiavať ich (fair play).	Zdôvodňovanie konkrétnych pravidiel v školskom poriadku alebo v obci. Spoločná tvorba pravidiel života v triede, počas vyučovania i mimo neho, a zaviazanie sa dodržiavať ich (fair play).	
Výkonový štandard	podieľať sa na uskutočnení opatrenia na zlepšenie života v triede a škole,	podieľať sa na uskutočnení opatrenia na zlepšenie života v triede a škole,	Vysvetlenie na jednoduchých príkladoch základných ekonomických vzťahov.

Žiak vie/dokáže:	- používať elementárne pravidlá slušnej komunikácie s druhými na vyjadrenie úcty a dobrého vzťahu, - vyjadriť svoje myšlienky a pocity na primeranej úrovni, - spoluvytvárať a rešpektovať pravidlá platné v triede i š v škole,	- pomenovať a regulovať svoje emócie na elementárnej úrovni tak, aby ich prejavy boli bezpečné, rešpektujúce k dohodnutým pravidlám a podporné, - vypočuť si myšlienky a názory druhých, rešpektovať ich spôsob uvažovania, - aktívne rozvíjať vzťahy v rodine a v komunite,	
Život obce a vzťahy v komunite			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Pojmy	Sviatky, tradície, rozmanitosť.	Obec, inštitúcie, rozmanitosť	Obec, inštitúcie, komunita, súkromný a verejný priestor, symboly.
Činnosti	Oboznamovanie sa s pôvodom a rôznymi spôsobmi slávania sviatkov a dodržiavania tradícií vo svojej rodine, v rodine priateľov, spolužiakov, v obci, cirkvi a spoločnosti.	Identifikovanie významných inštitúcií a služieb v obci s posúdením ich funkcie pre život komunity podľa podmienok obce (napríklad obecný úrad, obchody, služby, kostol, pošta, policajná a hasičská stanica, lekáreň, ambulancia, železničná a autobusová stanica alebo zastávka, kultúrne a komunitné centrum, zberný dvor, útulok pre zvieratá, čistiareň odpadových vôd, výrobný podnik, poľnohospodárske družstvo). Rozlišovanie súkromného a verejného priestoru na konkrétnych príkladoch v obci a jej okolí. Identifikovanie významných kultúrnych a športových podujatí v obci a jej okolí. Spoznávanie rozmanitosti kultúrnych prejavov a preukazovanie citlivosti	Zhodnotenie využitia a udržiavania verejných priestorov na príklade žiakom známeho verejného priestoru. Identifikovanie miest náboženského charakteru v obci a ich významu pre spoločenstvo veriacich. Rozpoznávanie príkladov používania identifikačných znakov, symbolov a vlajok (štátne a obecné symboly, symboly EÚ, logá).

		voči druhým v bezprostrednom okolí (triede, škole, susedstve, obci)	
Výkonový štandard Žiak vie/dokáže:	používať elementárne pravidlá slušnej komunikácie s druhými na vyjadrenie úcty a dobrého vzťahu,	- získať informácie pozorovaním vo svojom okolí, - viest' rozhovor za účelom získania potrebných informácií k vybranej téme, - pomenovať roly, ktoré zastáva v rodine, v triede a kamarátskych skupinách, - aktívne rozvíjať vzťahy v rodine a v komunite,	- vypočítať si myšlienky a názory druhých, rešpektovať ich spôsob uvažovania, - viest' rozhovor za účelom získania potrebných informácií k vybranej téme, - uviesť jednoduché príklady rozmanitosti v bezprostrednom okolí, - stručne opísať význam kľúčových osôb, úradov, inštitúcií, občianskych iniciatív a udalostí v komunite a obci,
Zodpovedné hospodárenie			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Pojmy	Povolania	Povolania, tovary a služby	Povolania, tovary a služby, cena, peniaze, šetrenie.
Činnosti	Spoznávanie rôznych povolání so základným opisom ich pracovnej náplne.	Oboznamovanie sa s deľbou práce na konkrétnych príkladoch v komunite a v obci. Rozlíšenie ponuky tovarov a služieb v najbližšom okolí.	Odhad, zistenie a porovnanie cien vybraných tovarov a služieb. Diskutovanie o potrebe starostlivosti o svoje, o zverené či zdieľané veci a statky. Osvojovanie si návykov smerujúcich k šetrnému zaobchádzaniu so svojimi zdrojmi, prírodnými zdrojmi a životným prostredím (predchádzanie vzniku odpadu a jeho separovanie, šetrenie spotreby vody a elektrickej energie).
Výkonový štandard Žiak vie/dokáže:	vysvetliť, prečo ľudia vykonávajú rôzne povolania,	vysvetliť, prečo ľudia vykonávajú rôzne povolania,	- vnímať existenciu práv a povinností v rôznych životných situáciách, - vysvetliť na jednoduchých príkladoch základné ekonomické vzťahy,
Základy aktívneho občianstva			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Pojmy	Pomoc	Aktívny obyvateľ obce	Aktívny obyvateľ obce, spolupráca, pomoc, dobročinnosť.

Činnosti	Riešenie modelových situácií (napr. koho a ako požiadať o pomoc, tiesňové linky).	Identifikovanie činností, ktoré zlepšujú kvalitu prostredia a zdravie ľudí v obci a činností, ktoré sú pre prostredie a zdravie ľudí škodlivé. Realizácia jednoduchého prieskumu s cieľom identifikovať možnosti zlepšenia života a prostredia v triede, škole, obci a jej blízkom okolí.	Skúmanie vybraného problému v obci a jej okolí, ktorý je spôsobený nevhodnou činnosťou človeka (napr. nevhodné zaobchádzanie so zvieratami, vandalizmus, znečistenie verejných priestorov, nelegálna skládka, spaľovanie odpadu, parkovanie na chodníkoch, vizuálny smog). Identifikovanie konkrétnych potrieb solidarity v škole a okolí alebo doma a okolí (napr. vo vzťahu k novým spolužiakom z iných oblastí a krajín, k ľuďom so špeciálnymi a inými potrebami a znevýhodnením, k starším a chorým osobám).
Výkonový štandard Žiak vie/dokáže:	• podieľať sa v rámci skupiny na spoločnom riešení úlohy podľa predpísaného postupu, • používať elementárne pravidlá slušnej komunikácie s druhými na vyjadrenie úcty a dobrého vzťahu,	• riadiť sa podľa priorít v rozličných druhoch hodnôt – čo je nevyhnutné, potrebné, užitočné, prospešné a príjemné, • podieľať sa na uskutočnení opatrenia na zlepšenie života v triede a škole,	• podieľať sa na uskutočnení opatrenia na zlepšenie života v triede a škole, • pomenovať príčiny a dôsledky správania sa ľudí vo svojom okolí, • vypočúť si myšlienky a názory druhých, rešpektovať ich spôsob uvažovania, • preukázať citlivosť voči rôznym potrebám ľudí v blízkom okolí (k spolužiakom, kamarátom, susedom), • uplatňovať šetrný vzťah k prírodným zdrojom a životnému prostrediu vo svojom okolí, •
Základy práce s médiami			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Pojmy		Médiá	Zdroje informácií, médiá, reklama.
Činnosti		Identifikovanie druhov médií a dôvody ich využívania (zdroj informácií a zábavy). Pomenovanie vplyvu reklamy na naše túžby a správanie.	Identifikovanie spôsobov vzniku a rôznych podôb šírenia informácií. Rozlišovanie fikcie a reality, zdrojov informácií (kniha, správy, youtube, televízia, rozprávka). Navrhovanie zásad veku primeraného využívania rôznych médií a neublížujúceho správania v online priestore voči iným.

			Odlíšenie pravdivej a nepravdivej (zavádzajúcej) informácie a pomenovanie jej dôsledkov na konkrétnych príkladoch. Pomenovať základné pravidlá bezpečnosti a wellbeingu v online prostredí.
Výkonový štandard		• opísať médiá a AI ako zdroj informácií, poučenia alebo zábavy, • rozlíšiť medzi obsahom, ktorý je vhodný alebo nevhodný pre deti, • byť všímvavý voči daniu v najbližšom okolí	• rozpoznať rôzne druhy médií, • opísať médiá a AI ako zdroj informácií, poučenia alebo zábavy, • identifikovať, ktoré mediálne výstupy sú reklamou,
ETICKO-OSOBNOSTNÝ KOMPONENT			
Sebapoznávanie			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Pojmy	vlastnosti	Túžby, sny, osobné plány, vlastnosti,	Túžby, sny, osobné plány, vlastnosti, možnosti rozvíjania.
Činnosti	Určovanie a opis svojich dobrých charakterových vlastností a možností.	Určovanie a opis svojich dobrých charakterových vlastností a možností. Posudzovanie možností rozvíjania a využitia svojich schopností a dobrých vlastností v budúcom konaní.	Činnosti špecifické pre vyučovanie ETV Rozprávanie o vlastných záľubách a o tom, ako pomáhajú v živote a vo vzťahoch s druhými. Tvorivé vyjadrovanie želaní a túžob a plánu na ich realizáciu.
Výkonový štandard Žiak vie/dokáže:	• opísať svoje charakterové vlastnosti, záľuby, túžby a sny,	• oceniť dobré vlastnosti a schopnosti druhých a akceptovať, že vlastnosti a schopnosti je možné rozvíjať, • vypočítať si myšlienky a názory druhých, rešpektovať ich spôsob uvažovania,	• oceniť dobré vlastnosti a schopnosti druhých a akceptovať, že vlastnosti a schopnosti je možné rozvíjať, • opísať vlastnú jedinečnosť a jedinečnosť druhých,
Spoznávanie a vyjadrovanie emócií			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Pojmy	Emócie (nadšenie, radosť, strach, hnev, prekvapenie a pod.)	Emócie (nadšenie, radosť, strach, hnev, prekvapenie a pod.), vyjadrenie citov, reakcie, zvládanie emócií, emócie vo vzťahoch	Emócie (nadšenie, radosť, hrdosť, súcit, dôvera, rozrušenie, strach, hnev, prekvapenie a pod.), vyjadrenie citov, reakcie, zvládanie emócií, emócie vo vzťahoch.

Činnosti	Rozlišovanie emócií.	Rozlišovanie emócií, ich prejavov a dopadov ich vyjadrenia na seba a druhých. Vyjadrovanie citov a prežívania v rozličných situáciách. Vnímanie potrieb druhých/iných.	Rozlišovanie emócií, ich prejavov a dopadov ich vyjadrenia na seba a druhých. Vyjadrovanie citov a prežívania v rozličných situáciách. Vnímanie potrieb druhých/iných.
Výkonový štandard Žiak vie/dokáže:	používať elementárne pravidlá slušnej komunikácie s druhými na vyjadrenie úcty a dobrého vzťahu,	- používať elementárne pravidlá slušnej komunikácie s druhými na vyjadrenie úcty a dobrého vzťahu, - pomenovať a regulovať svoje emócie na elementárnej úrovni tak, aby ich prejavy boli bezpečné, rešpektujúce k dohodnutým pravidlám a podporné,	- používať elementárne pravidlá slušnej komunikácie s druhými na vyjadrenie úcty a dobrého vzťahu, - vyjadriť svoje myšlienky a pocity na primeranej úrovni, - pomenovať a regulovať svoje emócie na elementárnej úrovni tak, aby ich prejavy boli bezpečné, rešpektujúce k dohodnutým pravidlám a podporné, - vypočuť si myšlienky a názory druhých, rešpektovať ich spôsob uvažovania - aktívne rozvíjať vzťahy v rodine a v komunite,

Konanie dobra – aj keď sa nikto nepozereá

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Pojmy	dobré vlastnosti	Čestnosť a pravdovravnosť,	odvaha, hrdinstvo, dobré činy, dobré vlastnosti.
Činnosti	Identifikovanie kladných vlastností hrdinu.	Rozpoznávanie dôsledkov pravdovravnosti a klamstva na život. Identifikovanie dobrých vlastností postáv z uvedených príbehov (dôvera, odvaha, dobrota a pod.).	Posilňovanie odvahy hovoriť pravdu aj napriek nepríjemným dôsledkom. Diskusia o vlastných vzoroch. Zoznamovanie sa s reálnymi alebo zobrazenými príbehmi prosociálnych a morálnych hrdinov.
Výkonový štandard Žiak vie/dokáže:	vytvoriť predstavu o hrdinskom alebo morálnom vzore v konaní postáv rozličných príbehov,	vytvoriť predstavu o hrdinskom alebo morálnom vzore v konaní postáv rozličných príbehov,	pomenovať svoje hodnotové priority.

Rozvíjanie vzťahov v rodine a v komunite

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Pojmy	Domov, rodina, príbuzní a blízki	Domov, rodina, príbuzní a blízki	komunita, inšpiratívni ľudia.

Činnosti	Preukazovanie vďačnosti rodičom, starým rodičom a blízkym osobám.	Zamýšľanie sa nad hodnotou domova. Vnímanie domova ako miesta pre život a rozvíjanie vzťahov v rodine. Preukazovanie vďačnosti rodičom, starým rodičom a blízkym osobám. Identifikovanie a pomenovanie členov rodiny, ich rôzne roly, úlohy a zodpovednosti.	Vnímanie domova ako miesta pre život a rozvíjanie vzťahov v rodine a v komunite. Preukazovanie vďačnosti blízkym osobám (rodičom, starým rodičom) a inšpiratívnym ľuďom.
Výkonový štandard Žiak vie/dokáže:	používať elementárne pravidlá slušnej komunikácie s druhými na vyjadrenie úcty a dobrého vzťahu,	- vypočúť si myšlienky a názory druhých, rešpektovať ich spôsob uvažovania, - aktívne rozvíjať vzťahy v rodine a v komunite, - preukázať citlivosť voči rôznym potrebám ľudí v blízkom okolí (k spolužiakom, kamarátom, susedom),	- aktívne rozvíjať vzťahy v rodine a v komunite, - preukázať citlivosť voči rôznym potrebám ľudí v blízkom okolí (k spolužiakom, kamarátom, susedom),
Sebariadenie			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Pojmy		Túžby, potreby, sebaovládanie	Rebríček hodnôt, osobné ciele, odolnosť
Činnosti		Určovanie priorít v rozličných druhoch hodnôt – čo je nevyhnutné, potrebné, užitočné, prospešné a príjemné.	Rozpoznávanie významu sebaovládania a sebariadenia – nie každú túžbu je dobré ihneď uspokojiť. Určovanie priorít v rozličných druhoch hodnôt – čo je nevyhnutné, potrebné, užitočné, prospešné a príjemné.
Výkonový štandard Žiak vie/dokáže:		riadiť sa podľa priorít v rozličných druhoch hodnôt – čo je nevyhnutné, potrebné, užitočné, prospešné a príjemné,	- riadiť sa podľa priorít v rozličných druhoch hodnôt – čo je nevyhnutné, potrebné, užitočné, prospešné a príjemné, - pomenovať príčiny a dôsledky ľudského správania, s ktorými sa stretáva a posúdiť ich etický rozmer,

Vyjadrovanie zdvorilosti ako znaku úcty			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Pojmy	Slušnosť, úcta, pozdrav, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie,	Slušnosť, úcta, pozdrav, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie, kladenie otázok, súhlas a nesúhlas, počúvanie.	Slušnosť, úcta, pozdrav, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie, kladenie otázok, súhlas a nesúhlas, počúvanie.
Činnosti	Používanie pravidiel slušnej a rešpektujúcej komunikácie s druhými na vyjadrenie úcty a dobrého vzťahu (pozdrav, oslovenie, úsmev, odzdravenie). Aktívne používanie prejavov zdvorilosti (prosím, ďakujem, prepáč) a uvedomovanie si ich dôsledkov.	Používanie pravidiel slušnej a rešpektujúcej komunikácie s druhými na vyjadrenie úcty a dobrého vzťahu (pozdrav, oslovenie, úsmev, odzdravenie). Aktívne používanie prejavov zdvorilosti (prosím, ďakujem, prepáč) a uvedomovanie si ich dôsledkov	Používanie pravidiel slušnej a rešpektujúcej komunikácie s druhými na vyjadrenie úcty a dobrého vzťahu (pozdrav, oslovenie, úsmev, odzdravenie). Aktívne používanie prejavov zdvorilosti (prosím, ďakujem, prepáč) a uvedomovanie si ich dôsledkov.
Výkonový štandard Žiak vie/dokáže:	- používať elementárne pravidlá slušnej komunikácie s druhými na vyjadrenie úcty a dobrého vzťahu, - vyjadriť svoje myšlienky a pocity na primeranej úrovni,	- pomenovať a regulovať svoje emócie na elementárnej úrovni tak, aby ich prejavy boli bezpečné, rešpektujúce k dohodnutým pravidlám a podporné, - vypočuť si myšlienky a názory druhých, rešpektovať ich spôsob uvažovania, - aktívne rozvíjať vzťahy v rodine a v komunite.	- pomenovať a regulovať svoje emócie na elementárnej úrovni tak, aby ich prejavy boli bezpečné, rešpektujúce k dohodnutým pravidlám a podporné, - vypočuť si myšlienky a názory druhých, rešpektovať ich spôsob uvažovania,
Vnímanie jedinečnosti v každom človeku			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Pojmy	Kamarátstvo	vzácnosť druhého, kamarátstvo, spolužitie a spolupráca, obdarovanie, ocenenie	vzácnosť druhého, kamarátstvo, spolužitie a spolupráca, obdarovanie, ocenenie, rozlišovanie dobrého a zlého konania, pomoc a dobročinnosť.
Činnosti	Vnímanie kamarátstva ako dobrého modelu komunikácie, vzťahov, spolužitia a spolupráce.	Identifikovanie jedinečných a zaujímavých črt druhého človeka. Uvedomovanie si, že v každom človeku je niečo cenné a vzácne, hoci sa odlišujeme povahou aj vzhľadom.	Identifikovanie jedinečných a zaujímavých črt druhého človeka. Uvedomovanie si, že v každom človeku je niečo cenné a vzácne, hoci sa odlišujeme povahou aj vzhľadom. Činnosti špecifické pre vyučovanie ETV

		Tvorivé obdarovávanie a oceňovanie druhého, druhých.	Rozlišovanie a chápanie dôsledkov dobrého (napomáhajúceho) a zlého (ubližujúceho) správania.
Výkonový štandard Žiak vie/dokáže:	• opísať svoje charakterové vlastnosti, záľuby, túžby a sny, • oceniť dobré vlastnosti a schopnosti druhých a akceptovať, že vlastnosti a schopnosti je možné rozvíjať,	• oceniť dobré vlastnosti a schopnosti druhých a akceptovať, že vlastnosti a schopnosti je možné rozvíjať,	• opísať svoje charakterové vlastnosti, záľuby, túžby a sny, • oceniť dobré vlastnosti a schopnosti druhých a akceptovať, že vlastnosti a schopnosti je možné rozvíjať, • vytvoriť predstavu o hrdinskom alebo morálnom vzore v konaní postáv rozličných príbehov, • pomenovať príčiny a dôsledky ľudského správania, s ktorými sa stretáva a posúdiť ich etický rozmer, • riadiť sa podľa priorít v rozličných druhoch hodnôt – čo je nevyhnutné, potrebné, užitočné, prospešné a príjemné.

Vzdelávacia oblasť	Matematika a informatika
Vyučovací predmet	Informatika
Škola	Základná škola Slovenského národného povstania Strečno
Názov Školského vzdelávacieho programu	SPOLOČNE K ÚSPEŠNEJ BUDÚCNOSTI
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	1. cyklus (1. – 3. ročník)
Časový rozsah výučby	3. ročník: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Charakteristika predmetu

Informatika vytvára priestor na rozvoj digitálnej gramotnosti, logického a algoritmického myslenia, tvorivosti a schopnosti riešiť problémy. Prostredníctvom práce s digitálnymi technológiami, programovaním, spracovaním informácií a tvorbou digitálneho obsahu žiak objavuje možnosti využitia informatiky v každodennom živote, učení aj komunikácii.

Predmet podporuje aktívne učenie prostredníctvom objavovania, experimentovania, riešenia problémových úloh a praktických činností. Žiak získava skúsenosti s prácou s digitálnymi zariadeniami, aplikáciami a online prostredím, rozvíja logické a kritické myslenie, tvorivosť, presnosť a schopnosť spolupracovať pri riešení spoločných úloh.

Informatika vedie žiaka k bezpečnému, zodpovednému a etickému používaniu digitálnych technológií. Učí ho vyhľadávať, spracúvať a prezentovať informácie, vytvárať jednoduché digitálne produkty a primerane využívať digitálne nástroje pri učení aj v bežnom živote.

Predmet významne prispieva k rozvoju doménovej gramotnosti, prierezových gramotností a nadpredmetových konceptov, čím podporuje komplexný rozvoj digitálnych kompetencií žiakov. Prostredníctvom informatických činností žiak rozvíja schopnosť analyzovať problémy, navrhovať riešenia, spolupracovať, kriticky hodnotiť informácie a využívať digitálne technológie bezpečne, tvorivo a zodpovedne. Informatika rešpektuje individuálne schopnosti, záujmy a tempo učenia každého žiaka a vytvára podmienky na rozvoj jeho digitálnych kompetencií v súlade s požiadavkami súčasnej spoločnosti.

Ciele predmetu

Cieľom predmetu **Informatika** je rozvíjať digitálnu a AI gramotnosť, logické a algoritmické myslenie, schopnosť riešiť problémy a bezpečne využívať digitálne technológie v každodennom živote. Žiaci si osvojujú základné informatické poznatky, rozvíjajú tvorivosť, kritické myslenie a schopnosť pracovať s informáciami, digitálnymi nástrojmi a aplikáciami. Predmet podporuje zodpovedné, bezpečné a etické správanie v digitálnom prostredí a pripravuje žiakov na aktívne využívanie digitálnych technológií pri učení aj v bežnom živote.

Žiak:

1. analyzuje jednoduché problémy a rozvíja elementárne logické myslenie,
2. rieši jednoduché problémy vytváraním postupností príkazov a základným programovaním,
3. skúma, overuje a hodnotí navrhnuté riešenia primerane svojmu veku,
4. využíva základné nástroje na prácu s textom a grafikou,
5. pracuje s jednoduchými údajmi a zoznamuje sa s ich lineárnym a tabuľkovým usporiadaním,
6. používa základné digitálne technológie, zariadenia a aplikácie,
7. orientuje sa v digitálnom prostredí a využíva webové stránky na získavanie informácií primerane svojmu veku,
8. poznáva vplyv digitálnych technológií na život jednotlivca aj spoločnosti a učí sa využívať ich bezpečne a zodpovedne.

Komponenty

Obsah predmetu **Informatika** je v 1. cykle organizovaný do troch vzájomne prepojených komponentov:

- **Programovanie**
- **Údaje**
- **Technológie**

Programovanie

Komponent Programovanie rozvíja logické a algoritmické myslenie žiakov. Prostredníctvom riešenia jednoduchých problémov, skladania postupností príkazov a základov programovania sa žiaci učia plánovať postup riešenia, analyzovať problémy, hľadať rôzne možnosti ich riešenia a overovať správnosť svojich postupov. Súčasťou komponentu je aj rozvoj schopnosti objavovať, opravovať chyby a hodnotiť vlastné riešenia.

Údaje

Komponent Údaje vedie žiakov k získavaniu, spracovaniu, organizovaniu a prezentovaniu informácií. Žiaci pracujú s textom, obrázkami a jednoduchými tabuľkami, učia sa vytvárať a upravovať digitálny obsah a rozvíjajú schopnosť vyhľadávať, triediť a interpretovať údaje primerane svojmu veku.

Technológie

Komponent Technológie rozvíja schopnosť bezpečne a efektívne využívať digitálne zariadenia, aplikácie a online prostredie. Žiaci získavajú základné používateľské zručnosti, orientujú sa v digitálnom prostredí, využívajú webové stránky na získavanie informácií a učia sa zodpovedne, bezpečne a eticky používať digitálne technológie v škole aj v bežnom živote.

Medzipredmetové vzťahy

Slovenský jazyk a literatúra

- práca s textom, pokynmi a návodmi,
- rozvoj čitateľskej gramotnosti pri práci s digitálnymi informáciami,
- tvorba jednoduchých textov, prezentácií a komunikácia v digitálnom prostredí.

Matematika

- rozvoj logického, algoritmického a analytického myslenia,
- riešenie problémových úloh, práca s postupnosťami a údajmi,
- využívanie tabuliek, schém a jednoduchých algoritmov.

Anglický jazyk

- osvojovanie základnej anglickej slovnej zásoby používanej v digitálnom prostredí,
- využívanie jednoduchých digitálnych aplikácií a edukačných programov v anglickom jazyku.

Prírodoveda

- vyhľadávanie, spracovanie a prezentovanie informácií o prírode,
- zaznamenávanie výsledkov pozorovaní a jednoduchých pokusov pomocou digitálnych technológií.

Vlastiveda

- vyhľadávanie a spracovanie informácií o regióne, Slovensku a jeho kultúrnom dedičstve,
- využívanie digitálnych máp, obrázkov a informačných zdrojov.

Výtvarná výchova

- tvorba digitálnych obrázkov a grafických návrhov,
- rozvoj tvorivosti prostredníctvom digitálnych výtvarných nástrojov.

Hudobná výchova

- využívanie digitálnych hudobných zdrojov, nahrávok a jednoduchých hudobných aplikácií,
- rozvoj tvorivosti pri práci s digitálnym zvukom a hudobnými aktivitami.

Pracovné vyučovanie

- využívanie digitálnych technológií pri navrhovaní, plánovaní a prezentovaní jednoduchých výrobkov,
- rozvoj technického myslenia a praktických zručností pri práci s digitálnymi nástrojmi.

Etická výchova

- bezpečné, zodpovedné a etické správanie v digitálnom prostredí,
- rešpektovanie pravidiel komunikácie, ochrana osobných údajov a zodpovedné používanie digitálnych technológií.

Doménová gramotnosť

Informatická gramotnosť

Informatika rozvíja informatickú gramotnosť tým, že vedie žiakov k porozumeniu základným princípom fungovania digitálnych technológií, algoritmickému mysleniu, riešeniu problémov a tvorbe jednoduchého digitálneho obsahu. Žiaci sa učia využívať digitálne technológie bezpečne, tvorivo, kriticky a zodpovedne pri učení aj v každodennom živote a postupne si osvojujú základy informatického myslenia a digitálnej komunikácie.

Prierezové gramotnosti

Vyučovanie predmetu **Informatika** významne prispieva k rozvoju gramotností potrebných pre úspešné fungovanie žiakov v digitálnej spoločnosti. Žiaci si osvojujú zručnosti potrebné na bezpečné, tvorivé a zodpovedné využívanie digitálnych technológií, riešenie problémov, prácu s informáciami a efektívnu komunikáciu.

Čitateľská a vizuálna gramotnosť

Žiak pracuje s digitálnymi textami, návodmi, schémami, ikonami a obrázkami, vyhľadáva a spracúva informácie a využíva ich pri riešení úloh a tvorbe digitálneho obsahu.

Digitálna a AI gramotnosť

Žiak využíva digitálne zariadenia, aplikácie a online služby primerane svojmu veku, vytvára jednoduchý digitálny obsah, rozvíja algoritmické myslenie a primerane veku spoznáva možnosti využitia umelej inteligencie pri učení a riešení úloh. Učí sa kriticky pristupovať k získaným informáciám, bezpečne využívať digitálne prostredie a rešpektovať zásady etického používania digitálnych technológií vrátane AI.

Finančná gramotnosť

Žiak primerane veku spoznáva základné pravidlá bezpečného využívania digitálnych služieb, ochrany osobných údajov a zodpovedného správania pri používaní digitálnych technológií vrátane základných princípov bezpečného nakupovania na internete.

Občianska gramotnosť (vrátane mediálnej a interkultúrnej gramotnosti)

Žiak kriticky pristupuje k informáciám získavaným z digitálnych zdrojov, učí sa rozpoznávať dôveryhodné informácie, rešpektuje pravidlá komunikácie v online prostredí, chráni svoje osobné údaje a uvedomuje si význam bezpečného a zodpovedného správania v digitálnej spoločnosti.

Environmentálna gramotnosť

Žiak si uvedomuje význam zodpovedného využívania digitálnych technológií, šetrného zaobchádzania s digitálnymi zariadeniami a ich vplyvu na životné prostredie.

Sociálna a emocionálna gramotnosť

Žiak spolupracuje pri riešení úloh, efektívne komunikuje, rešpektuje názory ostatných, rozvíja schopnosť riešiť problémy, prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a bezpečne sa správať v digitálnom prostredí.

Nadpredmetové koncepty

Metakognícia

Žiak premýšľa o vlastnom postupe pri riešení informatických úloh, plánuje riešenie, overuje jeho správnosť, opravuje chyby a hodnotí vlastný pokrok. Prostredníctvom reflexie získava skúsenosť s tým, ako rieši problémy, učí sa z chýb a využíva získané poznatky pri ďalších úlohách.

Charakter

Žiak rozvíja zodpovednosť, vytrvalosť, presnosť, tvorivosť a spoluprácu pri práci s digitálnymi technológiami. Učí sa rešpektovať pravidlá bezpečného a etického správania v digitálnom prostredí, chrániť osobné údaje, rešpektovať autorské práva a nieť zodpovednosť za svoje konanie v online aj offline prostredí.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Rozvíjanie samostatnosti, tvorivosti, logického a kritického myslenia, vytrvalosti pri riešení problémov, spolupráce, rešpektujúcej komunikácie a zodpovednosti pri práci s digitálnymi technológiami.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Podpora zodpovedného správania v medziľudských vzťahoch, bezpečnej a rešpektujúcej komunikácie v digitálnom prostredí, ochrany súkromia a budovania zdravých vzťahov v online aj offline svete.

Environmentálna výchova

Rozvíjanie zodpovedného prístupu k využívaniu digitálnych technológií, šetrného zaobchádzania s digitálnymi zariadeniami, uvedomovania si ich vplyvu na životné prostredie a podpory udržateľného správania.

Mediálna výchova

Rozvíjanie schopnosti vyhľadávať, analyzovať, kriticky hodnotiť a primerane využívať informácie z digitálnych a mediálnych zdrojov, vytvárať jednoduchý digitálny obsah a bezpečne sa orientovať v online prostredí.

Ochrana života a zdravia

Rozvíjanie zásad bezpečnej práce s digitálnymi zariadeniami, ochrany zdravia pri práci s informačnými technológiami, správnych ergonomických návykov a bezpečného správania v digitálnom prostredí.

Rozvíjané kompetencie

Vyučovanie informatiky podporuje rozvoj najmä:

- **komunikačných kompetencií** – vyjadrovanie myšlienok a postupov pri riešení úloh, prezentovanie výsledkov vlastnej práce, efektívna komunikácia a spolupráca pri spoločných aktivitách,
- **digitálnych kompetencií** – bezpečné, tvorivé a zodpovedné využívanie digitálnych technológií, aplikácií a online prostredia, vytváranie jednoduchého digitálneho obsahu a osvojovanie si zásad digitálnej bezpečnosti,
- **matematických a logických kompetencií** – rozvoj algoritmickeho, logického a kritického myslenia, analyzovanie problémov, navrhovanie riešení a overovanie ich správnosti,
- **sociálnych kompetencií** – spolupráca pri riešení úloh, rešpektovanie pravidiel práce v skupine, vzájomná pomoc a zodpovednosť za spoločný výsledok,
- **personálnych kompetencií** – rozvoj samostatnosti, tvorivosti, vytrvalosti, schopnosti sebahodnotenia a zodpovedného prístupu k vlastnému učeniu,
- **občianskych kompetencií** – zodpovedné a etické správanie v digitálnom prostredí, rešpektovanie pravidiel bezpečnej komunikácie, ochrana osobných údajov, rešpektovanie autorských práv a kritické hodnotenie informácií získaných z digitálnych zdrojov.

Stratégia vyučovania (metódy a formy)

Vo vyučovaní informatiky sa uplatňujú stratégie podporujúce aktívne učenie, rozvoj digitálnej gramotnosti, logického a algoritmického myslenia, tvorivosti a schopnosti riešiť problémy. Dôraz sa kladie na praktické činnosti, objavovanie, experimentovanie, samostatné hľadanie riešení, spoluprácu a bezpečné využívanie digitálnych technológií. Pri plánovaní a realizácii vyučovania sa zohľadňujú individuálne vzdelávacie potreby, schopnosti a tempo učenia žiakov.

Metódy vyučovania

- motivačný rozhovor a diskusia,
- vysvetľovanie a názorná ukážka,
- demonštrácia práce s digitálnymi technológiami,
- praktické činnosti pri práci s počítačom a digitálnymi zariadeniami,
- bádateľsky orientované učenie,
- problémové vyučovanie,
- objavovanie a experimentovanie,
- algoritmické riešenie úloh,
- projektové vyučovanie,
- kooperatívne učenie,
- tvorba digitálneho obsahu,
- práca s digitálnymi informáciami,
- prezentácia vlastných riešení a projektov,
- sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie,
- priebežná formatívna spätná väzba.

Formy vyučovania

- frontálna práca,
- individuálna práca,
- samostatná práca,
- práca vo dvojiciach,
- skupinová práca,
- kooperatívne učenie,
- diferencované vyučovanie,
- bádateľské aktivity,
- projektové vyučovanie,
- práca s digitálnymi technológiami,
- prezentácia výsledkov práce,
- riešenie praktických úloh z bežného života.

Pri výbere metód a foriem práce sa zohľadňujú individuálne vzdelávacie potreby žiakov, princípy inkluzívneho vzdelávania a zásady univerzálneho dizajnu pre učenie (UDL). Dôraz sa kladie na vytváranie bezpečného, podnetného a inkluzívneho prostredia, ktoré podporuje aktívne učenie, rozvoj digitálnej gramotnosti, algoritmického a kritického myslenia, tvorivosti, spolupráce a zodpovedného využívania digitálnych technológií.

Učebné a odborné zdroje

Učebné zdroje sa priebežne prispôsobujú vekovým osobitostiam žiakov, ich individuálnym potrebám a charakteru tematických celkov. Dôraz sa kladie na rozvoj digitálnej gramotnosti, algoritmického myslenia, tvorivosti, riešenia problémov a bezpečného využívania digitálnych technológií v súlade s princípmi kurikulárnej reformy.

Na podporu a aktivizáciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú najmä tieto učebné a odborné zdroje:

- Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie – 1. cyklus (vzdelávacia oblasť Matematika a informatika),
- metodické materiály NIVaM,
- učebnica **Informatika pre 3. ročník ZŠ** a pracovný zošit k učebnici podľa výberu školy,
- metodické príručky pre učiteľa informatiky,
- pracovné listy a učebné materiály pripravené učiteľom,
- počítače, notebooky, tablety, interaktívna tabuľa a dataprojektor, vizualizér,
- digitálne zariadenia a periférie (klávesnica, myš, tlačiareň, skener),
- edukačné programy a aplikácie primerané veku žiakov,
- programovacie prostredia (ScratchJr, Scratch alebo iné veku primerané aplikácie),
- didaktické pomôcky (myšlienkové mapy, pojmové mapy, obrazové materiály),
- digitálne vzdelávacie platformy a aplikácie (EduPage, Wordwall, Canva, SmartBooks),
- interaktívne cvičenia, edukačné videá a online návody,
- overené vzdelávacie portály (napr. **Alfbook**, **Učíme na diaľku**, **Bezpečne na internete**),
- školská knižnica a odborná literatúra z oblasti informatiky a digitálnych technológií.

Názov tematického celku	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica...)
Práca s digitálnymi technológiami	počítač, interaktívna tabuľa	počítače, notebooky, tablety, pracovný zošit	Alfbook, Učíme na diaľku, metodické materiály NIVaM
Práca s textom a grafikou	interaktívna tabuľa, prezentácie	textový editor, grafický editor, myšlienkové mapy	online návody, vzdelávacie portály
Programovanie	počítač, tablet	ScratchJr, Scratch, pracovné listy	edukačné videá, metodické materiály
Údaje a informácie	interaktívna tabuľa, digitálne aplikácie	tabuľky, grafy, pojmové mapy	internet, školská knižnica
Internet a digitálna bezpečnosť	prezentácie, videoukážky	počítače, pracovné listy	Bezpečne na internete, Učíme na diaľku, metodické materiály

Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

1. Kritériá hodnotenia

Hodnotenie v predmete **Informatika** je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie, platnými právnymi predpismi a školským poriadkom školy. Je zamerané na podporu učenia, rozvoj digitálnej gramotnosti, algoritmického myslenia, tvorivosti a schopnosti riešiť problémy. Hodnotenie poskytuje žiakovi priebežnú spätnú väzbu o dosiahnutom pokroku a motivuje ho k ďalšiemu učeniu.

Pri hodnotení sa prihliada najmä na:

- správne a samostatné využívanie digitálnych technológií,
- riešenie jednoduchých algoritmických a problémových úloh,
- prácu s textom, grafikou, údajmi a digitálnym obsahom,
- schopnosť vyhľadávať, spracúvať a prezentovať informácie,
- dodržiavanie pravidiel bezpečného a zodpovedného správania v digitálnom prostredí,
- tvorivosť, samostatnosť, aktivitu a spoluprácu pri riešení úloh,
- individuálny pokrok vzhľadom na možnosti žiaka.

2. Metódy hodnotenia

Vo vyučovaní sa uplatňuje priebežné formatívne hodnotenie doplnené sumatívnym hodnotením jednotlivých tematických celkov v súlade s pravidlami hodnotenia školy. Učiteľ poskytuje žiakom priebežnú spätnú väzbu, ktorá podporuje rozvoj digitálnych kompetencií a motivuje ich k ďalšiemu učeniu.

Využívajú sa najmä tieto metódy hodnotenia:

- priebežné pozorovanie práce žiaka,
- hodnotenie praktických činností pri práci s digitálnymi technológiami,
- ústne overovanie vedomostí,
- hodnotenie praktických úloh a projektov,
- hodnotenie prezentácií a digitálnych výstupov,
- sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie,
- priebežná formatívna spätná väzba.

Žiaci sú priebežne hodnotení známku podľa pravidiel hodnotenia uvedených v školskom poriadku školy.

3. Prostriedky hodnotenia

Na hodnotenie výsledkov a pokroku žiakov sa využívajú najmä:

- praktické úlohy realizované na počítači alebo inom digitálnom zariadení,
- pracovné listy,
- digitálne projekty a prezentácie,
- testy a krátke overovania vedomostí,
- riešenie algoritmických úloh,
- portfólio digitálnych prác žiaka,
- sebahodnotiace hárky.

Pri hodnotení sa zohľadňuje individuálne tempo učenia, snaha, samostatnosť, tvorivosť a dosiahnuté výsledky žiaka.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú hodnotení v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a internými pravidlami školy. Pri hodnotení žiakov so ŠVVP sa primerane prihliada aj na minimálne učebné výstupy ustanovené v ŠVP, ak sa na žiaka vzťahujú.

Pri hodnotení výsledkov vzdelávania škola vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu vrátane Minimálnych učebných výstupov (MUV), ktoré tvoria súčasť Školského vzdelávacieho programu. MUV predstavujú minimálnu požadovanú úroveň vedomostí, zručností a postojov potrebnú na úspešné ukončenie vzdelávacieho cyklu a uplatňujú sa pri hodnotení v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Učebné osnovy pre 1. vzdelávací cyklus INFORMATIKA		
	3. ročník	
		Komponent: Programovanie
Výkonový štandard	Žiak vie, dokáže	1. cieľ: Analyzovať elementárne problémy a zoznamovať sa s elementárnou logikou. - rozhodnúť sa o pravdivosti/neppravdivosti jednoduchého tvrdenia, vybrať prvky/možnosti podľa pravdivosti tvrdenia, - uvažovať o budúcom riešení.
		2. cieľ: Riešiť elementárne problémy programovaním postupnosti príkazov. - riešiť problém priamym riadením vykonávateľa (napríklad robot, korytnačka), - vytvoriť program skladaním príkazov do postupnosti, - aplikovať elementárne pravidlá na riadenie vykonávateľa, - doplniť, dokončiť, modifikovať rozpracovaný program.
		3. cieľ: Na intuitívnej úrovni skúmať a hodnotiť riešenie. - interpretovať program, simulovať činnosť vykonávateľa a krokovať riešenie s postupnosťou príkazov, - opraviť chybu v programe, - diskutovať o svojich riešeniach.
		Komponent: Údaje
		4. cieľ: Zoznámiť sa s nástrojmi na prácu s textom a grafikou. - použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov a textov, - nájsť, odhaliť a opraviť chyby pri úprave obrázkov a textov, - vysvetliť na jednoduchom príklade, že AI sa učí rozpoznávať vzory v údajoch rôznych typov.
		5. cieľ: Zoznámiť sa s elementárnou lineárnou a tabuľkovou reprezentáciou údajov. - orientovať sa v jednoduchej štruktúre – vyhľadávať a získavať informácie z jednoduchej štruktúry podľa zadaných kritérií, - organizovať informácie do štruktúr – podľa zadania vytvárať jednoduché štruktúry údajov, podľa konkrétnych jednoduchých pravidiel manipulovať so štruktúrami údajov.

Komponent: Technológie

6. cieľ: Zoznámiť sa so základnou prácou s digitálnymi technológiami a aplikáciami.

- pracovať so základným hardvérom a softvérom na používateľskej úrovni,
- spustiť program/aplikáciu, ukončiť bežiacu aplikáciu,
- prihlásiť sa a odhlásiť sa z programu/aplikácie.

7. cieľ: Zoznámiť sa s digitálnym prostredím pre prácu s webovými stránkami.

- použiť nástroje na prezeranie webových stránok,
- získať informácie z webových stránok,
- vyhľadať a získať informáciu na zadaných stránkach internetu,
- diskutovať o výsledkoch vyhľadávania,
- diskutovať o rizikách na internete.

8. cieľ: Zoznámiť sa s vplyvom digitálnych technológií na spoločnosť.

- uviesť príklady využitia digitálnych technológií a nástrojov vrátane AI v rôznych situáciách,
- uvedomiť si špecifické riziká a hrozby, ktoré prináša do života AI,
- diskutovať o rizikách na internete vrátane bezpečného používania AI,
- poznať význam prihlasovania, prihlasovacieho mena a hesla.
- formulovať jednoduché zadanie (prompt) pre AI chatbot pod dohľadom učiteľa,
- opísať výstup AI.

Obsahový štandard	Komponenty	3.ročník	
	Programovanie	<i>Analýza problému</i>	Pojmy: Príkaz, program Vzt'ahy: Pravda – nepravda, platí – neplatí, áno/alebo/nie (neformálne). Procesy: Idea sekvencie príkazov, rozhodovanie o pravdivosti tvrdenia. Činnosti: Navrhovanie riešenia, vyjadrenie plánu riešenia ako postupnosti krokov. Riešenie problémov, v ktorých sa treba rozhodnúť o pravdivosti/nepravdivosti jednoduchého tvrdenia. Riešenie problémov, v ktorých treba vybrať prvky/možnosti podľa pravdivosti tvrdenia. Diskusia o budúcom riešení.
		<i>Konštrukcie jazyka</i>	Pojmy: Príkaz, parameter príkazu, postupnosť príkazov., programovací jazyk Vzt'ahy: Priamy príkaz – akcia vykonávateľa, ako súvisí príkaz/poradie príkazov a výsledok. Procesy: Riadenie vykonávateľa v priamom režime, používať jazyk vykonávateľa, zostavenie a upravenie príkazu/príkazov, vyhodnotenie postupnosti príkazov. Činnosti: Riešenie problémov priamym riadením vykonávateľa (napríklad robot, korytnačka). Vytvorenie programu skladaním príkazov do postupnosti. Doplnenie, dokončenie, modifikovanie rozpracovaného programu.
		<i>Interpretácia zápisu riešenia, hľadanie, opravovanie chýb</i>	Pojmy: Krokovanie, chyba Vzt'ahy: Chyba ako zlý výsledok, chyba v postupnosti príkazov. Procesy: Krokovanie, rozpoznanie chyby. Činnosti: Spustenie programu, simulovanie činnosti vykonávateľa a krokovanie riešenia s postupnosťou príkazov. Oprava chyby v programe. Diskusia o vlastných riešeniach.
	Údaje	<i>Práca s údajmi rôznych typov</i>	Pojmy: Znak, slovo, písmo – typ, veľkosť, farba. Vzt'ahy: Základná práca so znakom, slovom a textom, kreslenie v rastrovej grafike. Procesy: Rozpoznávanie znakov a slov, výber vhodného typu, veľkosti a farby písma. Porovnanie vzhľadu textu, úprava textu a obrázkov podľa zadania. Činnosti: Nastavenie základných grafických parametrov útvaru / obrázka.

Obsahový štandard	Technológie	Údajové štruktúry	Pojmy: Postupnosť, tabuľka, riadok, stĺpec, údaj (dáta). Vzťahy: Pozícia v postupnosti a v tabuľke. Procesy: Orientácia v jednoduchých štruktúrach Činnosti: Riešenie problémov, v ktorých treba vyhľadávať a získavať informácie z jednoduchej štruktúry podľa zadaných kritérií. Vytváranie jednoduchých štruktúr údajov podľa zadania. Manipulácia so štruktúrami údajov podľa konkrétnych jednoduchých pravidiel.
		Hardvér a softvér	Pojmy: Aplikácia, ikona, okno, pracovná plocha. Vzťahy: Ikona ako reprezentácia programu alebo dokumentu. Procesy: Ovládanie programov pohybom, klikaním a ťahaním myšou a dotykovými gestami Činnosti: Práca so základným hardvérom na používateľskej úrovni (klávesnica, myš, obrazovka). Spustenie aplikácie na pracovnej ploche, ukončenie bežiackej aplikácie. Prihlásenie sa a odhlásenie sa z programu/aplikácie.
		Počítačové siete	Pojmy: Webová stránka, prehliadač, vyhľadávač. Vzťahy: Adresa stránky identifikuje konkrétnu stránku a súvisí s jej obsahom a zobrazením, odkazy ako prepojenia na webové stránky, prehliadač ako nástroj na zobrazovanie webových stránok. Význam prihlasovania sa, prihlasovacieho mena a hesla. Bezpečné používanie nástrojov AI. Procesy: Orientácia na webovej stránke, vyhľadávanie textov a obrázkov na zadaných stránkach, bezpečné správanie sa na internete – riziko prezerania neznámych webových stránok, otvárania odkazov a inštalovania neznámych aplikácií Činnosti: Použitie webového prehliadača na prezeranie webových stránok a vyhľadanie a získanie informácie na zadaných stránkach internetu. Diskusia o výsledkoch vyhľadávania. Diskusia o rizikách na internete.

		Digitálna spoločnosť	Pojmy: Digitálne technológie, digitálna spoločnosť, IKT, robot, umelá inteligencia (AI), senzor Vzťahy: Digitálne technológie a AI okolo nás, doma a v škole Digitálne technológie ako nástroje komunikácie, digitálne technológie doma, v škole. Procesy: Primerané a zdravé používanie digitálnych nástrojov na komunikáciu, vlastné učenie sa, zábavu a spoznávanie Činnosti: Formulácia jednoduchého slovného zadania pre AI v spolupráci s učiteľom, Senzor ako zdroj vstupu informácie.

Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Vyučovací predmet	Hudobná výchova
Škola	Základná škola Slovenského národného povstania Strečno
Názov Školského vzdelávacieho programu	Spoločne k úspešnej budúcnosti
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	1. cyklus (1. – 3. ročník)
Časový rozsah výučby	1. ročník: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne 2. ročník: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne 3. ročník: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Hudobná výchova vytvára priestor na rozvoj hudobnosti, tvorivosti, estetického cítenia a pozitívneho vzťahu k hudbe a umeniu. Prostredníctvom spevu, hry na hudobných nástrojoch, počúvania hudby, hudobno-pohybových a hudobno-dramatických činností žiak objavuje hudbu ako prirodzený prostriedok komunikácie, sebavyjadrenia a spoločného prežívania.

Predmet podporuje aktívne učenie prostredníctvom tvorby, experimentovania, improvizácie a zážitkových činností. Žiak získava skúsenosti s rôznymi hudobnými aktivitami, rozvíja hudobné schopnosti, rytmické cítenie, hlasové zručnosti, koordináciu pohybov, predstavivosť a tvorivé myslenie. Súčasne sa učí spolupracovať, rešpektovať ostatných a podieľať sa na spoločnom hudobnom prejave.

Hudobná výchova vedie žiaka k poznávaniu slovenského kultúrneho dedičstva, ľudových tradícií a regionálnej kultúry, zároveň mu sprostredkúva poznávanie hudby rôznych období, štýlov a kultúr. Podporuje vytváranie pozitívneho vzťahu ku kultúrnym hodnotám, rozvíja estetické vnímanie a schopnosť vyjadrovať vlastné pocity a zážitky prostredníctvom hudby.

Predmet významne prispieva k rozvoju viacerých doménových a prierezových gramotností a podporuje komplexný osobnostný rozvoj žiaka. Prostredníctvom hudobných činností žiak rozvíja komunikačné schopnosti, spoluprácu, tvorivosť, kritické myslenie a schopnosť využívať digitálne technológie primerane svojmu veku. Hudobná výchova rešpektuje individuálne schopnosti, záujmy a možnosti každého žiaka a vytvára podmienky na jeho osobnostný rozvoj, radosť z hudby a aktívne zapájanie sa do kultúrneho života.

Ciele predmetu

Cieľom predmetu Hudobná výchova je rozvíjať prirodzenú hudobnosť žiakov prostredníctvom spevu, hry na hudobných nástrojoch, počúvania hudby, hudobno-pohybových a hudobno-dramatických činností. Žiaci objavujú hudbu ako prostriedok umeleckého vyjadrenia, rozvíjajú hudobné schopnosti, tvorivosť, estetické cítenie a schopnosť spolupracovať pri spoločných hudobných aktivitách. Predmet podporuje pozitívny vzťah k hudbe, kultúrnemu dedičstvu a aktívnemu hudobnému prejavu.

Žiak:

1. sluchom rozlišuje zvuky a tóny a hlasom, hrou na tele alebo na hudobných nástrojoch vyjadruje ich základné vlastnosti (výšku, silu, farbu a dĺžku),
2. objavuje možnosti vlastného hlasu, hudobných nástrojov a spontánneho pohybového i dramatického vyjadrenia hudobných obsahov,
3. spieva primerane veku rôznorodé piesne samostatne aj v skupine, s inštrumentálnym sprievodom alebo bez neho,
4. hrá jednoduché rytmické a melodické modely a sprievody a využíva ich pri interpretácii piesní a hudby,
5. rozpoznáva a využíva základné vyjadrovacie prostriedky hudby pri speve, hre na hudobných nástrojoch, počúvaní hudby a hudobno-pohybových činnostiach,
6. vyjadruje svoje pocity, dojmy a zážitky z počúvanej alebo vlastnej hudobnej produkcie slovom, pohybom alebo inými umeleckými prostriedkami,
7. vyjadruje dej, náladu a charakter postáv prostredníctvom hlasu, pohybu, rytmických a melodických nástrojov alebo iných zdrojov zvuku,
8. spolupracuje pri tvorbe a interpretácii hudby, hodnotí vlastnú prácu aj prácu skupiny a primerane vyjadruje svoj názor.

Komponenty

Východiskom hudobného vzdelávania je aktívny a tvorivý kontakt žiaka s hudbou prostredníctvom jej prijímania, tvorby a interpretácie. Hudobná výchova je v 1. cykle realizovaná prostredníctvom piatich vzájomne prepojených komponentov:

- Spev
- Hra na hudobnom nástroji
- Počúvanie hudby
- Hudobno-pohybové vyjadrenie hudby
- Hudobno-dramatické vyjadrenie hudby

Spev

Spev je prirodzeným a najdostupnejším spôsobom hudobného prejavu žiaka. Rozvíja hlasové schopnosti, hudobnú predstavivosť, intonáciu, rytmické cítenie a správne hlasové návyky. Žiaci spievajú primerané piesne samostatne aj spoločne, objavujú možnosti vlastného hlasu a využívajú spev ako prostriedok hudobného vyjadrenia a spoločného muzicírovania.

Hra na hudobnom nástroji

Žiaci spoznávajú zvukové možnosti rytmických, melodických a jednoduchých hudobných nástrojov, experimentujú s ich využitím a vytvárajú jednoduché rytmické a melodické

sprievody. Rozvíjajú rytmické cítenie, koordináciu pohybov, tvorivosť a schopnosť spolupracovať pri spoločnej interpretácii hudby.

Počúvanie hudby

Žiaci aktívne počúvajú hudbu rôzneho charakteru, žánrov a štýlov, učia sa rozpoznávať jej základné vyjadrovacie prostriedky, vyjadrujú svoje pocity a názory na počúvanú hudbu a objavujú jej význam v živote človeka. Prostredníctvom počúvania spoznávajú slovenské hudobné tradície aj hudbu iných kultúr.

Hudobno-pohybové vyjadrenie hudby

Hudobno-pohybové činnosti umožňujú žiakom vyjadriť charakter, tempo, rytmus a náladu hudby prostredníctvom prirodzeného pohybu. Rozvíjajú koordináciu, rytmické cítenie, tvorivosť, pohybovú kultúru a schopnosť reagovať na hudobné podnety.

Hudobno-dramatické vyjadrenie hudby

Hudobno-dramatické činnosti prepájajú hudbu so slovom, pohybom a výtvarným prejavom. Prostredníctvom dramatizácie, improvizácie, tvorivej hry a spoločných projektov žiaci rozvíjajú predstavivosť, tvorivosť, komunikačné schopnosti a schopnosť spolupracovať pri spoločnej interpretácii hudobných príbehov a situácií.

Medzipredmetové vzťahy

Slovenský jazyk a literatúra

- rytmizácia textov, riekaniek a básní,
- rozvoj správnej výslovnosti, artikulácie a dýchania pri speve,
- recitácia, dramatizácia a interpretácia literárnych textov,
- rozvoj komunikačných schopností a jazykového prejavu prostredníctvom hudobných aktivít.

Matematika a informatika

- rozvíjanie rytmického cítenia, tempa, pravidelnosti a počítania dôb,
- orientácia v jednoduchých hudobných schémach a symboloch,
- využívanie digitálnych technológií, hudobných aplikácií a zvukových nahrávok pri hudobných činnostiach.

Prírodoveda

- poznávanie zvukov prírody a ich využitie pri hudobných aktivitách,
- ochrana sluchu a zásady zdravého hlasového prejavu,
- objavovanie súvislostí medzi prírodou, zvukom a hudbou.

Vlastiveda

- spoznávanie slovenských ľudových tradícií, zvykov a regionálnej kultúry,
- rozvíjanie vzťahu ku kultúrnemu dedičstvu Slovenska prostredníctvom ľudových piesní, tancov a hudby.

Výtvarná výchova

- výtvarné stvárnenie hudobných zážitkov, nálad a emócií,
- prepájanie hudobného a výtvarného prejavu pri tvorivých aktivitách.

Telesná a športová výchova

- rozvoj pohybových schopností prostredníctvom hudobno-pohybových a tanečných aktivít,

- koordinácia pohybu, rytmu a orientácie v priestore.

Pracovné vyučovanie

- výroba jednoduchých hudobných nástrojov z rôznych materiálov,
- rozvoj jemnej motoriky, tvorivosti a praktických zručností pri hudobno-tvorivých aktivitách.

Etická výchova

- rozvoj spolupráce, rešpektu, empatie a prosociálneho správania pri spoločnom speve, hudobných hrách a skupinových aktivitách,
- vytváranie pozitívnych medziludských vzťahov prostredníctvom spoločného hudobného zážitku.

Doménová gramotnosť

Umelecká gramotnosť

Hudobná výchova rozvíja umeleckú gramotnosť tým, že vedie žiakov k aktívnemu vnímaniu, prežívaniu, tvorbe a interpretácii hudby. Žiaci prostredníctvom spevu, hry na hudobných nástrojoch, počúvania hudby, hudobno-pohybových a hudobno-dramatických činností rozvíjajú hudobnosť, tvorivosť, estetické cítenie a schopnosť vyjadrovať vlastné myšlienky, pocity a zážitky. Zároveň si vytvárajú pozitívny vzťah ku kultúrnemu dedičstvu Slovenska aj k hudobnej rozmanitosti iných kultúr.

Prierezové gramotnosti

Čitateľská a vizuálna gramotnosť

Žiak pracuje s textami piesní, hudobnými symbolmi, jednoduchými notovými zápismi, obrázkami a grafickými znázorneniami hudobných javov. Rozvíja schopnosť porozumieť textu piesne, prepájať textové a vizuálne informácie s hudobným prejavom a primerane interpretovať ich význam.

Digitálna a AI gramotnosť

Žiak primerane veku využíva digitálne technológie vrátane nástrojov umelej inteligencie pri poznávaní hudby, počúvaní hudobných ukážok, tvorivých aktivitách a získavaní informácií. Učí sa kriticky pristupovať k digitálnemu obsahu, bezpečne využívať digitálne prostredie a rešpektovať autorské práva.

Finančná gramotnosť

Žiak spoznáva hodnotu kultúrnych statkov, hudobných nástrojov a umeleckých diel a učí sa zodpovedne zaobchádzať s materiálnymi a kultúrnymi hodnotami.

Občianska gramotnosť (vrátane mediálnej a interkultúrnej gramotnosti)

Žiak spoznáva slovenské hudobné tradície, ľudové piesne a kultúrne dedičstvo regiónu. Zároveň sa oboznamuje s hudbou iných národov a kultúr, učí sa rešpektovať kultúrnu rozmanitosť a primerane využívať mediálne zdroje pri poznávaní hudby.

Environmentálna gramotnosť

Žiak objavuje zvuky prírody a využíva prírodné materiály pri hudobných aktivitách. Učí sa vnímať význam ochrany životného prostredia a rozvíja citlivý vzťah k prírode prostredníctvom hudby.

Sociálna a emocionálna gramotnosť

Žiak prostredníctvom spevu, pohybu a spoločného muzicírovania rozvíja schopnosť spolupracovať, vyjadrovať svoje pocity, rešpektovať ostatných a budovať pozitívne medziľudské vzťahy.

Nadpredmetové koncepty

Metakognícia

Žiak premýšľa o svojom hudobnom učení, hodnotí vlastný spevácky, rytmický, pohybový a tvorivý prejav, uvedomuje si svoj pokrok a hľadá spôsoby, ako rozvíjať svoje hudobné schopnosti. Prostredníctvom reflexie získava skúsenosť s tým, ako sa učí, tvorí a spolupracuje pri spoločných hudobných aktivitách.

Charakter

Žiak rozvíja vytrvalosť, tvorivosť, zodpovednosť, spoluprácu, rešpekt a citlivosť voči druhým. Učí sa rešpektovať rozmanitosť hudobného prejavu, oceňovať kultúrne hodnoty, nieť zodpovednosť za spoločnú tvorbu a aktívne prispievať k vytváraniu podnetného a bezpečného prostredia počas hudobných činností.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Rozvíjanie sebadôvery, tvorivosti, spolupráce, empatie, rešpektujúcej komunikácie a schopnosti vyjadrovať vlastné pocity a emócie prostredníctvom spevu, hudby, pohybu a spoločných hudobných aktivít.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Podpora pozitívnych medziľudských vzťahov, úcty k rodine, priateľstvu, vzájomnej pomoci a spolupráci pri spoločnom muzicírovaní a skupinových aktivitách.

Environmentálna výchova

Rozvíjanie citlivého vzťahu k prírode prostredníctvom vnímania zvukov okolitého prostredia, využívania prírodných materiálov pri hudobných aktivitách a uvedomovania si významu ochrany životného prostredia.

Mediálna výchova

Rozvíjanie schopnosti primerane veku vnímať, interpretovať a hodnotiť hudobné a audiovizuálne obsahy, bezpečne využívať digitálne médiá a rozpoznávať rôzne formy hudobnej komunikácie.

Ochrana života a zdravia

Rozvíjanie správnych hlasových návykov, zásad hlasovej hygieny, ochrany sluchu a bezpečného správania pri hudobných a pohybových aktivitách.

Rozvíjané kompetencie

Vyučovanie hudobnej výchovy podporuje rozvoj najmä:

- **komunikačných kompetencií** – vyjadrovanie myšlienok, pocitov a zážitkov prostredníctvom spevu, hudby, pohybu a hudobno-dramatických činností, aktívne počúvanie a rešpektujúca komunikácia pri spoločných aktivitách,

- **umelecko-expresívnych kompetencií** – rozvoj hudobnosti, estetického cítenia, tvorivosti, predstavivosti a schopnosti vyjadrovať sa prostredníctvom rôznych foriem hudobného prejavu,
- **sociálnych kompetencií** – spolupráca pri spoločnom speve, hre na hudobných nástrojoch a skupinových aktivitách, rešpektovanie pravidiel, vzájomná podpora, tolerancia a zodpovednosť za spoločný výsledok,
- **personálnych kompetencií** – rozvoj sebadôvery, tvorivej iniciatívy, schopnosti sebahodnotenia, vytrvalosti a pozitívneho vzťahu k hudbe a vlastnému umeleckému prejavu,
- **občianskych a kultúrnych kompetencií** – vytváranie pozitívneho vzťahu ku kultúrnemu dedičstvu Slovenska, poznávanie ľudových tradícií, regionálnej kultúry a rešpektovanie kultúrnej rozmanitosti,
- **digitálnych kompetencií** – primerané využívanie digitálnych technológií, hudobných aplikácií a multimediálnych zdrojov pri poznávaní, tvorbe a prezentácii hudby.

Stratégia vyučovania (metódy a formy)

Vo vyučovaní hudobnej výchovy sa uplatňujú stratégie podporujúce aktívne učenie, tvorivosť, estetické vnímanie a pozitívny vzťah k hudbe. Dôraz sa kladie na zážitkové učenie, praktické hudobné činnosti, spoločné muzicírovanie, tvorivú interpretáciu a prepájanie hudby s pohybom, dramatizáciou a ďalšími druhmi umenia. Pri plánovaní a realizácii vyučovania sa zohľadňujú individuálne vzdelávacie potreby, schopnosti, záujmy a hudobné predpoklady žiakov.

Metódy vyučovania

- motivačný rozhovor a rozprávanie,
- demonštrácia a názorná ukážka,
- zážitkové učenie,
- spevácke, rytmické a hudobno-pohybové činnosti,
- hra na hudobných nástrojoch,
- aktívne počúvanie hudby,
- improvizácia a tvorivé hudobné činnosti,
- hudobno-dramatické aktivity,
- didaktické a hudobné hry,
- projektové vyučovanie,
- skupinová diskusia a reflexia,
- prezentácia vlastných hudobných zážitkov a skúseností,
- sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie,
- priebežná formatívna spätná väzba.

Formy vyučovania

- frontálna práca,
- individuálna práca,
- práca vo dvojiciach,
- skupinová práca,
- kooperatívne učenie,

- diferencované vyučovanie,
- komunitný kruh,
- projektové vyučovanie,
- hudobné dielne a tvorivé aktivity,
- návšteva kultúrnych a hudobných podujatí,
- besedy s hudobníkmi a odborníkmi,
- školské vystúpenia a prezentácie.

Pri výbere metód a foriem práce sa zohľadňujú individuálne vzdelávacie potreby žiakov, princípy inkluzívneho vzdelávania a zásady univerzálneho dizajnu pre učenie (UDL). Dôraz sa kladie na vytváranie podnetného, bezpečného a tvorivého prostredia, ktoré podporuje aktívnu účasť žiakov, rozvoj hudobných schopností, tvorivosti, spolupráce, estetického cítenia a pozitívneho vzťahu k hudbe.

Učebné a odborné zdroje

Učebné zdroje sa priebežne prispôsobujú vekovým osobitostiam žiakov, ich individuálnym potrebám a charakteru tematických celkov. Dôraz sa kladie na zážitkové učenie, rozvoj hudobnosti, tvorivosti, speváckych, rytmických a pohybových zručností, aktívne muzicírovanie a prepájanie hudby s ďalšími druhmi umenia v súlade s princípmi kurikulárnej reformy.

Na podporu a aktivizáciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú najmä tieto učebné a odborné zdroje:

- Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie – 1. cyklus (vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra),
- metodické materiály NIVaM,
- učebnice a pracovné učebnice hudobnej výchovy podľa výberu školy,
- metodické príručky pre učiteľa hudobnej výchovy,
- piesňový repertoár, slovenské ľudové piesne, detské piesne a regionálny folklór,
- detské rytmické, melodické a Orffove hudobné nástroje,
- hudobné nahrávky, inštrumentálne ukážky a audiovizuálne materiály,
- hlasové a rytmické cvičenia, hudobno-pohybové hry, tanečné aktivity a dramatizácia,
- pracovné listy, obrazové materiály a notové zápisy primerané veku žiakov,
- výtvarný materiál na prepájanie hudobných a tvorivých činností,
- školská knižnica a detská literatúra s hudobnou tematikou,
- regionálne tradície, kultúrne podujatia, koncerty a školské vystúpenia,
- digitálne vzdelávacie platformy a aplikácie (EduPage, Wordwall, Canva, SmartBooks),
- digitálne zdroje vrátane interaktívnej tabule, edukačných videí, hudobných aplikácií, digitálneho archívu Slovenského rozhlasu a overených vzdelávacích portálov.

Názov tematického celku	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica...)
Spev	interaktívna tabuľa, audioukážky	piesňové texty, notové zápisy, rytmické nástroje	detské spevníky, digitálny archív Slovenského rozhlasu
Hra na hudobnom nástroji	názorná ukážka, demonštrácia	Orffove nástroje, rytmické nástroje, hudobné hračky	metodické materiály, edukačné videá
Počúvanie hudby	audiovizuálna technika, prezentácie	hudobné nahrávky, reproduktory, obrazový materiál	koncertné záznamy, online hudobné archívy, kultúrne inštitúcie
Hudobno-pohybové vyjadrenie hudby	hudobno-pohybové hry, dramatizácia	šatky, rekvizity, rytmické pomôcky	ľudové tance, metodické materiály, videoukážky
Hudobno-dramatické vyjadrenie hudby	projektové vyučovanie, dramatizácia	kostýmy, rekvizity, hudobné nástroje	školské vystúpenia, regionálne tradície, kultúrne podujatia

Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

1. Kritériá hodnotenia

Hudobná výchova patrí medzi výchovné predmety, v ktorých je hodnotenie zamerané predovšetkým na podporu osobnostného rozvoja žiaka, jeho tvorivosti, aktívneho zapájania sa do hudobných činností a pozitívneho vzťahu k hudbe.

Hodnotenie v predmete **Hudobná výchova** je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie, platnými právnymi predpismi a školským poriadkom školy. Je zamerané na podporu hudobného, osobnostného a sociálneho rozvoja žiaka, rozvoj tvorivosti, pozitívneho vzťahu k hudbe a individuálneho pokroku. Hodnotenie neslúži na porovnávanie žiakov, ale na poskytovanie priebežnej, konštruktívnej spätnej väzby, ktorá podporuje učenie, sebareflexiu a motiváciu.

Pri hodnotení sa prihliada najmä na:

- aktívnu účasť na hudobných činnostiach,
- primerané zapájanie sa do spevu, hry na hudobných nástrojoch, hudobno-pohybových a hudobno-dramatických aktivít,
- tvorivosť, iniciatívu a spoluprácu pri spoločných aktivitách,
- schopnosť vyjadriť hudobné zážitky a pocity primeraným spôsobom,
- individuálny pokrok vzhľadom na schopnosti a možnosti žiaka.

Pri hodnotení sa neprihliada na vrodené hudobné nadanie žiaka, ale predovšetkým na jeho individuálny pokrok, aktivitu, snahu, tvorivosť a primerané zapájanie sa do hudobných činností.

2. Metódy hodnotenia

Počas celého vyučovacieho procesu sa uplatňuje **priebežné formatívne hodnotenie**, ktoré podporuje učenie, rozvoj hudobných schopností a pozitívny vzťah k hudbe.

Využívajú sa najmä tieto metódy hodnotenia:

- priebežná slovná spätná väzba,
- systematické pozorovanie hudobného prejavu žiaka,
- hodnotenie speváckych, rytmických, hudobno-pohybových a hudobno-dramatických činností,
- hodnotenie tvorivých a skupinových aktivít,
- sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie,
- reflexia vlastných hudobných zážitkov a spoločných činností.

Priebežné hodnotenie poskytuje žiakovi aj jeho zákonným zástupcom informácie o dosiahnutom pokroku, silných stránkach a oblastiach, ktoré je potrebné ďalej rozvíjať.

3. Prostriedky hodnotenia

Na hodnotenie výsledkov a pokroku žiakov sa využívajú najmä:

- pozorovanie práce a hudobného prejavu žiaka,
- spevácky, rytmický a hudobno-pohybový prejav,
- praktické hudobné činnosti,
- tvorivé a skupinové aktivity,
- pracovné listy a tvorivé výstupy,
- portfólio žiaka,
- sebahodnotenie,
- rovesnícke hodnotenie.

Žiaci sú pravidelne vedení k sebareflexii, hodnoteniu vlastného pokroku, spolupráce a aktívneho zapájania sa do hudobných činností. Súčasťou hodnotenia môže byť žiacke portfólio, ktoré dokumentuje rozvoj žiaka počas školského roka.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú hodnotení v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a internými pravidlami školy. Pri hodnotení žiakov so ŠVVP sa primerane prihliada aj na minimálne učebné výstupy ustanovené v ŠVP, ak sa na žiaka vzťahujú.

V predmete Hudobná výchova sa počas školského roka uplatňuje priebežné slovné formatívne hodnotenie. Na vysvedčení sa žiak hodnotí slovom „absolvoval“ v súlade s platnými právnymi predpismi a školským poriadkom školy.

Pri hodnotení výsledkov vzdelávania škola vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu vrátane Minimálnych učebných výstupov (MUV), ktoré tvoria súčasť Školského vzdelávacieho programu. MUV predstavujú minimálnu požadovanú úroveň vedomostí, zručností a postojov potrebnú na úspešné ukončenie vzdelávacieho cyklu a uplatňujú sa pri hodnotení v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Komponent: SPEV			
štandard	1. ročník	2. ročník	3. ročník
výkonový	Žiak vie/dokáže: Ovládať na elementárnej úrovni svoj hlas – spievať primerane po melodickej, rytmickej aj výrazovej stránke, v primeranej hlasovej polohe (c1 – c2), spamäti.	Žiak vie/dokáže: Na elementárnej úrovni rytmizovať a melodizovať reč v rámci určeného tónového priestoru durovej stupnice.	Žiak vie/dokáže: Spievať v kolektíve, v menšej skupine, a capella i so sprievodom hudobného nástroja, udržať melodickú líniu, reagovať na taktovacie gestá učiteľa.
	Prirodzene uplatňovať elementárnu hlasovú techniku a zásady hlasovej hygieny v reči i v speve.		Uplatňovať individuálne dispozície, farbu a charakter vlastného hlasu v tvorivých hrách, hlasom experimentovať a improvizovať.
obsahový	Spievanie hlasových modelov, riekaniek, dialogických hier, detských piesní rôzneho druhu a žánru (autorské – umelé, slovenské ľudové, miestne a regionálne ľudové) v durových i molových tóninách. IG	Rytmizovanie a melodizovanie slov, slovných spojení, tvorenie rytmických útvarov, ich otextovanie, smerovanie k uvedomovaniu si melodických postupov a ich zachyteniu gestom ruky, graficky (linkou, obrázkom, farbou, grafickým znakom), pomocou rôznorodých predmetov. VG Pri praktických činnostiach osvojovanie hudobnej abecedy a rytmických hodnôt: osminová, štvrtťová, polová nota a pomlčka, ich rôzne kombinácie, príslušné rytmické slabiky, 2/4, 3/4 takt, tónový priestor v dur: 5,-3,; 5,-6,-5,-3,; 5,-3,-1, a 5,-4,-3,-2,-1, stupňa durovej stupnice (C) dur), príslušné solmizačné slabiky, ľubovoľné gestá znázorňujúce výšku tónu a postup melódie alebo fonogestika,	Rozvíjanie elementárnych speváckych návykov, spevu legato a v primeranej dynamike, zjednocovanie spoločného spevu. Objavovanie možností vlastného hlasu, imitovanie zvukov okolitého sveta, rolové spievanie, vytváranie rôznorodých melódií podľa fantázie, dotváranie príbehov a situácií prostredníctvom zvukomaľby hlasom. IG

Komponent: HRA NA HUDOBNOM NÁSTROJI			
štandard	1. ročník	2. ročník	3. ročník
výkonový	Žiak vie/dokáže: - hrať na hudobnom nástroji v primeranom tempe, technicky správne, sám i v skupine, podľa gesta učiteľa, - vytvárať rytmické a melodické miniatúry, hrať elementárne hudobné sprievody IG,	Žiak vie/dokáže: experimentovať s farbou znenia hudobného nástroja a zvukomalebne vyjadriť mimohudobný obsah (napr. pocity, predstavy, náladu, charakter postavy) ČG ,	Žiak vie/dokáže: - orientovať sa v symbolickom aj v notovom zápise VG, - byť súčasťou spoločnej hry, spolupracovať pri hre SEG .
		hrať na rytmických aj melodických nástrojoch, na zhotovených vlastných elementárnych hudobných nástrojoch, okolitých zvukových objektoch,	
obsahový	Hra na elementárnych hudobných nástrojoch: Orffov inštrumentár, regionálne detské ľudové hudobné nástroje alebo hudobné nástroje iných kultúr, zvukové hračky, vlastnoručne vyrobené hudobné nástroje, okolité zvukové objekty, prírodný materiál.	Experimentovanie s farbou znenia hudobného nástroja, vytváranie elementárnych hudobných a zvukových miniatúr, vychádzajúcich z rytmickej štruktúry slova, slovných spojení, rýmovačiek v tónovom priestore pentatoniky.	Hra podľa grafickej partitúry aj z notového zápisu osminové, štvrt'ové hodnoty, hra sprievodov k piesňam, riekankám aj tancom. VG

Komponent: POČÚVANIE HUDBY			
štandard	1. ročník	2. ročník	3. ročník
výkonový	Žiak vie/dokáže: identifikovať zvuk a tón, porovnávať ich vlastnosti,	Žiak vie/dokáže: identifikovať základné výrazové prostriedky hudby	Žiak vie/dokáže: - vyjadriť pocity z počúvanej aj produkovanej hudby verbálne, spontánnym pohybom aj inými umeleckými prostriedkami SEG - interpretovať hudbu verbálne, pohybom aj inými umeleckými prostriedkami. - orientovať sa v typických prejavoch regionálnej kultúry.
obsahový	Intuitívne, zámerné a aktívne počúvanie rôznorodej hudby. Identifikovanie vlastností tónu produkovanej aj počúvanej hudby (výška, dĺžka, sila, farba).	Nachádzanie totožnosti, podobnosti a kontrastu výrazových prostriedkov (melódia, rytmus, tempo, dynamika) a hudobnej formy znejúcej hudby. Na základe farby zvuku identifikovanie vybraných znejúcich klasických aj ľudových hudobných nástrojov a ľudských hlasov (detský, mužský, ženský).	Objavovanie mimohudobného obsahu a námetu skladby, verbálne a iné vyjadrenie fantazijných predstáv a vlastných pocitov pri počúvaní hudby. SEG
Komponent: HUDOBNO-POHYBOVÉ VYJADRENIE HUDBY			

štandard	1. ročník	2. ročník	3. ročník
výkonový	Žiak vie/dokáže: • imitovať pohyb v hudobno-pohybových hrách a v hrách so spevom, • hrať na tele,	Žiak vie/dokáže: • spontánnym a koordinovaným pohybom vyjadriť charakter, formu, tempo, metrum, rytmus a dynamiku počúvanej alebo produkovanej hudby IG,	Žiak vie/dokáže: • uplatniť základné tanečné prvky, zapamätať si sled tanečných pohybov v jednoduchej choreografii, tancovať vo dvojici, prípadne v skupine SEG
obsahový	Využívanie vlastného tela ako rytmického hudobného nástroja (hra na tele).	Imitovanie pohybu v hudobno-pohybových hrách a ľudových pohybových hrách so spevom. SEG Pohybové stvárňovanie charakteru, formy, tempa, metra, rytmu a dynamiky hudby. Umocňovanie hudobného vnímania a zážitku pohybovou interpretáciou hudby.	Kultivovanie držania tela a formovanie tanečného postoja pri vyjadrovaní a stvárňovaní hudby. Uplatňovanie prirodzeného tanečného pohybu, tanečných prvkov (chôdze a behu v metrickej pulzácii, prísunový krok vpred, vzad, do strán v pérovaní, valaský krok) v jednoduchých tanečných choreografiách. Spontánny – voľný a koordinovaný pohyb.

štandard	1. ročník	2. ročník	3. ročník
výkonový	Žiak vie/dokáže: • tvoriť zvukomalbu k rôznym príbehom a situáciám, • tvoriť melódie, odpovede na spievané či hrané otázky, ČG/IG		Žiak vie/dokáže: • stvárniť obsah, dej, náladu a charakter rôznorodého hudobného aj nehudobného materiálu hlasom, pohybom, rytmickými, melodickými nástrojmi a inými zdrojmi zvuku. ČG, • rešpektovať originálny prístup jednotlivca pri hudobno-dramatickom stvárňovaní SEG • spolupracovať pri hudobno-dramatickom stvárňovaní hudobných aj nehudobných predlôh. • hodnotiť proces vlastného stvárňovania hudby v skupine, v kolektíve.
obsahový	Dramatické stvárňovanie riekaniek, piesní, básní, rozprávok, ľudových hudobno-dramatických hier. ČG Uplatňovanie dialogických hier, rytmizovaných alebo melodizovaných textov, mimiky, gest, okolitých objektov a rekvizít, pohybovej improvizácie v hudobno-dramatických obrázkoch alebo príbehoch. VG		

Použité skratky

- ČG – čitateľská gramotnosť
- VG – vizuálna gramotnosť
- DG – digitálna gramotnosť
- OG – občianska gramotnosť
- MG – mediálna gramotnosť
- IG – interkultúrna gramotnosť
- EG – environmentálna gramotnosť
- SEG – sociálna a emocionálna gramotnosť

Vzdelávacia oblasť	Zdravie a pohyb
Vyučovací predmet	Telesná a športová výchova
Škola	Základná škola Slovenského národného povstania Strečno
Názov Školského vzdelávacieho programu	SPOLOČNE K ÚSPEŠNEJ BUDÚCNOSTI
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	1. cyklus (1. – 3. ročník)
Časový rozsah výučby	1. ročník: 2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne 2. ročník: 2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne 3. ročník: 2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Charakteristika predmetu

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na rozvoj pohybovej a zdravotnej gramotnosti žiakov. Podporuje osvojovanie vedomostí, pohybových zručností, návykov a postojov potrebných pre zdravý životný štýl, pravidelnú pohybovú aktivitu a starostlivosť o vlastné zdravie. Vedie žiakov k uvedomovaniu si významu pohybu pre telesné, psychické a sociálne zdravie a k vytváraniu pozitívneho vzťahu k celoživotnej pohybovej aktivite.

Zdravotná gramotnosť predstavuje schopnosť žiaka získavať, porozumieť a primerane využívať informácie súvisiace so zdravím, zdravým životným štýlom, prevenciou ochorení, osobnou hygienou, výživou, bezpečnosťou a ochranou zdravia. Žiak si postupne osvojuje zodpovedný prístup k vlastnému zdraviu, učí sa prijímať zdravé rozhodnutia a uvedomuje si význam zdravého spôsobu života pre svoj osobnostný rozvoj.

Pohybová gramotnosť zahŕňa rozvoj základných pohybových schopností, zručností, vedomostí, postojov a hodnôt potrebných na aktívne zapájanie sa do pohybových a športových aktivít počas celého života. Žiaci získavajú istotu pri vykonávaní základných pohybových činností, rozvíjajú koordináciu, obratnosť, silu, vytrvalosť a pohybovú tvorivosť. Súčasne si osvojujú zásady bezpečného správania pri pohybových aktivitách a rešpektovania pravidiel fair play.

Škola využíva prirodzené podmienky regiónu na podporu pohybových aktivít a vytváranie pozitívneho vzťahu k pohybu v prírode.

Vzdelávacia oblasť podporuje rozvoj telesnej zdatnosti, pohybovej výkonnosti, zdravého životného štýlu, bezpečného správania a pozitívnych sociálnych vzťahov. Významnou súčasťou je rozvíjanie spolupráce, vzájomného rešpektu, sebadisciplíny, zodpovednosti a schopnosti prijímať úspech aj neúspech primeraným spôsobom.

Obsah predmetu vychádza z piatich vzájomne prepojených komponentov Zdravie a životný štýl, Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť, Pohybové kompetencie, Šport a pohybová aktivita a Ochrana a bezpečnosť života a zdravia obyvateľstva. Ich vzájomná integrácia vytvára ucelený systém rozvoja pohybovej a zdravotnej gramotnosti, ktorý podporuje harmonický telesný, psychický a sociálny rozvoj žiakov a pripravuje ich na aktívny, zdravý a zodpovedný spôsob života.

Ciele predmetu

Hlavným cieľom vzdelávania v **1. cykle** je rozvíjať u žiakov pohybovú a zdravotnú gramotnosť prostredníctvom pravidelných pohybových aktivít, osvojovania základných pohybových zručností a vytvárania pozitívneho vzťahu k pohybu a zdravému životnému štýlu. Žiaci postupne rozvíjajú telesnú zdatnosť, koordináciu pohybov, spoluprácu, zodpovednosť a rešpektovanie pravidiel. Učia sa bezpečne vykonávať pohybové činnosti, spolupracovať s ostatnými a uvedomovať si význam pohybu pre svoje zdravie a celkový osobnostný rozvoj.

1. Rozvíjať pohybovú gramotnosť, telesnú zdatnosť a pozitívny vzťah žiakov k pravidelnej pohybovej aktivite ako prirodzenej súčasť zdravého životného štýlu.
2. viesť žiakov k osvojovaniu základných pohybových zručností, pohybových návykov a bezpečného správania pri pohybových a športových aktivitách.
3. Podporovať rozvoj pohybových schopností, koordinácie, obratnosti, vytrvalosti, sily, flexibility a pohybovej tvorivosti primerane veku a individuálnym možnostiam žiakov.
4. Rozvíjať spoluprácu, rešpektovanie pravidiel, fair play, zodpovednosť, sebadisciplínu a schopnosť primerane prijímať úspech aj neúspech.
5. viesť žiakov k starostlivosti o vlastné zdravie, osvojovaniu zásad zdravého životného štýlu, osobnej hygieny a prevencie úrazov.
6. Podporovať pozitívny vzťah k pohybu, športu, pobytu v prírode a celoživotnej pohybovej aktivite.

Ciele vzdelávania pre 1. cyklus

- osvojovať si základné pohybové zručnosti a pohybové návyky primerané veku,
- rozvíjať pohybové schopnosti, telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti pri pohybových a športových aktivitách,
- uplatňovať zásady fair play, spolupráce, vzájomného rešpektu a zodpovednosti,
- vytvárať si pozitívny vzťah k pravidelnému pohybu a zdravému životnému štýlu,
- osvojovať si základné poznatky o zdraví, osobnej hygieny, správnej životospráve a prevencii úrazov,
- primerane využívať pohybové aktivity na upevňovanie telesného a duševného zdravia,
- spolupracovať vo dvojiciach a v skupine pri pohybových hrách a športových činnostiach,
- rozvíjať sebadisciplínu, vytrvalosť a schopnosť primerane hodnotiť vlastný pohybový výkon,
- získavať pozitívne skúsenosti z pohybu a športových aktivít ako súčasť aktívneho spôsobu života.

Komponenty

Obsah predmetu je usporiadaný do piatich vzájomne prepojených komponentov – Zdravie a životný štýl, Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť, Pohybové kompetencie, Šport a pohybová aktivita a Ochrana a bezpečnosť života a zdravia obyvateľstva. Jednotlivé komponenty sa vo vyučovaní prirodzene prepájajú a rozvíjajú prostredníctvom pohybových činností, hier, športových aktivít, pobytu v prírode a praktických situácií.

1. Zdravie a životný štýl

Komponent vedie žiakov k osvojovaniu zásad zdravého životného štýlu, správnej životosprávy, osobnej hygieny a starostlivosti o vlastné zdravie. Žiaci si uvedomujú význam pravidelného pohybu, primeraného odpočinku, zdravej výživy a prevencie ochorení pre zdravý telesný a duševný vývin.

2. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Komponent podporuje rozvoj základných pohybových schopností, telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti primerane veku a individuálnym možnostiam žiakov. Rozvíja silu, rýchlosť, vytrvalosť, koordináciu, obratnosť, flexibilitu a správne držanie tela.

3. Pohybové kompetencie

Komponent je zameraný na osvojovanie a zdokonaľovanie základných pohybových zručností, pohybových návykov a techniky vykonávania pohybových činností. Žiaci získavajú istotu pri pohybe, rozvíjajú koordináciu, orientáciu v priestore a schopnosť využívať pohyb v rôznych situáciách každodenného života.

4. Šport a pohybová aktivita

Komponent rozvíja pozitívny vzťah k športu, pohybovým hrám a pravidelnej pohybovej aktivite. Žiaci sa učia rešpektovať pravidlá hier, uplatňovať zásady fair play, spolupracovať, primerane súťažiť a vytvárať si návyk aktívne tráviť voľný čas.

5. Ochrana a bezpečnosť života a zdravia obyvateľstva

Komponent vedie žiakov k osvojovaniu zásad bezpečného správania pri pohybových aktivitách, v škole, doma aj v prírode. Žiaci sa oboznamujú so základmi prevencie úrazov, primeraného správania v rizikových situáciách a poskytovania jednoduchej prvej pomoci primerane svojmu veku.

Medzipredmetové vzťahy

Vzdelávacia oblasť **Zdravie a pohyb** sa v 1. cykle prirodzene prepája s viacerými vyučovacími predmetmi. Cieľom je, aby žiaci využívali pohybové skúsenosti, poznatky o zdraví a spolupráci v rôznych životných situáciách a uvedomovali si význam pohybu pre zdravý životný štýl.

Slovenský jazyk a literatúra – žiaci rozvíjajú komunikačné zručnosti prostredníctvom pohybových hier, dodržiavania pravidiel, opisovania pohybových činností a hodnotenia vlastných výkonov.

Matematika – žiaci využívajú poznatky o počítaní, meraní, orientácii v priestore a čase pri pohybových aktivitách, hrách a športových disciplínach.

Prírodoveda – žiaci spoznávajú význam pohybu pre zdravie, osvojujú si zásady zdravého životného štýlu, osobnej hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia.

Vlastiveda – žiaci poznávajú športové tradície, významné športové podujatia, orientujú sa v okolí školy a obce a rozvíjajú vzťah k pohybu v prírodnom prostredí.

Informatika – žiaci využívajú digitálne technológie na získavanie informácií o pohybových aktivitách, zdravom životnom štýle a športových pravidlách primerane svojmu veku.

Hudobná výchova – žiaci rozvíjajú rytmické cítenie, koordináciu pohybov a pohybové vyjadrenie hudby prostredníctvom rytmických a tanečných aktivít.

Výtvarná výchova – žiaci výtvarne spracúvajú športové aktivity, pohybové hry a zdravý životný štýl, rozvíjajú estetické cítenie a tvorivosť.

Pracovné vyučovanie – žiaci si osvojujú správne pracovné návyky, bezpečné správanie pri manipulácii s pomôckami a rozvíjajú manuálne zručnosti podporujúce pohybové aktivity.

Náboženská výchova – žiaci rozvíjajú hodnoty spolupráce, vzájomnej úcty, ohľaduplnosti, pomoci druhým a rešpektovania pravidiel fair play.

Doménová gramotnosť

Pohybová a zdravotná gramotnosť

Telesná a športová výchova rozvíja pohybovú a zdravotnú gramotnosť žiakov prostredníctvom pravidelných pohybových aktivít, osvojovania základných pohybových zručností, telesnej zdatnosti a zdravého životného štýlu. Žiaci sa učia bezpečne vykonávať pohybové činnosti, rozumieť významu pohybu pre telesné, psychické a sociálne zdravie, prijímať zodpovedné rozhodnutia týkajúce sa vlastného zdravia a vytvárať si pozitívny vzťah k celoživotnej pohybovej aktivite. Súčasne rozvíjajú spoluprácu, rešpektovanie pravidiel, zásady fair play a zodpovednosť za vlastné správanie i bezpečnosť druhých.

Prierezové gramotnosti

Čitateľská a vizuálna gramotnosť

Žiak pracuje s primeranými informačnými textami, pravidlami hier, pokynmi a návodmi na vykonávanie pohybových činností. Rozvíja schopnosť porozumieť ich obsahu, vyhľadávať dôležité informácie a využívať ich pri pohybových aktivitách a starostlivosti o zdravie.

Digitálna a AI gramotnosť

Žiak primerane veku využíva digitálne technológie a jednoduché nástroje umelej inteligencie na získavanie informácií o pohybe, zdraví, športových aktivitách a bezpečnosti. Učí sa bezpečne, zodpovedne a kriticky pracovať s digitálnymi zdrojmi, overovať informácie a využívať ich na podporu zdravého životného štýlu a rozvoja pohybových zručností.

Finančná gramotnosť

Žiak si uvedomuje význam zodpovedného prístupu k vlastnému zdraviu a pohybovým aktivitám. Prostredníctvom praktických situácií spoznáva hodnotu športového vybavenia, učí sa šetrne zaobchádzať so športovými pomôckami a uvedomuje si význam účelného využívania materiálnych prostriedkov.

Občianska gramotnosť (vrátane mediálnej a interkultúrnej gramotnosti)

Žiak rešpektuje pravidlá pohybových hier a športových aktivít, uplatňuje zásady fair play, spolupracuje s ostatnými a prejavuje úctu k odlišnostiam. Učí sa bezpečne a zodpovedne správať pri pohybových aktivitách, kriticky pristupovať k informáciám o zdraví a športe a rešpektovať rôzne športové tradície a kultúry.

Environmentálna gramotnosť

Žiak si vytvára pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu prostredníctvom pohybových aktivít vo vonkajšom prostredí. Uvedomuje si význam ochrany prírody, dodržiava zásady

bezpečného a ohľaduplného správania počas pobytu v prírode a osvojí si návyky zodpovedného prístupu k životnému prostrediu.

Sociálna a emocionálna gramotnosť

Žiak rozvíja schopnosť spolupracovať, komunikovať, rešpektovať pravidlá a prejavovať empatiu pri spoločných pohybových aktivitách. Učí sa primerane prijímať úspech aj neúspech, zvládať emócie, posilňovať sebadôveru, vytrvalosť a zodpovednosť za vlastné správanie i bezpečnosť druhých.

Nadpredmetové koncepty

Metakognícia

Žiak premýšľa o vlastnom pohybovom učení, uvedomuje si svoje silné stránky a oblasti, ktoré potrebuje zlepšovať. Učí sa plánovať vlastnú pohybovú činnosť, hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a stanovovať si primerané osobné ciele. Rozvíja schopnosť využívať získané skúsenosti pri ďalších pohybových aktivitách a pri starostlivosti o svoje zdravie.

Charakter

Žiak rozvíja vytrvalosť, sebadisciplínu, zodpovednosť, odvahu, rešpekt, spoluprácu, empatiu a schopnosť dodržiavať pravidlá. Učí sa prijímať úspech aj neúspech primeraným spôsobom, rešpektovať individuálne rozdiely medzi spolužiakmi, uplatňovať zásady fair play a vytvárať pozitívne medziľudské vzťahy prostredníctvom pohybových aktivít.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj – rozvíjanie sebadôvery, vytrvalosti, sebadisciplíny, spolupráce, empatie, rešpektovania pravidiel a schopnosti primerane zvládať úspech i neúspech pri pohybových aktivitách.

Environmentálna výchova – rozvíjanie pozitívneho vzťahu k prírode prostredníctvom pohybových aktivít vo vonkajšom prostredí a osvojovanie zásad ochrany životného prostredia.

Mediálna výchova – rozvíjanie schopnosti primerane veku získavať, porovnávať a kriticky posudzovať informácie o zdraví, pohybe a športových aktivitách z rôznych informačných a mediálnych zdrojov.

Ochrana života a zdravia – osvojovanie zásad bezpečného správania pri pohybových aktivitách, prevencie úrazov, ochrany zdravia, osobnej hygieny a poskytovania primeranej pomoci v bežných situáciách.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – poznávanie regionálnych športových tradícií, pohybových hier, ľudových zvykov a aktivít podporujúcich pozitívny vzťah ku kultúrnemu dedičstvu a miestnej komunite.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu – rozvíjanie vzájomného rešpektu, ohľaduplnosti, spolupráce, zodpovednosti a budovanie zdravých medziľudských vzťahov prostredníctvom spoločných pohybových a športových aktivít.

Stratégia vyučovania (metódy a formy)

Vo vyučovaní predmetu Telesná a športová výchova sa uplatňujú stratégie podporujúce aktívne učenie, rozvoj pohybovej a zdravotnej gramotnosti, telesnej zdatnosti, pohybových zručností,

spolupráce a pozitívneho vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite. Dôraz sa kladie na praktické činnosti, zážitkové učenie, pohybové hry, športové aktivity, rozvoj fair play a vytváranie návykov zdravého životného štýlu. Pri plánovaní a realizácii vyučovania sa zohľadňujú individuálne vzdelávacie potreby, schopnosti, zdravotný stav a tempo učenia žiakov.

Metódy vyučovania

- motivačný rozhovor a diskusia,
- vysvetľovanie a názorná ukážka,
- demonštrácia pohybových činností,
- praktické cvičenia a nácvik pohybových zručností,
- pohybové a športové hry,
- zážitkové učenie,
- kooperatívne učenie,
- problémové vyučovanie,
- projektové vyučovanie,
- pohybové aktivity v prírodnom prostredí,
- súťaže primerané veku žiakov,
- sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie,
- priebežná formatívna spätná väzba.

Formy vyučovania

- frontálna práca,
- individuálna práca,
- samostatná práca,
- práca vo dvojiciach,
- skupinová práca,
- kooperatívne učenie,
- diferencované vyučovanie,
- pohybové hry,
- športové a pohybové aktivity,
- cvičenia na stanovištiach,
- pobytové a terénne aktivity,
- športové súťaže,
- prezentácia pohybových zručností,
- riešenie praktických situácií súvisiacich so zdravím a pohybom.

Pri výbere metód a foriem práce sa zohľadňujú individuálne vzdelávacie potreby žiakov, princípy inkluzívneho vzdelávania a zásady univerzálneho dizajnu pre učenie (UDL). Dôraz sa kladie na vytváranie bezpečného, podnetného a inkluzívneho prostredia, ktoré podporuje aktívne zapájanie žiakov do pohybových aktivít, rozvoj pohybových schopností, zdravého životného štýlu, spolupráce, rešpektovania pravidiel fair play a pozitívneho vzťahu k celoživotnej pohybovej aktivite.

Učebné a odborné zdroje

Učebné zdroje sa priebežne prispôsobujú vekovým osobitostiam žiakov, ich individuálnym potrebám, zdravotnému stavu a charakteru pohybových aktivít. Dôraz sa kladie na rozvoj pohybovej a zdravotnej gramotnosti, osvojovanie pohybových zručností, podporu zdravého životného štýlu, bezpečného správania pri pohybových aktivitách a vytváranie pozitívneho vzťahu k celoživotnej pohybovej aktivite.

Na podporu a aktivizáciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú najmä tieto učebné a odborné zdroje:

- Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie – 1. cyklus,
- metodické materiály NIVaM,
- učebnice a metodické príručky podľa výberu školy,
- pracovné listy a učebné materiály pripravené učiteľom,
- odborná literatúra z oblasti telesnej a športovej výchovy, zdravého životného štýlu a športu,
- športové pravidlá primerané veku žiakov,
- telocvičné náradie a športové náčinie (lopty, švihadlá, kužele, lavičky, žinenky, rebriny, kruhy, štafetové pomôcky a ďalšie športové vybavenie),
- didaktické pomôcky na rozvoj pohybových schopností, koordinácie a orientácie v priestore,
- športové ihriská, telocvična, školský areál a prírodné prostredie na realizáciu pohybových aktivít,
- digitálne vzdelávacie platformy a aplikácie (EduPage, Wordwall),
- digitálne zdroje vrátane interaktívnej tabule, edukačných videí, prezentácií, športových metodických materiálov a overených internetových vzdelávacích portálov.

Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

1. Kritériá hodnotenia

Telesná a športová výchova patrí medzi výchovné predmety, v ktorých je hodnotenie zamerané predovšetkým na podporu pohybového, osobnostného a sociálneho rozvoja žiaka, jeho aktívneho zapájania sa do pohybových činností a vytvárania pozitívneho vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite.

Hodnotenie v predmete **Telesná a športová výchova** je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie, platnými právnymi predpismi a školským poriadkom školy. Je zamerané na podporu pohybového, zdravotného, osobnostného a sociálneho rozvoja žiaka, rozvoj pohybových zručností, pozitívneho vzťahu k pohybu a individuálneho pokroku. Hodnotenie neslúži na porovnávanie žiakov, ale na poskytovanie priebežnej, konštruktívnej spätnej väzby, ktorá podporuje učenie, sebareflexiu a motiváciu.

Pri hodnotení sa prihliada najmä na:

- aktívnu účasť na pohybových a športových činnostiach,
- primerané zvládnutie pohybových zručností vzhľadom na vek a individuálne možnosti žiaka,
- dodržiavanie pravidiel bezpečnosti, fair play a spolupráce,
- snahu, vytrvalosť, zodpovednosť a pozitívny prístup k pohybovým aktivitám,
- individuálny pokrok vzhľadom na schopnosti a možnosti žiaka.

Pri hodnotení sa neprihliada na vrodené pohybové predpoklady ani športový výkon žiaka, ale predovšetkým na jeho individuálny pokrok, aktivitu, snahu a primerané zapájanie sa do pohybových činností.

2. Metódy hodnotenia

Počas celého vyučovacieho procesu sa uplatňuje priebežné formatívne hodnotenie, ktoré podporuje učenie, rozvoj pohybových schopností a pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám.

Využívajú sa najmä tieto metódy hodnotenia:

- priebežná slovná spätná väzba,
- systematické pozorovanie pohybového prejavu žiaka,
- hodnotenie pohybových zručností a športových činností,
- hodnotenie spolupráce pri skupinových a tímových aktivitách,
- sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie,
- reflexia vlastného pohybového pokroku a zdravého životného štýlu.

Priebežné hodnotenie poskytuje žiakovi aj jeho zákonným zástupcom informácie o dosiahnutom pokroku, silných stránkach a oblastiach, ktoré je potrebné ďalej rozvíjať.

3. Prostriedky hodnotenia

Na hodnotenie výsledkov a pokroku žiakov sa využívajú najmä:

- pozorovanie práce a pohybového prejavu žiaka,
- praktické pohybové činnosti,
- pohybové hry a športové aktivity,
- individuálne a skupinové pohybové úlohy,
- jednoduché praktické úlohy zamerané na zdravý životný štýl a bezpečnosť,
- portfólio žiaka (ak sa využíva),
- sebahodnotenie,
- rovesnícke hodnotenie.

Žiaci sú pravidelne vedení k sebareflexii, hodnoteniu vlastného pokroku, spolupráce a aktívneho zapájania sa do pohybových činností. Súčasťou hodnotenia môže byť žiacke portfólio, ktoré dokumentuje rozvoj žiaka počas školského roka.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú hodnotení v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a internými pravidlami školy. Pri hodnotení žiakov so ŠVVP sa primerane prihliada aj na minimálne učebné výstupy ustanovené v ŠVP, ak sa na žiaka vzťahujú.

V predmete Telesná a športová výchova sa počas školského roka uplatňuje priebežné slovné formatívne hodnotenie. Na vysvedčení sa žiak hodnotí slovom „absolvoval“ v súlade s platnými právnymi predpismi a školským poriadkom školy.

Pri hodnotení výsledkov vzdelávania škola vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu vrátane Minimálnych učebných výstupov (MUV), ktoré tvoria súčasť Školského vzdelávacieho programu. MUV predstavujú minimálnu požadovanú úroveň vedomostí,

zručností a postojov potrebnú na úspešné ukončenie vzdelávacieho cyklu a uplatňujú sa pri hodnotení v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Učebné osnovy pre 1. vzdelávací cyklus				
ZDRAVIE A POHYB				
Telesná a športová výchova				
Komponent 1: ZDRAVIE A ŽIVOTNÝ ŠTÝL				
Výkonový štandard		1.ročník	2.ročník	3.ročník
		<i>Vlastnými slovami vysvetliť, čo znamená byť zdravý (ako sa cítim, keď som zdravý).</i> <i>Vlastnými slovami vysvetliť, čo znamená byť chorý (ako sa cítim, keď som chorý).</i> <i>Identifikovať s pomocou učiteľa zdravé a nezdravé potraviny.</i> <i>Porozumieť významu dodržiavania základných hygienických pravidiel.</i> <i>Dodržiavať umývanie rúk po použití toalety, po príchode z exteriéru a pred jedlom.</i> <i>Identifikovať s pomocou učiteľa nesprávne držanie tela.</i> <i>Zopakovať cvičenie pre správne držanie tela podľa ukážky učiteľa.</i>	<i>Jednoducho popísať ako sa stará o svoje zdravie (o hygienu tela, o pravidelný pohyb, aké nosí oblečenie, ako sa stravuje).</i> <i>Vybrať z určitej skupiny potravín 1 zdravú a 1 nezdravú potravinu.</i> <i>Vysvetliť, prečo je vhodné sa pred a po vykonaní pohybovej aktivity (potenie) prezliecť. Vysvetliť, prečo je vhodné sa po vykonaní pohybovej aktivity umyť alebo osprchovať.</i> <i>Predviesť správne aj nesprávne držanie tela podľa ukážky učiteľa.</i> <i>Predviesť cvičenie pre správne držanie tela v správnej technike.</i>	<i>Pochopiť dôležitosť starostlivosti o svoje zdravie.</i> <i>Identifikovať dôsledky nesprávneho stravovania, nedostatočného pohybu a nedostatočnej hygieny.</i> <i>Vysvetliť dôsledky nesprávneho stravovania, nedostatočného pohybu, nedostatočnej hygieny.</i> <i>Identifikovať aspoň tri zdraviu prospešné potraviny.</i> <i>Vymenovať 3 zdravé a 3 nezdravé potraviny.</i> <i>Opísať 3 zdravé potraviny a 3 nezdravé potraviny.</i> <i>Dodržiavať základné hygienické zásady pri vykonávaní pohybových aktivít.</i> <i>Nosiť na pohybovú aktivitu (TŠV) čisté a hygienické oblečenie.</i> <i>Dodržiavať základné hygienické pravidlá po cvičení.</i> <i>Rozlišovať správne a chybné držanie tela.</i> <i>Vysvetliť dôsledky dlhodobého nesprávneho držania tela (bolesti chrbta, bolesti končatín).</i> <i>Ukázať správne držanie tela v stoji a v sede.</i> <i>Predviesť aspoň dve cvičenia pre podporu správneho držania tela.</i>

Obsahový štandard		• Zásady zdravého životného štýlu, pitný režim, zdravé a nezdravé potraviny (identifikovať 1 zdraviu prospešnú potravinu), pohyb a odpočinok v dennom režime, • hygienické zásady pred, pri a po cvičení, hygiena cvičebných úborov, význam dodržiavania základných hygienických zásad, • organizácia cvičenia, • zásady správneho držania tela, správne držanie tela v stoji, v sede, príčiny chybného držania tela, cvičenia pre správne držanie tela.	• Zásady zdravého životného štýlu, pitný režim, zdravé a nezdravé potraviny (identifikovať 2 zdraviu prospešné potraviny), pohyb a odpočinok v dennom režime, • organizácia cvičenia, • zásady správneho držania tela, správne držanie tela v stoji, v sede, v ľahu, príčiny chybného držania tela, cvičenia pre správne držanie tela (predviesť aspoň 1 cvičenie).	• Zásady zdravého životného štýlu, pitný režim, zdravé a nezdravé potraviny (identifikovať 3 zdraviu prospešné potraviny), pohyb a odpočinok v dennom režime, • organizácia cvičenia, • pomoc pri cvičení, • zásady správneho držania tela, správne držanie tela v stoji, v sede, v ľahu, príčiny chybného držania tela, cvičenia pre správne držanie tela (predviesť aspoň 2 cvičenia).
Komponent 2: TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONOSŤ				
Výkonový štandard		1.ročník	2.ročník	3.ročník
		<i>Porozumieť významu testovania pohybovej výkonnosti.</i> <i>Zúčastniť sa testovania pohybovej výkonnosti.</i> <i>Jednoducho vysvetliť dôležitosť cvičenia pre zlepšenie svojho výkonu.</i> <i>Aktívne sa zúčastňovať cvičení pre dosiahnutie zlepšenia svojho výkonu.</i> <i>Porozumieť významu cvičenia pre zlepšenie svojho výkonu.</i> <i>Zúčastniť sa jednej pohybovej hry na hodinách TŠV.</i>	<i>Porozumieť významu zlepšenia vlastnej telesnej zdatnosti.</i> <i>Identifikovať s pomocou učiteľa fyziologické prejavy tela pri pohybovej aktivite (napr. potenie, dýchanie).</i> <i>Identifikovať s pomocou učiteľa podstatu zmeny farby pokožky pri pohybe (sčervenanie).</i> <i>Porozumieť pravidlám základných pohybových hier.</i> <i>Vysvetliť pravidlá jednej pohybovej hry.</i>	<i>Dosiahnuť individuálne zlepšenie v úrovni pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti</i> <i>Identifikovať s pomocou učiteľa vlastné individuálne dispozície pre dosiahnutie výkonu. Identifikovať s pomocou učiteľa význam zlepšenia vlastnej telesnej zdatnosti ako dôležitého zdravotného faktora.</i> <i>Dosiahnuť individuálne zlepšenie vlastnej telesnej zdatnosti.</i> <i>Vysvetliť význam pohybu, ktorý je potrebný pre rozvoj telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti.</i> <i>Vymenovať 2 fyziologické prejavy tela pri pohybovej aktivite (napr. potenie, dýchanie).</i> <i>Identifikovať s pomocou učiteľa význam cvičenia pre zlepšenie svojho výkonu.</i> <i>Predviesť dve vybrané pohybové hry na základe vlastnej preferencie.</i>

Obsahový štandard		Význam pravidelnosti cvičenia pri rozvíjaní pohybových schopností.	Pohybové prostriedky pre rozvoj pohybových schopností (cvičenia, hry, súťaže, prekážkové dráhy).	- Poznatky o vonkajších prejavoch únavy pri telesnom zaťažení, potenie, dýchanie, farba, pokožky, koordinácia pohybov, - pohybové prostriedky pre rozvoj pohybových schopností - štafety.
Komponent 3: POHYBOVÉ KOMPETENCIE				
Výkonový štandard		1.ročník	2.ročník	3.ročník
		<i>Zúčastniť sa poradových cvičení podľa pokynov. Reagovať na zmeny v priestore (rad, zástup, kruh).</i> <i>Zopakovať ukážku behu podľa ukážky učiteľa.</i> <i>Zopakovať ukážku skoku znožmo z miesta podľa ukážky učiteľa.</i> <i>Predviesť kolísku a kotúl vpred s pomocou učiteľa.</i> <i>Predviesť ľah vnesmo a stojku na lopatkách.</i> <i>Zúčastniť sa jednoduchých úpolových cvičení podľa ukážky učiteľa (preťahovanie lanom, odporové cvičenia vo dvojiciach).</i> <i>Poznať správnu techniku hádzania a chytania vo dvojici na mieste (rôzne techniky) podľa ukážky učiteľa.</i> <i>Rytmicky správne imitovať pohyb tela podľa ukážky učiteľa.</i> <i>Zopakovať vybrané základné plavecké zručnosti (ponáranie, splývanie, dýchanie, atď) podľa ukážky.</i> <i>Predviesť ukážku vybraných základných plaveckých zručností (ponáranie, splývanie, dýchanie, atď).</i>	<i>Vykonať stoj, drep, kľak, sed, ľah podľa pokynov.</i> <i>Pomenovať základné poradové útvary a základné polohy tela.</i> <i>Zopakovať ukážku hodu loptičkou podľa ukážky učiteľa.</i> <i>V správnej technike predviesť skok znožmo z miesta.</i> <i>Predviesť kotúl vpred v rôznych obmenách a väzbách.</i> <i>Vymenovať aspoň 2 úpolové športy (judo, karate, zápasenie, MMA).</i> <i>Predviesť správnu techniku hádzania a chytania vo dvojici na mieste (rôzne techniky).</i> <i>Predviesť manipuláciu s vybraným náčiním (švihadlo, stuha).</i> <i>Rytmicky správne zladit' pohyb tela s hudobným rytmom.</i> <i>Predviesť ukážku bicyklovania, kolobežkovania, prípadne iného sezónneho športu.</i> <i>Rozlíšiť výbavu potrebnú na turistiku v rôznom teréne.</i> <i>Opísať bezpečnostné pravidlá pohybu v rôznom teréne.</i>	<i>Správne pomenovať a vykonať základné polohy tela, jeho častí a reagovať na základné povely.</i> <i>Pomenovať základné poradové útvary a základné polohy tela.</i> <i>Vykonať základné polohy tela a jeho častí v správnej technike.</i> <i>Využívať základnú techniku behu, skoku a hodu loptičkou</i> <i>Zopakovať ukážku skoku do diaľky podľa ukážky učiteľa.</i> <i>Poznať rozdiel medzi rýchlym a vytrvalostným behom.</i> <i>Rozlíšiť rýchly a vytrvalostný beh.</i> <i>V správnej technike predviesť skok do diaľky.</i> <i>Využívať základné gymnastické cvičenia v rôznych obmenách</i> <i>Predviesť cvičenie na náradí (lavička, rebrina, mostík) podľa pokynov učiteľa.</i> <i>Predviesť kotúl vpred, kotúl vzad v rôznych obmenách a väzbách.</i>

Výkonový štandard		<i>Bezpečne sa pohybovať vo vodnom a športovom prostredí.</i> <i>Predviesť techniku jedného plaveckého spôsobu alebo sezónneho športu.</i> <i>Identifikovať výbavu potrebnú na turistiku v rôznom teréne.</i> <i>Poznať bezpečnostné pravidlá pohybu v rôznom teréne.</i> <i>Zvládnuť turistiku v ľahšom rovinatom teréne (poldeň).</i>	<i>Zvládnuť turistiku v ľahšom kopcovitom teréne (poldeň).</i> <i>Dodržiavať bezpečnostné pravidlá pohybu v rôznom teréne.</i>	<i>Predviesť jednoduchú gymnastickú zostavu s využitím kotúľov, stojky na lopatkách a váhy predklonomo.</i> <i>Ukázať aspoň dve úpolové cvičenia</i> <i>Vo dvojici predviesť ukážku dvoch úpolových cvičení.</i> <i>Poznať úpolové športy (judo, karate, zápasenie, MMA).</i> <i>Využívať základnú techniku manipulácie s náčiním a uplatniť ju v pohybovej alebo športovej hre</i> <i>Zopakovať manipuláciu s vybraným náčiním (švihadlo, stuha) podľa ukážky učiteľa.</i> <i>Využiť manipuláciu s náčiním vo vybranej pohybovej hre (hádzanie, chytanie, streľba).</i> <i>Využiť manipuláciu s náčiním vo vybranej športovej hre (vedenie lopty, streľba).</i> <i>Zladiť pohyby tela, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou</i> <i>Tanečnými prvkami improvizovať na hudobný motív.</i> <i>Uplatňovať základné zručnosti pri realizácii sezónnych pohybových aktivít</i> <i>Predviesť ukážku bicyklovania, kolobežkovania, skateboarding, prípadne iného sezónneho športu.</i> <i>Bezpečne sa pohybovať v rôznom priestore a teréne a v rôznych prírodných podmienkach</i> <i>Zvládnuť turistiku v stredne náročnom kopcovitom teréne (celý deň).</i>

Obsahový štandard		• Základné postoje, obraty – rad, zástup, kruh, polkruh, jednotliviec, dvojica, trojica, na značky, čiara, priestor, ihrisko, poradové cvičenia a hry ako prostriedky účelnej organizácie činností v priestore, • lokomočné zručnosti – beh rýchly, štarty z rôznych polôh, beh so zmenami smeru, hod loptičkou, • gymnastika –gymnastické cvičenia (základné polohy a postoje, cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho ako prevaly, obraty a kotúle, stojka na lopatkách), cvičenie na náradí (lavičky, rebriny, debna, preliezky, mostík, trampolínka), • chôdza a jej rôzne druhy a spôsoby vzhľadom na povrch a terén, turistika – jej druhy a formy, • cvičenia a hry zamerané na osvojenie si iných základných sezónnych zručností.	• Rytmické cvičenia spojené s vytlieskaním, vydupávaním, hrou na tele, cvičenia a hry na rozvoj rytmickej schopnosti, tanečná a štylizovaná chôdza, beh, skoky a poskoky, • cvičenia a hry zamerané na osvojenie si základných zručností z korčuľovania na ľade. • manipulačné zručnosti – pohybové hry a cvičenia zamerané na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním a pomôckami (lopta, stuha, obruč, , švihadlo, a pod.), lezecké a prekážkové dráhy, • lokomočné zručnosti - beh akceleračný, štarty z rôznych polôh, beh so zmenami smeru, hod loptičkou, skok do diaľky znožmo z miesta, • gymnastika –gymnastické cvičenia.	• Úpolové cvičenia a hry (preťahy, pretlaky a odpory), • manipulačné zručnosti – pohybové hry a cvičenia zamerané na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním a pomôckami (krátka tyč, lano a pod.), lezecké a prekážkové dráhy, • lokomočné zručnosti - bežecká abeceda, beh vytrvalostný, hod plnou loptou, • gymnastika –gymnastické cvičenia.
Komponent 4: ŠPORT A POHYBOVÁ AKTIVITA				
		1.ročník	2.ročník	3.ročník
Výkonový štandard		<i>Poznať základné pravidlá vybraných športových hier.</i> <i>Spolupracovať v tíme pri hre športových hier.</i> <i>Poznať pravidlá fair play (poctivej hry).</i> <i>Poznať pojem olympiáda.</i> <i>Vysvetliť pojem olympiáda.</i>	<i>Dodržiavať základné pravidlá vybraných športových hier (po upozornení učiteľom).</i> <i>Identifikovať, ak niekto nedodržiava pravidlá športových hier.</i> <i>Rešpektovať súperov pri hre športových hier.</i> <i>Vysvetliť dôležitosť dodržiavania pravidiel fair play.</i> <i>Dodržiavať pravidlá fair play.</i> <i>Poznať olympijské symboly (znak, hymna, oheň, farby, heslo).</i> <i>Vymenovať aspoň jeden olympijský symbol.</i>	<i>Rešpektovať dohodnuté pravidlá v hre a športovej činnosti</i> <i>Chápať výhru a prehru pri hre športových hier. Prijatť výhru a prehru pri hre športových hier.</i> <i>Uplatňovať zásady fair – play pri hre a športových činnostiach</i> <i>Zhodnotiť svoj výkon a aktivitu počas pohybovej alebo športovej aktivity.</i> <i>Identifikovať dôsledky a sankcie nedodržiavania pravidiel fair play.</i> <i>Vysvetliť dôsledky a sankcie v prípade nedodržania pravidiel fair play.</i>

Výkonový štandard			Identifikovať najznámejších slovenských olympionikov.	Identifikovať základné olympijské symboly, olympijské motto, pojem olympiáda a minimálne troch slovenských športovcov – olympionikov Vymenovať aspoň troch slovenských olympionikov. Vlastnými slovami vyjadriť olympijské motto. Vedieť kedy a kde sa koná najbližšia olympiáda.
Obsahový štandard		Základné pravidlá realizovaných hier a športových činností (priebeh, bezpečnosť, výber športového náčinia v súlade s určeným účelom.	Význam a základy fair-play (športová etika), kooperácia a špecifiká komunikácie v pohybových a športových činnostiach.	Základy olympizmu – symboly, motto a základné pojmy, slovenský olympizmus.
Komponent 5: OCHRANA A BEZPEČNOSŤ ŽIVOTA A ZDRAVIA OBYVATEĽSTVA				
Výkonový štandard		1.ročník Identifikovať základné život ohrozujúce stavy. Pozorovať ukážky poskytovania prvej pomoci pri základných život ohrozujúcich stavoch. Identifikovať situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie a život obyvateľstva. Vlastnými slovami opísať dve situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie a život obyvateľstva. Poznať tiesňovú linku 112 (zjednotené celoeurópske tiesňové telefónne číslo). Poznať ďalšie tiesňové linky (158, 155, 150). Poznať základné pravidlá cestnej premávky. Vymenovať aspoň 2 pravidlá cestnej premávky pre chodcov. Identifikovať osoby v škole, na ktoré je potrebné sa obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života v škole.	2.ročník Vlastnými slovami pomenovať život ohrozujúce stavy. Poznať základné postupy poskytovania prvej pomoci. Opísať jeden veku primeraný postup poskytnutia prvej pomoci. Identifikovať dôvody použitia tiesňovej linky 112. Identifikovať dôvody použitia ďalších tiesňových liniek (158, 155, 150). Vymenovať aspoň 2 pravidlá cestnej premávky pre cyklistov. Dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov. Identifikovať osoby, na ktoré je potrebné sa obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života v mimoškolskom prostredí.	3.ročník Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni Predviesť jeden veku primeraný postup poskytnutia prvej pomoci v skupine. Rozpoznať a oznámiť situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie a život obyvateľstva Vlastnými slovami opísať 1 dôvod na použitie vybratej tiesňovej linky. Dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov Zúčastniť sa cvičenia pravidiel cestnej premávky na dopravnom ihrisku. Dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre cyklistov.

		<i>Vymenovať osoby v škole, na ktoré je potrebné sa obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života v škole.</i> <i>Poznať jednotlivé profesie záchranných zložiek (hasiči, policajti, záchranári).</i>	<i>Vymenovať osoby, na ktoré je potrebné sa obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života v mimoškolskom prostredí.</i> <i>Opísať jednotlivé profesie záchranných zložiek (hasiči, policajti, záchranári).</i>	<i>Identifikovať osoby, na ktoré by sa mali obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života</i> <i>Uviesť príklady ohrozenia zdravia alebo života v školskom alebo v mimoškolskom prostredí, v ktorých je potrebné použiť číslo zjednotenej tiesňovej linky (112) .</i>
Obsahový štandard		• Kolektívne aktivity (organizované prechádzky v okolí školy, účelové hry s cieľom poukázať na dôležitosť spolupatričnosti a kolektívnosti), • význam vzťahov s inými ľuďmi vrátane rodičov, rovesníkov, spolupráca v skupine, • prvá pomoc pri drobných poraneniach (odrenina, uštipnutie hmyzom).	• Kolektívne aktivity (organizované prechádzky v rámci mesta, účelové hry s cieľom poukázať na dôležitosť spolupatričnosti a kolektívnosti), • význam vzťahov s inými ľuďmi vrátane rodičov, rovesníkov, spolupráca v skupine, poznanie svojich schopností, • simulácia ohrozujúcej situácie v prostredí triedy a nácvik privolania pomoci (požiar), • základné poznatky súvisiace s ochranou života a zdravia v mimoriadnych situáciách (povodeň), • prvá pomoc pri drobných poraneniach (uštipnutie hadom).	• Kolektívne aktivity (organizované prechádzky na určené miesta, účelové hry s cieľom poukázať na dôležitosť spolupatričnosti a kolektívnosti), • význam vzťahov s inými ľuďmi vrátane rodičov, rovesníkov, spolupráca v skupine, sebaochrana, rešpekt, sebaúcta, • základné pravidlá cestnej premávky, • simulácia ohrozujúcej situácie v prostredí triedy a nácvik privolania pomoci (autonehoda), • základné poznatky súvisiace s ochranou života a zdravia v mimoriadnych situáciách (zemetrasenie), • prvá pomoc pri drobných poraneniach (úpal, popálenina).

Realizácia náhradnej formy jednej hodiny telesnej a športovej výchovy

Ročník		Obsah	Cieľ	Časová dotácia
1.	Aktívne prestávky	Krátke pohybové aktivity počas vyučovania zamerané na uvoľnenie, správne držanie tela, koordináciu pohybov a regeneráciu žiakov.	Rozvíjať pozitívny vzťah k pohybu, podporovať zdravý životný štýl, zlepšovať koncentráciu a pohybové návyky žiakov.	18 hodín
	Deň zeme	Pohybové a environmentálne aktivity v prírode, turistické vychádzky, ekologické hry a aktivity zamerané na ochranu životného prostredia.	Viesť žiakov k ochrane prírody, rozvíjať environmentálne povedomie a podporovať pohybové aktivity v prírodnom prostredí.	5 hodín
	MDD	Športové súťaže, pohybové hry, tímové aktivity a zábavné športové disciplíny primerané veku žiakov.	Podporovať radosť z pohybu, spoluprácu v kolektíve, fair-play správanie a aktívne trávenie voľného času.	5 hodín
	Didaktické hry	Aktívne cvičiť pre dosiahnutie zlepšenia svojho výkonu.	Vytvoriť pozitívny vzťah k pohybovej aktivite a športu	5 hodín
		Roztriediť zdravé a nezdravé potraviny.	Identifikovať charakteristiky zdravého životného štýlu	
		Poznať jednotlivé profesie záchranných zložiek (hasiči, policajti, záchranári).	Identifikovať osoby, na ktoré by sa mali obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života	
		Vymenovať aspoň 2 pravidlá cestnej premávky pre chodcov.	Dodržiavať pravidlá cestnej premávky	
		Poskytnúť prvú pomoc pri drobných poraneniach (bodnutie hmyzom a pod.).	Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni	
2.	Plavecký výcvik	Základné plavecké zručnosti, adaptácia na vodné prostredie, bezpečnosť pri pohybe vo vode a nácvik plaveckých štýlov.	Rozvíjať plaveckú gramotnosť, podporovať zdravý telesný rozvoj a osvojovať zásady bezpečnosti pri pobyte vo vode.	25 hodín
	Aktívne prestávky	Krátke pohybové aktivity počas vyučovania zamerané na uvoľnenie, správne držanie tela, koordináciu pohybov a regeneráciu žiakov.	Rozvíjať pozitívny vzťah k pohybu, podporovať zdravý životný štýl, zlepšovať koncentráciu a pohybové návyky žiakov.	3 hodiny
	Didaktické hry	Prekážková dráha v prírode	Vytvoriť pozitívny vzťah k pohybovej aktivite a športu	5 hodín
		Jednoducho popísať ako sa stará o svoje zdravie (o hygienu tela, o pravidelný pohyb, aké nosí oblečenie, ako sa stravuje).	Identifikovať charakteristiky zdravého životného štýlu	
		Vybrať z určitej skupiny potravín 1 zdravú a 1 nezdravú potravinu.	Identifikovať osoby, na ktoré by sa mali obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života	
		Poznať tiesňovú linku 112 (zjednotené celoeurópske tiesňové telefónne číslo) a ďalšie tiesňové linky (158, 155, 150).	Dodržiavať pravidlá cestnej premávky	
		Vymenovať aspoň 2 pravidlá cestnej premávky pre cyklistov.	Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni	
		Poskytnúť prvú pomoc pri drobných poraneniach (bodnutie hmyzom a pod.).		
3.	Škola v prírode	Pohybové, turistické a rekreačné aktivity v prírodnom prostredí spojené s upevňovaním zdravého životného štýlu.	Rozvíjať pohybové schopnosti, samostatnosť, spoluprácu a pozitívny vzťah k prírode a zdravému spôsobu života.	35 hodín
	Didaktické hry	Štafetový beh	Vytvoriť pozitívny vzťah k pohybovej aktivite a športu	5 hodín
		Vymenovať 3 zdravé a 3 nezdravé potraviny.	Identifikovať charakteristiky zdravého životného štýlu	
		Opísať 3 zdravé potraviny a 3 nezdravé potraviny.	Identifikovať osoby, na ktoré by sa mali obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života	
		Vlastnými slovami opísať 1 dôvod na použitie vybratej tiesňovej linky.	Dodržiavať pravidlá cestnej premávky	
		Poznať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov.	Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni	
		Vedieť privolať pomoc a primerane reagovať pri podozrení na zlomeninu		

Jedna vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy týždenne sa realizuje náhradnou formou v súlade s metodickým usmernením ŠVP pre prvý vzdelávací cyklus. Náhrada je zabezpečovaná prostredníctvom športových výcvikov, aktívnych prestávok, vyučovacích blokov, didaktických hier, pohybových aktivít v prírodnom prostredí alebo kombináciou uvedených foriem. Celkový rozsah aktivít zodpovedá minimálne 33 vyučovacím hodinám ročne.

Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Vyučovací predmet	Výtvarná výchova
Škola	Základná škola Slovenského národného povstania Strečno
Názov Školského vzdelávacieho programu	SPOLOČNE K ÚSPEŠNEJ BUDÚCNOSTI
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	1. cyklus (1. – 3. ročník)
Časový rozsah výučby	1. ročník: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne 2. ročník: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne 3. ročník: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Charakteristika predmetu

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra vytvára priestor na rozvoj tvorivého myslenia, estetického cítenia, vizuálnej gramotnosti, citlivého vnímania a schopnosti vizuálne komunikovať. Prostredníctvom výtvarných činností žiak objavuje možnosti sebakomunikácie, rozvíja svoju predstavivosť, emócie a tvorivé schopnosti a postupne sa orientuje vo vizuálnej kultúre súčasného sveta. Predmet podporuje aktívne učenie založené na tvorbe, experimentovaní, objavovaní a hodnotení vlastnej práce i práce ostatných.

Počas vyučovania žiak získava skúsenosti s rôznymi výtvarnými prostriedkami, technikami, materiálmi a technológiami vrátane digitálnych nástrojov. Prostredníctvom tvorivého procesu rozvíja jemnú motoriku, zmyslové vnímanie, predstavivosť, estetické cítenie a schopnosť využívať vizuálny jazyk v každodennom živote.

Predmet prispieva k rozvoju viacerých gramotností. Žiak sa učí vnímať, interpretovať a tvoriť vizuálne informácie, prepájať obraz s textom, kriticky pristupovať k mediálnym obsahom a primerane využívať digitálne technológie pri vlastnej tvorbe. Zároveň si osvojuje zásady bezpečného a etického používania digitálneho obsahu.

Výtvarná výchova podporuje aj osobnostný a sociálny rozvoj žiaka. Prostredníctvom tvorby, spolupráce, diskusie a prezentácie vlastných prác rozvíja empatiu, sebadôveru, schopnosť vyjadrovať svoje pocity, rešpektovať názory a tvorbu ostatných a budovať pozitívne vzťahy v kolektíve. Predmet rešpektuje individualitu žiaka, jeho vývinové osobitosti, záujmy a nadanie a vytvára priestor na objavovanie vlastnej identity a originality.

Štruktúru predmetu tvoria tri vzájomne prepojené komponenty – Komunikácia, Umenie a vizuálna kultúra a Osobnosť. Ich vzájomné prepájanie podporuje postupný rozvoj kompetencií žiaka a ich uplatnenie v praktických životných situáciách.

Ciele predmetu

Výtvarná výchova v 1. cykle podporuje rozvoj tvorivosti, fantázie, estetického cítenia, vizuálnej gramotnosti a prirodzenej zvedavosti žiakov. Prostredníctvom výtvarných činností žiaci vyjadrujú svoje myšlienky, predstavy, zážitky, pocity a skúsenosti, objavujú vlastné tvorivé možnosti a rozvíjajú schopnosť vnímať, pozorovať a interpretovať vizuálne podnety z okolitého prostredia, umenia a médií. Predmet vytvára priestor na experimentovanie s rôznymi materiálmi, technikami, nástrojmi a primeranými digitálnymi technológiami, podporuje rozvoj manuálnych zručností, tvorivého myslenia, spolupráce, sebavyjadrenia a pozitívneho vzťahu k umeniu, kultúre a vlastnej tvorivej činnosti.

Hlavné ciele predmetu

1. Rozvíjať zvedavosť, tvorivosť a radosť z výtvarného vyjadrovania primerane veku žiaka.
2. Vyjadrovať prostredníctvom výtvarných činností svoje predstavy, fantáziu, zážitky, pocity a skúsenosti.
3. Objavovať a používať rôzne výtvarné materiály, nástroje, techniky a jednoduché digitálne prostriedky pri tvorbe.
4. Vnímať a pozorovať tvary, farby, línie, objekty a prostredie okolo seba a využívať ich vo vlastnej tvorbe.
5. Rozvíjať schopnosť experimentovať, objavovať a hľadať vlastné riešenia vo výtvarných aktivitách.
6. Vnímať umelecké diela, ilustrácie, objekty a podnety z vizuálnej kultúry a primerane o nich komunikovať.
7. Rozvíjať schopnosť prezentovať svoju tvorbu, vyjadriť vlastné pocity a primerane reagovať na tvorbu ostatných.
8. Viesť žiakov k rešpektu voči rozmanitosti výtvarných prejavov, názorov a kultúrnych tradícií.
9. Rozvíjať spoluprácu, ohľaduplnosť a pozitívny prístup pri spoločných tvorivých činnostiach.
10. Rozvíjať schopnosť reflektovať vlastnú tvorbu, oceňovať tvorbu ostatných a využívať získané skúsenosti pri ďalších tvorivých činnostiach.

Komponenty

Obsah predmetu je usporiadaný do troch vzájomne prepojených komponentov – Komunikácia, Umenie a vizuálna kultúra a Osobnosť. Jednotlivé komponenty sa vo vyučovaní prirodzene prepájajú a rozvíjajú prostredníctvom tvorivých výtvarných činností, experimentovania, pozorovania, objavovania a reflexie vlastnej tvorby.

1. Komunikácia

Komponent rozvíja schopnosť žiakov vyjadrovať svoje predstavy, fantáziu, myšlienky, zážitky a pocity prostredníctvom výtvarných prostriedkov. Žiaci spoznávajú základné výtvarné vyjadrovacie prvky, kompozičné princípy, rôzne materiály, techniky, nástroje a technológie. Prostredníctvom experimentovania objavujú možnosti výtvarného vyjadrenia a rozvíjajú tvorivé myslenie.

2. Umenie a vizuálna kultúra

Komponent vedie žiakov k poznávaniu výtvarného umenia, tradičného ľudového umenia a rozmanitých prejavov vizuálnej kultúry. Žiaci sa učia vnímať, pozorovať a primerane interpretovať umelecké diela, ilustrácie, fotografie, dizajn, architektúru a ďalšie vizuálne podnety. Rozvíjajú estetické cítenie a schopnosť orientovať sa vo vizuálnom prostredí každodenného života.

3. Osobnosť

Komponent prepája výtvarnú tvorbu so sebaopoznaním, rozvojom zmyslového vnímania a sociálno-emocionálnym rozvojom žiaka. Podporuje rozvoj originality, sebadôvery, tvorivosti, spolupráce a

schopnosti prezentovať a reflektovať vlastnú tvorbu i tvorbu ostatných. Žiaci sa učia primerane vyjadrovať svoje názory, pocity a postoje a rešpektovať rozmanitosť výtvarných prejavov.

Medzipredmetové vzťahy

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra sa v 1. cykle prirodzene prepája s viacerými vyučovacími predmetmi. Cieľom je, aby žiaci využívali získané poznatky, skúsenosti a tvorivé zručnosti v rôznych súvislostiach a prepájali ich s každodenným životom.

Slovenský jazyk a literatúra – žiaci rozvíjajú schopnosť vyjadrovať myšlienky, pocity a zážitky prostredníctvom obrazu, rozhovoru a jednoduchého opisu vlastnej tvorby, porozumieť vzťahu medzi obrazom a textom.

Prírodoveda – žiaci pozorujú prírodu, tvary, farby, materiály a prírodné javy a využívajú ich pri výtvarných činnostiach a tvorivom objavovaní.

Vlastiveda – žiaci spoznávajú kultúrne tradície, zvyky a umelecké prejavy, rozvíjajú rešpekt k rozmanitosti a vnímajú umenie ako súčasť každodenného života.

Informatika – žiaci využívajú jednoduché digitálne technológie, nástroje a médiá pri výtvarných aktivitách a učia sa bezpečne a tvorivo pracovať s digitálnym obsahom.

Hudobná výchova – žiaci prepájajú výtvarný prejav s hudbou, rozvíjajú tvorivosť, fantáziu, estetické cítenie a schopnosť vyjadrovať hudobné zážitky prostredníctvom výtvarných činností.

Telesná a športová výchova – žiaci rozvíjajú jemnú motoriku, koordináciu pohybov, orientáciu v priestore a spoluprácu pri individuálnych a skupinových tvorivých aktivitách.

Doménová gramotnosť

Umelecká a kultúrna gramotnosť

Výtvarná výchova rozvíja umeleckú a kultúrnu gramotnosť tým, že vedie žiakov k vnímaniu, interpretácii a tvorbe vizuálnych podnetov. Žiaci spoznávajú rôzne výtvarné techniky, materiály, umelecké diela a prejavy vizuálnej kultúry, rozvíjajú estetické cítenie, tvorivosť, predstavivosť a schopnosť vizuálne komunikovať. Učia sa vyjadrovať vlastné myšlienky, pocity a skúsenosti prostredníctvom výtvarného prejavu a rešpektovať rozmanitosť umeleckých a kultúrnych hodnôt.

Prierezové gramotnosti

Čitateľská a vizuálna gramotnosť

Žiak pracuje s ilustráciami, umeleckými dielami, fotografiami, obrazovým materiálom a primeranými textami. Rozvíja schopnosť porozumieť vizuálnym aj textovým informáciám, interpretovať ich obsah, prepájať obraz s textom a využívať získané poznatky vo vlastnej tvorbe.

Digitálna a AI gramotnosť

Žiak primerane veku využíva digitálne technológie a jednoduché nástroje umelej inteligencie pri výtvarnej tvorbe a poznávaní umenia. Učí sa bezpečne, tvorivo a eticky pracovať s digitálnym obsahom, kriticky pristupovať k vizuálnym informáciám a rešpektovať autorské práva.

Finančná gramotnosť

Žiak sa učí hospodárne využívať výtvarné materiály a pomôcky, uvedomuje si hodnotu ľudskej práce, umeleckého diela a kultúrneho dedičstva. Rozvíja zodpovedný prístup k spoločným aj vlastným materiálnym hodnotám.

Občianska gramotnosť (vrátane mediálnej a interkultúrnej gramotnosti)

Žiak spoznáva rozmanitosť výtvarného umenia, kultúr a tradícií, rešpektuje odlišné umelecké prejavy a názory, kriticky pristupuje k vizuálnym a mediálnym informáciám a spolupracuje pri spoločných tvorivých aktivitách.

Environmentálna gramotnosť

Žiak si vytvára zodpovedný vzťah k životnému prostrediu prostredníctvom využívania prírodných, recyklovaných a ekologických materiálov. Uvedomuje si význam ochrany prírody a osvojí si zásady šetrného nakladania so zdrojmi.

Sociálna a emocionálna gramotnosť

Žiak prostredníctvom výtvarného prejavu rozpoznáva a vyjadruje svoje pocity, rozvíja empatiu, tvorivosť, sebadôveru a schopnosť spolupracovať. Učí sa prijímať a poskytovať primeranú spätnú väzbu, rešpektovať tvorbu ostatných a oceňovať rozmanitosť výtvarného prejavu.

Nadpredmetové koncepty

Metakognícia

Žiak premýšľa o vlastnom tvorivom procese, plánuje postup práce, hodnotí výsledok svojej tvorby a hľadá možnosti jej zlepšenia. Prostredníctvom reflexie si uvedomuje vlastné silné stránky, rozvíja schopnosť prijímať spätnú väzbu a využíva získané skúsenosti pri ďalších tvorivých činnostiach.

Charakter

Žiak rozvíja tvorivosť, vytrvalosť, zodpovednosť, rešpekt, empatiu a schopnosť spolupracovať. Učí sa vážiť si vlastnú tvorbu aj tvorbu ostatných, rešpektovať rozmanitosť umeleckých prejavov a kultúrnych tradícií a aktívne prispievať k vytváraniu podnetného a rešpektujúceho prostredia pri spoločných tvorivých aktivitách.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj – rozvíjanie tvorivosti, sebadôvery, empatie, spolupráce a schopnosti vyjadrovať vlastné myšlienky, pocity a postoje prostredníctvom výtvarných činností. Podpora pozitívneho sebazpoznania, rešpektovania individuality a rozvoja medziľudských vzťahov.

Environmentálna výchova – rozvíjanie citlivého vzťahu k prírode a životnému prostrediu prostredníctvom pozorovania, tvorby z prírodných a recyklovaných materiálov a environmentálne zameraných výtvarných aktivít. Podpora zodpovedného prístupu k využívaniu materiálov a ochrane prírody.

Mediálna výchova – rozvíjanie schopnosti vnímať, interpretovať a primerane hodnotiť obrazové a mediálne informácie, využívať vizuálny jazyk pri vlastnej tvorbe a uvedomovať si význam médií v každodennom živote.

Multikultúrna výchova – spoznávanie rozmanitosti kultúr, tradícií a výtvarného umenia rôznych národov. Rozvíjanie úcty k odlišnostiam, tolerance a rešpektu prostredníctvom poznávania umeleckých diel a kultúrneho dedičstva.

Ochrana života a zdravia – osvojovanie bezpečných pracovných návykov pri práci s výtvarnými nástrojmi, materiálmi a pomôckami, rozvíjanie zodpovedného správania a vytváranie podmienok na podporu duševnej pohody prostredníctvom tvorivých aktivít.

Rozvíjané kompetencie

Vyučovanie výtvarnej výchovy podporuje rozvoj týchto kompetencií žiaka:

Tvorivá kompetencia – žiak rozvíja tvorivosť, fantáziu, predstavivosť a schopnosť hľadať originálne riešenia pri výtvarných činnostiach.

Komunikačná kompetencia – žiak vyjadruje svoje myšlienky, pocity, zážitky a postoje prostredníctvom výtvarného prejavu, primerane prezentuje vlastnú tvorbu a diskutuje o nej.

Kultúrna a estetická kompetencia – žiak vníma krásu v umení, prírode i každodennom živote, spoznáva kultúrne dedičstvo a rozvíja pozitívny vzťah k umeniu a vizuálnej kultúre.

Kompetencia riešiť problémy – žiak experimentuje s materiálmi, technikami a výtvarnými prostriedkami, hľadá rôzne možnosti riešenia výtvarných úloh a využíva vlastnú tvorivosť pri ich realizácii.

Sociálna a personálna kompetencia – žiak spolupracuje pri spoločných tvorivých aktivitách, rešpektuje názory a tvorbu ostatných, rozvíja empatiu, sebadôveru a schopnosť poskytovať i prijímať primeranú spätnú väzbu.

Digitálna kompetencia – žiak primerane veku využíva digitálne technológie ako súčasť výtvarnej tvorby, bezpečne pracuje s digitálnym obsahom a spoznáva možnosti digitálneho umenia.

Pracovná kompetencia – žiak bezpečne používa výtvarné nástroje a materiály, osvojí si pracovné návyky, plánuje jednoduchý tvorivý postup a dokončuje začatú prácu.

Občianska kompetencia – žiak rešpektuje rozmanitosť kultúrnych a umeleckých prejavov, uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a zodpovedne pristupuje k spoločným hodnotám a životnému prostrediu.

Stratégia vyučovania (metódy a formy)

Vo vyučovaní výtvarnej výchovy sa uplatňujú stratégie podporujúce tvorivosť, fantáziu, estetické cítenie, vizuálnu gramotnosť a schopnosť žiakov vyjadrovať svoje myšlienky, pocity a skúsenosti prostredníctvom výtvarných činností. Dôraz sa kladie na zážitkové učenie, experimentovanie, objavovanie, rozvoj vlastného výtvarného prejavu a pozitívneho vzťahu k umeniu a kultúre. Pri plánovaní a realizácii vyučovania sa zohľadňujú individuálne vzdelávacie potreby, schopnosti, záujmy a tempo práce žiakov.

Metódy vyučovania

- motivačný rozhovor a diskusia,
- vysvetľovanie a názorná ukážka,
- demonštrácia výtvarných techník a pracovných postupov,
- pozorovanie a interpretácia umeleckých diel a vizuálnych podnetov,
- praktické výtvarné činnosti,
- experimentovanie s výtvarnými materiálmi, technikami a nástrojmi,
- tvorivé a objavné metódy,
- zážitkové učenie,
- projektové vyučovanie,
- kooperatívne učenie,
- práca s obrazovým a digitálnym materiálom,
- prezentácia a reflexia vlastnej tvorby,
- sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie,
- priebežná formatívna spätná väzba.

Formy vyučovania

- frontálna práca,
- individuálna práca,
- samostatná práca,
- práca vo dvojiciach,
- skupinová práca,
- kooperatívne učenie,
- diferencované vyučovanie,
- tvorivé dielne,
- projektové vyučovanie,
- zážitkové učenie,
- praktické a manipulačné činnosti,
- práca s digitálnymi technológiami,
- prezentácia výsledkov tvorivej činnosti.

Pri výbere metód a foriem práce sa zohľadňujú individuálne vzdelávacie potreby žiakov, princípy inkluzívneho vzdelávania a zásady univerzálneho dizajnu pre učenie (UDL). Dôraz sa kladie na vytváranie bezpečného, podnetného a tvorivého prostredia, ktoré podporuje rozvoj fantázie, tvorivého myslenia, estetického cítenia, vizuálnej gramotnosti, spolupráce a pozitívneho vzťahu k umeniu a vlastnej tvorivej činnosti.

Učebné a odborné zdroje

Učebné zdroje sa priebežne prispôsobujú vekovým osobitostiam žiakov, ich individuálnym potrebám a charakteru tematických celkov. Dôraz sa kladie na rozvoj tvorivosti, fantázie, estetického cítenia, vizuálnej gramotnosti, experimentovania, zážitkového učenia a prepájania výtvarnej tvorby s každodenným životom v súlade s princípmi kurikulárnej reformy.

Na podporu a aktivizáciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú najmä tieto učebné a odborné zdroje:

- Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie – 1. cyklus (vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra),
- metodické materiály NIVaM,
- učebnice, pracovné zošity a metodické materiály podľa výberu školy,
- metodické príručky a odborná literatúra z oblasti výtvarnej pedagogiky,
- detská literatúra, obrázkové knihy, ilustrácie a reprodukcie umeleckých diel,
- obrazové publikácie, katalógy, encyklopédie a ďalšie zdroje vizuálnej kultúry,
- výtvarné potreby a pracovné pomôcky (výkresy, farebné papiere, ceruzky, pastelky, fixky, voskovky, uhlík, vodové a temperové farby, štetce, špongie, valčeky, lepidlá, nožnice),
- modelovacie materiály (plastelína, modelína, hlina a ďalšie výtvarné materiály),
- prírodné, odpadové a recyklované materiály využívané pri tvorivých aktivitách,
- obrazové karty, fotografie, zmyslové a materiálové vzorky,
- hudobné a zvukové podnety na výtvarnú interpretáciu,
- žiacke portfólio v papierovej alebo digitálnej podobe,
- výtvarná učebňa, pracovné stanovišťa a školské výstavné priestory,
- digitálne vzdelávacie platformy a aplikácie (EduPage, Wordwall, Canva, SmartBooks),
- digitálne zdroje vrátane interaktívnej tabule, edukačných videí, virtuálnych galérií, digitálnych zbierok, jednoduchých grafických aplikácií a overených vzdelávacích portálov.

Komponent	Didaktická technika	Materiálne prostriedky	Ďalšie zdroje
Komunikácia	demonštrácia, rozhovor, experimentovanie	výtvarné potreby, modelovacie materiály, digitálne nástroje	metodické materiály, galérie, internet
Umenie a vizuálna kultúra	reprodukcie, prezentácie, diskusia	obrazové publikácie, fotografie	múzeá, galérie, virtuálne prehliadky
Osobnosť	tvorivé dielne, reflexia, prezentácia	portfólio, práce žiakov	školské výstavy, kultúrne podujatia

Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

1. Kritériá hodnotenia

Výtvarná výchova patrí medzi výchovné predmety, v ktorých je hodnotenie zamerané predovšetkým na podporu tvorivého, osobnostného a sociálneho rozvoja žiaka, jeho aktívneho zapájania sa do výtvarných činností a vytvárania pozitívneho vzťahu k umeniu a vlastnej tvorbe.

Hodnotenie v predmete **Výtvarná výchova** je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie, platnými právnymi predpismi a školským poriadkom školy. Je zamerané na podporu tvorivosti, estetického cítenia, rozvoja vizuálnej gramotnosti a individuálneho pokroku žiaka. Hodnotenie neslúži na porovnávanie žiakov, ale na poskytovanie priebežnej, konštruktívnej spätnej väzby, ktorá podporuje učenie, sebareflexiu a motiváciu.

Pri hodnotení sa prihliada najmä na:

- aktívnu účasť na výtvarných činnostiach,
- primerané zvládnutie výtvarných techník a pracovných postupov vzhľadom na vek a individuálne možnosti žiaka,
- tvorivosť, fantáziu, originalitu a iniciatívu pri riešení výtvarných úloh,
- schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky, pocity a zážitky prostredníctvom výtvarného prejavu,
- individuálny pokrok vzhľadom na schopnosti a možnosti žiaka.

Pri hodnotení sa neprihliada na vrozený výtvarný talent žiaka ani na estetickú úroveň výsledného diela, ale predovšetkým na jeho individuálny pokrok, aktivitu, snahu, tvorivosť a primerané zapájanie sa do výtvarných činností.

2. Metódy hodnotenia

Počas celého vyučovacieho procesu sa uplatňuje priebežné formatívne hodnotenie, ktoré podporuje učenie, rozvoj výtvarných zručností a pozitívny vzťah k tvorivej činnosti.

Využívajú sa najmä tieto metódy hodnotenia:

- priebežná slovná spätná väzba,
- systematické pozorovanie tvorivého procesu žiaka,
- hodnotenie výtvarných činností a tvorivých aktivít,
- hodnotenie spolupráce pri skupinových aktivitách,
- prezentácia a reflexia vlastnej tvorby,
- sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie.

Priebežné hodnotenie poskytuje žiakovi aj jeho zákonným zástupcom informácie o dosiahnutom pokroku, silných stránkach a oblastiach, ktoré je potrebné ďalej rozvíjať.

3. Prostriedky hodnotenia

Na hodnotenie výsledkov a pokroku žiakov sa využívajú najmä:

- pozorovanie práce a tvorivého prejavu žiaka,
- praktické výtvarné činnosti,
- individuálne a skupinové tvorivé aktivity,
- pracovné listy a výtvarné práce,
- žiacke portfólio v papierovej alebo digitálnej podobe,
- sebahodnotenie,
- rovesnícke hodnotenie.

Žiaci sú pravidelne vedení k sebareflexii, hodnoteniu vlastného pokroku, spolupráce a aktívneho zapájania sa do tvorivých činností. Súčasťou hodnotenia môže byť žiacke portfólio, ktoré dokumentuje rozvoj žiaka počas školského roka.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú hodnotení v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a internými pravidlami školy. Pri hodnotení žiakov so ŠVVP sa primerane prihliada aj na minimálne učebné výstupy ustanovené v ŠVP, ak sa na žiaka vzťahujú.

V predmete Výtvarná výchova sa počas školského roka uplatňuje priebežné slovné formatívne hodnotenie, ktoré poskytuje žiakovi aj jeho zákonným zástupcom informácie o dosiahnutom pokroku, silných stránkach a oblastiach, ktoré je potrebné ďalej rozvíjať. Na vysvedčení sa žiak hodnotí slovom „absolvoval“ v súlade s platnými právnymi predpismi a školským poriadkom školy.

Pri hodnotení výsledkov vzdelávania škola vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu vrátane Minimálnych učebných výstupov (MUV), ktoré tvoria súčasť Školského vzdelávacieho programu. MUV predstavujú minimálnu požadovanú úroveň vedomostí, zručností a postojov potrebnú na úspešné ukončenie vzdelávacieho cyklu a uplatňujú sa pri hodnotení v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a princípmi inkluzívneho vzdelávania.

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

*Učebné osnovy pre 1. vzdelávací cyklus
UMENIE A KULTÚRA
Výtvarná výchova*

Komponent 1: KOMUNIKÁCIA

1. ročník

Žiak vie/dokáže:

Rozlíšiť vybrané výtvarné vyjadrovacie prvky. Použiť vybrané výtvarné vyjadrovacie prvky vo výtvarných zadaniach a vlastných zámeroch. Experimentovať s rôznymi technikami (napr. kreslenie, maľovanie, modelovanie...) a postupmi. Rozlišovať a pomenovať základné nástroje a materiály. Dodržiavať správne postupy pri práci. Použiť vybrané výtvarné techniky na vyjadrenie vlastných zámerov

2. ročník

Žiak vie/dokáže:

Rozlíšiť vybrané kompozičné princípy. Použiť vybrané kompozičné princípy vo výtvarných zadaniach a vlastných zámeroch. Dodržiavať správne postupy pri práci s nástrojmi a starostlivosti o ne. Tvorivo použiť rôznorodé materiály pri riešení výtvarného problému. Využiť pri tvorbe dostupný softvér (napr. kreslene, textový editor).

3. ročník

Žiak vie/dokáže:

Pomenovať charakteristické vlastnosti vybraných výtvarných vyjadrovacích prvkov. Pomenovať charakteristické vlastnosti vybraných kompozičných princíпов. Identifikovať výtvarné vyjadrovacie prvky a kompozičné princípy vo vybraných umeleckých dielach. Prostredníctvom hravého experimentovania rozvíjať fantáziu a objavovať možnosti použitia nástrojov, materiálov, techník, technológií, postupov. Použiť dostupné digitálne technológie pri riešení výtvarného problému. Opísať vybrané techniky a postupy tvorby. Identifikovať dostupné digitálne zariadenia a tvorbu digitálneho obsahu

Komponent 2: UMENIE A VIZUÁLNA KULTÚRA		
1. ročník	2. ročník	3. ročník
Žiak vie/dokáže: Prostredníctvom zvolenej výtvarnej techniky (kresba, maľba) interpretovať podnety z umenia, napr. praveké umenie. Reagovať na prírodné prostredie prostredníctvom priestorovej tvorby. Využiť v tvorbe odpadové materiály vhodné na recykláciu (napr. papier, plast). Opísať inšpiráciu pri tvorbe vlastného artefaktu. Porovnať námety umeleckých diel vybraných umelcov a umelkýň. Opísať diela niekoľkých predstaviteľov výtvarného umenia. Vyjadriť pocity a zážitky z návštevy kultúrnej inštitúcie z obce a regiónu.	Žiak vie/dokáže: Opísať techniky ľudového remesla. Tvorivým spôsobom uplatniť techniky ľudového remesla. Tvorivo interpretovať (činnostne, slovne) vizuálne symboly napr. na bankovkách) podnety z verejného priestoru (napr. sochy, reklamu, architektúru...). Opísať proces vzniku vlastného výtvarného artefaktu. Opísať materiály a nástroje použité pri tvorbe. Pomenovať materiály a nástroje použité pri tvorbe. Porovnať vybrané kompozičné princípy (napr. symetria, asymetria) vo vybraných umeleckých dielach. Vyjadriť pocity a zážitky z návštevy kultúrnej inštitúcie z obce a regiónu..	Žiak vie/dokáže: Prostredníctvom zvolenej výtvarnej techniky (grafika, kombinácia techník...) interpretovať podnety z umenia (napr. impresionizmus, kubizmus...). Tvorivými aktivitami interpretovať diela v galérii. Opísať vybrané dielo land artu. Opísať proces vzniku vlastného výtvarného artefaktu Použiť pre opis vzniku vlastného výtvarného artefaktu vybranú terminológiu. Prezentovať svoj výtvarný artefakt rôznymi spôsobmi. Porovnať diela niekoľkých predstaviteľov výtvarného umenia. Porovnať vybrané výtvarné vyjadrovacie prvky (napr. farba, línia, tvar) vo vybraných umeleckých dielach. Vyjadriť pocity a zážitky z návštevy kultúrnej inštitúcie z obce a regiónu. Vyjadriť pocity a zážitky z návštevy kultúrnej inštitúcie z obce a regiónu. Identifikovať kultúrnu rozmanitosť a jej prejavy.

Komponent 3: TVORIVÁ OSOBNOSŤ		
1. ročník	2. ročník	3. ročník
Žiak vie/dokáže: Vyjadriť zmyslové vnemy získané z prostredia. Vyjadriť zmyslové vnemy z umenia. Opísať postup práce pri tvorbe. Dohodnúť sa na deľbe práce pri tvorbe kolektívneho výtvarného diela. Opísať rodinné zvyky a tradície. Opísať vlastné názory k stanovenej téme. Počas tvorivého procesu pracovať v skupine.	Žiak vie/dokáže: Vyjadriť vnímané pocity napr. z divadelného predstavenia. Uplatniť vnímané pocity napr. z divadelného predstavenia vo vlastnej tvorbe. Opísať skúsenosti z vlastnej tvorby. Rešpektovať výtvarné postupy spolužiakov. Opísať a zdieľať rodinné zvyky a tradície. Opísať a zdieľať vlastné názory k stanovenej téme. Počas tvorivého procesu pracovať v skupine.	Žiak vie/dokáže: Výtvarne reagovať na pocity a emócie. Vyjadriť zmyslové vnemy získané z prostredia. Vyjadriť zmyslové vnemy z umenia. Reflektovať vlastnú výtvarnú tvorbu. Pri tvorbe reflektovať svoje slabé a silné stránky. Reflektovať rôzne prístupy k tvorbe svojich spolužiakov a hľadať v nich pozitíva. Reflektovať výtvarný názor spolužiaka. Porovnať zvyky a tradície vlastného prostredia s vybraným prostredím z inej kultúry. Počas tvorivého procesu pracovať v skupine.

OBSAHOVÝ ŠTANDARD

Učebné osnovy pre 1. vzdelávací cyklus UMENIE A KULTÚRA Výtvarná výchova			
Komponent 1: KOMUNIKÁCIA			
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
• Výtvarné vyjadrovacie prostriedky-prvky a kompozičné princípy, ich vlastnosti a kombinácie • Výtvarné asociácie na rôzne zmyslové podnety. • tvorenie prostredníctvom rôznych nástrojov, materiálov, technológií a postupov – kresba, maľba, modelovanie • tvorba a podnety z umenia, tradičného ľudového umenia, ľudovej a vizuálnej kultúry. • Výtvarné aktivity v interiéri a exteriéri, aj v prírode. • tvorenie dočasných a procesuálnych prác	• Výtvarné vyjadrovacie prostriedky-prvky a kompozičné princípy, ich vlastnosti a kombinácie • Výtvarné asociácie na rôzne zmyslové podnety. • tvorenie prostredníctvom rôznych nástrojov, materiálov, technológií a postupov – kresba, maľba, modelovanie, grafika, priestorová tvorba • výtvarné laborovanie s postupmi vybraných ľudových tradičných remesiel • Rôzna kvalita výtvarných vyjadrovacích prostriedkov prostredníctvom tvorby a podnetov z umenia, tradičného ľudového umenia, ľudovej a vizuálnej kultúry.	• Výtvarné vyjadrovacie prostriedky-prvky a kompozičné princípy, ich vlastnosti a kombinácie • Výtvarné asociácie na rôzne zmyslové podnety. • tvorenie prostredníctvom rôznych nástrojov, materiálov, technológií a postupov – kresba, maľba, modelovanie, grafika, priestorová tvorba, pohybová expresia a experimentovanie s nimi • výtvarné laborovanie s postupmi vybraných ľudových tradičných remesiel • rozlišovanie digitálnych zariadení a typov digitálneho obsahu	
Komponent 2: UMENIE A VIZUÁLNA KULTÚRA			
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
• vizuálna symbolika z dôležitých oblastí života • návšteva galérií, múzeí, kultúrnych stavby, výstavy, ateliéru vrátane ich virtuálnych alternatív • objavovanie spôsobov prezentovania umeleckých diel a artefaktov vizuálnej kultúry	• vizuálna symbolika z dôležitých oblastí života • objavovanie a porovnanie základných výtvarných vyjadrovacích prostriedkov a kompozičných princípov v dielach slovenských umelkýň a umelcov • návšteva galérií, múzeí, kultúrnych stavby, návšteva múzea, pamiatky, sakrálnej stavby,	• vizuálna symbolika z dôležitých oblastí života • objavovanie a porovnanie základných výtvarných vyjadrovacích prostriedkov a kompozičných princípov v dielach slovenských aj zahraničných umelkýň a umelcov • návšteva galérií, múzeí, kultúrnych stavby, návšteva múzea, pamiatky, sakrálnej	

	• reklama v rôznom prostredí	výstavy, ateliéru vrátane ich virtuálnych alternatív • objavovanie spôsobov prezentovania umeleckých diel a artefaktov vizuálnej kultúry • reklama v rôznom prostredí	stavby, výstavy, ateliéru vrátane ich virtuálnych alternatív • objavovanie spôsobov prezentovania umeleckých diel a artefaktov vizuálnej kultúry • reklama v rôznom prostredí • objavovanie a porovnanie základných výtvarných vyjadrovacích prostriedkov: čiara, škvrna, tvar, farba, plocha a kompozičných princípov: rytmus, symetria, farebný a tvarový kontrast v dielach zahraničných a slovenských umelkýň a umelcov
Komponent 3: TVORIVÁ OSOBNOSŤ			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	• pocity a emócie vyjadrené v umení a vizuálnej kultúre • tvorenie kolektívnych prác. • základné postupy reflexie pri tvorbe a vnímaní umeleckého diela • možnosti prezentácie výsledkov výtvarnej činnosti	• pocity a emócie vyjadrené v umení a vizuálnej kultúre • tvorenie kolektívnych prác. • základné postupy reflexie pri tvorbe a vnímaní umeleckého diela • možnosti prezentácie výsledkov výtvarnej činnosti. • tvorba výtvarného portfólia	• pocity a emócie vyjadrené v umení a vizuálnej kultúre • tvorenie kolektívnych prác. • základné postupy reflexie pri tvorbe a vnímaní umeleckého diela • možnosti prezentácie výsledkov výtvarnej činnosti. • tvorba výtvarného portfólia

Vzdelávacia oblasť	Človek a svet práce
Vyučovací predmet	Pracovné vyučovanie
Škola	Základná škola Slovenského národného povstania Strečno
Názov Školského vzdelávacieho programu	SPOLOČNE K ÚSPEŠNEJ BUDÚCNOSTI
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	1. cyklus (1. – 3. ročník)
Časový rozsah výučby	1. ročník: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne 2. ročník: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne 3. ročník: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Charakteristika predmetu

Obsah predmetu vychádza z troch vzájomne prepojených komponentov vzdelávacej oblasti Človek a svet práce – Technika, Kariérová výchova a Podnikavosť a iniciatívnosť. Ich vzájomná integrácia vytvára ucelený rámec vzdelávania, ktorý podporuje rozvoj technického, tvorivého a praktického myslenia žiakov s dôrazom na prepojenie teórie s praktickou činnosťou.

Vzdelávacia oblasť sa zameriava na rozvoj technických, pracovných a profesijných spôsobilostí žiakov prostredníctvom praktických činností a poznávania sveta práce. Technická gramotnosť predstavuje schopnosť žiaka porozumieť základným princípom techniky a technológií, používať ich primerane veku, bezpečne s nimi pracovať a chápať ich význam v bežnom živote. Súčasťou je aj rozvoj praktických zručností, technického myslenia a schopnosti riešiť jednoduché problémy technického charakteru prostredníctvom vlastnej skúsenosti a tvorivej činnosti.

Profesijná gramotnosť je chápaná ako schopnosť žiaka postupne si uvedomovať vlastné schopnosti, záujmy a silné stránky a na ich základe sa orientovať v základných oblastiach práce a povolání. Žiak sa učí prijímať a poskytovať primeranú spätnú väzbu, reflektovať svoju činnosť a rozvíjať základné zručnosti potrebné pre budúce kariérové smerovanie.

Súčasťou vzdelávania je aj postupné budovanie kariérovej orientácie, ktorá vedie žiaka k poznávaniu rôznych oblastí práce, objavovaniu vlastných záujmov, schopností a silných stránok a k vytváraniu základného povedomia o budúcom profesijnom smerovaní.

Ciele predmetu

Cieľom predmetu Pracovné vyučovanie je rozvíjať u žiakov základné technické, pracovné a životné zručnosti prostredníctvom praktických činností primeraných ich veku a vývinovej úrovni. Žiaci si osvojujú základné pracovné návyky, učia sa bezpečne a zodpovedne používať jednoduché nástroje, materiály a technické prostriedky a rozvíjajú svoju manuálnu zručnosť, jemnú motoriku a koordináciu pohybov.

Dôraz sa kladie na podporu tvorivosti, samostatnosti, iniciatívy a schopnosti riešiť jednoduché praktické problémy prostredníctvom vlastnej skúsenosti, experimentovania a objavovania. Žiaci sa postupne učia chápať význam techniky a práce v bežnom živote, rozvíjajú základnú technickú gramotnosť a získavajú prvé skúsenosti s rôznymi oblasťami práce a výrobných činností. Súčasťou cieľov je aj rozvoj sociálnych a komunikačných kompetencií, najmä schopnosti spolupracovať, rešpektovať pravidlá práce v skupine, deliť sa o materiál a prijímať spätnú väzbu. Predmet zároveň podporuje formovanie základnej profesijnej orientácie žiakov, ich sebazpoznanie, uvedomovanie si vlastných schopností a rozvíjanie pozitívneho vzťahu k práci a tvorivej činnosti ako súčasti každodenného života.

Hlavné ciele predmetu pre 1. cyklus

1. Skúmať materiály a ich vlastnosti dôležité pre technickú činnosť.
2. Poznávať základné pracovné postupy a bezpečne používať primerané pracovné nástroje.
3. Realizovať jednoduché projekty s využitím primeraných techník, technológií, prírodných a technických materiálov.
4. Používať vlastnú predstavu pri konštruovaní jednoduchých statických modelov.
5. Získať poznatky o pracovných činnostiach a profesiách v minulosti a dnes.
6. Rozpoznať hodnoty vzťahujúce sa k práci.
7. Pomenovať a prezentovať vlastné záľuby.
8. Rešpektovať a správať sa podľa spoločne dohodnutých pravidiel skupiny, vytvárať v skupine pozitívne vzťahy.
9. Realizovať jednoduchý nápad.

Komponenty

Obsah vyučovacieho predmetu je organizovaný do troch vzájomne prepojených komponentov:

Technika

Žiaci objavujú vlastnosti materiálov, učia sa pracovať s jednoduchými nástrojmi, rozvíjajú technické myslenie, manuálne zručnosti a bezpečné pracovné návyky.

Kariérová výchova

Žiaci spoznávajú rôzne povolania, svoje záujmy, schopnosti a silné stránky. Učia sa vnímať význam práce a získavajú prvé skúsenosti s profesijnou orientáciou.

Podnikavosť a iniciatívnosť

Žiaci rozvíjajú tvorivosť, iniciatívu, spoluprácu, plánovanie jednoduchých činností a zodpovedný prístup pri realizácii vlastných nápadov.

Medzipredmetové vzťahy

Slovenský jazyk a literatúra – žiaci rozvíjajú schopnosť vyjadrovať myšlienky, pocity a skúsenosti prostredníctvom rozhovoru, jednoduchého opisu pracovného postupu a reflexie vlastnej činnosti; prepájajú praktické, vizuálne a slovné vyjadrovanie.

Prírodoveda – žiaci pozorujú prírodné prostredie, jeho tvary, farby a materiály a využívajú ich pri praktických a tvorivých činnostiach; rozvíjajú environmentálne povedomie a pozitívny vzťah k prírode.

Vlastiveda – žiaci poznávajú kultúrne a spoločenské tradície, rôzne druhy práce a remeslá; rozvíjajú úctu k práci, remeselným tradíciám a výsledkom práce človeka.

Informatika – žiaci bezpečne, zodpovedne a primerane veku využívajú digitálne technológie, digitálny obsah a jednoduché digitálne nástroje pri pracovných a tvorivých činnostiach.

Umenie a kultúra – žiaci rozvíjajú tvorivosť, fantáziu, estetické cítenie a vizuálne myslenie prostredníctvom práce s rôznymi materiálmi, technikami a tvorivými postupmi.

Telesná a športová výchova – žiaci si osvojujú správne pracovné návyky, rozvíjajú jemnú motoriku, koordináciu pohybov a orientáciu v priestore; dodržiavajú zásady bezpečnosti a hygieny pri praktických činnostiach.

Doménová gramotnosť

Technická a profesijná gramotnosť

Pracovné vyučovanie rozvíja technickú a profesijnú gramotnosť tým, že vedie žiakov k poznávaniu materiálov, technológií, pracovných postupov a sveta práce prostredníctvom praktických činností. Žiaci si osvojujú základné pracovné návyky, bezpečne používajú primerané pracovné nástroje a materiály, rozvíjajú technické myslenie, tvorivosť, manuálnu zručnosť a schopnosť riešiť jednoduché praktické problémy. Zároveň spoznávajú rôzne povolania, objavujú svoje záujmy, schopnosti a silné stránky, učia sa vážiť si hodnotu práce a vytvárajú si pozitívny vzťah k práci, remeslám, podnikavosti a zodpovednému prístupu k vlastnej budúcnosti.

Prierezové gramotnosti

Čitateľská a vizuálna gramotnosť

Žiak pracuje s jednoduchými pracovnými postupmi, návodmi, obrázkovými schémami, piktogramami a technickými ilustráciami. Rozvíja schopnosť porozumieť pokynom, vyhľadávať potrebné informácie, orientovať sa v pracovných návodoch a využívať ich pri praktických činnostiach.

Digitálna a AI gramotnosť

Žiak primerane veku využíva digitálne technológie vrátane nástrojov umelej inteligencie pri pracovných a tvorivých činnostiach. Učí sa bezpečne, zodpovedne a účelne využívať digitálne nástroje pri vyhľadávaní informácií, plánovaní pracovných postupov, tvorbe jednoduchých návrhov a prezentovaní výsledkov svojej práce.

Finančná gramotnosť

Žiak si uvedomuje hodnotu práce, materiálov a vytvorených výrobkov. Rozvíja zodpovedný prístup k hospodárnemu využívaniu materiálov, osvojí si zásady šetrenia, recyklácie a

opätovného využívania surovín a získava základné povedomie o význame práce, odmeňovania a hospodárenia s prostriedkami.

Občianska gramotnosť (vrátane mediálnej a interkultúrnej gramotnosti)

Žiak rešpektuje pravidlá spolupráce, bezpečnosti a zodpovednosti pri pracovných činnostiach. Učí sa spolupracovať, deliť sa o pracovné pomôcky a materiály, rešpektovať prácu, názory a odlišnosti ostatných. Rozvíja úctu k práci, remeslám, tradíciám, rôznym povolaniam a kultúrnej rozmanitosti. Uvedomuje si význam práce pre jednotlivca aj spoločnosť, správa sa zodpovedne a primerane svojmu veku, kriticky pristupuje k informáciám získavaným z rôznych zdrojov.

Environmentálna gramotnosť

Žiak vytvára zodpovedný vzťah k prírode a životnému prostrediu prostredníctvom využívania prírodných, odpadových a recyklovaných materiálov. Osvojuje si zásady šetrného nakladania so surovinami, triedenia odpadu a uvedomuje si význam ochrany životného prostredia pri každodenných pracovných činnostiach.

Sociálna a emocionálna gramotnosť

Žiak rozvíja samostatnosť, vytrvalosť, zodpovednosť a schopnosť dokončiť začatú prácu. Učí sa spolupracovať, plánovať pracovný postup, prijímať a poskytovať primeranú spätnú väzbu, riešiť jednoduché problémy a prekonávať neúspech ako prirodzenú súčasť procesu učenia.

Nadpredmetové koncepty

Metakognícia

Žiak premýšľa o svojom pracovnom postupe, plánuje jednotlivé kroky činnosti, priebežne hodnotí svoju prácu a hľadá možnosti jej zlepšenia. Učí sa vyhodnocovať vlastný pokrok, prijímať spätnú väzbu, poučiť sa z chýb a využívať získané skúsenosti pri riešení ďalších praktických úloh a projektov.

Charakter

Žiak rozvíja zodpovednosť, samostatnosť, vytrvalosť, tvorivosť, iniciatívu a schopnosť spolupracovať pri praktických činnostiach. Učí sa rešpektovať pravidlá bezpečnosti pri práci, hospodárne využívať materiály a pomôcky, vážiť si výsledky vlastnej aj cudzej práce a aktívne prispievať k vytváraniu bezpečného, podnetného a spolupracujúceho pracovného prostredia.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj – rozvíjanie sebadôvery, samostatnosti, tvorivosti, spolupráce, zodpovednosti a schopnosti primerane veku vyjadrovať vlastné myšlienky, pocity a postoje prostredníctvom praktických činností a práce v skupine.

Environmentálna výchova – rozvíjanie pozitívneho vzťahu k prírode a životnému prostrediu prostredníctvom pozorovania, práce s prírodnými a recyklovanými materiálmi a osvojovania si zásad šetrného hospodárenia so zdrojmi.

Mediálna výchova – rozvíjanie schopnosti primerane veku vnímať, kriticky posudzovať a využívať obrazové a jednoduché mediálne informácie pri učení a v každodennom živote.

Ochrana života a zdravia – rozvíjanie bezpečných pracovných návykov, správneho a bezpečného používania pracovných nástrojov, pomôcok a materiálov, dodržiavanie zásad bezpečnosti, hygieny práce a ochrany zdravia.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – spoznávanie regionálnych remesiel, ľudových tradícií, zvykov a tradičných pracovných postupov, rozvíjanie úcty ku kultúrnemu dedičstvu a remeselnej tvorbe.

Rozvíjané kompetencie

Hlavná (predmetová) kompetencia

Žiak:

- rozvíja základné pracovné, technické a manuálne zručnosti primerané svojmu veku,
- bezpečne a správne používa jednoduché pracovné nástroje, pomôcky a materiály,
- plánuje a realizuje jednoduché pracovné postupy a dokončuje začatú činnosť,
- tvorivo rieši praktické úlohy a uplatňuje technické myslenie pri konštruovaní a tvorbe výrobkov,
- rozvíja pozitívny vzťah k práci, technike a tvorivej činnosti.

Komunikačné kompetencie

Žiak:

- primerane opisuje pracovný postup, použité materiály a výsledky svojej práce,
- prezentuje svoje výrobky a vysvetľuje spôsob ich zhotovenia,
- aktívne komunikuje pri spoločných pracovných činnostiach,
- rešpektuje názory spolužiakov a primerane poskytuje aj prijíma spätnú väzbu.

Digitálne kompetencie

Žiak:

- primerane veku využíva digitálne technológie pri pracovných a tvorivých činnostiach,
- vyhľadáva jednoduché návody, pracovné postupy a inšpirácie v digitálnom prostredí,
- bezpečne a zodpovedne používa digitálne zariadenia a digitálny obsah,
- využíva digitálne nástroje na dokumentovanie a prezentovanie výsledkov svojej práce.

Sociálne kompetencie

Žiak:

- spolupracuje vo dvojici a v skupine pri riešení spoločných pracovných úloh,
- rešpektuje dohodnuté pravidlá práce a zásady bezpečnosti,
- pomáha spolužiakom a zodpovedne pristupuje k spoločným pracovným pomôckam a materiálom,
- rozvíja schopnosť spolupracovať, deliť sa o úlohy a spoločne dosahovať stanovený cieľ.

Personálne kompetencie

Žiak:

- rozvíja samostatnosť, zodpovednosť a vytrvalosť pri pracovných činnostiach,
- uvedomuje si význam kvalitne vykonanej práce a dokončenia pracovnej úlohy,
- hodnotí vlastný pokrok, prijíma odporúčania na zlepšenie a učí sa z vlastných skúseností,
- rozvíja tvorivosť, iniciatívu a pozitívny vzťah k celoživotnému učeniu.

Občianske kompetencie

Žiak:

- rešpektuje hodnotu práce, výsledky práce iných a spoločný majetok,
- uvedomuje si význam ochrany životného prostredia a hospodárneho využívania materiálov,

- správa sa zodpovedne pri práci a dodržiava zásady bezpečnosti a ochrany zdravia,
- rozvíja pozitívny vzťah k remeslám, tradíciám, technike a rôznym povolaniám.

Stratégia vyučovania (metódy a formy)

Stratégie vyučovania sa flexibilne prispôbujú individuálnym potrebám žiakov, tematickému celku, vývinovým osobitostiam a podmienkam vyučovania. Vo vyučovaní sa vytvára priestor na praktické činnosti, tvorivé objavovanie, experimentovanie a rozvíjanie základných pracovných zručností. Žiaci sú vedení k aktívnemu poznávaniu sveta práce a techniky prostredníctvom manipulácie s materiálmi, nástrojmi a jednoduchými technickými postupmi primeranými ich veku.

Vyučovanie podporuje rozvoj jemnej motoriky, manuálnych zručností, technického myslenia, tvorivosti, predstavivosti a schopnosti riešiť jednoduché praktické úlohy. Dôraz sa kladie na zážitkové učenie, názornosť, bezpečné experimentovanie, osvojovanie si pracovných návykov a zodpovedný prístup k práci.

Žiaci pracujú individuálne, vo dvojiciach aj v skupinách. Sú vedení k spolupráci, dodržiavaniu pravidiel bezpečnosti pri práci, prezentovaniu výsledkov svojej činnosti a primeranej reflexii vlastného pracovného postupu. Učiteľ diferencuje náročnosť úloh, tempo práce a výber činností podľa individuálnych možností žiakov tak, aby každý mohol zažiť úspech.

Súčasťou vyučovania je priebežné formatívne hodnotenie, ktoré poskytuje žiakom spätnú väzbu o ich práci, pokroku a možnostiach ďalšieho rozvoja.

Metódy práce

- rozhovor a riadený rozhovor,
- demonštrácia pracovných postupov,
- pozorovanie,
- praktické a manipulačné činnosti,
- zážitkové učenie,
- objavovanie a experimentovanie,
- problémové úlohy,
- tvorivé a konštrukčné činnosti,
- projektové vyučovanie,
- bádateľsky orientované učenie,
- brainstorming,
- diskusia,
- prezentácia výsledkov práce,
- reflexia, sebahodnotenie a formatívna spätná väzba.

Formy práce

- individuálna práca,
- práca vo dvojiciach,
- skupinová a kooperatívna práca,
- komunitný kruh,
- projektové vyučovanie,
- tvorivé dielne,

- praktické činnosti,
- zážitkové učenie,
- učenie v autentických situáciách,
- exkurzie a tematické aktivity.

Vo vyučovaní pracovného vyučovania sa uplatňujú najmä praktické, zážitkové a bádateľsky orientované metódy práce. Dôraz sa kladie na aktívne zapájanie žiakov, rozvoj manuálnych zručností, technického myslenia, tvorivosti, bezpečných pracovných návykov a prepájanie získaných poznatkov s každodenným životom.

Učebné a odborné zdroje

Učebné zdroje sa priebežne prispôsobujú vekovým osobitostiam žiakov, ich individuálnym potrebám a charakteru tematických celkov. Dôraz sa kladie na rozvoj praktických zručností, technického myslenia, tvorivosti, experimentovania, zážitkového učenia a prepájania vyučovania s reálnym životom v súlade s princípmi kurikulárnej reformy.

Na podporu a aktivizáciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú najmä tieto učebné a odborné zdroje:

- Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie – 1. cyklus (vzdelávacia oblasť **Človek a svet práce**),
- metodické materiály NIVaM,
- učebnice, pracovné zošity a metodické materiály pre pracovné vyučovanie podľa výberu školy,
- odborná literatúra z oblasti techniky, pracovnej a polytechnickej výchovy,
- pracovné listy, obrázkové návody, schémy a názorné materiály,
- pracovné a technické pomôcky primerané veku žiakov (ceruzky, pravítka, nožnice, lepidlá, jednoduché náradie),
- papier, kartón, drevo, textil, plast, modelovacie hmoty, prírodné a recyklované materiály,
- stavebnice, konštrukčné súpravy a manipulačné pomôcky,
- ochranné pracovné pomôcky primerané veku žiakov,
- dielňa, trieda, pracovné stanovišťa a výstavné priestory školy,
- digitálne vzdelávacie platformy a aplikácie (EduPage, Wordwall, SmartBooks, Canva),
- digitálne zdroje vrátane interaktívnej tabule, edukačných videí, obrázkových návodov, digitálnych prezentácií, internetových vzdelávacích portálov a digitálnych knižníc,
- žiacke portfólio v papierovej alebo digitálnej podobe na dokumentovanie pracovného procesu a výsledkov práce.

Názov tematického celku	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Práca s materiálmi a ich vlastnosťami	interaktívna tabuľa, obrazové prezentácie, videoukážky	papier, kartón, textil, plast, drevo, prírodné a recyklované materiály	online návody pre deti, knižnica, environmentálne zdroje
Konštrukčné a pracovné činnosti	demonštrácia pracovných postupov, digitálne ukážky	stavebnice, spojovací materiál, lepidlá, nožnice, jednoduché náradie	metodické materiály, pracovné postupy, internetové zdroje

Tvorba jednoduchých výrobkov	audiovizuálna technika, obrazové ukážky postupov	modelovacie hmoty, papier, kartón, prírodniny, pracovné listy	detská literatúra, obrázkové návody, tvorivé portály
Bezpečnosť a pracovné návyky	interaktívne prezentácie, názorné ukážky	ochranné pomôcky, pracovné stanovištia, náradie primerané veku	metodické materiály BOZP, školské pravidlá
Práca v tíme a organizácia práce	prezentačná technika, diskusia, nástenky, komunitné aktivity	spoločné výrobky, portfólio žiakov, pracovné materiály	školské podujatia, triedne a komunitné aktivity
Digitálne a podporné technológie v práci	počítač, tablet, interaktívna tabuľa	digitálne aplikácie, fotografie, digitálne návody	vzdelávacie portály, internetové zdroje, digitálne knižnice

Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

1. Kritériá hodnotenia

V 1. cykle základného vzdelávania sa v predmete **Pracovné vyučovanie** hodnotí predovšetkým individuálny pokrok žiaka pri rozvíjaní praktických, technických a pracovných kompetencií. Hodnotenie je zamerané na podporu učenia, motiváciu a osobnostný rozvoj žiaka, nie na porovnávanie jeho výkonov s ostatnými žiakmi.

Pri hodnotení sa sleduje najmä:

- **záujem, motivácia a zapájanie sa do pracovných činností** – ochota pracovať, aktivita, vytrvalosť a snaha pri plnení úloh,
- **rozvoj manuálnych a technických zručností** – postupné zdokonaľovanie jemnej motoriky, koordinácie pohybov a bezpečného používania pracovných pomôcok, nástrojov a materiálov,
- **technické myslenie a riešenie praktických úloh** – schopnosť plánovať pracovný postup, dodržiavať jeho jednotlivé kroky a hľadať primerané riešenia,
- **samostatnosť, zodpovednosť a pracovné návyky** – dodržiavanie pravidiel bezpečnosti pri práci, starostlivosť o pracovné prostredie a zverené pomôcky,
- **spoluprácu a komunikáciu** – rešpektovanie pravidiel práce v skupine, schopnosť spolupracovať, deliť sa o materiál a rešpektovať prácu ostatných.

2. Metódy hodnotenia

Hodnotenie v predmete **Pracovné vyučovanie** je počas celého školského roka **priebežné, slovné a formatívne**. Jeho cieľom je podporovať učenie, rozvoj pracovných kompetencií a individuálny pokrok každého žiaka.

Využívajú sa najmä tieto metódy hodnotenia:

- **priebežná slovná spätná väzba** – učiteľ priebežne oceňuje snahu, aktivitu, správne pracovné postupy, samostatnosť, tvorivosť a individuálny pokrok žiaka,
- **pozorovanie pracovného procesu** – učiteľ sleduje spôsob práce, dodržiavanie pracovného postupu, bezpečnostných pravidiel, organizáciu práce a využívanie pracovných pomôcok,
- **zdieľanie a reflexia** – žiaci prezentujú výsledky svojej práce, opisujú pracovný postup, pomenúvajú použité materiály a nástroje a reflektujú svoju činnosť,

- **sledovanie individuálneho pokroku** – učiteľ porovnáva aktuálny pokrok žiaka s jeho predchádzajúcimi výsledkami a oceňuje jeho osobný rozvoj,
- **podporné hodnotenie chýb** – chyba je vnímaná ako prirodzená súčasť učenia a príležitosť na hľadanie vhodnejšieho riešenia,
- **sebahodnotenie a reflexia** – žiak je primerane svojmu veku vedený k hodnoteniu vlastnej práce, uvedomovaniu si svojho pokroku a stanovovaniu jednoduchých cieľov ďalšieho rozvoja.

3. Prostriedky hodnotenia

Prostriedky hodnotenia slúžia na dokumentovanie individuálneho pokroku žiaka a poskytovanie priebežnej spätnej väzby počas celého procesu učenia.

Využívajú sa najmä:

- **vývojové portfólio žiaka** – obsahuje pracovné výrobky, fotografie, záznamy a ďalšie výstupy dokumentujúce rozvoj pracovných zručností, technického myslenia a tvorivosti počas školského roka,
- **portfólio na komunikáciu s rodičmi** – slúži na priebežné informovanie zákonných zástupcov o pokroku žiaka, jeho silných stránkach a oblastiach ďalšieho rozvoja,
- **sebahodnotiace nástroje** – jednoduché veku primerané formy sebahodnotenia (symboly, farby, kartičky, rozhovor), prostredníctvom ktorých žiaci hodnotia svoju prácu, snahu a pokrok,
- **priebežná slovná spätná väzba** – poskytovaná počas vyučovania formou rozhovoru, odporúčaní a povzbudení, zameraná na podporu ďalšieho učenia.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú hodnotení v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a internými pravidlami školy. Pri hodnotení žiakov so ŠVVP sa primerane prihliada aj na minimálne učebné výstupy ustanovené v ŠVP, ak sa na žiaka vzťahujú.

Počas školského roka sa uplatňuje priebežné slovné formatívne hodnotenie zamerané na podporu učenia, individuálny pokrok žiaka a rozvoj jeho kompetencií. Priebežné hodnotenie poskytuje žiakovi aj zákonnému zástupcovi informácie o dosiahnutom pokroku a odporúčania pre ďalšie učenie.

Záverečné hodnotenie na vysvedčení sa realizuje v súlade s platnými právnymi predpismi a školským poriadkom školy. V predmete Pracovné vyučovanie sa na vysvedčení uvádza hodnotenie „absolvoval“.

Pri hodnotení výsledkov vzdelávania škola vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu vrátane Minimálnych učebných výstupov (MUV), ktoré tvoria súčasť Školského vzdelávacieho programu. MUV predstavujú minimálnu požadovanú úroveň vedomostí, zručností a postojov potrebnú na úspešné ukončenie vzdelávacieho cyklu a uplatňujú sa pri hodnotení v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a princípmi inkluzívneho vzdelávania.

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

<i>Učebné osnovy pre 1. vzdelávací cyklus</i> <i>ČLOVEK A SVET PRÁCE</i> <i>Pracovné vyučovanie</i>			
Komponent 1: TECHNICA			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	Žiak vie/dokáže: Zmyslovo skúmať modelovacie netvrdnúce (plastelína) a tvrdnúce materiály (modurit, cesto, vosk) a hlinu. Zmyslovo skúmať prírodné materiály (kamienky, šúpolie, vlna a pod.) Zmyslovo skúmať technické materiály (koráliky, gombíky, silon, drôt). Skúmať tvárnosť a plasticnosť modelovacích netvrdnúcich materiálov, tvrdých materiálov. Skúmať tvrdosť a tvárnosť (ohýbanie) prírodných materiálov (kamienky, šúpolie, vlna a pod.) a technických materiálov (gombíky, koráliky, silon, drôt). Samostatne vyrobiť jednoduchý predmet, podľa pokynov učiteľa. Pripraviť pracovné prostredie, nástroje, pomôcky a materiál na výrobu jednoduchého predmetu, podľa pokynov učiteľa. Upratať pracovné prostredie po výrobe jednoduchého predmetu. Poznať základné pravidlá BOZP pre daný pracovný postup, potrebné materiály a pracovné nástroje a pomôcky	Žiak vie/dokáže: Poznať druhy a vlastnosti prírodných (kamienky, šúpolie, vlna a pod.) aj technických materiálov (koráliky, gombíky, silon, drôt). Rozlíšiť prírodné a technické materiály. Vytvoriť jednoduchý objekt z modelovacieho materiálu a prírodného materiálu podľa predlohy. Spolupracovať v skupine na výrobe jednoduchého predmetu, podľa pokynov učiteľa. Prezentať vyrobený jednoduchý predmet samostatne alebo v skupine. Dodržiavať pri výrobe jednoduchého predmetu pravidlá BOZP. Opísať využitie a prínos známych domácich spotrebičov/technických strojov/dopravných strojov. Skonstruovať domáce spotrebiče/technický stroj/dopravný stroj pomocou stavebnice, podľa vlastnej predstavy. Opísať objekt konštruovaný podľa vlastných predstáv. Porovnať objekt konštruovaný podľa vlastných predstáv s objektmi konštruovanými spolužiakmi.	Žiak vie/dokáže: Skúmať materiály a ich vlastnosti dôležité pre technickú činnosť. Rozlíšiť modelovacie netvrdnúce a tvrdnúce materiály. Spoznať a popísať rôzne veku primerané pracovné postupy (strihanie, lepenie, a pod.). Vytvoriť jednoduchý objekt z technického materiálu podľa predlohy. Realizovať jednoduché projekty s využitím primeraných techník, technológií, prírodných a technických materiálov s dodržaním BOZP. Reprodukovať pracovný postup výroby jednoduchého predmetu. Opísať využitie a prínos známych budov/objektov/konstruácií. Používať vlastnú predstavu pri konštruovaní jednoduchých statických a pohyblivých modelov. Opísať postup konštruovania podľa vlastných predstáv. Verbálne zhodnotiť kvalitu a vizuálne prevedenie objektu konštruovaného podľa vlastných predstáv a navrhnúť možnosti vylepšenia objektu skonštruovaného podľa vlastných predstáv.

	Vymenovať známe domáce spotrebiče/technické stroje/dopravné stroje/budovy/objekty/konstruktie. Skonstruovať jednoduchý predmet pomocou stavebnice, podľa predlohy. Vymenovať a opísať tri známe pracovné činnosti a profesie.	Identifikovať základné pracovné činnosti a profesie v obci a regióne. Porozumieť, že učebná činnosť je druhom práce. Opísať priebeh svojej učebnej činnosti (kedy sa učí, kde sa učí, ako dlho sa učí, s kým sa učí, čo k tomu potrebuje, ako učenie prebieha).	Spoznať a opísať navzájom súvisiace pracovné činnosti profesie, typickej pre obec a región. Získať poznatky o pracovných činnostiach a profesiách (s akcentom na obec a región), realizovať jednoduchý nápad.
Komponent 2: KARIÉROVÁ VÝCHOVA			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	Žiak vie/dokáže: Identifikovať pracovnú činnosť, pracovné prostredie, pracovný predmet. Jednoducho a primerane veku opísať vybrané povolania podľa pracovných činností/pracovného prostredia/pracovných predmetov. Identifikovať význam práce (mzda, aktivita, seberealizácia, rozvoj, kontakty, socializácia, časový režim, osobná identita, tvorba hodnôt). Jednoducho a primerane veku pomenovať výhody a nevýhody vybranej pracovnej činnosti. Opísať svoje záľuby.	Žiak vie/dokáže: Rozlíšiť vybrané povolania podľa pracovných činností/pracovného prostredia/pracovných predmetov. Porovnať vybrané povolania podľa pracovných činností/pracovného prostredia/pracovných predmetov. Identifikovať profesijné hodnoty (napr.: dobré vzťahy, zabezpečenie, užitočnosť, riadenie iných, dosahovať, výkon, prekonávanie sa, prostredie, moc, súťaživosť, bezpečnosť, morálka, odbornosť, poriadok, tempo vplyv, pokoj, vedenie iných, služba druhým, fyzická/duševná činnosť, istota, stabilita, postavenie, spolupráca, individualizmus, tím a pod.). Jednoducho a primerane veku opísať profesijné hodnoty a význam práce.	Žiak vie/dokáže: Porovnávať rôzne druhy povolaní, pričom má reálnu predstavu o ich pracovnej náplni. Identifikovať pracovné činnosti svojho budúceho povolania. Opísať pracovné činnosti svojho budúceho povolania. Identifikovať vlastné profesijné hodnoty. Jednoducho a primerane veku pomenovať výhody a nevýhody činnosti svojho budúceho povolania. Jednoducho a primerane veku opísať význam (spoločenský, ekonomický, osobný) pracovnej činnosti svojho budúceho povolania. Jednoducho a primerane veku posúdiť, či je vybrané budúce povolanie/zamestnanie v súlade s vlastnými profesijnými hodnotami Opísať svoje budúce povolanie/zamestnanie (pracovné činnosti). Zhodnotiť

		Pomenovať schopnosti a zručnosti, potrebné pre učiteľom zadané povolanie/zamestnanie. Pomenovať svoje schopnosti, zručnosti a doterajšie úspechy (vie bicyklovať, plávať, lyžovať, hrať na hudobný nástroj, kresliť, spievať, vyhrať súťaž, stará sa o zvieratko a pod.).	súladi/nesúlad svojich záľub so svojim budúcim povolaním/zamestnaním. Spoznávať a prezentovať svoje záľuby a úspechy v prepojení na konkrétny druh povolania/remesla. Pomenovať schopnosti a zručnosti, potrebné pre svoje budúce povolanie/zamestnanie. Zhodnotiť súlad/nesúlad svojich schopností, zručností a doterajších úspechov (vie bicyklovať, plávať, lyžovať, hrať na hudobný nástroj, kresliť, spievať, vyhrať súťaž, stará sa o zvieratko a pod.) so svojim budúcim povolaním/zamestnaním.
Komponent 3: PODNIKAVOSŤ A INICIATÍVNOSŤ			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	Žiak vie/dokáže: Porozumieť zadanej úlohe a pokynom učiteľa pre návrh jednoduchého produktu. Dodržiavať učiteľom zadané pokyny pre návrh jednoduchého produktu. Identifikovať, s pomocou učiteľa, pracovné nástroje, pomôcky a materiál, potrebné na výrobu jednoduchého produktu. Samostatne vyrobiť jednoduchý produkt v stanovenom termíne. Identifikovať základné ľudské potreby (potreby prežitia): jedlo, teplo, spánok, vzduch, svetlo, voda). Porozumieť ako šetrne, efektívne a bezpečne pracovať s materiálom, pomôckami a nástrojmi.	Žiak vie/dokáže: Prezentovať v skupine vlastný návrh jednoduchého produktu. Pozorne vypočúť návrhy jednoduchého produktu ostatných členov skupín. S rešpektom dosiahnuť kompromisný návrh jednoduchého produktu so všetkými členmi skupín (neprimerane sa nepresadzovať, nezostávať v úzadí). Dohodnúť sa na kompromisnom návrhu jednoduchého produktu so všetkými členmi skupín. Identifikovať, s pomocou učiteľa, čas potrebný na výrobu jednoduchého produktu. Samostatne vyrobiť jednoduchý	Žiak vie/dokáže: Jednoducho zreflektovať spoločnú prácu v skupine (pozitíva, negatíva, prístup a prínos svoj, aj ostatných členov skupiny). Navrhnuť zlepšenie svojej budúcej spolupráce v skupine. Na základe nápadu navrhnuť jednoduchý produkt. Byť motivovaný pre prácu na nápade a venovať mu primeranú pozornosť a úsilie. Opísať výrobu jednoduchého produktu (kedy, kde, ako dlho, kto mu pomáhal, čo k tomu potreboval, ako to prebiehalo, aké prekážky prekonal, aký úspech). Pochopiť význam práce pre človeka v základných

		produkt v stanovenom termíne. Opísať jednoduchý produkt (kvalitu, vizuálne prevedenie, aké má časti, na čo slúži, akú má odolnosť a pod.). Porozumieť medzi fyzickou a duševnou rozdielnou prácou. Posúdiť, ktoré základné ľudské potreby je možné naplniť zadarmo a za ktorých naplnenie treba zaplatiť. Identifikovať základné finančné náklady človeka (jedlo, oblečenie, nájom, hygiena a pod.). Šetrne, efektívne a bezpečne pracovať s materiálom, pomôckami a nástrojmi na zadanej úlohe.	ekonomických súvislostiach. Porozumieť mzde, ako odmene za vykonávanú prácu. Porozumieť mzde, ako základnému ekonomickému dôvodu, pre ktorý ľudia pracujú (slúžia na úhradu základných finančných nákladov). Identifikovať ďalšie základné (ekonomické, spoločenské, osobné) dôvody, pre ktoré ľudia pracujú (mzda/dôchodok, uznanie, zmysel, aktivita, sebarealizácia, užitočnosť, rozvoj, kontakty, socializácia, časový režim, osobná identita, tvorba hodnôt). Identifikovať bytový a odpadový materiál. Využiť zbytkový a odpadový materiál pri práci na zadanej úlohe. Pomenovať súvislosť medzi napĺňaním osobných potrieb, túžob a financiami.

OBSAHOVÝ ŠTANDARD

<i>Učebné osnovy pre 1. cyklus ČLOVEK A SVET PRÁCE Pracovné vyučovanie</i>			
Komponent 1: TECHNIKA			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	• Poznávanie vlastností modelovacích materiálov - v tvorivých činnostiach poznávanie rôznych druhov a vlastností modelovacích materiálov. • Poznávanie vlastností a možností využitia prírodných, technických ako aj odpadových materiálov. • Odpadový materiál, jeho triedenie a druhotné využitie. Prírodný a technický materiál: druhy, vlastnosti a možnosti využitia. • Papier a kartón: druhy, vlastnosti, základné suroviny na výrobu papiera, využitie v tvorivých činnostiach poznávanie rôznych druhov a vlastností papiera napr. kancelársky, kresliaci, novinový baliaci a pod. • Kovy - druhy, vlastnosti, spracovanie a možnosti využitia v tvorivých konštrukčných činnostiach rozlišovanie a poznávanie kovových a nekovových predmetov, súčastí stavebníc, skladačiek. • Činnosti: Práca s technickým, prírodným a drobným materiálom.	• Poznávanie vlastností a možností využitia prírodných, technických ako aj odpadových materiálov odpadový materiál, jeho triedenie a druhotné využitie. • Zhotovovanie výrobkov z rôznych prírodných materiálov ako mach, vlna, šúpolie, kamienky a z technických materiálov ako drôt, gombíky, koráliky a pod. • Textil - základné druhy, vlastnosti, spracovanie, možnosti a spôsoby využitia. • Poznávanie vlastností ako udržiavanie tepla, nasiakavosť, krčivosť, pevnosť, odolnosť a iné. • V tvorivých činnostiach poznávať základné stehy: predný, zadný. Skúmanie vlastností plastov. • Plasty: druhy, vlastnosti, triedenie, druhotné využitie, poznávanie plastov na základe informácií na obaloch výrobkov. • Poznávanie techniky v domácnosti, v doprave. • Technika v domácnosti, v doprave: druhy, technika v minulosti a dnes, • poznávanie spôsobov prepravy tovaru, význam a využitie dopravných prostriedkov	• Poznávanie vlastností modelovacích materiálov • Druhy a vlastnosti netvrdnúcich, samo tvrdnúcich a tvrdnúcich modelovacích materiálov: cesto, hlina, modurit a pod. • Papier a kartón: druhy, vlastnosti, základné suroviny na výrobu papiera, využitie • Skúmanie a poznávanie surovín potrebných na výrobu papiera, výroba recyklovaného papiera. • Textil - základné druhy, vlastnosti, spracovanie, možnosti a spôsoby využitia. • Poznávanie rôznych druhov textílií na základe väzby tkaniny a informácií z etikety výrobku. • Drevo - mechanické vlastnosti, základy opracovania a využitie. • Základné pracovné postupy a nástroje používané pri realizácii technického projektu.

	• Zhotovenie jednoduchých výrobkov z technických, drobných a prírodných materiálov. • Zhotovenie darčkových predmetov, jednoduchej hračky, alebo výrobku z modelovacích materiálov podľa ľudovej predlohy tradičnou ľudovou technikou. • Opísanie významu technických objektov okolo nás. • Porovnanie techniky – dnes a v minulosti. • Návšteva dielne remeselníka, technickej pamiatky, technického diela v obci alebo v regióne.	alebo zdvižných zariadení, konštrukčné časti bicykla a elementárna údržba. • Činnosti: Porovnanie plastov v domácnosti a predmetov z plastov. Porovnanie techniky – dnes a v minulosti.	• Výroba jednoduchých úžitkových a dekoratívnych výrobkov z rôznych materiálov. • Poznávanie rôznych mechanických vlastností pri brúsení, rezaní a pilovaní rovnobežne a kolmo na vlákna dreva. • Konštruovanie budovy, objekty, konštrukcie okolo nás. • V tvorivých konštrukčných činnostiach priestorová tvorba predmetov, objektov, rôznych druhov konštrukcií. • Činnosti: Konštruovanie jednoduchých modelov technických objektov, dopravných prostriedkov a zdvižných zariadení. • Posúdenie rozdielov medzi modelovacími materiálmi. Opísanie významu technických objektov okolo nás.
Komponent 2: KARIÉROVÁ VÝCHOVA			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	• Poznávanie vlastných záľub a hodnôt. • Záľuby ako významný faktor, ktorý ovplyvňuje pracovný úspech. • Činnosti: Prezentácia záľub a úspechov v prepojení na konkrétny druh povolania/remesla.	• Charakterizovanie vybraných povolání podľa pracovných činností, pracovného prostredia, pracovných prostriedkov, predmetov a objektov. • Učebná činnosť žiaka ako osobitný druh práce. • Činnosti: Orientácia v pojmoch a procesoch sveta práce (pracovná činnosť, pracovné prostredie, a pod.).	• Charakterizovanie vybraných povolání, • Kariérové hodnoty vzťahujúce sa k vlastnostiam pracovnej činnosti, ako súčasť základnej zložky pre budúcu voľbu povolania. • Učebná činnosť žiaka ako osobitný druh práce, stratégie učenia. • Význam práce pre človeka a rodinu. • Činnosti: Oboznamovanie sa s hodnotami vzťahujúcimi sa k práci.

<i>Komponent 3: PODNIKAVOSŤ A INICIATÍVNOSŤ</i>			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	• Stanovenie cieľov a tvorba nápadu návrh a príprava nápadu, • Spolupráca na spoločnom nápade, • Ocenenie úspechu po ukončení realizácie cieľa, • Vyjadrenie, ako k procesu prispelo vynaložené úsilie. Základy finančnej a ekonomickej gramotnosti • Peniaze ako prostriedok na výmenu za tovary a služby. • Činnosti: Práca a spolupráca pri tvorbe nápadu. Reflexia, hodnotenie tímovej práce a vlastnej práce na výsledku.	• Stanovenie cieľov a tvorba nápadu návrh a príprava nápadu, • Spolupráca na spoločnom nápade, ocenenie úspechu po ukončení realizácie cieľa, • Vyjadrenie, ako k procesu prispelo vynaložené úsilie. Základy finančnej a ekonomickej gramotnosti • Recyklácia, upcyclácia, šetrenie ako súčasť zodpovedného správania. • Činnosti: Práca a spolupráca pri tvorbe nápadu. Reflexia, hodnotenie tímovej práce a vlastnej práce na výsledku. Prezentácia cieľov a činností potrebných k ich dosiahnutiu. recyklácia, upcyclácia a šetrenie.	• Stanovenie cieľov a tvorba nápadu • Stanovenie si cieľov a kritérií úspechu potrebných pre proces prípravy a tvorby nápadu. Základy finančnej a ekonomickej gramotnosti • Mzda ako odmena za prácu, peniaze ako nositeľ hodnôt a prostriedok výmeny, • Porozumieť vzťahu peniaze a mzda ako odmena za prácu, ktoré slúžia na uspokojovanie základných potrieb. • Vymedzenie vecí ktoré možno a nemožno vlastniť. • Starostlivosť o súkromný a spoločný majetok a šetrné zaobchádzanie s ním. • Činnosti: Práca a spolupráca pri tvorbe nápadu. Reflexia, hodnotenie tímovej práce a vlastnej práce na výsledku. Prezentácia cieľov a činností potrebných k ich dosiahnutiu. recyklácia, upcyclácia a šetrenie.

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Vyučovací predmet	Náboženská výchova - rímskokatolícka
Škola	Základná škola Slovenského národného povstania Strečno
Názov Školského vzdelávacieho programu	SPOLOČNE K ÚSPEŠNEJ BUDÚCNOSTI
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	1. cyklus (1. – 3. ročník)
Časový rozsah výučby	1. ročník: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne 2. ročník: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne 3. ročník: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Charakteristika predmetu

Vzdelávacia podoblasť náboženská výchova sa na našej škole vyučuje ako náboženská výchova/náboženstvo Rímskokatolíckej cirkvi v Slovenskej republike. Vyučovací predmet je súčasťou vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť a predstavuje špecifický priestor, v ktorom žiaci objavujú a poznávajú skutočnosť z pohľadu kresťanskej viery.

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova žiaci rozvíjajú svoju náboženskú gramotnosť a postupne si vytvárajú osobnú kresťanskú identitu založenú na zodpovednom postoji k viere a k druhým ľuďom. Náboženská gramotnosť predstavuje schopnosť zodpovedne pristupovať k vlastnej religiozite, rešpektovať náboženské presvedčenie iných ľudí a uplatňovať kresťanské hodnoty v každodennom živote. Prostredníctvom poznávania základných obsahov katolíckej viery si žiaci osvojujú vedomosti, rozvíjajú schopnosť vnímať náboženskú skutočnosť, porozumieť náboženskému jazyku a symbolom, komunikovať o otázkach viery, zodpovedne sa rozhodovať a konať v súlade so svojím kresťanským presvedčením.

Náboženská výchova je chápaná ako komplexný, procesuálny a dynamický edukačný proces, ktorý vedie žiakov od vnímania a poznávania náboženskej skutočnosti cez komunikáciu, tvorbu náboženského úsudku a zodpovedné rozhodovanie až k nábožensky motivovanému konaniu a životu podľa kresťanských hodnôt. Obsah vyučovacieho predmetu je usporiadaný do štyroch obsahových komponentov, ktoré sú konkretizované v jednotlivých komponentoch: Boh a človek, Ježiš Kristus, Cirkev a sviatosti a Kresťanský život.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania náboženskej výchovy je rozvíjať u žiakov náboženskú gramotnosť prostredníctvom postupného osvojovania vedomostí, zručností, postojov a hodnôt kresťanskej viery. Žiaci sa učia vnímať náboženskú skutočnosť, poznávať obsah kresťanskej viery, komunikovať o otázkach viery, zodpovedne sa rozhodovať a uplatňovať kresťanské hodnoty v každodennom živote.

➤ **C1. Pozorovať a vnímať náboženskú skutočnosť**

Žiak rozvíja schopnosť vnímať krásu sveta, človeka a prírody ako Božieho stvorenstva, objavuje základné náboženské znaky, symboly a sakrálny priestor, vníma prejavy viery a ich význam v živote človeka.

➤ **C2. Nadobudnúť náboženské vedomosti a poznanie**

Žiak spoznáva základné pravdy kresťanskej viery, biblické príbehy, osobu Ježiša Krista, život Cirkvi a kresťanskú tradíciu. Učí sa prepájať získané poznatky s vlastným životom a vytvárať si osobný vzťah k Bohu.

➤ **C3. Chápať náboženskú reč a jazyk a komunikovať ním**

Žiak porozumie základným biblickým a náboženským pojmom, symbolom a prejavom viery, učí sa primerane komunikovať o náboženských témach, vyjadrovať svoje názory, otázky a skúsenosti a osvojovať si rôzne formy modlitby.

➤ **C4. Uvažovať a konať podľa vlastného náboženského presvedčenia**

Žiak rozvíja schopnosť kriticky uvažovať, hodnotiť svoje rozhodnutia a správanie vo svetle kresťanských hodnôt, rozlišovať dobro a zlo a prijímať zodpovedné morálne rozhodnutia.

➤ **C5. Vyjadriť svoju vieru nábožensky motivovaným konaním a životom**

Žiak sa učí uplatňovať kresťanské hodnoty vo svojom každodennom živote, konať zodpovedne voči sebe i druhým, zapájať sa do života spoločenstva a rozvíjať postoje solidarity, úcty, služby a pomoci.

Hlavný cieľ predmetu

Hlavným cieľom 1. cyklu je uvádzať žiakov do základov náboženskej gramotnosti. Prostredníctvom poznávania Boha, Ježiša Krista, Svätého písma, Cirkvi a kresťanského života si žiaci postupne vytvárajú osobný vzťah k Bohu, osvojujú si základné pravdy kresťanskej viery, náboženské návyky a kresťanské hodnoty. Rozvíjajú schopnosť vnímať náboženskú skutočnosť, komunikovať o otázkach viery, zodpovedne sa rozhodovať a uplatňovať kresťanské princípy v každodennom živote.

Ciele vzdelávania pre 1. cyklus

Žiak:

- poznáva jedinečnosť človeka ako Božieho stvorenia,
- osvojí si základné pravdy kresťanskej viery v Trojjediného Boha,
- poznáva život, učenie, smrť a zmŕtvychvstanie Ježiša Krista,
- prostredníctvom biblických príbehov objavuje Božie poslanstvo pre svoj život,
- vníma Cirkev ako spoločenstvo veriacich a poznáva význam bohoslužby a sviatostí,
- osvojí si základné modlitby a náboženské návyky,
- poznáva základné pravidlá kresťanského života a uplatňuje ich vo svojom správaní.

Komponenty

Obsah vyučovacieho predmetu Náboženská výchova je organizovaný do štyroch vzájomne prepojených obsahových oblastí, ktoré predstavujú základné obsahy katolíckej viery a postupne sa rozvíjajú vo všetkých ročníkoch 1. cyklu.

Boh a človek

Žiaci objavujú Boha ako Stvoriteľa sveta a človeka, poznávajú svoju jedinečnosť, dôstojnosť a hodnotu ľudského života. Učia sa vnímať Božiu prítomnosť vo svojom živote a rozvíjajú vzťah k sebe, druhým i svetu.

Ježiš Kristus

Žiaci spoznávajú život, učenie, smrť a zmŕtvychvstanie Ježiša Krista. Postupne si vytvárajú osobný vzťah k Ježišovi a objavujú jeho poslanstvo lásky, odpustenia a služby.

Cirkev a sviatosť

Žiaci spoznávajú Cirkev ako spoločenstvo veriacich, význam farského spoločenstva a základné sviatosti. Rozvíjajú vzťah k liturgickému životu Cirkvi.

Kresťanský život

Žiaci si osvojujú kresťanské hodnoty, učia sa zodpovednému správaniu, úcte k človeku, solidarite, odpusteniu a službe druhým. Vedú sa k praktickému uplatňovaniu viery v každodennom živote.

Prvý ročník: Sme deťmi nebeského Otca

Dieťa v škole začína novú etapu svojho života, ktorá je preň veľmi dôležitá. Dokáže žasnúť nad stvoreným svetom, teší sa zázrakom, ktoré môže objaviť v prírode. Cez prirodzenú rodinu a svet, v ktorom žije, postupne objavuje pravdy o Bohu Otcovi Stvoriteľovi. Spoznáva život Ježiša – Božieho Syna a vníma jeho výnimočnosť. Začína si uvedomovať základy kresťanskej viery a osvojuje si základné náboženské návyky a modlitby. Učí sa vnímať a konfrontovať biblické udalosti s udalosťami vo svojom živote. Vníma seba ako súčasť veľkej Božej rodiny. Učí sa myslieť aj na iných konaním dobrých skutkov podľa Ježišovho vzoru.

Druhý ročník: Počúvame radostnú zvesť

Žiak sa prehlbuje v poznávaní pravdy o Bohu na základe „počúvania“ radostnej zvesti. Cez biblické príbehy Starého i Nového zákona vníma záujem Boha o človeka a postupne si osvojuje základné prvky mravného konania. Žiak vníma, že patrí do Cirkvi a prehlbuje svoj vzťah s Bohom.

Tretí ročník: Náš život s Ježišom

Viera je odpoveďou na počuté Božie slovo. Je to Boží dar. Žiak postupne prechádza od viery prirodzenej k viere nadprirodzenej. Učí sa konfrontovať svoje postoje s Božími prikázaniami a kriticky prehodnocuje svoje správanie. Vyučovanie náboženstva v 3. ročníku dopĺňa prípravu k prijatiu sviatosti zmierenia a Eucharistie, je s ňou prepojené a pomáha k celkovej príprave k sviatostnému životu detí.

Medzipredmetové vzťahy

Slovenský jazyk a literatúra – počúvanie, reprodukcia a interpretácia biblických príbehov, rozvoj slovnej zásoby, vyjadrovanie vlastných zážitkov, pocitov a názorov, rozvoj komunikačných zručností.

Matematika – rozvíjanie orientácie v čase prostredníctvom liturgického roka, poradia udalostí, symbolov, logického myslenia a usporiadania dejov.

Prírodoveda – vnímanie prírody ako Božieho stvorenstva, pozorovanie zmien v prírode počas liturgického roka, rozvíjanie úcty k životu a k stvorenstvu.

Vlastiveda – poznávanie kresťanských tradícií, sviatkov a kultúrneho dedičstva regiónu, rozvíjanie vzťahov v rodine, škole a miestnom spoločenstve.

Umenie a kultúra – výtvarné a hudobné stvárňovanie biblických príbehov, spoznávanie sakrálneho umenia, kostolov, náboženských symbolov a interpretácia náboženských piesní.

Telesná a športová výchova – rozvíjanie pozitívneho vzťahu k sebe a druhým, spolupráce, vzájomného rešpektu a návykov podporujúcich zdravý životný štýl.

Informatika – využívanie digitálnych biblických materiálov, prezentácií a vzdelávacích aplikácií, rozvoj bezpečného, zodpovedného a etického správania v digitálnom prostredí.

Doménová gramotnosť

Náboženská gramotnosť

Náboženská výchova rozvíja náboženskú gramotnosť tým, že vedie žiakov k poznávaniu základných právd kresťanskej viery, biblických príbehov, života Ježiša Krista, Cirkvi a kresťanských hodnôt. Žiaci si vytvárajú osobný vzťah k Bohu, učia sa rozumieť náboženskému jazyku, symbolom a liturgii, orientovať sa v základných prejavoch kresťanskej viery a uplatňovať kresťanské hodnoty vo svojom každodennom živote. Súčasne rozvíjajú úctu k dôstojnosti každého človeka, rešpekt k náboženskému presvedčeniu druhých a schopnosť viesť dialóg založený na vzájomnej úcte.

Prierezové gramotnosti

Vyučovanie predmetu náboženská výchova prispieva k rozvoju viacerých gramotností, ktoré podporujú osobnostný, morálny, duchovný a sociálny rozvoj žiakov. Prostredníctvom poznávania kresťanských hodnôt, biblických príbehov a života Cirkvi si žiaci vytvárajú pozitívny vzťah k sebe, druhým ľuďom, prírode i spoločnosti.

Čitateľská a vizuálna gramotnosť

Žiak pracuje s primeranými biblickými textami, príbehmi zo života svätých a ďalšími náboženskými textami. Rozvíja schopnosť porozumieť ich obsahu, vyhľadávať podstatné informácie, primerane ich interpretovať a prepájať s vlastným životom.

Digitálna a AI gramotnosť

Žiak primerane veku využíva digitálne technológie vrátane nástrojov umelej inteligencie pri spoznávaní biblických príbehov, kresťanských tradícií a hodnôt. Učí sa kriticky pristupovať k získaným informáciám a rešpektovať zásady bezpečného a etického správania v digitálnom prostredí.

Finančná gramotnosť

Žiak si uvedomuje hodnotu práce, zodpovednosti, solidarity a vzájomnej pomoci. Rozvíja úctu k materiálnym i duchovným hodnotám, učí sa hospodárnemu prístupu k zvereným prostriedkom a chápe význam delenia sa s druhými a pomoci ľuďom v núdzi.

Občianska gramotnosť (vrátane mediálnej a interkultúrnej gramotnosti)

Žiak si osvojuje hodnoty úcty, spravodlivosti, solidarity a zodpovednosti voči sebe i druhým. Rešpektuje kultúrnu a náboženskú rozmanitosť, rozvíja tolerantný prístup k ľuďom s odlišným presvedčením a učí sa kriticky pristupovať k informáciám získavaným z médií.

Environmentálna gramotnosť

Žiak si vytvára zodpovedný vzťah k prírode ako k Božiemu stvoreniu. Rozvíja úctu k životu vo všetkých jeho podobách, uvedomuje si význam ochrany životného prostredia a osvojí si zásady šetrného a zodpovedného správania voči prírode.

Sociálna a emocionálna gramotnosť

Žiak rozvíja schopnosť poznávať a primerane vyjadrovať svoje emócie, prejavovať empatiu, odpustenie, úctu a ochotu pomáhať druhým. Prostredníctvom spoločných aktivít sa učí spolupracovať, riešiť konflikty nenásilným spôsobom a budovať pozitívne medzilľudské vzťahy založené na kresťanských hodnotách.

Nadpredmetové koncepty

Metakognícia

Žiak vedome premýšľa o svojom učení, konaní a rozhodovaní vo svetle kresťanských hodnôt. Učí sa reflektovať vlastné skúsenosti, postoje a správanie, porovnávať ich s hodnotami evanjelia, hľadať možnosti osobného rastu a prijímať zodpovednosť za svoje rozhodnutia. Prostredníctvom sebareflexie si buduje schopnosť prepájať získané poznatky viery s každodenným životom.

Charakter

Žiak rozvíja pozitívne charakterové vlastnosti, ako sú česťnosť, zodpovednosť, úcta, empatia, láskavosť, spravodlivosť, solidarita, odpustenie a ochota pomáhať druhým. Učí sa konať v súlade s kresťanskými hodnotami, rešpektovať dôstojnosť každého človeka, budovať dobré medziľudské vzťahy a aktívne prispievať k vytváraniu bezpečného, rešpektujúceho a podnetného prostredia v triede, škole, rodine i spoločensťve.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj – rozvíjanie sebapoznania, sebaúcty, empatie, zodpovednosti, schopnosti spolupracovať, odpúšťať a budovať pozitívne medziľudské vzťahy v duchu kresťanských hodnôt.

Environmentálna výchova – vytváranie zodpovedného vzťahu k prírode ako Božiemu stvorenstvu, uvedomovanie si potreby ochrany životného prostredia a šetrného správania voči prírodným zdrojom.

Mediálna výchova – rozvíjanie schopnosti kriticky hodnotiť informácie získané z médií, zodpovedne využívať mediálne obsahy a uvedomovať si ich vplyv na jednotlivca i spoločnosť.

Multikultúrna výchova – rozvíjanie úcty k ľudskej dôstojnosti, rešpektovanie kultúrnej, náboženskej a názorovej rozmanitosti, podpora tolerance a odmietanie predsudkov.

Ochrana života a zdravia – uvedomovanie si hodnoty ľudského života, rozvíjanie zodpovednosti za vlastné zdravie i zdravie druhých a vytváranie postojov podporujúcich bezpečný a zdravý spôsob života.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – poznávanie regionálnych kresťanských tradícií, náboženských sviatkov, zvykov a kultúrneho dedičstva obce, regiónu a Slovenska.

Rozvíjané kompetencie

Hlavná (predmetová) kompetencia

Žiak:

- vníma základné pravdy katolíckej viery,
- poznáva Boha, Ježiša Krista, Cirkev a Sväté písmo,
- rozvíja osobný vzťah k Bohu prostredníctvom modlitby, liturgie a kresťanského života,
- uplatňuje kresťanské hodnoty v každodenných situáciách.

Komunikačné kompetencie

Žiak:

- aktívne počúva a vedie rešpektujúci dialóg,
- primerane vyjadruje svoje názory, otázky a skúsenosti súvisiace s vierou,
- komunikuje s úctou voči druhým a rešpektuje ich presvedčenie.

Digitálne kompetencie

Žiak:

- primerane využíva digitálne zdroje na spoznávanie Biblie, cirkevných sviatkov a kresťanskej kultúry,
- správa sa bezpečne a zodpovedne v digitálnom prostredí.

Sociálne kompetencie

Žiak:

- spolupracuje pri spoločných aktivitách,
- prejavuje empatiu, ochotu pomáhať a rešpekt voči druhým,
- podieľa sa na vytváraní pozitívnych medziľudských vzťahov.

Personálne kompetencie

Žiak:

- poznáva svoju jedinečnosť a dôstojnosť,
- rozvíja zodpovednosť za svoje rozhodnutia,
- učí sa sebareflexii a prijíma kresťanské hodnoty ako súčasť svojho života.

Občianske kompetencie

Žiak:

- rešpektuje kultúrne a duchovné dedičstvo Slovenska,
- prejavuje úctu k človeku a životu,
- správa sa zodpovedne voči spoločnosti, prírode a spoločnému dobru.

Stratégia vyučovania (metódy a formy)

Vo vyučovaní rímskokatolíckej náboženskej výchovy sa vytvára priestor na budovanie osobného vzťahu žiakov k Bohu, rozvoj kresťanských hodnôt a formovanie mravných postojov. Dôraz sa kladie na vytváranie bezpečného, podnetného a láskyplného prostredia, v ktorom žiaci prostredníctvom zážitkového učenia, biblických príbehov, modlitby, spoločných aktivít a vlastných skúseností objavujú základné pravdy kresťanskej viery.

Vyučovanie podporuje aktívne zapájanie žiakov, spoluprácu, reflexiu vlastných skúseností, prepájanie viery s každodenným životom a primerané využívanie digitálnych vzdelávacích zdrojov. Pri plánovaní a realizácii vyučovania sa prihliada na vekové osobitosti žiakov, individuálne možnosti a úzku spoluprácu s rodinou a farským spoločenstvom.

Metódy práce

- rozprávanie a interpretácia biblických príbehov,
- riadený rozhovor a diskusia primeraná veku žiakov,
- zážitkové učenie,
- dramatizácia a hranie rolí,
- práca s obrazovým, zvukovým a audiovizuálnym materiálom,
- výtvarné a tvorivé činnosti,
- spev náboženských piesní,
- spoločná a individuálna modlitba,
- práca s biblickým textom primeraná veku žiakov,
- projektové a kooperatívne vyučovanie,
- situačné a problémové úlohy,
- reflexia a sebahodnotenie,
- formatívna spätná väzba.

Formy práce

- frontálna práca,
- individuálna práca,
- práca vo dvojiciach,
- skupinová a kooperatívna práca,
- komunitný kruh,
- zážitkové aktivity,
- projektové vyučovanie,
- tematické dni,

- návšteva kostola a ďalších sakrálnych miest,
- spolupráca s farským spoločenstvom,
- účasť na primeraných školských a farských podujatiach.

Vo vyučovaní náboženskej výchovy sa uplatňujú najmä zážitkové, dialogické a kooperatívne metódy práce. Dôraz sa kladie na aktívne zapájanie žiakov, prepájanie kresťanských hodnôt s každodenným životom, budovanie pozitívnych medziľudských vzťahov a vytváranie bezpečnej a podporujúcej atmosféry, v ktorej žiaci rozvíjajú svoju náboženskú gramotnosť.

Učebné a odborné zdroje

Učebné zdroje sa priebežne prispôbujú vekovým osobitostiam žiakov, ich individuálnym potrebám a charakteru tematických celkov. Dôraz sa kladie na zážitkové učenie, rozvoj náboženskej gramotnosti, poznávanie Svätého písma, kresťanských hodnôt, liturgického života a tradícií Cirkvi, ako aj na prepájanie získaných poznatkov s každodenným životom žiakov.

Na podporu a aktivizáciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú najmä tieto učebné a odborné zdroje:

- Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie – 1. cyklus (vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť),
- metodické materiály NIVaM,
- učebnice a pracovné zošity schválené Konferenciou biskupov Slovenska,
- metodické príručky pre učiteľa náboženskej výchovy,
- Sväté písmo, liturgický kalendár,
- Katechizmus Katolíckej cirkvi pre deti,
- pracovné listy pripravené učiteľom,
- obrazový materiál, biblické mapy a ilustrácie,
- liturgické predmety a náboženské symboly,
- náboženské piesne a hudobné nahrávky,
- výtvarný materiál na tvorivé aktivity,
- školská knižnica a detská kresťanská literatúra,
- farský kostol, regionálne kresťanské tradície a náboženské podujatia,
- digitálne vzdelávacie platformy a aplikácie (EduPage, Wordwall),
- digitálne biblické materiály, prezentácie, edukačné videá a overené kresťanské vzdelávacie portály.

Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

1. Kritériá hodnotenia

Náboženská výchova patrí medzi výchovné predmety, v ktorých je hodnotenie zamerané predovšetkým na podporu osobnostného, morálneho a duchovného rozvoja žiaka, jeho aktívneho zapájania sa do vyučovania a pozitívneho vzťahu ku kresťanským hodnotám.

Hodnotenie v predmete Náboženská výchova je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie, platnými právnymi predpismi a školským poriadkom školy. Je zamerané na podporu náboženskej gramotnosti, osobnostného a sociálneho rozvoja žiaka, rozvoj kresťanských hodnôt a individuálneho pokroku. Hodnotenie neslúži na porovnávanie žiakov, ale na poskytovanie priebežnej, konštruktívnej spätnej väzby, ktorá podporuje učenie, sebareflexiu a motiváciu.

Pri hodnotení sa prihliada najmä na:

- aktívnu účasť na vyučovaní a zapájanie sa do spoločných aktivít,
- primerané osvojenie vedomostí a porozumenie učivu,

- schopnosť pracovať s biblickými príbehmi, náboženskými pojmami a symbolmi,
- primerané vyjadrovanie vlastných myšlienok, názorov a skúseností,
- rešpektujúcu komunikáciu a spoluprácu s ostatnými,
- individuálny pokrok vzhľadom na schopnosti a možnosti žiaka.

Pri hodnotení sa neprihliada na osobnú vieru žiaka, jeho účasť na liturgickom živote Cirkvi ani na náboženské presvedčenie žiaka alebo jeho rodiny. Hodnotí sa plnenie cieľov vzdelávania vo vyučovacom predmete.

2. Metódy hodnotenia

Počas celého vyučovacieho procesu sa uplatňuje priebežné formatívne slovné hodnotenie, ktoré podporuje učenie, osobnostný rozvoj a rozvoj náboženskej gramotnosti.

Využívajú sa najmä tieto metódy hodnotenia:

- priebežná slovná spätná väzba,
- systematické pozorovanie práce a aktivity žiaka,
- hodnotenie práce s biblickými príbehmi, náboženskými pojmami a symbolmi,
- hodnotenie tvorivých a skupinových aktivít,
- sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie,
- reflexia vlastných skúseností a postojov primerane veku žiakov.

Priebežné hodnotenie poskytuje žiakovi aj jeho zákonným zástupcom informácie o dosiahnutom pokroku, silných stránkach a oblastiach, ktoré je potrebné ďalej rozvíjať.

3. Prostriedky hodnotenia

Na hodnotenie výsledkov a pokroku žiakov sa využívajú najmä:

- pozorovanie práce žiaka,
- rozhovor a diskusia,
- pracovné listy,
- tvorivé úlohy a projekty,
- práca s biblickým textom primeraná veku žiakov,
- prezentácia výstupov,
- portfólio žiaka,
- sebahodnotenie,
- rovesnícke hodnotenie.

Žiaci sú pravidelne vedení k sebareflexii, hodnoteniu vlastného pokroku, spolupráce a aktívneho zapájania sa do vyučovania. Súčasťou hodnotenia môže byť žiacke portfólio, ktoré dokumentuje rozvoj žiaka počas školského roka.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú hodnotení v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a internými pravidlami školy. Pri hodnotení žiakov so ŠVVP sa primerane prihliada aj na minimálne učebné výstupy ustanovené v ŠVP, ak sa na žiaka vzťahujú.

V predmete Náboženská výchova sa počas školského roka uplatňuje priebežné slovné formatívne hodnotenie. Na vysvedčení je žiak hodnotený klasifikačným stupňom podľa platných právnych predpisov a školského poriadku školy.

Pri hodnotení výsledkov vzdelávania škola vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu vrátane Minimálnych učebných výstupov (MUV), ktoré tvoria súčasť Školského vzdelávacieho programu. MUV predstavujú minimálnu požadovanú úroveň vedomostí, zručností a postojov potrebnú na úspešné ukončenie vzdelávacieho cyklu a uplatňujú sa pri hodnotení v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a princípmi inkluzívneho vzdelávania.

1. Ročník Sme deti nebeského Otca	2. Ročník Počúvame radostnú zvesť	3. Ročník Náš život s Ježišom

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

UČEBNÉ OSNOVY PRE 1. VZDELÁVACÍ CYKLUS

PREDMET: Náboženská výchova

VÝKONOVÝ ŠTANDARD	1. cieľ: Komponent A: Boh a človek <i>Obsahový komponent Boh a človek reflektuje predovšetkým otázky o zmysle života a o Bohu, oboznamuje so základnými prejavmi viery a náboženstva, poskytuje možnosť pochopiť základy vlastnej kresťanskej viery v Trojjediného Boha, ktorý stvoril svet i človeka.</i>		
	1. Ročník	2. Ročník	3. Ročník
	Žiak vie/dokáže: - vnímať svoju jedinečnosť a využívať pravidlá dobrej komunikácie pri budovaní vzťahov v rodine a v spoločenstve - vyjadriť radosť z Božieho stvorenia, vnímať jeho rozmanitosť a správať sa k nemu s rešpektom a úctou - byť pozorný k potrebám druhých a aplikovať prvky vzájomnej pomoci, úcty a solidarity v každodenných situáciách	Žiak vie/dokáže: - chápať modlitbu ako vyjadrenie vzťahu s Bohom - objavovať spôsoby komunikácie medzi Bohom a ľuďmi	Žiak vie/dokáže: - vnímať vieru ako súčasť života človeka - identifikovať jej prejavy v konkrétnych situáciách
	2. cieľ: Komponent B: Ježiš Kristus <i>Obsahový komponent Ježiš Kristus umožňuje žiakom poznať blahozvesť o živote, účinkovaní, smrti a zmŕtvychvstaní Ježiša Krista a vytvoriť si k nemu osobný vzťah</i>		
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	Žiak vie/dokáže: - poznať dôležité etapy života Ježiša Krista od narodenia až po jeho smrť a zmŕtvychvstanie - prostredníctvom biblických príbehov odhaliť výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna a vytvoriť si k nemu osobný vzťah	Žiak vie/dokáže: - poznať dôležité etapy života Ježiša Krista od narodenia až po jeho smrť a zmŕtvychvstanie - prostredníctvom biblických príbehov odhaliť výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna a vytvoriť si k nemu osobný vzťah	Žiak vie/dokáže: - opísať dejiny izraelského ľudu a jeho záchrany - na základe Desatora rozlíšiť medzi dobrom a zlom

3. cieľ: Komponent C: Cirkev a sviatosti <i>Obsahový komponent Cirkev a sviatosti pozýva ku stretnutiu s kresťanmi v cirkvi a v spoločenstve, predstavuje univerzálnosť cirkvi i jej spásanosné poslanie poskytovať vo sviatostiach znaky spásy pre každého veriaceho človeka.</i>		
1. Ročník	2. ročník	3. ročník
Žiak vie/dokáže: • chápať Cirkev ako spoločenstvo, ktoré vyjadruje svoju vieru v Ježiša Krista a opísať slávenie nedele a sviatkov cirkevného roka	Žiak vie/dokáže: • porovnávať svoje konanie s konaním Ježiša a svätých a aplikovať Zlaté pravidlo vo svojom živote	Žiak vie/dokáže: • vnímať prítomnosť zla a hriechu vo svete a vo svojom živote, prehodnotiť svoje správanie, a uvedomovať si dôležitosť odpustenia
4. cieľ: Komponent D: Kresťanský život <i>Obsahový komponent Kresťanský život ponúka žiakom priestor zaoberať sa konkrétnymi formami osobného i spoločného prežívania viery, poskytuje kritériá pre etické a morálne konanie a správa nie sa človeka, motivuje k zodpovednému angažovaniu sa pre spravodlivosť, mier a starostlivosť o stvorenie a prispieva k výchove k hodnotám. Ponúka tiež možnosť spoznávať iné vierovyznania a konfrontovať život kresťana s nimi.</i>		
1. Ročník	2. ročník	3. ročník
Žiak vie/dokáže: • byť pozorný k potrebám druhých a aplikovať prvky vzájomnej pomoci, úcty a solidarity v každodenných situáciách	Žiak vie/dokáže: • chápať Cirkev ako spoločenstvo, ktoré vyjadruje svoju vieru v Ježiša Krista a opísať slávenie nedele a sviatkov cirkevného roka	Žiak vie/dokáže: • osvojiť si základné časti Svätej omše a porozumieť významu Eucharistie pre život kresťana • oboznámiť sa so základnými kritériami kresťanského živo

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	UČEBNÉ OSNOVY PRE 1. VZDELÁVACÍ CYKLUS PREDMET: Náboženská výchova		
	1. cieľ: Komponent A: Boh a človek <i>Obsahový komponent Boh a človek reflektuje predovšetkým otázky o zmysle života a o Bohu, oboznamuje so základnými prejavmi viery a náboženstva, poskytuje možnosť pochopiť základy vlastnej kresťanskej viery v Trojjediného Boha, ktorý stvoril svet i človeka.</i>		
	1.ročník	2.ročník	3.ročník
	- Svet v ktorom žijeme - Ja moja rodina → patrí do rodiny, starostlivosť rodičov o deti, komunikácia v rodine - Ja a škola → spolužiaci, budovanie nových vzťahov v triede, miesto spoznávania nových vecí - Svet v ktorom žijem → ľudia okolo mňa, komunikácia s ľuďmi, budovanie vzťahov - Boh – Stvoriteľ a Otec - Boh je stvoriteľ → stvorenie sveta, prvých ľudí, prežehnanie sa - Boh je nebeský otec → Božia otcovská starostlivosť o svoje stvorenie, o svet, o nás - Oslavujem Otca → modlitba Sláva Otcu - Jedinečnosť Božieho dieťaťa - Som jedinečné stvorenie → moje dary a schopnosti, čo dokážem, čím som obdarovaný, všetko mi dal Boh - Rozprávam sa so svojim nebeským Otcom → Boh môj nebeský otec, som Božie dieťa, rozhovor s Bohom v modlitbe, kedykoľvek, o čomkoľvek, katolícky pozdrav, hovorím Bohu: „Otec“ – modlitba Otče náš - Božia starostlivosť a skutky lásky - Boh mi dáva pomocníka → anjel strážny - Boh nás učí rozdávať lásku → svätý Mikuláš	- Komunikácia Boha s ľuďmi rôznymi spôsobmi - Boh k nám hovorí rozličným spôsobom → cez iných ľudí, udalosti... - Boh k nám hovorí cez Sväté písmo → počúvame Božie slovo, Biblia – napísané Božie slovo, vznik Biblie - Komunikácia s Bohom v modlitbe - Ježiš nás učí hovoriť s Bohom ako Otcom, → „Pane nauč nás modliť sa“ - Otče náš; kde všade sa Ježiš modlil - Modlitba → rôzne formy modlitby, osobná modlitba 1.3 Komunikácia Boha s ľuďmi v dejinách prostredníctvom biblických príbehov - Prví ľudia v raji → Adama a Eva, život v raji v Božej prítomnosti - Prví ľudia neposlúchli Boha → prvý hriech, prísľub Mesiáša, - Povolanie Abraháma → izraelský ľud - vyvolený národ, - Boh oslovuje Mojžiša - Boh sa prihovára k vyvolenému národu → vyvolený národ žije podľa pravidiel	- Viera ako dôležitá súčasť ľudského života - Potrebujem vieru? → viera prirodzená, nadprirodzená; vzory viery - Abrahám; Mojžiš; Mária, - V akého Boha verím → obrazy Boha a prirovnania - Vyznanie viery → Verím v Boha - Najsvätejšia Trojica - Božie pôsobenie cez sviatosti - Sedem sviatostí → Informatívne - Som Božie dieťa - krst → opakovanie o prvom hriechu; dedičný hriech, očistenie krstom

2. cieľ: Komponent B: Ježiš Kristus

Obsahový komponent Ježiš Kristus umožňuje žiakom poznať blahozvesť o živote, účinkovaní, smrti a zmŕtvychvstaní Ježiša Krista a vytvoriť si k nemu osobný vzťah

1. Ročník

Žiak vie/dokáže:

- Ježiš – Boží Syn a jeho príchod na svet
- Zvestovanie
- Modlím sa k Panne Márii → modlitba Zdravas' Mária
- Narodenie Ježiša
- Traja mudrci
- Ježišovo detstvo → 12 - ročný Ježiš v chráme; život v Nazarete
- Výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna, Ježišove zázraky ako znamenia
- Ježiš koná zázraky → svadba v Káne; utíšenie búrky na mori
- Ježiš uzdravuje → uzdravenia pri Galilejskom mori; Uzdravenie hluchonemého, uzdravenie chromého,
- Ježiš kriesi mŕtvych → Jairova dcéra
- Udalosti Ježišovej smrti a zmŕtvychvstania
- Ježiš za nás trpel
- Veľká noc – zmŕtvychvstanie

2. ročník

Žiak vie/dokáže:

- Ježiš – Boží Syn a jeho príchod na svet
- Ján Krstiteľ → Ján je ten, ktorý pripraví Mesiášovi cestu; zvestovanie Zachariášovi
- Zvestovanie príchodu Ježiša → Mária počúva Boží hlas
- Narodenie Mesiáša → Jozef prijíma Máriu; sčítanie ľudu, hľadanie prístrešia, Ježišovo narodenie
- Začiatky Ježišovho verejného účinkovania
- Ježišov krst v Jordáne → Ján ohlasuje Mesiáša; Ježiš sa dáva pokrstiť,
- Výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna, Ježišovo učenie v podobenstvách
- Ježiš učí v podobenstvách → podobenstvo o rozsievачovi - ako počúvať Božie slovo
- Božie kráľovstvo je vzácne → podobenstvo o horčičnom zrnku - ako rozvíjať Božie slovo,; o poklade na poli; o perle
- Ježiš je dobrý pastier → miluje každého, podobenstvo o stratenej ovci

3. ročník

Žiak vie/dokáže:

- Stručné dejiny Izraelského národa a jeho záchrany
- Boh zachraňuje svoj ľud → izraelský národ a východ z Egypta,
- Prikázania ako pravidlá pre život
- Boh nám dáva prikázania
- Pravidlá pre život s Bohom → Desatoro - jednotlivé prikázania podrobne

3. cieľ: Komponent C: Cirkev a sviatosti <i>Obsahový komponent Cirkev a sviatosti pozýva ku stretnutiu s kresťanmi v cirkvi a v spoločensve, predstavuje univerzálnosť cirkvi i jej spásonosné poslanie poskytovať vo sviatostiach znaky spásy pre každého veriaceho človeka.</i>		
• 1. ročník	• 2. ročník	• 3. ročník
Žiak vie/dokáže: • Cirkev ako Božia rodina, slávenie nedele ako „Deň Pána“ • Nedeľa – deň Pána → oslava Ježišovho zmŕtvychvstania, sviatočný deň, deň odpočinku • Božia rodina – Cirkev → (ľudská rodina - mama, otec, deti; svätá rodina; Božia rodina - tí, ktorí veria v Pána Boha - aj ja do nej patrím • Kostol → miesto stretnutia veriacich, zvony zvolávajú ľud, sme bratia a sestry, počúvame Božie slovo; hlavné prvky - oltár, svätostánok a i.; patrón nášho	Žiak vie/dokáže: • Ježiš Kristus ako vzorom pre život kresťana • Prinášam ovocie → Ježiš – môj vzor, podobenstvo o figovníku - Ježiš je s nami trpezlivý; strom a ovocie • Žijem ako kresťan → konám dobré skutky; Zlaté pravidlo; boháč a Lazár • Dôsledky odmietnutia Ježišovho učenia pre život človeka • Dom na skale → podobenstvo o dvoch staviteľoch - nedodržiavanie prikázaní; odmietnutie pozvania k modlitbe, sv. omši, ku konaniu dobrých skutkov • Pozvanie na hostinu → odmietnutie, podobenstvo o svadbe kráľovho syna	Žiak vie/dokáže: • Zlo a hriech ako dôsledok neposlušnosti voči Bohu • Hriech - neposlušnosť voči Bohu → prvý hriech; hriech - ľahký, ťažký; sedem hlavných hriechov • Božie milosrdenstvo voči ľuďom, spytovanie svedomia a ľútosť nad hriechmi • Márnratný syn a milosrdný Otec • Zmierenie s Otcom → spytovanie svedomia, ľútosť • Dôležitosť odpustenia ako súčasť uzdravenia človeka. Sviatosť zmierenia – prostriedok odpustenia hriechov • Ježiš uzdravuje → telo človeka - opakovanie z 1. ročníka – slepý, hluchonemý • Ježiš odpúšťa hriechy → uzdravenie ochrnutého - odpustenie hriechov; čo je sviatosť zmierenia, odpustenie prostredníctvom kňaza vo sviatosti zmierenia • Sviatosť zmierenia → Farizej a mýtnik, úprimná ľútosť; priebeh sviatosti zmierenia • Vzájomné odpustenie → odpustenie tým, ktorí mi ublížili, viem požiadať o odpustenie

4. cieľ: Komponent D: Kresťanský život <i>Obsahový komponent Kresťanský život ponúka žiakom priestor zaoberať sa konkrétnymi formami osobného i spoločného prežívania viery, poskytuje kritériá pre etické a morálne konanie a správa nie sa človeka, motivuje k zodpovednému angažovaniu sa pre spravodlivosť, mier a starostlivosť o stvorenie a prispieva k výchove k hodnotám. Ponúka tiež možnosť spoznávať iné vierovyznania a konfrontovať život kresťana s nimi.</i>		
• 1.ročník	• 2.ročník	• 3.ročník
Žiak vie/dokáže: • Princípy konania dobra podľa Ježišovho vzoru, rôzne formy pomoci iným • Ježiš nás učí konať dobro → milosrdný Samaritán • Chceme byť ako Ježiš → zaujímam sa o iných - rôzne formy pomoci iným v škole, v rodine... • Príklady svätých, ktorí inšpirujú ku konaniu dobra • Mária – Mária pomocnica v rôznych situáciách → Bernadetta z Luordes, sv. Katarína Laboure... • Svätí – Boží priatelia → fatimské deti, Juan Diego, František z Assisi... iní podľa výberu • Vzťah s Ježišom v každodennom živote • Deň s Ježišom → ranná a večerná modlitba, modlitba pred a po jedle, budem pamätať na to, aby som sa k iným správal tak ako Ježiš; nezabúdať na Ježiša cez prázdní	Žiak vie/dokáže: • Udalosti Ježišovho utrpenia, smrti a zmŕtvychvstania a ich význam pre život človeka a Cirkvi • Ježiša chcú zabiť → zrada • Utrpenie Pána Ježiša • Zmŕtvychvstanie • Pán Ježiš odchádza do neba • Pokračovanie Ježišovho diela aj po jeho nanebovstúpení, vznik Cirkvi • Zoslanie Ducha Svätého • Apoštoli pokračujú v Ježišovom diele → prvá Cirkev, lámanie chleba, • Náš život ako súčasť Cirkvi, začlenenie sa do cirkevného spoločenstva • Cirkev – Božia rodina → veriaci v Ježiša Krista, patríme do nej od krstu, sme bratia a sestry, stretávame sa v kostole a pri iných príležitostiach, pomáhame si; spoločná modlitba a slávenie v rodine • Patrím do Cirkvi - môj krst → význam krstu, priebeh • V Cirkvi si navzájom pomáhame → príklady svätých, ako pomáhali v minulosti, ako si my môžeme navzájom pomáhať	Žiak vie/dokáže: • Hostina v biblických príbehoch, spojitosť medzi Poslednou večerou a svätou omšou • Ježiš a Zachej → hostina u Zacheja • Zázrak rozmnoženia chleba • Posledná večera • Eucharistia - pokrm pre dušu → význam a hodnota Eucharistie • Obeta a hostina, základné časti svätej omše a význam Eucharistie • Ježišova obeta → smrť a zmŕtvychvstanie • Slávime Veľkú noc → liturgia Veľkej noci • Na ceste s Ježišom → emauzskí učenici • Obeta lásky → obeta, zmysel utrpenia a obety, moja obeta • Svätá omša → obeta a hostina, bohoslužba slova, bohoslužba obety, priebeh svätej omše • Nedeľa – deň s Pánom → hodnota a dôležitosť nedele; neúčast' na hostine • Dôležitosť života s Ježišom – základné kritéria kresťanského života • Prisľúbenia Božského Srdca → deväť prvých piatkov • S Ježišom v každodennom živote → pravidelná modlitba, nedeľná svätá omša, sväté prijímanie, pravidelná svätá spoveď

Obsahový a výkonový štandard predmetu Náboženská výchova Rímskokatolíckej cirkvi (1. cyklus)

Učebné osnovy – Náboženská výchova, 1. ročník - Sme deťmi nebeského Otca

Komponent	BOH A ČLOVEK - Sme deti Otca		Prierezové gramotnosti
Obsahový štandard		Výkonový štandard	
Tematický celok	Témy	Žiak vie/dokáže	
Sme deti Otca	1. Svet v ktorom žijeme • Ja moja rodina → patrím do rodiny, starostlivosť rodičov o deti, komunikácia v rodine • Ja a škola → spolužiaci, budovanie nových vzťahov v triede, miesto spoznávania nových vecí • Svet v ktorom žijem → ľudia okolo mňa, komunikácia s ľuďmi, budovanie vzťahov 2. Boh – Stvoriteľ a Otec • Boh je stvoriteľ → stvorenie sveta, prvých ľudí, prežehnanie sa • Boh je nebeský otec → Božia otcovská starostlivosť o svoje stvorenie, o svet, o nás • Oslavujem Otca → modlitba Sláva Otcu • Boh stvoril aj mňa • Chránim Božie stvoriteľské dielo 3. Jedinečnosť Božieho dieťaťa • Som jedinečné stvorenie → moje dary a schopnosti, čo dokážem, čím som obdarovaný, všetko mi dal Boh • Rozprávam sa so svojim nebeským Otcom → Boh môj nebeský otec, som Božie dieťa, rozhovor s Bohom v modlitbe, kedykoľvek, o čomkoľvek, katolícky pozdrav, hovorím Bohu: „Otec“ – modlitba Otče náš • Kedy a ako sa modliť (modlitba počas dňa) • Moja modlitba v rodine 4. Božia starostlivosť a skutky lásky • Boh mi dáva pomocníka → anjel strážny • Boh nás učí rozdávať lásku → svätý Mikuláš • Radosť rozdávaním rastie – vnímať svoju jedinečnosť a využívať pravidlá dobrej komunikácie pri budovaní vzťahov v rodine a v spoločenstve – vyjadriť radosť z Božieho stvorenia, vnímať jeho rozmanitosť a správať sa k nemu s rešpektom a úctou – byť pozorný k potrebám druhých a aplikovať prvky vzájomnej pomoci, úcty a solidarity v každodenných situáciách	   	

Komponent	JEŽIŠ KRISTUS – Spoznávame Ježiša		Prierezové gramotnosti
Obsahový štandard		Výkonový štandard	
Tematický celok	Témy	Žiak vie/dokáže	
Spoznávame Ježiša	2.1 Ježiš – Boží Syn a jeho príchod na svet • Zvestovanie • Modlím sa k Panne Márii → modlitba Zdravas' Mária • Narodenie Ježiša • Ježišovo detstvo → 12 - ročný Ježiš v chráme; život v Nazarete 2.2 Výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna, Ježišove zázraky ako znamenia • Ježiš koná zázraky → svadba v Káne; utíšenie búrky na mori • Ježiš uzdravuje → uzdravenia pri Galilejskom mori; Uzdravenie hluchonemého, uzdravenie chromého, • Ježiš kriesi mŕtvych → Jairova dcéra 2.3 Udalosti Ježišovej smrti a zmŕtvychvstania • Ježiš za nás trpel • Veľká noc – zmŕtvychvstanie	– poznať dôležité etapy života Ježiša Krista od narodenia až po jeho smrť a zmŕtvychvstanie -prostredníctvom biblických príbehov odhaliť výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna a vytvoriť si k nemu osobný vzťah	



Komponent	CIRKEV A SVIATOSTI – Žijeme v Božej rodine		Prierezové gramotnosti
Obsahový štandard		Výkonový štandard	
Tematický celok	Témy	Žiak vie/dokáže	
Žijeme v Božej rodine	3.1 Cirkev ako Božia rodina, slávenie nedele ako „Deň Pána“ • Nedeľa – deň Pána → oslava Ježišovho zmŕtvychvstania, sviatočný deň, deň odpočinku • Božia rodina – Cirkev → (ľudská rodina - mama, otec, deti; svätá rodina; Božia rodina - tí, ktorí veria v Pána Boha - aj ja do nej patrí • Kostol → miesto stretnutia veriacich, zvony zvolávajú ľud, sme bratia a sestry, počúvame Božie slovo; hlavné prvky - oltár, svätostánok a i.; patrón nášho kostola	– chápať Cirkev ako spoločenstvo, ktoré vyjadruje svoju vieru v Ježiša Krista a opísať slávenie nedele a sviatkov cirkevného roka	



Komponent	KREŠŤANSKÝ ŽIVOT – Učíme sa od Ježiša		Prierezové gramotnosti
Obsahový štandard		Výkonový štandard	
Tematický celok	Témy	Žiak vie/dokáže	
Učíme sa od Ježiša	4.1 Princípy konania dobra podľa Ježišovho vzoru, rôzne formy pomoci iným - Ježiš nás učí konať dobro → milosrdný Samaritán 4.2 Príklady svätých, ktorí inšpirujú ku konaniu dobra - Mária – Mária pomocnica v rôznych situáciách → Bernadetta z Luordes, sv. Katarína Laboure... - Svätí – Boží priatelia → fatimské deti, Juan Diego, František z Assisi... iní podľa výberu 4.3 Vzťah s Ježišom v každodennom živote - Deň s Ježišom → ranná a večerná modlitba, modlitba pred a po jedle, budem pamätať na to, aby som sa k iným správal tak ako Ježiš; nezabúdať na Ježiša cez prázdniny	– byť pozorný k potrebám druhých a aplikovať prvky vzájomnej pomoci, úcty a solidarity v každodenných situáciách -uviest príklad viery v Boha v živote biblických postáv	

Učebné osnovy – Náboženská výchova, 2. ročník - Počúvame radostnú zvesť

Komponent	BOH A ČLOVEK – Počúvame Boha Otca		Prierezové gramotnosti
Obsahový štandard		Výkonový štandard	
Tematický celok	Témy	Žiak vie/dokáže	
Počúvame Boha	1.1 Komunikácia Boha s ľuďmi rôznymi spôsobmi - Boh k nám hovorí rozličným spôsobom → cez iných ľudí, udalosti... - Boh k nám hovorí cez Sväté písmo → počúvame Božie slovo, Biblia – napísané Božie slovo, vznik Biblie - Boh hovorí a ja ho počúvam 1.2 Komunikácia s Bohom v modlitbe - Ježiš nás učí hovoriť s Bohom ako Otcom, → „Pane nauč nás modliť sa“ - Otče náš; kde všade sa Ježiš modlil - Modlitba → rôzne formy modlitby, osobná modlitba 1.3 Komunikácia Boha s ľuďmi v dejinách prostredníctvom biblických príbehov - Prví ľudia v raji → Adama a Eva, život v raji v Božej prítomnosti - Prví ľudia neposlúchli Boha → prvý hriech, prísľub Mesiáša, - Povolanie Abraháma → izraelský ľud - vyvolený národ, - Boh oslovuje Mojžiša - Boh sa prihovára k vyvolenému národu → vyvolený národ žije podľa pravidiel	– chápať modlitbu ako vyjadrenie vzťahu s Bohom a objavovať spôsoby komunikácie medzi Bohom a ľuďmi	

Komponent	JEŽIŠ KRISTUS – Ježiš prináša radostnú zvesť		Prierezové gramotnosti
Obsahový štandard		Výkonový štandard	
Tematický celok	Témy	Žiak vie/dokáže	
Ježiš prináša radostnú zvesť	2.1 Ježiš – Boží Syn a jeho príchod na svet • Ján Krstiteľ → Ján je ten, ktorý pripraví Mesiášovi cestu; zvestovanie Zachariášovi • Zvestovanie príchodu Ježiša → Mária počúva Boží hlas • Narodenie Mesiáša → Jozef prijíma Máriu; sčítanie ľudu, hľadanie prístrešia, Ježišovo narodenie 2.2 Začiatky Ježišovho verejného účinkovania • Ježišov krst v Jordáne → Ján ohlasuje Mesiáša; Ježiš sa dáva pokrstiť, 2.3 Výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna, Ježišovo učenie v podobenstvách • Ježiš učí v podobenstvách → podobenstvo o rozsievачovi - ako počúvať Božie slovo • Božie kráľovstvo je vzácne → podobenstvo o horčičnom zrnku - ako rozvíjať Božie slovo; o poklade na poli; o perle • Ježiš je dobrý pastier → miluje každého, podobenstvo o stratenej ovci	poznať dôležité etapy života Ježiša Krista od narodenia až po jeho smrť a zmŕtvychvstanie prostredníctvom biblických príbehov odhaliť výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna a vytvoriť si k nemu osobný vzťah	

Komponent	CIRKEV A SVIATOSTI – Prijímame radostnú zvesť		Prierezové gramotnosti
Obsahový štandard	Výkonový štandard		
Tematický celok	Témy	Žiak vie/dokáže	
Prijímame radostnú zvesť	3.1 Ježiš Kristus ako vzorom pre život kresťana • Prinášam ovocie → Ježiš – môj vzor, podobenstvo o figovníku - Ježiš je s nami trpezlivý; strom a ovocie • Žijem ako kresťan → konám dobré skutky; Zlaté pravidlo; boháč a Lazár 3.2 Dôsledky odmietnutia Ježišovho učenia pre život človeka • Dom na skale → podobenstvo o dvoch staviteľoch - nedodržiavanie prikázaní; odmietnutie pozvania k modlitbe, sv. omši, ku konaniu dobrých skutkov • Pozvanie na hostinu → odmietnutie, podobenstvo o svadbe kráľovho syna	– porovnávať svoje konanie s konaním Ježiša a svätých a aplikovať Zlaté pravidlo vo svojom živote	

Komponent	KREŠŤANSKÝ ŽIVOT – V Cirkvi žijeme radostnú zvesť		Prierezové gramotnosti
Obsahový štandard		Výkonový štandard	
Tematický celok	Témy	Žiak vie/dokáže	
V Cirkvi žijeme radostnú zvesť	4.1 Udalosti Ježišovho utrpenia, smrti a zmŕtvychvstania a ich význam pre život človeka a Cirkvi • Ježiša chcú zabiť → zrada • Utrpenie Pána Ježiša • Zmŕtvychvstanie • Pán Ježiš odchádza do neba 4.2 Pokračovanie Ježišovho diela aj po jeho nanebovstúpení, vznik Cirkvi • Zoslanie Ducha Svätého • Peter nástupca Ježiša • Apoštoli pokračujú v Ježišovom diele → prvá Cirkev, lámanie chleba, 4.3 Náš život ako súčasť Cirkvi, začlenenie sa do cirkevného spoločenstva • Cirkev – Božia rodina → veriaci v Ježiša Krista, patríme do nej od krstu, sme bratia a sestry, stretávame sa v kostole a pri iných príležitostiach, pomáhame si; spoločná modlitba a slávenie v rodine • Patrím do Cirkvi - môj krst → význam krstu, priebeh • V Cirkvi si navzájom pomáhame → príklady svätých, ako pomáhali v minulosti, ako si my môžeme navzájom pomáhať	– chápať Cirkev ako spoločenstvo, ktoré vyjadruje svoju vieru v Ježiša Krista a opísať slávenie nedele a sviatkov cirkevného roka	



Učebné osnovy – Náboženská výchova, 3. ročník, Náš život s Ježišom

Komponent	BOH A ČLOVEK – Moja viera v Boha		Prierezové gramotnosti
Obsahový štandard		Výkonový štandard	
Tematický celok	Témy	Žiak vie/dokáže	
Moja viera v Boha	1.1 Viera ako dôležitá súčasť ľudského života • Potrebujem vieru? → viera prirodzená, nadprirodzená; vzory viery - Abrahám; Mojžiš; Mária, • V akého Boha verím → obrazy Boha a prirovnania • Vyznanie viery → Verím v Boha - Najsvätejšia Trojica 1.2 Božie pôsobenie cez sviatosti • Sedem sviatostí → Informatívne • Som Božie dieťa - krst → opakovanie o prvom hriechu; dedičný hriech, očistenie krstom	– vnímať vieru ako súčasť života človeka	



Komponent	JEŽIŠ KRISTUS – Boh vedie svoj ľud		Prierezové gramotnosti
Obsahový štandard		Výkonový štandard	
Tematický celok	Témy	Žiak vie/dokáže	
Boh vedie svoj ľud	2.1 Stručné dejiny Izraelského národa a jeho záchrany - Boh zachraňuje svoj ľud → izraelský národ a východ z Egypta, 2.2 Prikázania ako pravidlá pre život - Boh nám dáva prikázania - Pravidlá pre život s Bohom → Desatora - jednotlivé prikázania podrobne	– opísať dejiny izraelského ľudu a jeho záchrany - na základe Desatora rozlíšiť medzi dobrom a zlom	     

Komponent	CIRKEV A SVIATOSTI – Ježiš ponúka odpustenie		Prierezové gramotnosti
Obsahový štandard		Výkonový štandard	
Tematický celok	Témy	Žiak vie/dokáže	
Ježiš ponúka odpustenie	3.1 Zlo a hriech ako dôsledok neposlušnosti voči Bohu - Postav svoj dom na skale - Hriech - neposlušnosť voči Bohu → prvý hriech; hriech - ľahký, ťažký; sedem hlavných hriechov - Keď sa šíri zlo (šírenie zla vo svete – nenávisť, lakomstvo, vojny...) 3.2 Božie milosrdenstvo voči ľudom, spytovanie svedomia a ľútosť nad hriechmi - Márnوترatný syn a milosrdný Otec - Zmierenie s Otcom → spytovanie svedomia, ľútosť 3.3 Dôležitosť odpustenia ako súčasť uzdravenia človeka. Sviatosť zmierenia – prostriedok odpustenia hriechov - Ježiš uzdravuje → telo človeka - opakovanie z 1. ročníka – slepý, hluchonemý - Ježiš odpúšťa hriechy → uzdravenie ochrnutého - odpustenie hriechov; čo je sviatosť zmierenia, odpustenie prostredníctvom kňaza vo sviatosti zmierenia - Ježiš uzdravuje aj mňa (odpustenie prostredníctvom kňaza vo sviatosti zmierenia, dôležitosť ľútosti) - Sviatosť zmierenia → Farizej a mýtnik, úprimná ľútosť; priebeh sviatosti zmierenia - Vzájomné odpustenie → odpustenie tým, ktorí mi ublížili, viem požiadať o odpustenie	– vnímať prítomnosť zla a hriechu vo svete a vo svojom živote, uvedomovať si dôležitosť odpustenia	     

Komponent	KREŠŤANSKÝ ŽIVOT, Ježiš Chlieb života		Prierezové gramotnosti
Obsahový štandard		Výkonový štandard	
Tematický celok	Témy	Žiak vie/dokáže	
Ježiš – chlieb života	4.1 Hostina v biblických príbehoch, spojitost' medzi Poslednou večerou a svätou omšou Ježiš a Zachej → hostina u Zacheja Zázrak rozmnoženia chleba Posledná večera Eucharistia - pokrm pre dušu → význam a hodnota Eucharistie 4.2 Obeta a hostina, základné časti svätej omše a význam Eucharistie Ježišova obeta → smrť a zmŕtvychvstanie Slávime Veľkú noc → liturgia Veľkej noci Na ceste s Ježišom → emauzskí učeníci Obeta lásky → obeta, zmysel utrpenia a obety, moja obeta Svätá omša → obeta a hostina, bohoslužba slova, bohoslužba obety, priebeh svätej omše Nedeľa – deň s Pánom → hodnota a dôležitosť nedele; neúčast' na hostine 4.3 Dôležitosť života s Ježišom – základné kritéria kresťanského života - Prisľúbenia Božského Srdca → deväť prvých piatkov - S Ježišom v každodennom živote → pravidelná modlitba, nedeľná svätá omša, sväté prijímanie, pravidelná svätá spoveď - Moje ruky sú chlebom pre druhého (praktizovanie prikázania lásky)	– osvojiť si základné časti Svätej omše a porozumieť významu Eucharistie pre život kresťana oboznámiť sa so základnými kritériami kresťanského života	



Legenda použitých symbolov



Čitateľská a vizuálna gramotnosť



Digitálna gramotnosť



Finančná gramotnosť



Občianska gramotnosť



Mediálna gramotnosť



Interkultúrna gramotnosť



Environmentálna gramotnosť



Sociálna a emocionálna gramotnosť



"Osobnosť", "individuálny rozvoj" alebo "hodnota človeka"



Interakciu a spoluprácu medzi ľuďmi

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Vyučovací predmet	Etická výchova
Škola	Základná škola Slovenského národného povstania Strečno
Názov Školského vzdelávacieho programu	SPOLOČNE K ÚSPEŠNEJ BUDÚCNOSTI
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	1. cyklus (1. – 3. ročník)
Časový rozsah výučby	1. ročník: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne 2. ročník: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne 3. ročník: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Charakteristika predmetu

Etická výchova je zameraná na rozvoj medziľudských vzťahov, schopnosti spolupráce a komunikácie žiakov. Vede žiakov k uvedomovaniu si jedinečnosti a vzácnosti seba samého i druhých, k rešpektovaniu základných pravidiel spolunažívania a k zodpovednému správaniu sa v každodenných situáciách. Predmet podporuje rozvoj sociálnych a morálnych kompetencií, učí žiakov dodržiavať pravidlá, práva a povinnosti vo vlastnom živote aj v spoľžití s inými. Žiaci sa učia rozpoznávať a hodnotiť svoje správanie aj správanie druhých z hľadiska morálneho dobra, rozvíjajú empatiu, ohľaduplnosť, toleranciu a schopnosť riešiť konflikty primeraným spôsobom. Etická výchova v 1. cykle vytvára základy pre formovanie pozitívnych vzťahov v triede, rodine a komunite. Podporuje rozvoj emocionálnej inteligencie, sebapoznania a sebaregulácie a prispieva k budovaniu bezpečného a rešpektujúceho prostredia v škole.

Ciele predmetu

Hlavným cieľom 1. cyklu je podporovať rozvoj prosociálneho správania, sebapoznania, rešpektujúcej komunikácie, empatie, spolupráce a zodpovedného konania žiakov v každodenných životných situáciách. Žiaci si osvojujú základné morálne hodnoty, učia sa riešiť konflikty primeraným spôsobom a vytvárajú si pozitívne medziľudské vzťahy.

- Uvedomovať si vlastnú jedinečnosť, rozvíjať pozitívny vzťah k sebe samému a primerané sebavedomie.
- Rozvíjať schopnosť vytvárať a udržiavať pozitívne medziľudské vzťahy založené na úcte, dôvere, empatii a spolupráci.
- Komunikovať kultivovane, rešpektovať názory a pocity druhých a primerane riešiť konfliktné situácie.

- Rozpoznávať základné morálne hodnoty a uplatňovať ich vo vlastnom správaní a rozhodovaní.
- Chápať význam pravidiel, práv a povinností v škole, rodine a spoločnosti a správať sa zodpovedne voči sebe aj ostatným.
- Rozvíjať schopnosť rozpoznávať, pomenovať a primerane vyjadrovať vlastné emócie, prejavovať empatiu a rešpektovať emócie druhých.
- Osvojiť si prosociálne správanie, ochotu pomáhať, spolupracovať a podieľať sa na vytváraní pozitívnej klímy v triede a škole.
- Rozvíjať zodpovedný vzťah k životnému prostrediu, spoločným hodnotám a kultúrnemu dedičstvu.
- Využívať primerané informačné a digitálne zdroje bezpečne, kriticky a zodpovedne pri získavaní informácií a komunikácii.

Komponenty

Eticko-osobnostný komponent

Eticko-osobnostný komponent je zameraný na rozvoj osobnosti žiaka, jeho sebapoznania, sebaúcty, prosociálneho správania a vytvárania pozitívnych medziľudských vzťahov. Žiak si postupne osvojuje základné morálne hodnoty, rozvíja empatiu, rešpektujúcu komunikáciu, schopnosť spolupracovať, riešiť konflikty primeraným spôsobom a zodpovedne sa rozhodovať v každodenných životných situáciách. Učí sa rozpoznávať a primerane vyjadrovať vlastné emócie, rešpektovať odlišnosti medzi ľuďmi, uvedomovať si význam rodiny, školy a komunity a aktívne prispievať k vytváraniu bezpečného, tolerantného a podnetného prostredia.

Medzipredmetové vzťahy

Etická výchova prirodzene prepája obsah vzdelávania s ostatnými vyučovacími predmetmi a podporuje rozvoj osobnosti žiaka vo všetkých oblastiach života.

Slovenský jazyk a literatúra

- rozvoj komunikačných zručností,
- kultivované vyjadrovanie vlastných názorov a pocitov,
- aktívne počúvanie,
- interpretácia literárnych textov s etickým posolstvom,
- diskusia o medziľudských vzťahoch a hodnotách.

Hudobná výchova

- rozvoj spolupráce pri spoločných hudobných aktivitách,
- rešpektovanie pravidiel skupinovej práce,
- vyjadrovanie emócií prostredníctvom hudby,
- posilňovanie pozitívnej triednej klímy.

Výtvarná výchova

- tvorivé vyjadrenie hodnôt, pocitov a medziľudských vzťahov,
- rozvoj empatie a tvorivosti,
- spolupráca pri spoločných výtvarných projektoch,
- prezentácia vlastnej práce s rešpektom k práci ostatných.

Prírodoveda

- formovanie zdravých medziľudských vzťahov,
- bezpečné správanie a zodpovednosť za seba i druhých,
- ochrana zdravia a životného prostredia,

- rozvoj pozitívneho vzťahu k rodine, škole a okoliu.

Vlastiveda

- rozvoj občianskych a sociálnych kompetencií,
- rešpektovanie pravidiel spolunažívania,
- poznávanie kultúrnych tradícií a hodnôt spoločnosti,
- uvedomovanie si práv, povinností a zodpovednosti jednotlivca.

Informatika

- bezpečné a zodpovedné správanie v digitálnom prostredí,
- rešpektujúca online komunikácia,
- ochrana osobných údajov a bezpečné správanie na internete.

Ranné kruhy a triedne aktivity

- budovanie pozitívnych vzťahov v triednom kolektíve,
- prevencia nevhodného správania a šikanovania,
- riešenie konfliktov pokojnou komunikáciou,
- rozvoj empatie, tolerancie, vzájomnej pomoci a spolupráce,
- podpora duševnej pohody a bezpečného školského prostredia.

Etická výchova vytvára prirodzený priestor na prepájanie poznatkov, zručností a hodnôt získaných v jednotlivých vzdelávacích oblastiach. Prostredníctvom medzipredmetových vzťahov podporuje komplexný osobnostný, sociálny a morálny rozvoj žiakov v súlade s cieľmi nového kurikula.

Doménová gramotnosť

Spoločenskovedná gramotnosť

Etická výchova rozvíja spoločenskovednú gramotnosť tým, že vedie žiakov k porozumeniu sebe samým, medziľudským vzťahom a základným spoločenským hodnotám. Žiaci si osvojujú princípy rešpektujúcej komunikácie, spolupráce, zodpovednosti, empatie a prosociálneho správania. Učia sa orientovať v jednoduchých morálnych situáciách, prijímať zodpovedné rozhodnutia a aktívne prispievať k vytváraniu bezpečných, rešpektujúcich a pozitívnych vzťahov v triede, škole i komunite.

Prierezové gramotnosti

Čitateľská a vizuálna gramotnosť

Žiak pracuje s príbehmi, rozprávkami, ilustráciami, obrazovým materiálom a modelovými situáciami s etickým posolstvom. Rozvíja schopnosť porozumieť textovým aj vizuálnym informáciám, vyjadriť vlastný názor, diskutovať o hodnotách, medziľudských vzťahoch a morálnych dilemách primeraných svojmu veku.

Digitálna a AI gramotnosť

Žiak primerane veku spoznáva možnosti využitia digitálnych technológií vrátane nástrojov umelej inteligencie pri učení, pričom sa učí kriticky pristupovať k získaným informáciám, overovať ich primerane veku a rešpektovať zásady bezpečného a etického správania v digitálnom prostredí.

Finančná gramotnosť

Žiak si postupne uvedomuje hodnotu práce, zodpovednosti, pomoci druhým a šetrného zaobchádzania s vecami. Rozvíja zodpovedný prístup k vlastným aj spoločným materiálom

hodnotám a chápe význam čestnosti, spravodlivosti a zodpovedného rozhodovania v každodennom živote.

Občianska gramotnosť (vrátane mediálnej a interkultúrnej gramotnosti)

Žiak rozvíja úctu k sebe, druhým ľuďom a spoločným pravidlám. Učí sa rešpektovať odlišnosti medzi ľuďmi, prijímať rôzne názory, rozpoznávať dôveryhodné informácie a primerane využívať mediálne zdroje. Buduje si pozitívny vzťah k hodnotám demokratickej spoločnosti a kultúrnej rozmanitosti.

Environmentálna gramotnosť

Žiak si uvedomuje svoju zodpovednosť za životné prostredie a rozvíja ohľaduplný vzťah k prírode. Prostredníctvom každodenných situácií sa učí správať ekologicky, chrániť prírodu a podieľať sa na vytváraní zdravého a bezpečného prostredia.

Sociálna a emocionálna gramotnosť

Žiak rozpoznáva a primerane vyjadruje vlastné emócie, rozvíja empatiu, sebareguláciu a schopnosť spolupracovať. Učí sa riešiť konflikty nenásilným spôsobom, rešpektovať druhých, poskytovať pomoc a budovať pozitívne medziľudské vzťahy založené na dôvere, úcte a tolerancii.

Nadpredmetové koncepty

Metakognícia

Žiak vedome premýšľa o svojom učení, správaní a rozhodovaní. Učí sa plánovať vlastnú činnosť, uvedomovať si dôsledky svojich rozhodnutí, hodnotiť vlastný pokrok a hľadať spôsoby, ako zlepšovať svoje konanie, komunikáciu a medziľudské vzťahy. Prostredníctvom reflexie získava skúsenosť s tým, ako sa učí, ako rieši problémy a ako môže využívať získané poznatky v každodennom živote.

Charakter

Žiak rozvíja pozitívne charakterové vlastnosti, ako sú čestnosť, zodpovednosť, rešpekt, empatia, spravodlivosť, spolupráca, vytrvalosť a ochota pomáhať druhým. Učí sa konať v súlade s etickými hodnotami, nieť zodpovednosť za svoje rozhodnutia a správanie, rešpektovať dôstojnosť každého človeka a aktívne prispievať k vytváraniu bezpečného, rešpektujúceho a podnetného prostredia v triede, škole i komunite.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Rozvíjanie sebapoznania, sebaúcty, empatie, rešpektujúcej komunikácie, spolupráce, prosociálneho správania a schopnosti riešiť konflikty nenásilným spôsobom. Podpora zodpovedného rozhodovania, sebareflexie a budovania pozitívnych medziľudských vzťahov.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Posilňovanie úcty k rodine, rozvíjanie pozitívnych medziľudských vzťahov, priateľstva, vzájomnej pomoci, tolerancie, rešpektu a zodpovednosti voči sebe i druhým.

Environmentálna výchova

Rozvíjanie zodpovedného vzťahu k prírode a životnému prostrediu, uvedomovanie si významu ochrany prírody, spoločného prostredia a uplatňovanie ekologicky zodpovedného správania v každodennom živote.

Mediálna výchova

Rozvíjanie schopnosti primerane veku kriticky vnímať informácie z médií, rozlišovať medzi vhodným a nevhodným obsahom, bezpečne komunikovať a zodpovedne sa správať v mediálnom a digitálnom prostredí.

Ochrana života a zdravia

Rozvíjanie zodpovedného správania voči sebe aj druhým, osvojovanie zásad bezpečného správania, riešenia konfliktov nenásilným spôsobom, vzájomnej pomoci a podpory duševného zdravia.

Rozvíjané kompetencie

Vyučovanie etickej výchovy podporuje rozvoj najmä:

- **komunikačných kompetencií** – kultivované vyjadrovanie názorov, aktívne počúvanie a rešpektujúca komunikácia,
- **sociálnych kompetencií** – spolupráca, empatia, tolerancia, riešenie konfliktov a budovanie pozitívnych medziľudských vzťahov,
- **občianskych kompetencií** – zodpovedné správanie, rešpektovanie pravidiel, práv a povinností a aktívne občianstvo,
- **personálnych kompetencií** – sebazpoznanie, sebaregulácia, zodpovednosť za vlastné konanie a rozvoj pozitívneho sebahodnotenia.

Stratégia vyučovania (metódy a formy)

Vo vyučovaní etickej výchovy sa uplatňujú stratégie podporujúce osobnostný, sociálny a morálny rozvoj žiakov. Dôraz sa kladie na zážitkové učenie, aktívne zapájanie žiakov, rozvoj rešpektujúcej komunikácie, spolupráce, empatie, sebareflexie a praktické uplatňovanie etických hodnôt v každodenných situáciách. Pri plánovaní a realizácii vyučovania sa zohľadňujú individuálne vzdelávacie potreby, schopnosti, záujmy a skúsenosti žiakov.

Metódy vyučovania

- rozhovor a riadený rozhovor,
- komunitný kruh,
- diskusia primeraná veku žiakov,
- motivačné rozprávanie a práca s príbehom,
- zážitkové učenie,
- situačné a problémové úlohy,
- heuristická metóda (objavovanie riešení),
- brainstorming,
- didaktické a kooperačné hry,
- rolové hry a dramatizácia,
- modelové situácie z každodenného života,
- práca s obrázkami a kartami emócií,
- pozorovanie a reflexia správania,
- tvorivé výtvarné a pracovné aktivity,
- projektové vyučovanie,
- prezentácia vlastných názorov a skúseností,
- sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie,
- priebežná formatívna spätná väzba.

Formy vyučovania

- frontálna práca,
- individuálna práca,
- práca vo dvojiciach,
- skupinová práca,
- kooperatívne učenie,
- komunitný kruh,
- zážitkové aktivity,
- tematické dni a projektové aktivity,
- vychádzky a pozorovanie v školskom prostredí,
- prepojenie s triednickými aktivitami a školskými podujatiami.

Pri výbere metód a foriem práce sa zohľadňujú individuálne vzdelávacie potreby žiakov, princípy inkluzívneho vzdelávania a zásady univerzálneho dizajnu pre učenie (UDL). Dôraz sa kladie na vytváranie bezpečného, podnetného a rešpektujúceho prostredia, ktoré podporuje aktívne učenie, spoluprácu, prosociálne správanie a pozitívnu triednu klímu.

Učebné a odborné zdroje

- učebnice a pracovné zošity pre etickú výchovu pre 1. stupeň ZŠ,
- Štátny vzdelávací program a Školský vzdelávací program školy,
- metodické príručky pre učiteľa etickej výchovy,
- pracovné listy pripravené učiteľom podľa tematických celkov,
- obrázkový materiál a situačné karty (rodina, kamarátstvo, pomoc, pravidlá, emócie),
- príbehy, rozprávky a detská literatúra s etickým posolstvom,
- didaktické hry a kooperačné aktivity,
- komunitný kruh, rozhovor, dramatizácia a hranie rolí,
- kartičky emócií, pravidiel a hodnôt,
- interaktívna tabuľa / prezentácie / krátke videá primerané veku,
- výtvarný a pracovný materiál (papier, pastelky, pracovné listy, koláže),
- školská a detská knižnica,
- zážitkové učenie v triede a v školskom prostredí,
- projekty a tematické dni školy (Deň priateľstva, Deň rodiny, pomoc druhým),
- digitálne vzdelávacie portály (EduPage, Wordwall, Canva).

Vo vyučovaní etickej výchovy sa využívajú učebné zdroje podporujúce zážitkové učenie, rozvoj sociálnych zručností, komunikácie, spolupráce a prosociálneho správania žiakov primerane veku v 1. cykle základného vzdelávania.

Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

1. Kritériá hodnotenia

Hodnotenie v predmete **Etická výchova** je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie, platnými právnymi predpismi a školským poriadkom školy. Je zamerané na podporu osobnostného a sociálneho rozvoja žiaka, rozvoj prosociálneho správania, rešpektujúcej komunikácie a individuálneho pokroku. Hodnotenie neslúži na porovnávanie

žiacov, ale na poskytovanie priebežnej, konštruktívnej spätnej väzby, ktorá podporuje učenie, sebareflexiu a motiváciu.

Pri hodnotení sa prihliada najmä na:

- aktívnu účasť na vyučovaní a zapájanie sa do diskusií,
- schopnosť vyjadriť vlastný názor a primerane ho odôvodniť,
- rešpektujúcu a kultivovanú komunikáciu,
- prejavy empatie, tolerancie a spolupráce,
- uplatňovanie etických princípov v modelových aj reálnych situáciách,
- plnenie zadaných úloh a projektov,
- individuálny pokrok žiaka vzhľadom na jeho schopnosti a možnosti.

2. Metódy hodnotenia

Počas celého vyučovacieho procesu sa uplatňuje **priebežné formatívne hodnotenie**, ktoré podporuje učenie, osobnostný rozvoj a vytváranie pozitívnych medziľudských vzťahov.

Využívajú sa najmä tieto metódy hodnotenia:

- priebežná slovná spätná väzba,
- systematické pozorovanie správania a spolupráce žiaka,
- diskusia a riešenie modelových situácií,
- sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie,
- reflexia vlastného správania a rozhodovania,
- hodnotenie skupinových aktivít a projektov.

Priebežné hodnotenie poskytuje žiakovi aj jeho zákonným zástupcom informácie o dosiahnutom pokroku, silných stránkach a oblastiach, ktoré je potrebné ďalej rozvíjať.

3. Prostriedky hodnotenia

Na hodnotenie výsledkov a pokroku žiakov sa využívajú najmä:

- pozorovanie práce a správania žiaka,
- diskusia,
- situačné úlohy,
- skupinové aktivity,
- portfólio žiaka,
- tvorivé výstupy,
- sebahodnotenie,
- rovesnícke hodnotenie.

Žiaci sú pravidelne vedení k sebareflexii, hodnoteniu vlastného pokroku, spolupráce a dodržiavania dohodnutých pravidiel. Súčasťou hodnotenia môže byť žiacke portfólio, ktoré dokumentuje rozvoj žiaka počas školského roka.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú hodnotení v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a internými pravidlami školy. Pri hodnotení žiakov so ŠVVP sa primerane prihliada aj na minimálne učebné výstupy ustanovené v ŠVP, ak sa na žiaka vzťahujú.

V predmete Etická výchova sa počas školského roka uplatňuje priebežné slovné formatívne hodnotenie. Na vysvedčení sa žiak hodnotí slovom „absolvoval“ v súlade s platnými právnymi predpismi a školským poriadkom školy.

Pri hodnotení výsledkov vzdelávania škola vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu vrátane Minimálnych učebných výstupov (MUV), ktoré tvoria súčasť Školského vzdelávacieho programu. MUV predstavujú minimálnu požadovanú úroveň vedomostí, zručností a postojov potrebnú na úspešné ukončenie vzdelávacieho cyklu a uplatňujú sa pri hodnotení v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Učebné osnovy pre 1. vzdelávací cyklus
ETICKÁ VÝCHOVA

ETICKO-OSOBNOSTNÝ KOMPONENT : Vyjadrovanie zdvorilosti ako znaku úcty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	- používať základné prejavy zdvorilosti v bežnej komunikácii - pozdraviť, poďakovať, poprosiť a ospravedlniť sa primerane situácii - aktívne počúvať druhého	- uplatňovať pravidlá zdvorilej a rešpektujúcej komunikácie - primerane vyjadriť súhlas a nesúhlas - prejsť záujem o druhého kladením otázok.	- uplatňovať rešpektujúci prístup pri komunikácii - vysvetliť význam zdvorilosti pre dobré medziľudské vzťahy - rešpektovať odlišné názory.
Obsahový štandard	Pojmy: Slušnosť, úcta, pozdrav, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie, kladenie otázok, súhlas a nesúhlas, počúvanie. Činnosti: Používanie pravidiel slušnej a rešpektujúcej komunikácie s druhými na vyjadrenie úcty a dobrého vzťahu (pozdrav, oslovenie, úsmev, odzdravenie). Aktívne používanie prejavov zdvorilosti (prosím, ďakujem, prepáč) a uvedomovanie si ich dôsledkov. Vyjadrovanie a rešpektovanie súhlasu a nesúhlasu v rôznych situáciách. Prejavovanie záujmu o druhého, kladenie otázok a aktívne počúvanie		

ETICKO-OSOBNOSTNÝ KOMPONENT : Sebapoznávanie

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	- opísať svoje záľuby, túžby a sny - uvedomiť si svoje dobré vlastnosti - opísať, ako jeho záľuby prispievajú k dobrým vzťahom s druhými.	- pomenovať svoje silné stránky - prijať, že vlastnosti možno rozvíjať.	- stanoviť jednoduchý osobný cieľ - navrhnúť spôsob jeho dosiahnutia - zhodnotiť možnosti vlastného rozvoja.
Obsahový štandard	Pojmy: Túžby, sny, vlastnosti. Činnosti: Rozprávanie o vlastných záľubách a o tom, ako pomáhajú v živote a vo vzťahoch s druhými.		Pojmy: Túžby, sny, osobné plány, vlastnosti, možnosti rozvíjania. Činnosti: Tvorivé vyjadrovanie želaní a túžob a plánu na ich realizáciu.

ETICKO-OSOBNOSTNÝ KOMPONENT : Vnímanie jedinečnosti v každom človeku			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	- uvedomiť si vlastnú jedinečnosť a jedinečnosť druhých - rozlišovať dobré a zlé správanie - prejavovať priateľské správanie.	- oceniť dobré vlastnosti druhých - vysvetliť dôsledky dobrého a zlého konania - prejať ochotu pomôcť.	- rešpektovať jedinečnosť každého človeka. - prejať uznanie a ocenenie druhému - zapojiť sa do dobročinnnej alebo prospešnej činnosti.
Obsahový štandard	Pojmy: Kamarátstvo, rozlišovanie dobrého a zlého konania. Činnosti: Vnímanie kamarátstva ako dobrého modelu komunikácie, vzťahov, spolužitia a spolupráce.	Pojmy: Vzácnosť druhého, kamarátstvo, obdarovanie, ocenenie, rozlišovanie dobrého a zlého konania. Činnosti: Rozlišovanie a chápanie dôsledkov dobrého (napomáhajúceho) a zlého (ubližujúceho) správania.	Pojmy: Vzácnosť druhého, kamarátstvo, spolužitie a spolupráca, obdarovanie, ocenenie, rozlišovanie dobrého a zlého konania, pomoc a dobročinnosť. Činnosti: Tvorivé obdarovávanie a oceňovanie druhého, druhých.
ETICKO-OSOBNOSTNÝ KOMPONENT : Spoznávanie a vyjadrovanie emócií			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	- rozpoznať a pomenovať základné emócie - primerane vyjadriť svoje pocity.	- rozpoznať emócie druhých. - primerane reagovať na prejavy emócií - hovoriť o emóciách bez posudzovania druhých.	- regulovať vlastné emócie primeraným spôsobom - rešpektovať pocity druhých - vysvetliť vplyv emócií na medziľudské vzťahy
Obsahový štandard	Pojmy: Emócie (nadšenie, radosť, hrdosť, súcit, dôvera, rozrušenie, strach, hnev, prekvapenie a i.) Činnosti: Posilňovanie pozitívneho sebaobrazu.	Pojmy: Emócie (nadšenie, radosť, hrdosť, súcit, dôvera, rozrušenie, strach, hnev, prekvapenie a i.), vyjadrenie citov, reakcie. Činnosti: Modelovanie reakcií na rozlične vyjadrené emócie nadšenia, šťastia, hnevu, znechutenia a i.	Pojmy: Emócie (nadšenie, radosť, hrdosť, súcit, dôvera, rozrušenie, strach, hnev, prekvapenie a i.), vyjadrenie citov, reakcie, zvládanie emócií, emócie vo vzťahoch. Činnosti: Zvládanie prejavov vlastných emócií tak, aby boli autentické a zároveň neranili druhých.

ETICKO-OSOBNOSTNÝ KOMPONENT : Konanie dobra – aj keď sa nikto nepozera

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	- rozlíšiť pravdu a lož - pomenovať dobré vlastnosti človeka.	- posúdiť čestné a nečestné správanie - vysvetliť význam pravdovravnosti.	- zdôvodniť význam odvahy a čestnosti - uviesť príklady dobrých skutkov - inšpirovať sa pozitívnymi vzormi.
Obsahový štandard	Pojmy: Dobré vlastnosti. odvaha, hrdinstvo. Činnosti: Odlišovanie dobrých a zlých vlastností ľudí a ich konania na príkladoch postavy/postáv z bežných príbehov, alebo z dejín, literatúry, seriálov alebo filmov.	Pojmy: Čestnosť a pravdovravnosť. Činnosti: Identifikovanie morálnych prvkov v konaní vybraných postáv, medzi akými rozhodnutiami váhajú a k akým dôsledkom ich rozhodnutia vedú. Posudzovanie situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom alebo nečestným správaním.	Pojmy: Čestnosť a pravdovravnosť, odvaha, hrdinstvo, dobré činy. Činnosti: Posilňovanie odvahy hovoriť pravdu aj napriek nepríjemným dôsledkom. Diskusia o vlastných vzoroch. Identifikovanie dobrých vlastností postáv z uvedených príbehov (dôvera, odvaha, dobrota a pod.)

ETICKO-OSOBNOSTNÝ KOMPONENT : Sebariadenie

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	- rozlišovať medzi túžbami a potrebami - prejavíť primerané sebaovládanie.	- určiť jednoduché osobné priority - odolať nevhodnej ponuke.	- uplatniť sebaovládanie pri riešení každodenných situácií - vysvetliť význam osobných cieľov - plánovať svoje správanie s ohľadom na dôsledky.
Obsahový štandard	Pojmy: Túžby, potreby, sebaovládanie. Činnosti: Rozpoznávanie významu sebaovládania a sebariadenia – nie každú túžbu je dobré ihneď uspokojiť. Určovanie priorít v rozličných druhoch hodnôt – čo je nevyhnutné, potrebné, užitočné, prospešné a príjem		Pojmy: Rebríček hodnôt, osobné ciele, odolnosť. Činnosti: Kultivovanie schopnosti odolávať lákavým ponukám, ak sa dostanú do sporu s dôležitejšími osobnými cieľmi.

ETICKO-OSOBNOSTNÝ KOMPONENT : Rozvíjanie vzťahov v rodine a komunite

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	- pomenovať hodnoty rodiny a domova - prejavovať úctu členom rodiny.	- opísať rôznorodosť rodín - uviesť príklad človeka, ktorý je prínosom pre komunitu.	- zhodnotiť prínos inšpiratívnych ľudí pre komunitu - navrhnúť spôsob, ako môže prispieť k dobrým vzťahom v triede, škole alebo komunite.
Obsahový štandard	Pojmy: Domov, rodina, príbuzní a blízki. Činnosti: Zamýšľanie sa nad hodnotou domova. Oceňovanie hodnôt spojených s rodinou alebo blízkymi osobami (bezpečie, láska, zodpovednosť, rešpekt, prijatie).	Pojmy: Domov, rodina, príbuzní a blízki, komunita. Činnosti: Poznávanie variability rodín a rôznych životných situácií detí. Identifikovanie inšpiratívnych ľudí v komunite a ich bližšie spoznávanie.	Pojmy: Domov, rodina, príbuzní a blízki, komunita, inšpiratívni ľudia. Činnosti: Identifikovanie inšpiratívnych ľudí v komunite a ich bližšie spoznávanie.

Príloha č. 3 Hodnotenie vo vyučovacích predmetoch

Hodnotenie vo vyučovacích predmetoch vychádza zo zásad systému hodnotenia školy uvedeného v kapitole 6.1 Školského vzdelávacieho programu. Táto príloha rozpracúva špecifiká hodnotenia pre jednotlivé vyučovacie predmety.

Spoločné zásady hodnotenia

Žiaci so ŠVVP

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú hodnotení v súlade so schválenými podpornými opatreniami, odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a Školským vzdelávacím programom. Pri hodnotení sa zohľadňujú ich individuálne možnosti a primerané úpravy spôsobov overovania vedomostí a zručností.

Stupnica hodnotenia písomných prác:

100 % – 90 %	= 1
89 % – 75 %	= 2
74 % – 50 %	= 3
49 % – 25 %	= 4
24 % – 0 %	= 5

VZDELÁVACIA OBLASŤ: JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Slovenský jazyk a literatúra – 1. stupeň

Pri hodnotení žiaka v predmete slovenský jazyk a literatúra sa sleduje najmä:

- úroveň čítania a čítania s porozumením,
- správnosť, plynulosť a kultúra ústneho prejavu,
- primeraná slovná zásoba a komunikačné zručnosti,
- úroveň písomného prejavu a grafomotoriky,
- zvládnutie pravopisných javov primeraných ročníku,
- schopnosť reprodukovat' text a formulovať vlastný názor,
- aktivita, samostatnosť a spolupráca pri práci,
- rešpektovanie pravidiel komunikácie,
- individuálny pokrok žiaka.

Žiak je priebežne hodnotený ústne aj písomne počas celého roka.

Pri hodnotení sa prihliada na úroveň osvojených vedomostí a zručností, správnosť ústneho a písomného prejavu, rozvoj komunikačných schopností, motiváciu k učeniu a individuálny pokrok žiaka.

Kontrolné diktáty

Kontrolné diktáty sa píše po prebratí príslušného učiva. Kontrolný diktát môže mať formu súvislého textu alebo samostatných viet.

Zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku ZŠ

Počet kontrolných diktátov: 10

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä
4. Dvojhlásky
5. Mäkké spoluhlásky
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Tvrdé spoluhlásky
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

Zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku ZŠ

Počet kontrolných diktátov: 10

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka
2. Slová s l, í, r, ř
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za prvý polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z tretieho ročníka

Zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku ZŠ

Počet kontrolných diktátov: 10

1. Opakovanie učiva z tretieho ročníka
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za prvý polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo štvrtého ročníka

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov
3. ročník 30 – 40 plnovýznamových slov
4. ročník 40 – 50 plnovýznamových slov

Uvedený rozsah platí aj pri prepise a odpise textu.

Klasifikácia diktátov a pravopisných cvičení

Za chybu sa považuje každá chyba z učiva, ktoré bolo prebraté. Ak sa tá istá chyba opakuje v tom istom slove viackrát, započítava sa len raz (napr. slovo *riba* napísané nesprávne vo

viacerých vetách). Ak sa rovnaká chyba vyskytne v rôznych slovách, každé nesprávne napísané slovo sa hodnotí ako samostatná chyba (napr. *chlapmy*, *stromamy*).

Za chybu sa považuje aj nečitateľné písmo, nesprávne umiestnenie čiarky na začiatku riadka (na 1. stupni sa čiarky diktujú) alebo ponechanie predložky na konci riadka namiesto jej umiestnenia pred nasledujúce slovo. Znamka za úpravu písomnej práce sa nezapočítava do známky z diktátu.

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

0 – 1 chyba = 1

2 – 4 chyby = 2

5 – 7 chýb = 3

8 – 10 chýb = 4

11 a viac chýb = 5

Kontrolné písomné práce:

3. ročník – vstupná, polročná, výstupná

4. ročník - vstupná, polročná, výstupná

Vstupné písomné práce sú hodnotené iba percentuálne. Výsledky slúžia na diagnostiku úrovne vedomostí žiakov a nezapočítavajú sa do klasifikácie ani do priemeru známok v 1. polroku. Polročná a koncoročná písomná práca je hodnotená klasifikačným stupňom a jej výsledok sa v elektronickej žiackej knižke započítava do priemeru známok s váhou 2.

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage
Vstupná písomná práca	0 (vyjadrená v %)
Polročná a koncoročná písomná práca	2
Tematické previerky	1
Krátke písomné práce	0,75
Kontrolný diktát	1
Pravopisné cvičenia	0,75
Nácvičný diktát	slovné hodnotenie (bez klasifikácie), zapísaný počet chýb
Čítanie textov (domáca úloha)	0,25
Čítanie (nový text)	1
Prepis	0,75
Odpis	0,5
Aktivita na hodine	0,25

Slovenský jazyk a literatúra – 2. stupeň

Pri hodnotení žiaka v predmete slovenský jazyk a literatúra sa sleduje najmä:

- úroveň osvojenia jazykových vedomostí a ich praktického uplatňovania,
- správnosť ústneho a písomného prejavu,
- úroveň čítania s porozumením a interpretácie textu,
- schopnosť analyzovať, hodnotiť a tvoriť text,
- úroveň pravopisných, gramatických a štylistických zručností,
- schopnosť samostatne pracovať s informáciami a literárnym textom,
- aktivita, samostatnosť a spolupráca pri práci,
- individuálny pokrok žiaka.

Pri hodnotení sa prihliada na úroveň osvojených vedomostí a zručností, správnosť jazykového prejavu, schopnosť pracovať s textom, rozvoj komunikačných schopností a individuálny pokrok žiaka.

Žiak je priebežne hodnotený ústnou aj písomnou formou počas celého školského roka.

Oblasti hodnotenia

V predmete slovenský jazyk a literatúra sa klasifikujú tri zložky predmetu:

- slovenský jazyk,
- sloh,
- literatúra.

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage
GRAMATIKA	
Vstupná písomná práca	0 (vyjadrená v %)
Ústna odpoveď	1
Aktivita na hodine (vlastná tvorba, príprava gramatických rozcvičiek)	0,5
Krátka pravopisná previerka	1
Kontrolný diktát	1
Tematická písomná práca	2
Polročná a koncoročná písomná práca	2
SLOH	
Slohová písomná práca	1
LITERATÚRA	
Práca s textom	0,5
Teória literatúry – ústna odpoveď	1
Teória literatúry – písomná práca	1
Umelecký prednes	1

Vstupná písomná práca

Vstupná písomná práca zo slovenského jazyka sa hodnotí iba percentuálne. Jej výsledky slúžia na diagnostiku úrovne vedomostí žiakov a nezapočítavajú sa do klasifikácie ani do priemeru známok.

Zameranie kontrolných diktátov v 5. ročníku ZŠ

Počet kontrolných diktátov: 4

1. Opakovanie učiva z 4. ročníka ZŠ
2. Podstatné mená
3. Prídavné mená
4. Slovesá

Zameranie kontrolných diktátov v 6. ročníku ZŠ

Počet kontrolných diktátov: 4

1. Opakovanie učiva z 5. ročníka
2. Prídavné mená
3. Slovesné spôsoby
4. Opakovanie učiva zo 6. ročníka

Zameranie kontrolných diktátov v 7. ročníku ZŠ

Počet kontrolných diktátov: 4

1. Opakovanie učiva zo 6. ročníka
2. Cudzie slová
3. Číslovky
4. Záverečné opakovanie učiva zo 7. ročníka

Zameranie kontrolných diktátov v 8. ročníku ZŠ

Počet kontrolných diktátov: 4

1. Opakovanie učiva zo 7. ročníka ZŠ
2. Podstatné mená mužského rodu: zvieracie
3. Neživotné zakončené na -r, -l
4. Opakovanie učiva z 8. ročníka

Zameranie kontrolných diktátov v 9. ročníku ZŠ

Počet kontrolných diktátov: 4

1. Opakovanie učiva z 8. ročníka ZŠ
2. Interpunkcia
3. Jednoduché súvetie
4. Záverečné opakovanie 5. – 9. ročníka

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

- 5. ročník 50 – 60 plnovýznamových slov
- 6. ročník 61 – 70 plnovýznamových slov
- 7. ročník 71 – 80 plnovýznamových slov
- 8. ročník 81 – 90 plnovýznamových slov
- 9. ročník 91 – 100 plnovýznamových slov

Uvedený rozsah platí aj pri prepise a odpise textu.

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov

- 0 – 1 chyba = 1
- 2 – 3 chyby = 2
- 4 – 7 chýb = 3
- 8 – 10 chýb = 4
- 11 a viac chýb = 5

Zameranie slohových písomných prác v 5. ročníku ZŠ**Počet slohových písomných prác: 1**

1. Rozprávanie s prvkami opisu

Zameranie slohových písomných prác v 6. ročníku ZŠ**Počet slohových písomných prác: 2**

1. Statický opis
2. Rozprávanie s využitím priamej reči (1.osoba, 3. osoba)

Zameranie slohových písomných prác v 7. ročníku ZŠ**Počet slohových písomných prác: 2**

1. Umelecký opis
2. Charakteristika osoby

Zameranie slohových písomných prác v 8. ročníku ZŠ**Počet slohových písomných prác: 2**

1. Slávnostný prejav
2. Životopis

Zameranie slohových písomných prác v 9. ročníku ZŠ**Počet slohových písomných prác: 2**

1. Výklad
2. Úvaha

Javové analýzy

Javové analýzy v predmete slovenský jazyk vypracúvajú vyučujúci na základe výsledkov výstupných písomných prác jednotlivých ročníkov 2. stupňa základnej školy.

Anglický jazyk – 1. stupeň

Pri hodnotení žiaka v predmete anglický jazyk sa sleduje najmä:

- úroveň osvojenia slovnej zásoby a základných jazykových štruktúr,
- porozumenie hovorenému a písanému textu primerane veku,
- správnosť a primeranosť ústneho prejavu,
- schopnosť komunikovať v jednoduchých situáciách,
- úroveň písomného prejavu primerane ročníku,
- aktivita a zapájanie sa do vyučovania,
- samostatnosť pri práci,
- individuálny pokrok žiaka.

Pri hodnotení sa prihliada na úroveň osvojených vedomostí, jazykových a komunikačných zručností. Dôraz sa kladie na rozvoj schopnosti dorozumieť sa v jednoduchých komunikačných situáciách, motiváciu k učeniu cudzieho jazyka a individuálny pokrok žiaka. Dôraz sa kladie predovšetkým na schopnosť žiaka používať anglický jazyk v primeraných komunikačných situáciách, nie iba na reprodukciu izolovaných jazykových javov.

Žiak je priebežne hodnotený ústnou aj písomnou formou počas celého školského roka.

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage
Tematické previerky	2
Krátke písomné práce	0,75
Ústna odpoveď, slovná zásoba	1
Aktivita na hodine	0,25
Domáce úlohy	0,25

Anglický jazyk – 2. stupeň

Pri hodnotení žiaka v predmete anglický jazyk sa zohľadňuje najmä:

- splnenie zadania,
- porozumenie počutému alebo čítanému textu,
- správnosť a primeranosť použitej slovnej zásoby,
- správnosť používania gramatických javov,
- zrozumiteľnosť ústneho a písomného prejavu,
- výslovnosť a intonácia,
- schopnosť reagovať na otázky a primerane komunikovať v cudzom jazyku,
- samostatnosť prejavu,
- aktivita, snaha a pravidelná príprava na vyučovanie,
- úprava písomného prejavu,
- spolupráca pri párovej a skupinovej práci,
- schopnosť prezentovať vlastnú prácu,
- individuálny pokrok žiaka.

Pri hodnotení sa prihliada na úroveň osvojených vedomostí, jazykových a komunikačných zručností. Dôraz sa kladie na rozvoj schopnosti používať anglický jazyk v primeraných komunikačných situáciách, porozumenie hovorenému a písanému prejavu, rozvoj slovnej zásoby a individuálny pokrok žiaka.

Žiak je priebežne hodnotený ústnou aj písomnou formou počas celého školského roka.

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage
Tematická písomná práca / test	2
Krátka písomná práca	0,75
Ústna odpoveď (gramatika)	1
Slovná zásoba	1
Písomný projekt	1
Projekt s ústnou prezentáciou	1,5
Aktivita na hodine	0,5
Domáce úlohy	0,5
Olympiáda v anglickom jazyku – školské kolo (úspešný riešiteľ)	2
Olympiáda v anglickom jazyku – okresné kolo	3

Cvičenia z anglického jazyka – 2. stupeň

Pri hodnotení žiaka v predmete cvičenia z anglického jazyka sa sleduje najmä:

- schopnosť aktívne komunikovať v anglickom jazyku,
- rozvoj slovnnej zásoby a správne používanie jazykových prostriedkov,
- porozumenie hovorenému a písanému textu,
- úroveň ústneho a písomného prejavu,
- schopnosť prezentovať vlastné názory a výsledky práce,
- samostatnosť, aktivita a spolupráca pri práci,
- individuálny pokrok žiaka.

Pri hodnotení sa prihliada na úroveň komunikačných zručností, správnosť jazykového prejavu, plynulosť komunikácie a schopnosť využívať anglický jazyk v praktických situáciách. Dôraz sa kladie na aktívne používanie cudzieho jazyka a rozvoj komunikačných zručností.

Žiak je priebežne hodnotený ústnou aj písomnou formou počas celého školského roka.

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage
Tematická písomná práca / test	2
Krátka písomná práca	0,75
Ústna odpoveď (gramatika)	1
Slovná zásoba	1
Písomný projekt	1
Projekt s ústnou prezentáciou	1,5
Aktivita na hodine	0,5
Domáce úlohy	0,5
Čítanie s porozumením	1
Počúvanie s porozumením	1

Ruský jazyk – 2. stupeň

Pri hodnotení žiaka v predmete ruský jazyk sa sleduje najmä:

- úroveň osvojenia slovnnej zásoby a gramatických javov,
- porozumenie hovorenému a písanému textu,
- správnosť a primeranosť ústneho a písomného prejavu,
- schopnosť komunikovať v bežných komunikačných situáciách,
- správnosť čítania a prekladu textu,
- samostatnosť, tvorivosť a iniciatívnosť pri riešení úloh,
- logické uvažovanie pri jazykových činnostiach,
- aktivita a spolupráca počas vyučovania,
- individuálny pokrok žiaka.

Pri hodnotení sa prihliada na úroveň osvojených vedomostí, jazykových a komunikačných zručností. Dôraz sa kladie na rozvoj schopnosti používať ruský jazyk v primeraných komunikačných situáciách, porozumenie hovorenému a písanému prejavu, rozvoj slovnnej zásoby a individuálny pokrok žiaka.

Žiak je priebežne hodnotený ústnou aj písomnou formou počas celého školského roka.

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage
Slovná zásoba	1
Čítanie a preklad textu	1
Diktát a prepis viet	1
Písomné opakovanie lekcie	2
Písomný preklad textu alebo viet	1
Gramatické cvičenia	1
Pamäťové učenie (báseň, text)	1
Tematický rozhovor	1
Projekt a jeho prezentácia	1
Aktivita na hodine a domáce úlohy	0,5

Písomné opakovanie lekcie sa realizuje spravidla po prebratí každej lekcie. **Diktáty** sa píše približne raz mesačne, pričom prvý diktát nasleduje po osvojení prvých písmen abúky.

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov

0 – 4 chyby = 1

5 – 9 chyby = 2

10 – 14 chýb = 3

15 – 19 chýb = 4

20 a viac chýb = 5

Projektové práce

Pri hodnotení projektových prác sa posudzuje najmä splnenie zadania, obsahová správnosť, jazyková úroveň, samostatnosť spracovania a spôsob prezentácie. Projektové práce sa klasifikujú známkami 1 až 5 podľa dosiahnutej úrovne. Neodovzdanie projektu sa hodnotí klasifikačným stupňom 5, pokiaľ učiteľ neurčí náhradný termín z objektívnych dôvodov.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Matematika – 1. stupeň

Pri hodnotení žiaka v predmete matematika sa sleduje najmä:

- správnosť riešenia úloh,
- pochopenie matematických pojmov a vzťahov,
- logické myslenie a matematické uvažovanie,
- správnosť použitých postupov riešenia,
- schopnosť samostatne riešiť úlohy,
- presnosť a úprava zápisu,
- aktivita a práca na vyučovaní,
- individuálny pokrok žiaka.

Žiak je priebežne hodnotený ústnou aj písomnou formou počas celého školského roka.

Kontrolné písomné práce

Kontrolné písomné práce sa realizujú:

- **3. ročník** – vstupná, polročná a koncoročná písomná práca,
- **4. ročník** – vstupná, polročná a koncoročná písomná práca.

Vstupná písomná práca je hodnotená percentuálne a jej výsledok sa nezapočítava do klasifikácie ani do priemeru známok (váha 0).

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage
Vstupná písomná práca	0
Krátka písomná práca	0,5
Tematická previerka	1
Polročná písomná práca	2
Koncoročná písomná práca	2
Ústna odpoveď / Slovné úlohy	0,5
Aktivita na hodine	0,25

Matematika – 2. stupeň

Hodnotenie a klasifikácia prebieha priebežne počas celého klasifikačného obdobia. Výsledná klasifikácia vychádza z dostatočného množstva rôznorodých podkladov získaných priebežným overovaním vedomostí, zručností a matematických vedomostí a zručností žiaka.

Klasifikuje sa iba prebraté a dostatočne precvičené učivo. Tematické, polročné a koncoročné písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatočný čas na prípravu.

Pri hodnotení sa zohľadňuje najmä:

- správnosť riešenia úloh,
- pochopenie matematických pojmov a vzťahov,
- logické myslenie a matematické uvažovanie,
- správnosť použitých postupov riešenia,
- schopnosť samostatne riešiť úlohy,

- presnosť a úprava zápisu,
- aktivita a práca na vyučovaní,
- individuálny pokrok žiaka.

Vstupná písomná práca je hodnotená percentuálne a jej výsledok sa nezapočítava do klasifikácie ani do priemeru známok (váha 0).

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage
Vstupná písomná práca	0
Mini previerka	0,5
Krátka previerka (15 – 20 min.)	1
Samostatná práca na hodine	0,5
Ústna odpoveď	1
Tematická previerka	2
Polročná a koncoročná písomná práca	2
Aktivita na hodine	0,25
Dobrovoľná domáca úloha	0,25
Projekt	0,5

Javové analýzy

Javové analýzy v predmete matematika vypracúvajú vyučujúci na základe výsledkov výstupných písomných prác jednotlivých ročníkov 2. stupňa základnej školy.

Informatika – 1. stupeň

Pri hodnotení žiaka v predmete informatika sa sleduje najmä:

- správne a samostatné využívanie digitálnych technológií,
- riešenie jednoduchých algoritmických a problémových úloh,
- práca s textom, grafikou, údajmi a digitálnym obsahom,
- schopnosť vyhľadávať, spracúvať a prezentovať informácie,
- dodržiavanie pravidiel bezpečného a zodpovedného správania v digitálnom prostredí,
- tvorivosť, samostatnosť, aktivita a spolupráca pri riešení úloh,
- individuálny pokrok vzhľadom na možnosti žiaka.

Pri hodnotení sa prihliada na úroveň osvojených digitálnych vedomostí a zručností, schopnosť riešiť problémy, tvorivo využívať digitálne technológie a bezpečne sa pohybovať v digitálnom prostredí. Dôraz sa kladie na praktické využitie získaných vedomostí a individuálny pokrok žiaka.

Žiak je priebežne hodnotený ústnou aj praktickou formou počas celého školského roka.

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage
Písomné opakovanie (previerka, test)	2
Praktická digitálna úloha / projekt	1
Ústna odpoveď	1
Prezentácia	1
Aktivita na hodine	0,5

Informatika – 2. stupeň

Pri hodnotení žiaka v predmete informatika sa sleduje najmä:

- úroveň osvojenia digitálnych vedomostí a zručností,
- správnosť a samostatnosť riešenia zadaných úloh,
- schopnosť riešiť algoritmické a problémové úlohy,
- efektívne využívanie digitálnych technológií pri riešení praktických úloh,
- tvorba a úprava digitálneho obsahu,
- schopnosť vyhľadávať, spracúvať, analyzovať a prezentovať informácie,
- dodržiavanie pravidiel bezpečného, zodpovedného a etického správania v digitálnom prostredí,
- aktivita, samostatnosť, tvorivosť a spolupráca pri práci,
- individuálny pokrok žiaka.

Pri hodnotení sa prihliada na úroveň osvojených digitálnych vedomostí a zručností, schopnosť aplikovať získané poznatky pri riešení praktických úloh, tvorivo využívať digitálne technológie a bezpečne sa pohybovať v digitálnom prostredí. Dôraz sa kladie na samostatnosť, logické myslenie, tvorivosť a individuálny pokrok žiaka.

Žiak je priebežne hodnotený ústnou, písomnou a praktickou formou počas celého školského roka.

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage
Písomné opakovanie (previerka, test)	2
Praktická digitálna úloha / projekt	1
Ústna odpoveď	1
Prezentácia	1
Aktivita na hodine	0,5

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A PRÍRODA

Prvouka – 1. stupeň

Pri hodnotení žiaka v predmete prvouka sa sleduje najmä:

- úroveň osvojenia vedomostí o prírode, človeku a spoločnosti,
- správnosť riešenia zadaných úloh,
- schopnosť pozorovať a opísať prírodné javy a ich súvislosti,
- schopnosť uplatňovať získané poznatky v praktických situáciách,
- samostatnosť pri práci,
- aktivita a záujem o predmet,
- spolupráca pri práci,
- individuálny pokrok žiaka.

Pri hodnotení sa prihliada na úroveň osvojených vedomostí a zručností, správnosť riešenia úloh, aktivitu na vyučovaní a individuálny pokrok žiaka.

Žiak je priebežne hodnotený ústnou, písomnou aj praktickou formou počas celého školského roka.

Kontrolné písomné práce - v 2. ročníku sa realizujú:

- polročná písomná práca,
- koncoročná písomná práca.

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage
Tematická previerka	1
Krátka písomná práca	0,75
Ústna odpoveď	1
Projekt	0,5
Aktivita na hodine	0,25

Prírodoveda – 1. stupeň

Pri hodnotení žiaka v predmete prírodoveda sa sleduje najmä:

- úroveň osvojenia prírodovedných vedomostí a zručností,
- správnosť riešenia zadaných úloh,
- schopnosť pozorovať prírodné javy a ich vzájomné súvislosti,
- schopnosť uplatňovať získané poznatky v praktických situáciách,
- samostatnosť pri práci,
- aktivita a záujem o predmet,
- spolupráca pri skupinovej práci,
- individuálny pokrok žiaka.

Pri hodnotení sa prihliada na úroveň osvojených vedomostí a zručností, správnosť riešenia úloh, aktivitu na vyučovaní a individuálny pokrok žiaka.

Žiak je priebežne hodnotený ústnou, písomnou aj praktickou formou počas celého školského roka.

Kontrolné písomné práce - v 3. a 4. ročníku sa realizujú:

- polročná písomná práca,
- koncoročná písomná práca.

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage
Tematická previerka	1
Krátka písomná práca	0,75
Ústna odpoveď	1
Projekt	0,5
Aktivita na hodine	0,25

Biológia – 2. stupeň

Pri hodnotení žiaka v predmete biológia sa sleduje najmä:

- úroveň osvojenia biologických vedomostí a zručností,
- správnosť používania biologických pojmov a odbornej terminológie,
- schopnosť pozorovať, porovnávať a vysvetľovať prírodné javy a procesy,
- schopnosť uplatňovať získané poznatky pri riešení praktických úloh,
- správnosť riešenia zadaných úloh a samostatnosť pri práci,
- aktivita a práca na vyučovacích hodinách,
- úroveň vypracovania projektov, praktických úloh a ich prezentácie,
- spolupráca pri skupinovej práci,
- individuálny pokrok žiaka.

Pri hodnotení sa prihliada na úroveň osvojených vedomostí a zručností, správnosť používania biologických pojmov, schopnosť aplikovať získané poznatky v praktických situáciách, aktivitu na vyučovaní a individuálny pokrok žiaka.

Žiak je priebežne hodnotený ústnou, písomnou aj praktickou formou počas celého školského roka.

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage				
	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Ústna odpoveď	1	1	2	2	2
Písomná odpoveď	1	1	2	2	2
Odborné pojmy (hodnotia sa od 6. ročníka)	–	1	1	1	1
Vypracovanie a prezentácia projektu	1	1	1	1	1
Aktivita a práca na hodine	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Bádateľské a praktické aktivity	1	1	1	1	1
Riešenie úloh v skupinách / dvojiciach	1	1	1	1	1
Úspešná účasť na olympiáde	1	1	1	1	1
Opakovanie tematického celku	2	2	2	3	3
Odpoveď na jednu otázku	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Prostriedok hodnotenia	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.

Chémia – 2. stupeň

Pri hodnotení žiaka v predmete chémia sa sleduje najmä:

- úroveň osvojenia chemických vedomostí a zručností,
- správnosť používania chemických pojmov, značiek prvkov a názvoslovia zlúčenín,
- schopnosť riešiť teoretické a praktické úlohy,
- schopnosť uplatňovať získané poznatky pri vysvetľovaní chemických javov a riešení praktických situácií,
- správnosť a samostatnosť pri práci,
- dodržiavanie pravidiel bezpečnosti pri laboratórnych činnostiach,
- úroveň vypracovania projektov, laboratórnych úloh a ich prezentácie,
- spolupráca pri skupinovej práci,
- aktivita na vyučovacích hodinách a individuálny pokrok žiaka.

Pri hodnotení sa prihliada na úroveň osvojených vedomostí a zručností, správnosť používania chemickej terminológie, schopnosť aplikovať získané poznatky pri riešení úloh, dodržiavanie zásad bezpečnej práce, aktivitu na vyučovaní a individuálny pokrok žiaka.

Žiak je priebežne hodnotený ústnou, písomnou aj praktickou formou počas celého školského roka.

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage		
	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Ústna odpoveď	1	2	2
Písomná odpoveď	1	2	2
Značky prvkov (<i>hodnotia sa v 8. ročníku</i>)	–	1	–
Názvoslovie zlúčenín (<i>hodnotí sa od 8. ročníka</i>)	–	1	1
Odpoveď na jednu otázku	0,5	0,5	0,5
Vypracovanie a prezentácia projektu	1	1	1
Aktivita a práca na hodine	0,5	0,5	0,5
Skupinová laboratórna práca	1	1	1
Riešenie úloh v skupinách / dvojiciach	1	1	1
Úspešná účasť na olympiáde (<i>hodnotí sa v 9. ročníku</i>)	–	–	1
Opakovanie tematického celku	2	3	3

Fyzika – 2. stupeň

Pri hodnotení žiaka v predmete fyzika sa sleduje najmä:

- úroveň osvojenia fyzikálnych vedomostí a zručností,
- porozumenie fyzikálnym pojmom, zákonitostiam a vzťahom,
- správnosť a úplnosť riešenia úloh,
- schopnosť aplikovať získané poznatky pri riešení praktických úloh a vysvetľovaní javov,
- správnosť používania fyzikálnej terminológie, značiek a jednotiek,
- samostatnosť pri práci a riešení zadaných úloh,
- schopnosť uskutočniť, pozorovať a vyhodnotiť jednoduchý fyzikálny experiment,
- spolupráca pri skupinovej práci,
- aktivita na vyučovacích hodinách a individuálny pokrok žiaka.

Pri hodnotení sa prihliada na úroveň osvojených vedomostí a zručností, správnosť riešenia úloh, schopnosť využívať získané poznatky pri riešení praktických problémov, aktivitu na vyučovaní a individuálny pokrok žiaka.

Žiak je priebežne hodnotený ústnou, písomnou aj praktickou formou počas celého školského roka.

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage
Krátka písomná práca	0,75
Tematická písomná práca	2
Ústna odpoveď	1
Skupinová práca	0,75
Aktivita na hodine	0,5
Domáca úloha	0,5
Písomný projekt	0,75
Projekt s výrobkom	1
Experiment s vysvetlením	1
Olympiáda – školské kolo	2
Olympiáda – okresné kolo	3

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Vlastiveda – 1. stupeň

Pri hodnotení žiaka v predmete vlastiveda sa sleduje najmä:

- úroveň osvojenia vedomostí o Slovensku, jeho prírode, histórii a kultúre,
- správnosť používania geografických a historických pojmov,
- schopnosť orientovať sa v mape a pracovať s rôznymi informačnými zdrojmi,
- schopnosť uplatňovať získané poznatky pri riešení zadaných úloh,
- samostatnosť pri práci,
- aktivita a záujem o predmet,
- spolupráca pri práci,
- individuálny pokrok žiaka.

Pri hodnotení sa prihliada na úroveň osvojených vedomostí a zručností, správnosť riešenia úloh, schopnosť orientovať sa v priestore a čase, aktivitu na vyučovaní a individuálny pokrok žiaka.

Žiak je priebežne hodnotený ústnou, písomnou aj praktickou formou počas celého školského roka.

Kontrolné písomné práce - v 3. a 4. ročníku sa realizujú:

- polročná písomná práca,
- koncoročná písomná práca.

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage
Tematická previerka	1
Krátka písomná práca	0,75
Ústna odpoveď	1
Projekt	0,5
Aktivita na hodine	0,25

Dejepis – 2. stupeň

Pri hodnotení žiaka v predmete dejepis sa sleduje najmä:

- úroveň osvojenia historických vedomostí a pojmov,
- správnosť a úplnosť riešenia zadaných úloh,
- schopnosť orientovať sa v historických udalostiach, časových súvislostiach a historických prameňoch,
- schopnosť uplatňovať získané poznatky pri riešení úloh a vysvetľovaní historických javov,
- samostatnosť pri práci,
- úroveň vypracovania projektov a samostatných prác,
- aktivita na vyučovacích hodinách,
- individuálny pokrok žiaka.

Pri hodnotení sa prihliada na úroveň osvojených vedomostí a zručností, správnosť riešenia úloh, schopnosť využívať historické poznatky v súvislostiach, aktivitu na vyučovaní a individuálny pokrok žiaka.

Žiak je priebežne hodnotený ústnou, písomnou aj praktickou formou počas celého školského roka.

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage
Ústna odpoveď	1
Písomná práca	1
Tematická previerka	2
Projekt	0,5
Samostatná práca na hodine	0,5
Aktivita na hodine	0,25
Domáca úloha	0,25

Geografia – 2. stupeň

Pri hodnotení žiaka v predmete geografia sa sleduje najmä:

- úroveň osvojenia geografických vedomostí a zručností,
- správnosť používania geografických pojmov a terminológie,
- schopnosť orientovať sa v mapách, atlasoch a ďalších geografických zdrojoch,
- schopnosť uplatňovať získané poznatky pri riešení praktických úloh a vysvetľovaní geografických javov,
- samostatnosť pri práci,
- úroveň vypracovania projektov a ich prezentácie,
- aktivita na vyučovacích hodinách,
- individuálny pokrok žiaka.

Pri hodnotení sa prihliada na úroveň osvojených vedomostí a zručností, správnosť riešenia úloh, schopnosť využívať geografické poznatky v praktických situáciách, aktivitu na vyučovaní a individuálny pokrok žiaka.

Žiak je priebežne hodnotený ústnou, písomnou aj praktickou formou počas celého školského roka.

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage
Tematické písomné práce	2
Krátke previerky, testy a slepé mapy	1
Ústna odpoveď, argumentácia	1
Projekt, referát, domáce zadanie	0,5
Aktivita na hodine, prístup k práci	0,5

Občianska náuka – 2. stupeň

Pri hodnotení žiaka v predmete občianska náuka sa sleduje najmä:

- úroveň osvojenia vedomostí z oblasti spoločnosti, štátu, práva, ekonomiky a občianskeho života,
- správnosť používania odborných pojmov,
- schopnosť uplatňovať získané poznatky pri riešení praktických situácií,
- schopnosť vyjadriť a obhájiť vlastný názor primeranou argumentáciou,
- samostatnosť pri riešení zadaných úloh,
- úroveň vypracovania projektov a samostatných prác,
- aktivita na vyučovacích hodinách,
- individuálny pokrok žiaka.

Pri hodnotení sa prihliada na úroveň osvojených vedomostí a zručností, správnosť riešenia úloh, schopnosť využívať získané poznatky v praktických situáciách, aktivitu na vyučovaní a individuálny pokrok žiaka.

Žiak je priebežne hodnotený ústnou, písomnou aj praktickou formou počas celého školského roka.

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage
Ústna odpoveď	1
Písomná práca	1
Tematická previerka	2
Projekt	0,5
Samostatná práca na hodine	0,5
Aktivita na hodine	0,25
Domáca úloha	0,25

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A HODNOTY

Náboženská výchova – 1. stupeň

Pri hodnotení žiaka v predmete náboženská výchova sa sleduje najmä:

- úroveň osvojenia základných vedomostí a pojmov,
- schopnosť porozumieť a reprodukovat' učivo primerane veku,
- aktivita a záujem o predmet,
- samostatnosť pri práci,
- plnenie zadaných úloh,
- spolupráca pri spoločných aktivitách,
- individuálny pokrok žiaka.

Pri hodnotení sa prihliada na úroveň osvojených vedomostí a zručností, aktivitu na vyučovaní, plnenie zadaných úloh a individuálny pokrok žiaka.

Žiak je priebežne hodnotený ústnou formou a priebežne počas práce na vyučovacích hodinách.

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage
Ústna odpoveď	1
Práca na hodine	1
Aktivita na hodine	0,5

Náboženská výchova – 2. stupeň

Pri hodnotení žiaka v predmete náboženská výchova sa sleduje najmä:

- úroveň osvojenia vedomostí a základných pojmov,
- schopnosť porozumieť učivu a primerane ho vysvetliť,
- schopnosť uplatňovať získané poznatky pri riešení zadaných úloh,
- samostatnosť pri práci,
- aktivita na vyučovaní,
- plnenie domácich úloh,
- individuálny pokrok žiaka.

Pri hodnotení sa prihliada na úroveň osvojených vedomostí a zručností, aktivitu na vyučovaní, plnenie zadaných úloh a individuálny pokrok žiaka.

Žiak je priebežne hodnotený ústnou formou, prácou na vyučovacích hodinách a plnením zadaných úloh počas celého školského roka.

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage
Ústna odpoveď	1
Práca na hodine	1
Aktivita na hodine	0,5

Etická výchova – 1. stupeň, 2. stupeň

Pri hodnotení žiaka v predmete etická výchova sa sleduje najmä:

- aktívna účasť na vyučovaní,
- plnenie zadaných úloh,
- spolupráca pri skupinových aktivitách,
- rešpektovanie pravidiel komunikácie a správania,
- primeraná miera samostatnosti a zodpovednosti,
- individuálny pokrok žiaka.

Pri hodnotení sa prihliada na aktivitu žiaka, jeho prístup k plneniu úloh, spoluprácu na vyučovaní a individuálny pokrok.

Žiak je priebežne sledovaný počas celého školského roka.

Spôsob hodnotenia

Predmet etická výchova sa v súlade s platnými právnymi predpismi hodnotí slovom:

- **absolvoval**
- **neabsolvoval**

V tomto predmete sa neklasifikuje známkou a neurčujú sa váhy hodnotenia v systéme EduPage.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SVET PRÁCE

Pracovné vyučovanie – 1. stupeň

Pri hodnotení žiaka v predmete pracovné vyučovanie sa sleduje najmä:

- aktívna účasť na vyučovaní,
- osvojenie základných pracovných zručností a návykov,
- samostatnosť pri plnení pracovných úloh,
- dodržiavanie pracovných postupov a bezpečnostných pravidiel,
- starostlivosť o pracovné pomôcky a pracovné prostredie,
- spolupráca pri spoločných činnostiach,
- individuálny pokrok žiaka.

Pri hodnotení sa prihliada na aktivitu žiaka, jeho prístup k práci, dodržiavanie pracovných postupov, bezpečnostných pravidiel a individuálny pokrok.

Žiak je priebežne sledovaný počas celého školského roka.

Spôsob hodnotenia

Predmet pracovné vyučovanie sa v súlade s platnými právnymi predpismi hodnotí slovom:

- **absolvoval**
- **neabsolvoval**

V tomto predmete sa neklasifikuje známku a neurčujú sa váhy hodnotenia v systéme EduPage.

Technika – 2. stupeň

Pri hodnotení žiaka v predmete technika sa sleduje najmä:

- úroveň osvojenia technických vedomostí a zručností,
- správnosť a kvalita praktickej činnosti,
- dodržiavanie pracovných postupov a bezpečnostných pravidiel,
- samostatnosť pri riešení technických úloh,
- schopnosť navrhovať a vytvárať jednoduché výrobky a technické riešenia,
- úroveň vypracovania projektov,
- aktivita na vyučovaní,
- individuálny pokrok žiaka.

Pri hodnotení sa prihliada na úroveň osvojených vedomostí a praktických zručností, kvalitu vykonanej práce, dodržiavanie bezpečnostných pravidiel, aktivitu na vyučovaní a individuálny pokrok žiaka.

Žiak je priebežne hodnotený praktickou aj teoretickou formou počas celého školského roka.

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage
Praktická činnosť	1
Aktivita	1
Projekt	1
Olympiáda – školské kolo (úspešný riešiteľ)	2
Olympiáda – okresné kolo	3

VZDELÁVACIA OBLASŤ: UMENIE A KLUTÚRA

Hudobná výchova – 1. stupeň, 2. stupeň

Pri hodnotení žiaka v predmete hudobná výchova sa sleduje najmä:

- aktívna účasť na vyučovaní,
- primeraná úroveň speváckych, rytmických a hudobno-pohybových činností,
- zapájanie sa do spoločných hudobných aktivít,
- tvorivý prístup pri plnení úloh,
- spolupráca pri skupinových činnostiach,
- individuálny pokrok žiaka.

Pri hodnotení sa prihliada na aktivitu žiaka, jeho prístup k plneniu úloh, zapájanie sa do hudobných činností a individuálny pokrok.

Žiak je priebežne sledovaný počas celého školského roka.

Spôsob hodnotenia

Predmet hudobná výchova sa v súlade s platnými právnymi predpismi hodnotí slovom:

- **absolvoval**
- **neabsolvoval**

V tomto predmete sa neklasifikuje známku a neurčujú sa váhy hodnotenia v systéme EduPage.

Výtvarná výchova – 1. stupeň

Pri hodnotení žiaka v predmete výtvarná výchova sa sleduje najmä:

- aktívna účasť na vyučovaní,
- tvorivý prístup pri riešení výtvarných úloh,
- primeraná úroveň osvojenia výtvarných techník a pracovných postupov,
- samostatnosť pri tvorivej činnosti,
- starostlivosť o pracovné pomôcky a pracovné prostredie,
- individuálny pokrok žiaka.

Pri hodnotení sa prihliada na aktivitu žiaka, jeho tvorivý prístup, snahu pri plnení výtvarných úloh a individuálny pokrok.

Žiak je priebežne sledovaný počas celého školského roka.

Spôsob hodnotenia

Predmet výtvarná výchova sa v súlade s platnými právnymi predpismi hodnotí slovom:

- **absolvoval**
- **neabsolvoval**

V tomto predmete sa neklasifikuje známku a neurčujú sa váhy hodnotenia v systéme EduPage.

Výtvarná výchova – 2. stupeň

Pri hodnotení žiaka v predmete výtvarná výchova sa sleduje najmä:

- aktívna účasť na vyučovaní,
- tvorivý prístup pri riešení výtvarných úloh,
- primeraná úroveň osvojenia výtvarných techník a pracovných postupov,
- samostatnosť pri tvorivej činnosti,
- kvalita a estetická úroveň výtvarných prác,
- úroveň vypracovania projektov,
- plnenie domácich úloh,
- individuálny pokrok žiaka.

Pri hodnotení sa prihliada na tvorivý prístup žiaka, kvalitu výtvarného prejavu, aktivitu na vyučovaní, plnenie zadaných úloh a individuálny pokrok.

Žiak je priebežne hodnotený praktickou formou počas celého školského roka.

Prostriedok hodnotenia	Váha známky v EduPage
Práca na hodine	1
Projekt	0,5

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ZDRAVIE A POHYB

Telesná a športová výchova – 1. stupeň, 2. stupeň

Pri hodnotení žiaka v predmete telesná a športová výchova sa sleduje najmä:

- aktívna účasť na vyučovaní,
- osvojenie základných pohybových zručností a športových činností primerane veku a možnostiam žiaka,
- dodržiavanie pravidiel bezpečnosti a fair play,
- spolupráca pri skupinových a tímových aktivitách,
- zodpovedný prístup k pohybovým aktivitám,
- individuálny pokrok žiaka.

Pri hodnotení sa prihliada na aktivitu žiaka, jeho prístup k plneniu pohybových úloh, dodržiavanie pravidiel bezpečnosti a fair play a individuálny pokrok.

Žiak je priebežne sledovaný počas celého školského roka.

Spôsob hodnotenia

Predmet telesná a športová výchova sa v súlade s platnými právnymi predpismi hodnotí slovom:

- **absolvoval**
- **neabsolvoval**

V tomto predmete sa neklasifikuje známkou a neurčujú sa váhy hodnotenia v systéme EduPage.

RANNÉ KRUHY – ŠkVP (2.–9. ročník)

RANNÉ KRUHY – 2. ročník

Rozsah: 1 hodina týždenne /33 hodín ročne

Realizácia: pondelok – 1. vyučovací hodina

Forma: komunitný/ranný kruh

Tematický celok	Obsah	Počet hodín
Naša trieda a pravidlá	spolupráca, bezpečie, pravidlá	4
Emócie a pocity	pomenovanie a zvládanie emócií	5
Priateľstvo a vzťahy	kamarátstvo, pomoc, rešpekt	5
Komunikácia	počúvanie, vyjadrenie názoru	4
Konflikty a riešenia	ospravedlnenie, dohoda	4
Sebapoznanie	silné stránky a úspechy	3
Bezpečnosť a prevencia	škola, domov, internet	4
Reflexia a hodnotenie	sebahodnotenie	4
Spolu:		33 hodín

Plán hodín – 2. ročník

Hodina	Téma
1.	Opäť spolu – čo som zažil počas prázdnin
2.	Naša trieda – čo chceme tento rok
3.	Pravidlá, ktoré nám pomáhajú
4.	Ako sa cítime v našej triede
5.	Čo znamená byť dobrým kamarátom
6.	Ako prejavujem rešpekt
7.	Vieme počúvať druhých
8.	Ako sa dnes cítim
9.	Radost' – čo mi robí radost'
10.	Smútok – keď niečo nejde
11.	Hnev – čo robím, keď sa nahnevám
12.	Strach a obavy
13.	Moje silné stránky
14.	Čo sa mi darí
15.	V čom sa chcem zlepšiť
16.	Pomoc druhým
17.	Ďakujem a prosím
18.	Konflikty medzi kamarátmi
19.	Ako sa ospravedlniť
20.	Ako riešiť hádku
21.	Vieme spolupracovať
22.	Pracujeme ako tím
23.	Ako viem povzbudiť druhých
24.	Čo znamená dôvera

25.	Bezpečnosť v škole
26.	Bezpečnosť doma
27.	Bezpečnosť na internete
28.	Keď ma niečo trápi
29.	Kto mi môže pomôcť
30.	Na čo som hrdý
31.	Čo sa mi tento rok podarilo
32.	Čo som sa naučil
33.	Naša trieda – poďakovanie a reflexia

Poznámka:

Obsah ranných kruhov je orientačný a môže byť upravovaný podľa aktuálnych potrieb triedneho kolektívu, vekových osobitostí žiakov a situácií vznikajúcich počas školského roka.

RANNÉ KRUIHY – 3. ročník

Rozsah: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne

Realizácia: pondelok – 1. vyučovacia hodina

Forma: komunitný/ranný kruh

Tematický celok	Obsah	Počet hodín
Naša trieda a spoločné hodnoty	rešpekt, spolupráca, zodpovednosť	4
Emócie a duševná pohoda	pomenovanie a zvládanie emócií	5
Sebapoznanie	silné stránky, sebahodnotenie	4
Komunikácia a vzťahy	počúvanie, empatia, vyjadrovanie	4
Konflikty a riešenia	dohoda, kompromis, pomoc	4
Bezpečnosť a prevencia	bezpečné správanie, internet	4
Zdravý životný štýl	oddych, pohyb, zdravie	4
Reflexia a hodnotenie	sebahodnotenie a spätná väzba	4
Spolu:		33 hodín

Plán hodín – 3. ročník

Hodina	Téma
1.	Zážitky z prázdnin
2.	Aký by mal byť náš triedny kolektív
3.	Čo od seba očakávame
4.	Naše spoločné pravidlá
5.	Každý sme iný – každý sme dôležitý
6.	Čo znamená rešpekt
7.	Ako komunikovať slušne
8.	Viem počúvať
9.	Moje pocity a emócie
10.	Ako zvládam hnev
11.	Čo robiť, keď som smutný
12.	Ako zvládať stres
13.	Sebadôvera
14.	Moje silné stránky
15.	Čo sa mi darí najlepšie
16.	Ako prijímam neúspech
17.	Pomoc a spolupráca
18.	Ako riešiť konflikt
19.	Dohoda a kompromis
20.	Čo robiť pri nedorozumení
21.	Kedy niekomu ublížime slovami
22.	Ako pomôcť spolužiakovi
23.	Dôvera a priateľstvo
24.	Bezpečné správanie v škole
25.	Bezpečný internet
26.	Kto mi môže pomôcť
27.	Ako trávim svoj voľný čas

28.	Zdravý životný štýl
29.	Ako sa motivovať
30.	Za čo som vďačný
31.	Čo sa mi tento rok podarilo
32.	Čo som sa naučil
33.	Reflexia školského roka

Poznámka:

Obsah ranných kruhov je orientačný a môže byť upravovaný podľa aktuálnych potrieb triedneho kolektívu, vekových osobitostí žiakov a situácií vznikajúcich počas školského roka.

RANNÉ KRUHY – 4. ročník

Rozsah: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne

Realizácia: pondelok – 1. vyučovacia hodina

Forma: komunitný/ranný kruh

Tematický celok	Obsah	Počet hodín
Ja a moja trieda	vzťahy, pravidlá, zodpovednosť	4
Sebapoznanie a sebadôvera	silné stránky, úspechy, sebadôvera	4
Emócie a duševná pohoda	zvládanie emócií, stresu a pocitov	5
Komunikácia a vzťahy	empatia, aktívne počúvanie	4
Konflikty a riešenia	kompromis, riešenie problémov	4
Bezpečnosť a prevencia	šikanovanie, internet, bezpečnosť	4
Hodnoty a spolupráca	pomoc, rešpekt, tolerancia	4
Reflexia a hodnotenie	sebahodnotenie, spätná väzba	4
Spolu:		33 hodín

Plán hodín – 4. ročník

Hodina	Téma
1.	Prázdniny a nové očakávania
2.	Naša trieda – ako sa v nej cítime
3.	Triedne pravidlá a zodpovednosť
4.	Čo môžem urobiť pre dobrú atmosféru v triede
5.	Moje silné stránky
6.	Na čo som hrdý
7.	Čo sa mi darí a čo mi ešte nejde
8.	Sebadôvera – verím si?
9.	Ako sa dnes cítim
10.	Ako zvládam hnev
11.	Smútok a sklamanie
12.	Čo robiť, keď sa bojím
13.	Ako zvládať stres
14.	Ako prejavujeme emócie
15.	Viem počúvať druhých
16.	Rešpektujúca komunikácia
17.	Ako pochopiť druhého človeka
18.	Priateľstvo a dôvera
19.	Konflikt – čo to znamená
20.	Ako riešiť problém
21.	Dohoda a kompromis
22.	Ako sa ospravedlniť
23.	Šikanovanie – čo to je
24.	Kedy požiadať o pomoc
25.	Bezpečnosť na internete
26.	Bezpečné správanie mimo školy
27.	Rešpekt a tolerancia
28.	Pomoc druhým

29.	Spolupráca v tíme
30.	Vďačnosť
31.	Čo sa mi tento rok podarilo
32.	Čo som sa naučil
33.	Reflexia školského roka – poďakovanie a spoločné zhodnotenie

Poznámka:

Obsah ranných kruhov je orientačný a môže byť upravovaný podľa aktuálnych potrieb triedneho kolektívu, vekových osobitostí žiakov a situácií vznikajúcich počas školského roka.

RANNÉ KRUHY – 5. ročník

Rozsah: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne

Realizácia: pondelok – 1. vyučovací hodina

Forma: komunitný/ranný kruh

Tematický celok	Obsah	Počet hodín
Adaptácia na 2. stupeň	nové prostredie, nové vzťahy, očakávania	5
Sebapoznanie	silné stránky, záujmy, sebahodnotenie	4
Komunikácia a vzťahy	rešpekt, počúvanie, spolupráca	4
Emócie a duševná pohoda	stres, zvládanie emócií	4
Konflikty a riešenia	konfliktné situácie, dohoda	4
Prevenca a bezpečnosť	internet, kyberšikana, pomoc	5
Zdravý životný štýl	psychohygiena, oddych	3
Reflexia a hodnotenie	ciele, sebahodnotenie	4
Spolu:		33 hodín

Plán hodín – 5. ročník

Hodina	Téma
1.	Prázdniny a nové začiatky
2.	Môj učebný štýl
3.	Aké mám očakávania od nového školského roka / od 2. stupňa
4.	Ako sa cítim v novej triede
5.	Naše triedne pravidlá
6.	Kto som – moje záujmy
7.	Moje silné stránky
8.	Čo mi ide a čo chcem zlepšiť
9.	Sebadôvera – verím si?
10.	Ako komunikovať s rešpektom
11.	Viem počúvať druhých
12.	Spolupráca v triede
13.	Dôvera medzi spolužiakmi
14.	Ako sa dnes cítim
15.	Čo robím, keď som nahnevaný
16.	Ako zvládam stres
17.	Čo mi pomáha, keď sa necítim dobre
18.	Konflikty – prečo vznikajú
19.	Ako riešiť konflikt pokojne
20.	Dohoda a kompromis
21.	Ako sa ospravedlniť
22.	Bezpečnosť na internete
23.	Kyberšikana – čo to je
24.	Sociálne siete a zodpovednosť
25.	Kedy požiadať o pomoc
26.	Rizikové situácie a ich riešenie

27.	Oddych a voľný čas
28.	Pohyb a zdravie
29.	Psychohygiena
30.	Čo sa mi tento rok podarilo
31.	Aké ciele som si splnil
32.	Čo som sa naučil
33.	Reflexia školského roka

Poznámka:

Obsah ranných kruhov je orientačný a môže byť upravovaný podľa aktuálnych potrieb triedneho kolektívu, vekových osobitostí žiakov a situácií vznikajúcich počas školského roka.

RANNÉ KRUHY – 6. ročník

Rozsah: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne

Realizácia: pondelok – 1. vyučovací hodina

Forma: komunitný/ranný kruh

Tematický celok	Obsah	Počet hodín
Triedne vzťahy a spolupráca	triedna klíma, dôvera, spolupráca	4
Sebapoznanie a sebahodnotenie	silné stránky, schopnosti, hodnoty	4
Komunikácia	počúvanie, rešpekt, asertivita	4
Emócie a duševná pohoda	zvládanie stresu, emócií	4
Konflikty a riešenia	kompromis, riešenie problémov	4
Prevencia a bezpečnosť	internet, kyberpriestor, pomoc	5
Rozhodovanie a zodpovednosť	rozhodovanie, následky konania	4
Reflexia a hodnotenie	spätná väzba, ciele	4
Spolu:		33 hodín

Plán hodín – 6. ročník

Hodina	Téma
1.	Prázdniny a návrat do školy
2.	Ako sa cítime v našej triede
3.	Čo robí dobrý kolektív
4.	Dôvera medzi spolužiakmi
5.	Kto som – moje vlastnosti
6.	Moje silné stránky
7.	Čo by som chcel na sebe zlepšiť
8.	Na čo som hrdý
9.	Rešpektujúca komunikácia
10.	Ako počúvať druhých
11.	Ako vyjadriť nesúhlas slušne
12.	Asertivita – povedať „nie“
13.	Ako sa dnes cítim
14.	Hnev a jeho zvládanie
15.	Stres – čo mi pomáha
16.	Ako si oddýchnuť
17.	Konflikty – prečo vznikajú
18.	Ako riešiť konflikt
19.	Dohoda a kompromis
20.	Odpustenie a ospravedlnenie
21.	Bezpečnosť na internete
22.	Kyberšikana
23.	Sociálne siete – výhody a riziká
24.	Kedy požiadať o pomoc
25.	Rizikové situácie
26.	Rozhodujem sa správne?

27.	Následky mojich rozhodnutí
28.	Zodpovednosť za svoje správanie
29.	Stanovujem si ciele
30.	Čo sa mi tento rok podarilo
31.	Čo som sa naučil
32.	Čo by som chcel ešte dosiahnuť
33.	Reflexia školského roka a poďakovanie

Poznámka:

Obsah ranných kruhov je orientačný a môže byť upravovaný podľa aktuálnych potrieb triedneho kolektívu, vekových osobitostí žiakov a situácií vznikajúcich počas školského roka.

RANNÉ KRUIHY – 7. ročník

Rozsah: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne

Realizácia: pondelok – 1. vyučovacia hodina

Forma: komunitný/ranný kruh

Tematický celok	Obsah	Počet hodín
Identita a sebazpoznanie	hodnoty, vlastnosti, sebahodnotenie	4
Vzťahy a komunikácia	dôvera, rešpekt, komunikácia	4
Emócie a duševná pohoda	stres, emócie, wellbeing	5
Konflikty a riešenia	konflikty, dohoda, kompromis	4
Prevencia a bezpečnosť	závislosti, internet, kyberpriestor	5
Rozhodovanie a zodpovednosť	rozhodovanie, dôsledky konania	4
Budovanie zdravých návykov	psychohygiena, voľný čas	3
Reflexia a hodnotenie	spätná väzba, ciele	4
Spolu:		33 hodín

Plán hodín – 7. ročník

Hodina	Téma
1.	Návrat po prázdninách – čo sa zmenilo
2.	Aký som človek
3.	Moje silné stránky
4.	Moje hodnoty
5.	Sebadôvera – verím si?
6.	Dôvera medzi spolužiakmi
7.	Rešpekt vo vzťahoch
8.	Ako komunikovať bez konfliktov
9.	Ako sa dnes cítim
10.	Hnev a jeho zvládanie
11.	Stres – čo mi spôsobuje tlak
12.	Ako zvládam náročné situácie
13.	Čo mi pomáha cítiť sa dobre
14.	Konflikty – prečo vznikajú
15.	Ako riešiť problém pokojne
16.	Dohoda a kompromis
17.	Ako sa ospravedlniť a odpustiť
18.	Rizikové správanie
19.	Tlak rovesníkov
20.	Závislosti – čo všetko môže byť závislosť
21.	Bezpečnosť na internete
22.	Kyberšikana a jej dôsledky
23.	Rozhodujem sa správne?
24.	Následky mojich rozhodnutí
25.	Zodpovednosť za moje správanie
26.	Stanovujem si ciele
27.	Oddych a psychohygiena

28.	Ako trávim voľný čas
29.	Pohyb a zdravie
30.	Čo sa mi tento rok podarilo
31.	Čo som sa naučil
32.	Aké mám plány ďalej
33.	Reflexia školského roka

Poznámka:

Obsah ranných kruhov je orientačný a môže byť upravovaný podľa aktuálnych potrieb triedneho kolektívu, vekových osobitostí žiakov a situácií vznikajúcich počas školského roka.

RANNÉ KRUIHY – 8. ročník

Rozsah: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne

Realizácia: pondelok – 1. vyučovací hodina

Forma: komunitný/ranný kruh

Tematický celok	Obsah	Počet hodín
Sebapoznanie a identita	hodnoty, postoje, sebahodnotenie	4
Vzťahy a komunikácia	rešpekt, hranice, dôvera	4
Emócie a duševná pohoda	stres, zvládanie záťaže	5
Konflikty a riešenia	riešenie problémov, kompromis	4
Prevencia a bezpečnosť	rizikové správanie, internet	5
Budúcnosť a motivácia	ciele, zodpovednosť	4
Zdravý životný štýl	psychohygiena, voľný čas	3
Reflexia a hodnotenie	sebahodnotenie, spätná väzba	4
Spolu:		33 hodín

Plán hodín – 8. ročník

Hodina	Téma
1.	Návrat po prázdninách – čo sa zmenilo
2.	Kto som – moje hodnoty
3.	Moje silné stránky
4.	Ako sa vidím ja a ako ma vidia druhí
5.	Sebadôvera a seba prijatie
6.	Dôvera vo vzťahoch
7.	Rešpekt a osobné hranice
8.	Ako komunikovať bez konfliktov
9.	Ako sa dnes cítim
10.	Hnev a zvládanie emócií
11.	Stres a tlak okolia
12.	Ako zvládam náročné situácie
13.	Čo mi pomáha cítiť sa dobre
14.	Konflikty – prečo vznikajú
15.	Ako riešiť problém pokojne
16.	Dohoda a kompromis
17.	Odpustenie a prijatie zodpovednosti
18.	Tlak rovesníkov
19.	Rizikové správanie a jeho dôsledky
20.	Závislosti – čo všetko môže byť závislosť
21.	Bezpečnosť na internete
22.	Kyberšikana a jej dôsledky
23.	Rozhodujem sa správne?
24.	Následky mojich rozhodnutí
25.	Zodpovednosť za moje správanie
26.	Aké mám ciele
27.	Motivácia – čo ma posúva ďalej

28.	Psychohygiena a oddych
29.	Ako trávim voľný čas
30.	Čo sa mi tento rok podarilo
31.	Čo som sa naučil
32.	Kam sa chcem posunúť
33.	Reflexia školského roka

Poznámka:

Obsah ranných kruhov je orientačný a môže byť upravovaný podľa aktuálnych potrieb triedneho kolektívu, vekových osobitostí žiakov a situácií vznikajúcich počas školského roka.

RANNÉ KRUHY – 9. ročník

Rozsah: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne

Realizácia: pondelok – 1. vyučovací hodina

Forma: komunitný/ranný kruh

Tematický celok	Obsah	Počet hodín
Ja a moja budúcnosť	ciele, rozhodovanie, smerovanie	5
Sebapoznanie a osobnostný rozvoj	silné stránky, sebahodnotenie	4
Vzťahy a komunikácia	rešpekt, dôvera, zodpovednosť	4
Emócie a duševná pohoda	stres, psychická odolnosť	4
Konflikty a riešenia	riešenie problémov, kompromis	4
Prevencia a bezpečnosť	rizikové správanie, internet	5
Zdravý životný štýl	psychohygiena, rovnováha	3
Reflexia a hodnotenie	sebahodnotenie a ukončenie etapy	4
Spolu:		33 hodín

Plán hodín – 9. ročník

Hodina	Téma
1.	Návrat po prázdninách – posledný rok na ZŠ
2.	Aké mám očakávania od tohto školského roka
3.	Kam smerujem – moje plány
4.	Aké sú moje silné stránky
5.	Čo ma robí jedinečným
6.	Sebadôvera a seba prijatie
7.	Hodnoty, ktoré sú pre mňa dôležité
8.	Dôvera vo vzťahoch
9.	Rešpekt a zodpovednosť
10.	Ako komunikovať v náročných situáciách
11.	Konflikty – prečo vznikajú
12.	Ako riešiť problémy pokojne
13.	Dohoda a kompromis
14.	Ako zvládam stres
15.	Tlak okolia a očakávania
16.	Psychická odolnosť
17.	Čo mi pomáha cítiť sa dobre
18.	Rizikové správanie – dôsledky rozhodnutí
19.	Závislosti a ich vplyv
20.	Tlak rovesníkov
21.	Bezpečnosť na internete
22.	Kyberšikana a zodpovednosť
23.	Rozhodujem sa správne?
24.	Následky mojich rozhodnutí
25.	Stredná škola – ako si vyberám
26.	Aké povolanie ma zaujíma
27.	Ciele a motivácia

28.	Psychohygiena a oddych
29.	Rovnováha medzi školou a voľným časom
30.	Za čo som vďačný
31.	Čo sa mi počas ZŠ podarilo
32.	Čo som sa naučil
33.	Reflexia a rozlúčka so základnou školou

Poznámka:

Obsah ranných kruhov je orientačný a môže byť upravovaný podľa aktuálnych potrieb triedneho kolektívu, vekových osobitostí žiakov a situácií vznikajúcich počas školského roka.

1. ROČNÍK – TEMATICKÝ PLÁN HODÍN

Hodina	Téma
1	Zoznamujeme sa
2	Moje meno a moja rodina
3	Naša trieda
4	Pravidlá, ktoré nám pomáhajú
5	Ako sa cítime v škole
6	Ako sa dnes cítim
7	Radosť – čo mi robí radosť
8	Smútok – keď sa niečo nepodarí
9	Hnev – čo robiť, keď sa nahnevám
10	Strach a obavy
11	Môj kamarát
12	Ako si pomáhame
13	Rešpektujeme sa navzájom
14	Vieme spolupracovať
15	Počúvam druhých
16	Slušné slová
17	Ako vyjadriť svoj názor
18	Čo je konflikt
19	Ako sa ospravedlniť
20	Hľadáme riešenia problémov
21	Moje silné stránky
22	Čo sa mi darí
23	Som jedinečný
24	Bezpečne v škole
25	Bezpečne doma
26	Komu môžem dôverovať
27	Kto mi pomôže
28	Naše sviatky a tradície
29	Zážitky s rodinou
30	Na čo som hrdý
31	Čo sa mi podarilo
32	Čo som sa naučil
33	Podakovanie a reflexia

2. ROČNÍK – TEMATICKÝ PLÁN HODÍN

Hodina	Téma
1	Opäť spolu – čo som zažil počas prázdnin
2	Naša trieda – čo chceme tento rok
3	Pravidlá, ktoré nám pomáhajú
4	Ako sa cítime v našej triede
5	Čo znamená byť dobrým kamarátom
6	Ako prejavujem rešpekt
7	Vieme počúvať druhých
8	Ako sa dnes cítim
9	Radosť – čo mi robí radosť
10	Smútok – keď niečo nejde
11	Hnev – čo robím, keď sa nahnevám
12	Strach a obavy
13	Moje silné stránky
14	Čo sa mi darí
15	V čom sa chcem zlepšiť
16	Pomoc druhým
17	Ďakujem a prosím
18	Konflikty medzi kamarátmi
19	Ako sa ospravedlniť
20	Ako riešiť hádku
21	Vieme spolupracovať
22	Pracujeme ako tím
23	Ako viem povzbudiť druhých
24	Čo znamená dôvera
25	Bezpečnosť v škole
26	Bezpečnosť doma
27	Bezpečnosť na internete
28	Keď ma niečo trápi
29	Kto mi môže pomôcť
30	Na čo som hrdý
31	Čo sa mi tento rok podarilo
32	Čo som sa naučil
33	Naša trieda – poďakovanie a reflexia

3. ROČNÍK – TEMATICKÝ PLÁN HODÍN

Hodina	Téma
1	Zážitky z prázdnin
2	Aký by mal byť náš triedny kolektív
3	Čo od seba očakávame
4	Naše spoločné pravidlá
5	Každý sme iný – každý sme dôležitý
6	Čo znamená rešpekt
7	Ako komunikovať slušne
8	Viem počúvať
9	Moje pocity a emócie
10	Ako zvládam hnev
11	Čo robiť, keď som smutný
12	Ako zvládať stres
13	Sebadôvera
14	Moje silné stránky
15	Čo sa mi darí najlepšie
16	Ako prijímam neúspech
17	Pomoc a spolupráca
18	Ako riešiť konflikt
19	Dohoda a kompromis
20	Čo robiť pri nedorozumení
21	Kedy niekomu ublížime slovami
22	Ako pomôcť spolužiakovi
23	Dôvera a priateľstvo
24	Bezpečné správanie v škole
25	Bezpečný internet
26	Kto mi môže pomôcť
27	Ako trávim svoj voľný čas
28	Zdravý životný štýl
29	Ako sa motivovať
30	Za čo som vďačný
31	Čo sa mi tento rok podarilo
32	Čo som sa naučil
33	Reflexia školského roka

Minimálny učebný výstup

Táto príloha obsahuje minimálne učebné výstupy pre 1. vzdelávací cyklus podľa Dodatku č. 5 k Štátnemu vzdelávaciemu programu. Sú usporiadané podľa jednotlivých vzdelávacích oblastí a predmetov a tvoria súčasť Školského vzdelávacieho programu č. 2.

Príloha obsahuje minimálne učebné výstupy pre tieto vzdelávacie oblasti a predmety:

- **Jazyk a komunikácia**
 - Slovenský jazyk a literatúra
- **Matematika a práca s informáciami**
 - Matematika
 - Informatika
- **Človek a príroda**
 - Prírodoveda
- **Človek a spoločnosť**
 - Vlastiveda
 - Etická výchova

Slovenský jazyk a literatúra

Komponent: Komunikačná interakcia

Vzdelávací štandard: Nadviazať kontakt s komunikačným partnerom.

Minimálny učebný výstup: Po vzorovom príklade pozdraví známeho človeka. Reaguje na pozdrav. Udrží krátky očný kontakt, alebo sa natočí smerom ku komunikačnému partnerovi.

Vzdelávací štandard: Poďakovať a ospravedlniť sa adresátovi v komunikačnej situácii.

Minimálny učebný výstup: Na pokyn učiteľa alebo po vzorovom príklade reaguje vyjadrením ďakujem, alebo prepáč.

Vzdelávací štandard: Sformulovať vety s rozličným komunikačným zámerom.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa tvorí jednoduché vety s otázkou, oznámením alebo prianím.

Vzdelávací štandard: Požiadat' o informáciu a na požiadanie informáciu poskytnúť.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa sa žiada o informáciu. Reaguje krátkou vetou po vzorovom príklade učiteľa.

Vzdelávací štandard: Reagovať na repliky partnera v dialógu.

Minimálny učebný výstup: Reaguje na jednoduchú otázku krátkou odpoveďou po vzorovom príklade učiteľa.

Vzdelávací štandard: Klásť vecné otázky v dialógu.

Minimálny učebný výstup: Položí jednoduchú otázku podľa vzoru učiteľa.

Vzdelávací štandard: Vyjadriť svoje potreby, pocity a názory jazykovo a sociálne primeraným spôsobom.

Minimálny učebný výstup: Zaregistruje prejavy základných pocitov radosť, hnev, smútok a vyjadrí ich jednoduchou formou.

Vzdelávací štandard: Uplatniť v dialógu vhodné jazykové, zvukové a pohybové prostriedky.

Minimálny učebný výstup: Pri rozhovore používa známe slová a krátke vety, neutrálny tón hlasu, jednoduché gestá a mimiku.

Komponent: Hovorená produkcia

Vzdelávací štandard: Zhromaždiť jazykový materiál k téme hovoreného textu.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa receptívne identifikuje a pomenuje osoby zvieratá a veci k téme hovoreného prejavu učiteľa. Používa bežné slová, obrázky, gestá, ktoré si vybaví z pamäti.

Vzdelávací štandard: Sformulovať jednoduchú ústnu informáciu.

Minimálny učebný výstup: Podľa otázky alebo pokynu vyjadrí krátku jednoduchú vetu.

Vzdelávací štandard: Vytvoriť ústne rozprávanie.

Minimálny učebný výstup: Na základe obrázku alebo otázky vyjadrí, čo vidí, alebo počuje.

Vzdelávací štandard: Povedať hlavné znaky pozorovanej činnosti a pozorovaného objektu.

Minimálny učebný výstup: Vyjadrí charakteristiky toho, čo vidí, čo počuje, alebo čo sa robí. Používa základné pomenovania.

Vzdelávací štandard: Predniesť jednoduchý príležitostný prejav.

Minimálny učebný výstup: Na základe nácviku dokáže prezentovať krátky pozdrav alebo vinš.

Vzdelávací štandard: Upraviť obsahovú a jazykovú stránku hovoreného textu.

Minimálny učebný výstup: Samostatne alebo s pomocou učiteľa opraví nesprávne vyslovené slovo, alebo doplní chýbajúce slovo vo vete.

Vzdelávací štandard: Sformulovať otázky k hovorenému textu.

Minimálny učebný výstup: Samostatne alebo s pomocou učiteľa položí jednoduchú otázku k téme.

Vzdelávací štandard: Uplatniť pri hovorení vhodné jazykové, zvukové a pohybové prostriedky. **Minimálny učebný výstup:** Vyjadruje sa zrozumiteľne a primerane komunikačnej situácii, miestami s pomocou učiteľa.

Komponent: Písaná produkcia

Vzdelávací štandard: Písať všetky písmená slovenskej abecedy automatizovane a čitateľne. **Minimálny učebný výstup:** Píše jednotlivé písmená s pomocou učiteľa alebo predlohy. Niektoré tvary má nepresné, ale písmená sú rozpoznateľné.

Vzdelávací štandard: Vytvoriť písaný a obrazovo-písaný text na blízku tému.

Minimálny učebný výstup: Podľa obrázka, opisu alebo pokynu priradí alebo napíše jedno - dve slová k téme.

Vzdelávací štandard: Zhromaždiť jazykový materiál k téme písaného textu.

Minimálny učebný výstup: Priradí, povie, alebo napíše niekoľko slov, ktoré sa hodia k téme, podľa vzoru učiteľa.

Vzdelávací štandard: Napísať jednoduchý informačný text.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa napíše, alebo poskladá z kartičiek so slovami/symbolmi krátku vetu s informáciou o známom fakte.

Vzdelávací štandard: Vytvoriť písomné rozprávanie.

Minimálny učebný výstup: Napíše, alebo zloží z kartičiek aspoň jednu vetu o udalosti, ktorú zažil, alebo ktorú videl.

Vzdelávací štandard: Zapísať hlavné znaky pozorovanej činnosti a pozorovaného objektu. **Minimálny učebný výstup:** Napíše, alebo priradí slová, symboly, ktoré označujú, čo vidí alebo počuje.

Vzdelávací štandard: Upraviť obsahovú a jazykovú stránku napísaného textu.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa opraví jedno chybné napísané slovo, alebo doplní slovo prípadne chýbajúce písmeno.

Vzdelávací štandard: Uplatniť pri písaní vhodné jazykové prostriedky a osvojené pravopisné pravidlá.

Minimálny učebný výstup: Píše základné slová a jednoduché vety so správnym poradím písmen.

Používa veľké písmeno na začiatku vety.

Komponent: Recepcia vecných textov

Vzdelávací štandard: Vypočúť si a prečítať primerane náročný vecný text.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa si vypočuje alebo prečíta krátky text s jednoduchou vetnou stavbou. Spája text s obrázkom a rozpoznáva jednotlivé slová. Jednoducho vysvetľuje známe pojmy.

Vzdelávací štandard: Identifikovať explicitné informácie v počúvanom a v čítanom vecnom texte. Minimálny učebný výstup: Na priamu otázku povie alebo nájde jednoduchý údaj, ktorý je v texte jasne uvedený.

Vzdelávací štandard: Vyvodit' základné implicitné informácie z počúvaného a z čítaného vecného textu.

Minimálny učebný výstup: Odhadne jednoduchý záver/predpoklad z krátkeho textu podľa videných alebo počutých, ľahko rozpoznateľných znakov alebo obrázka.

Vzdelávací štandard: Orientovať sa v nesúvislom a obrazovo-písanom vecnom texte.

Minimálny učebný výstup: Rozpozná základné prvky nesúvislého a obrazovo-písaného vecného textu – obrázok, nadpis, tabuľku.

Vzdelávací štandard: Klásť otázky k obsahu vecného textu.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa položí jednoduchú otázku k textu.

Vzdelávací štandard: Klásť otázky k vlastnému porozumeniu vecného textu.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa identifikuje, čomu v texte nerozumel.

Vzdelávací štandard: Zhrnúť kľúčové informácie z vecného textu.

Minimálny učebný výstup: Po oboznámení sa s textom identifikuje jednu najdôležitejšiu informáciu.

Vzdelávací štandard: Rozlíšiť základné druhy vecného textu.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa rozpozná texty, ktoré oznamujú informáciu.

Vzdelávací štandard: Použiť pri porozumení vecného textu znalosti slovnej zásoby, lexikálnych vzťahov a vetných celkov.

Minimálny učebný výstup: Rozumie základným známym slovám a s pomocou učiteľa, obrázkov, modelov alebo pomocných otázok pochopí význam textu.

Komponent: Recepcia umeleckých textov

Vzdelávací štandard: Vypočít' si a prečítať primerane náročný umelecký text.

Minimálny učebný výstup: Vypočúje si, alebo s pomocou učiteľa prečíta krátky text s jednoduchými vetami. Tempo žiaka pri čítaní je pomalé, pripúšťajú sa nepresnosti. S pomocou učiteľa zloží jednoduchú dejovú následnosť použitím obrázkov.

Vzdelávací štandard: Klásť otázky k obsahu počúvaného alebo čítaného umeleckého textu.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa položí jednoduchú otázku k postave alebo udalosti.

Vzdelávací štandard: Identifikovať explicitné informácie v počúvanom a v čítanom umeleckom texte.

Minimálny učebný výstup: Identifikuje aspoň jednu informáciu, ktorá je priamo uvedená v texte.

Vzdelávací štandard: Vyvodit' základné implicitné informácie z počúvaného a z čítaného umeleckého textu.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa alebo podľa obrázku identifikuje a vyjadří, čo postava pravdepodobne prežívala, alebo cítila, aj keď to nie je priamo uvedené.

Vzdelávací štandard: Vyjadriť svoje pocity, myšlienky a zážitky z počúvaného, čítaného umeleckého textu a z ilustrácií.

Minimálny učebný výstup: Jednoducho vyjadří, či sa mu text páčil, alebo nie.

Vzdelávací štandard: Podeliť sa o zážitok z individuálnej recepcie umeleckého textu v komunikačnej situácii.

Minimálny učebný výstup: Na vyzvanie učiteľa vyjadří emóciu z toho, čo čítal, alebo počúval.

Vzdelávací štandard: Klásť otázky k vlastnému porozumeniu umeleckého textu.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa vyjadruje, či textu rozumel.

Vzdelávací štandard: Predniesť naspamäť umelecký text primeraný veku.

Minimálny učebný výstup: S podporou učiteľa prezentuje krátku riekanku.

Vzdelávací štandard: Vyrozprávať svoje zážitky z návštevy divadelného alebo filmového predstavenia a z počúvania rozhlasového vysielania.

Minimálny učebný výstup: Jednoducho vyjadří, čo videl, alebo počul.

Vzdelávací štandard: Dramatizovať s pomocou učiteľa vhodné umelecké texty.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa zopakuje krátku vetu alebo jednoduchý pohyb v úlohe postavy.

Vzdelávací štandard: Vyhľadávať texty na čítanie podľa svojho záujmu a účelu čítania samostatne alebo s pomocou iných.

Minimálny učebný výstup: Z ponuky učiteľa si vyberie obrázkový text alebo text s ilustráciou, ktorý ho zaujme.

Matematika

1. cyklus

Komponent: Čísla a operácie s číslami

Vzdelávací štandard: Aplikovať poznatky z numerácie do 10 000 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa používa prirodzené čísla do 1 000 v rôznych kontextoch a s pomocou učiteľa aplikuje poznatky z numerácie do 1 000 pri riešení jednoduchých úloh - vybrať z dvojice čísel väčšie číslo.

Vzdelávací štandard: Sčítovať a odčítovať prirodzené čísla v obore do 1 000 s využitím algoritmov a použitím vlastností operácií a vzťahov medzi nimi.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa sčítuje a odčítuje prirodzené čísla v obore do 100 s použitím konkrétnych pomôcok.

Vzdelávací štandard: Vykonávať násobenie a delenie v obore do 100 aj mimo oboru násobilky využitím algoritmov a vlastností operácií a vzťahov medzi nimi.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa a s konkrétnymi predmetmi modeluje jednoduchú situáciu na násobenie a delenie.

Vzdelávací štandard: Pracovať so zlomkami na prípravnej úrovni.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa manipuláciou s predmetmi vyjadří polovicu a štvrtinu. Rozpozná polovicu v reálnych situáciách.

Vzdelávací štandard: Riešiť jednoduché aplikačné úlohy v rôznych kontextoch pomocou aritmetických výrazov, jednoduchých rovníc a nerovníc, bez použitia neznámej.

Minimálny učebný výstup: Na základe vhodne znázornenej situácie a s pomocou učiteľa vyjadří, či treba predmety pridať alebo odobrať a vykoná danú operáciu s konkrétnymi predmetmi.

Vzdelávací štandard: Používať elementárne poznatky z logiky a množín v konkrétnych situáciách na riešenie jednoduchých matematických úloh na prípravnej úrovni.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa alebo obrázkov triedi objekty podľa jednej vlastnosti a rozoznáva jednoduché vzťahy.

Komponent: Závislosti, vzťahy a práca s údajmi

Vzdelávací štandard: Aplikovať jednoduché pravidlá opakujúceho sa vzoru a jednoduchej číselnej postupnosti v nachádzaní ich reprezentácie v rôznych oblastiach života.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Využívať jednoduché pozorované závislosti z reálneho života pri modelovaní a riešení úloh.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Navrhovať a aplikovať stratégie riešenia jednoduchých kombinatorických a pravdepodobnostných situácií a ich reprezentácie na úrovni manipulácie s predmetmi a využívania jednoduchých pokusov.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa používa jednoduché tabuľky a grafy na zber, triedenie, usporiadanie, zaznamenávanie údajov v jednoduchých úlohách.

Komponent: Geometria

Vzdelávací štandard: Orientovať sa v rovine, v priestore s využitím prirodzeného aj symbolického jazyka na určenie polohy a hľadanie cesty.

Minimálny učebný výstup: Na pokyn a s pomocou učiteľa ukáže smer hore, dole, vpravo, vľavo.

Vzdelávací štandard: Identifikovať jednoduché rovinné útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa identifikuje a triedi jednoduché rovinné útvary.

Vzdelávací štandard: Vykonávať jednoduché geometrické konštrukcie pomocou pravítka, kružidla alebo iných nástrojov.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa narysuje a označí rovinné útvary úsečku, polpriamku, priamku.

Vzdelávací štandard: Identifikovať jednoduché priestorové útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa identifikuje a triedi jednoduché priestorové útvary.

Vzdelávací štandard: Riešiť jednoduché reálne orientačné situácie pomocou algoritmických postupov.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa sa orientuje v blízkom priestore pomocou základných smerov. Vykoná jednoduchý pohyb podľa slovného pokynu alebo nákresu.

Vzdelávací štandard: Meraním a odhadovaním určovať dĺžku úsečky. Používať vlastné aj univerzálne jednotky dĺžky aj v reálnom živote.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa rieši jednoduché úlohy na meranie dĺžky úsečky.

Vzdelávací štandard: Tvorit' jednoduché osovo súmerné rovinné útvary s identifikovaním ich vlastností.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Informatika

1. cyklus

Komponent: Programovanie

Vzdelávací štandard: Rozhodnúť sa o pravdivosti/nepravdivosti jednoduchého tvrdenia.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa rozpozna, či je jednoduché tvrdenie pravdivé alebo nepravdivé. Opiera sa o konkrétny príklad alebo obrázok.

Vzdelávací štandard: Na intuitívnej úrovni skúmať a hodnotiť riešenie.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa skúša rôzne spôsoby riešenia jednoduchej úlohy v hre alebo pri manipulácii s robotickou hračkou. Reaguje na úspech či chybu.

Vzdelávací štandard: Riešiť problém priamym riadením vykonávateľa.

Minimálny učebný výstup: Na pokyn učiteľa zadáva verbálne alebo osobitnou formou komunikácie jednotlivé príkazy posuň, otoč a vníma, čo vykonávateľ robí. Uvedomuje si vzťah medzi príkazom a výsledkom.

Vzdelávací štandard: Vytvoriť program skladaním príkazov do postupnosti.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa skladá niekoľko príkazov do jednoduchého sledu podľa pokynov učiteľa alebo predlohy. Vníma, čo sa pri spustení programu stane.

Vzdelávací štandard: Interpretovať program.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa vyjadrí, verbálne alebo osobitnou formou komunikácie, čo program robí, keď ho vníma pri spustení.

Vzdelávací štandard: Opraviť chybu v programe.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Komponent: Údaje

Vzdelávací štandard: Použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov a textov.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa otvorí jednoduchý editor a použije základné nástroje pero, guma, farba, písmo. S pomocou učiteľa vie niečo nakresliť, alebo napísať podľa pokynu.

Vzdelávací štandard: Získať informácie z lineárnej a tabuľkovej štruktúry podľa zadáných kritérií. Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa nájde jednoduchú informáciu v zozname alebo tabuľke. Vie ukázať, kde sa nachádza.

Vzdelávací štandard: Organizovať podľa zadania informácie do štruktúr.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa usporiada jednoduché údaje - obrázky, slová, čísla podľa zadaneho pravidla. Používa fyzické alebo digitálne pomôcky.

Vzdelávací štandard: Vysvetliť na jednoduchom príklade, že AI sa učí rozpoznávať vzory v údajoch rôznych typov.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Komponent: Technológie

Vzdelávací štandard: Pracovať so základným softvérom a hardvérom na používateľskej úrovni. Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa zapne a vypne zariadenie, spustí jednoduchý program alebo hru. Ovláda myš, dotykovú obrazovku a používa klávesnicu na zápis písmen či čísiel.

Vzdelávací štandard: Získať informácie z webových stránok.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa otvorí webovú stránku a nájde obrázok alebo text k jednoduchej téme. Rozumie, že informácie sú uložené na internete.

Vzdelávací štandard: Posúdiť úspešnosť vyhľadávania.

Minimálny učebný výstup: Na otázku učiteľa verbálne alebo osobitnou formou komunikácie vyjadrí či našiel, čo hľadal. Vníma rozdiel medzi úspešným a neúspešným vyhľadaním.

Vzdelávací štandard: Uviesť príklady využitia digitálnych technológií a nástrojov vrátane AI v rôznych situáciách.

Minimálny učebný výstup: Verbálne alebo osobitnou formou komunikácie vyjadrí, kedy a na čo používa tablet, počítač alebo mobil. Rozlišuje medzi hrou a učením.

Vzdelávací štandard: Uviesť vplyv digitálnych technológií na vlastný život, rozlíšiť jednoduché riziká a hrozby v digitálnom prostredí.

Minimálny učebný výstup: Verbálne alebo osobitnou formou komunikácie vyjadrí, ako technológie ovplyvňujú jeho deň. Rozpozná, kedy mu práca s nimi robí radosť alebo ho unavuje.

Vzdelávací štandard: Uvedomiť si špecifické riziká a hrozby, ktoré prináša do života AI.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Formulovať jednoduché zadanie – prompt pre AI chatbot pod dohľadom učiteľa.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Opísať výstup AI.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Človek a príroda

1. cyklus

1. cieľ: Prostredníctvom jednoduchších foriem skúmania rozvíjať svoje aktuálne prírodovedné poznanie.

Vzdelávací štandard: Na základe formulovanej jednoduchej výskumnej otázky pozorovať tak, aby získal informácie potrebné na zodpovedanie danej otázky.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa vyjadriť, ktoré informácie súvisia so zadanou otázkou.

Vzdelávací štandard: Formulovať predpoklad a zdôvodniť ho skúsenosťou.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa vyjadriť predpoklad, ktorý je v súlade s pozorovanou situáciou.

Vzdelávací štandard: Pri pozorovaní získať presné a spoľahlivé údaje, ak je to potrebné, pozorovanie opakovať.

Minimálny učebný výstup: Na základe inštrukcie učiteľa získa základný údaj z pozorovania, a ak sa mu nedarí, pozorovanie zopakuje s pomocou učiteľa.

Vzdelávací štandard: Zdôvodniť triedenie objektov do vopred určeného počtu špecifikovaných skupín.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa zistí, ktoré vlastnosti/charakteristiky objektov môže pozorovať a na základe toho roztriedi objekty.

Vzdelávací štandard: Identifikovať možné znaky triedenia porovnaním podobností a odlišností objektov.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa identifikuje jeden zjavný spoločný znak alebo rozdiel dvoch objektov.

Vzdelávací štandard: Navrhnuť jednoduché vlastné meradlá.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa identifikuje predmety, ktoré by sa dali použiť na meranie dĺžky alebo hmotnosti.

Vzdelávací štandard: Používať jednoduché štandardné meradlá.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa rozlišuje jednoduché štandardné meradlá pravítka, teplotomer.

Vzdelávací štandard: Vnímať nepotvrdený predpoklad ako novú informáciu, nie ako chybu.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Vyhybať sa chybám pri práci s údajmi.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa s použitím konkrétnych predmetov identifikuje zjavnú chybu v získaných údajoch a na požiadanie opakuje pozorovanie/meranie.

2. cieľ: Vyjadrovať sa a diskutovať o svojich prírodovedných predstavách.

Vzdelávací štandard: Zdôvodniť tvrdenie predchádzajúcou skúsenosťou a/alebo získanými údajmi zo skúmania na podnet učiteľa.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Formulovať záver v podobe odpovede na výskumnú otázku s odvolaním sa na údaje získané skúmaním.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Porovnať výsledky svojho skúmania s výsledkami vrstovníkov.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa verbálne alebo osobitnou formou komunikácie vyjadrí, či je jeho výsledok rovnaký alebo iný ako výsledok inej skupiny/vrstovníka a s pomocou učiteľa identifikuje jeden zjavný rozdiel alebo zhodu.

3. cieľ: Po vzore učiteľa systematicky a objektívne pracovať s údajmi.

Vzdelávací štandard: Zaznamenať získané údaje do poskytnutej tabuľky alebo vopred pripraveného diagramu.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa zaznamená jeden jednoduchý údaj do tabuľky.

Vzdelávací štandard: Vytvoriť záznam zo skúmania do vopred pripravenej štruktúry.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa doplní chýbajúce slová alebo čísla do pripraveného záznamu zo skúmania.

Vzdelávací štandard: Vyhodnotiť proces a výsledky získané skúmaním.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Vytvárať logické úsudky z údajov získaných skúmaním.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Vyhľadať konkrétne informácie na základe poskytnutého postupu.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa identifikuje presnú informáciu v jednoduchom texte alebo tabuľke.

Vzdelávací štandard: Uvedomiť si, že existujú rôzne informačné zdroje s rôznou mierou dôveryhodnosti.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

4. cieľ: Kooperatívne pracovať na riešení čiastkových prírodovedných problémov.

Vzdelávací štandard: Porovnať výsledky svojho skúmania s výsledkami iných a zdôvodniť prípadné rozdiely.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa identifikuje, či je jeho výsledok rovnaký alebo iný ako výsledok inej skupiny/vrstovníka a pomenuje jeden zjavný rozdiel alebo zhodu.

Vzdelávací štandard: Zaujímať sa o spoluprácu pri riešení problému.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa sa zapája do spoločnej činnosti.

Vzdelávací štandard: Rešpektovať rôznorodosť v uvažovaní a pri riešení výskumných otázok rovesníkmi.

Minimálny učebný výstup: Podľa vzoru učiteľa prijíma návrhy a názory iných a s pomocou učiteľa vyjadri, že sa môžeme líšiť v názore.

Vzdelávací štandard: Spolupracovať s cieľom zefektívniť prácu a/alebo nájsť lepšie riešenie. **Minimálny učebný výstup:** S pomocou učiteľa sa zapojí do spoločnej činnosti a dodržiava jednoduché pravidlá práce v skupine.

5. cieľ: Dôverovať výsledkom svojej vlastnej výskumnej činnosti.

Vzdelávací štandard: Prejaviť záujem o skúmanie okolitého prírodného prostredia.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa sa zapojí do pozorovania prírodných objektov a javov.

Vzdelávací štandard: Vnímať svoju výskumnú činnosť ako jeden zo zdrojov nových poznatkov. **Minimálny učebný výstup:** S pomocou učiteľa zistí, že na základe pozorovania sa dozvedel niečo nové o svete a jednoducho to vyjadri.

Vzdelávací štandard: Hodnotiť svoju výskumnú prácu pomocou učiteľa.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa jednoduchým výberom áno/nie, dobré/zlé posúdi, či sa mu práca podarila.

6. cieľ: Správať sa zodpovedne voči prírode a životnému prostrediu a vlastnému zdraviu.

Vzdelávací štandard: Prejaviť rešpekt voči prírode.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa dodržiava základné pravidlá správania sa v prírode.

Vzdelávací štandard: Uvedomovať si potrebu chrániť prírodu.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa vyjadri, čo sa nemá robiť v prírode a poukáže na zjavné porušenia základných pravidiel pri správaní sa k prírode.

Vzdelávací štandard: Citlivo manipulovať so živými organizmami.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa sa dotýka, alebo pozoruje živý organizmus opatrne a podľa pokynov.

Vzdelávací štandard: Vnímať prejavy a dôsledky nezodpovedného správania sa v prírode s ohľadom na ochranu vlastného zdravia, zdravia iných, prírodných zdrojov a životného prostredia.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa identifikuje, že niektoré správanie škodí prírode alebo zdraviu.

Vzdelávací štandard: Uvedomovať si vplyv prostredia na zdravie človeka.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa identifikuje zdravé a nezdravé prostredie a vyjadrí, kde sa cíti lepšie.

Vzdelávací štandard: Starat' sa o svoje telo a chrániť svoje zdravie.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa identifikuje základné časti tela a základné činnosti pre starostlivosť o telo.

Vzdelávací štandard: Na základe podnetu učiteľa sa angažovať v riešení lokálnych problémov životného prostredia a v ochrane prírody.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa sa zúčastní na jednoduchých aktivitách ochrany prírody a na požiadanie ukáže, kde pomohol.

Človek a spoločnosť

Všeobecné usmernenie k vyučovaniu a hodnoteniu žiakov so ŠVVP vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť – etická výchova.

Neplnenie minimálnych učebných výstupov zo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty – predmet etická výchova nie je dôvodom na opakovanie ročníka u žiakov so ŠVVP. Aktivita smerujúca k dosahovaniu vzdelávacích cieľov v tomto predmete majú predovšetkým podporovať morálny, osobnostný a sociálny rozvoj žiaka s prihliadnutím na jeho individuálne možnosti, schopnosti a špecifické výchovno-vzdelávacie potreby. Dôraz sa kladie najmä na rozvoj sociálnych zručností, budovanie pozitívnych vzťahov v triede, podporu empatie, tolerancie, zodpovednosti a rešpektu, ako aj na vytváranie bezpečného prostredia, v ktorom sa žiak so ŠVVP môže primerane zapájať do spoločných aktivít triedneho kolektívu a rozvíjať svoje osobnostné a morálne kompetencie v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

1.cykľus

1. cieľ: Identifikovať javy, procesy, udalosti a osoby významné pre život žiaka, komunitu a obec.

Vzdelávací štandard: Používať pojmy potrebné na orientáciu v miestnej krajine.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa verbálne alebo osobitnou formou komunikácie používa základné pojmy na pomenovanie alebo identifikovanie aspoň niektorých prvkov v miestnej krajine - cesta, námestie, rieka, kopec, hrad a pojmy na určenie jednoduchých priestorových vzťahov - pred, za, vedľa, blízko, ďaleko.

Vzdelávací štandard: Orientovať sa v známom prostredí na základe poznania polohy orientačných bodov a priestorových vzťahov medzi nimi.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa sa orientuje v škole a jej bezprostrednom okolí na úrovni, ktorá mu umožňuje samostatný a bezpečný pohyb pri každodenných činnostiach - prechod do jedálne, na WC, do telocvične, na školský dvor.

Vzdelávací štandard: Určiť polohu svojej obce, Slovenska a svetadielov na mapách rôznej mierky. Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Mať prehľad o významných prírodných, kultúrnych a historických prvkoch vo svojom okolí.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa rozlišuje prírodné a človekom vytvorené prvky krajiny.

Vzdelávací štandard: Stručne opísať význam kľúčových osôb, úradov, inštitúcií, iniciatív a udalostí v komunite a obci.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Identifikovať jednoduché príklady vplyvu AI na život ľudí.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Orientovať sa v čase pomocou konvenčných prostriedkov určovania času.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa určuje časovú následnosť dňa - ráno, doobeda, popoludní, večer, v noci.

2. cieľ: Využívať základné metódy získavania, analýzy a interpretácie informácií pre poznávanie svojho najbližšieho okolia.

Vzdelávací štandard: Klásť jednoduché bádateľské otázky.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa verbálne alebo osobitnou formou komunikácie vyjadří, čo ho zaujíma.

Vzdelávací štandard: Viest' rozhovor za účelom získania potrebných informácií k vybranej téme. **Minimálny učebný výstup:** S pomocou učiteľa verbálne alebo osobitnou formou komunikácie kladie jednoduché otázky a reaguje krátkou odpoveďou Kde bývate?, Čo robíte?, Kto tu pracuje?.

Vzdelávací štandard: Interpretovať informácie získané pozorovaním okolia, z rôznorodých obrazových zdrojov a vekuprimeraných textov vecnej a umeleckej literatúry.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa vyjadruje alebo pomocou obrázkov priraduje, čo vidí, počuje, alebo si všimol v okolí či na obrázku.

Vzdelávací štandard: Pracovať s informáciami tak, že ich zapisuje, porovnáva, triedi a prezentuje slovne aj graficky.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa vykonáva jednoduché operácie s informáciami - priraduje obrázok alebo reálny predmet k slovu, označuje hľadaný prvok na obrázku, vytvára jednoduchú kresbu, vyberá alebo porovnáva prvky podľa jedného znaku väčšie–menšie, staré–nové, živé–neživé.

Vzdelávací štandard: Podieľať sa na spoločnom riešení úlohy podľa predpísaného postupu.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa sa zapája do jednoduchej spoločnej činnosti podľa pokynov podať, držať, strihať, lepiť, kresliť, stavať.

Vzdelávací štandard: Prezentovať výsledky svojej práce verbálne a vizuálne.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa verbálne alebo osobitnou formou komunikácie stručne povie, čo robil, alebo čo zistil. Svoje zistenie doplní jednoduchým vizuálnym prvkom – nakreslí, ukáže obrázok, alebo ukáže, čo vytvoril.

Vzdelávací štandard: Používať jednoduché mapové reprezentácie na orientáciu a vyjadrenie základných priestorových informácií.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Uskutočniť jednoduchý prieskum o názoroch na vybraný problém v škole alebo jej okolí.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

3. cieľ: Identifikovať zmeny v čase a priestore vo svojom okolí.

Vzdelávací štandard: Rozvrhnúť si čas na prácu, učenie, zábavu a odpočinok.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa a obrázkov identifikuje rôzne činnosti počas dňa, vie rozlíšiť voľný čas od povinnosti.

Vzdelávací štandard: Ilustrovať plynutie času na vybraných príkladoch z minulosti rodiny.

Minimálny učebný výstup: Pomocou obrázku verbálne alebo osobitnou formou komunikácie vyjadrí, že veci a ľudia sa v čase menia.

Vzdelávací štandard: Porovnať obrazy obce v minulosti a v súčasnosti.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa verbálne alebo osobitnou formou komunikácie rozpozná na obrázkoch alebo fotografiách, že niektoré miesta, stavby či predmety dnes vyzerajú inak ako kedysi.

Vzdelávací štandard: Prerozprávať príbeh viažuci sa k obci alebo regiónu.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Opísať dôvody, spôsoby a ciele cestovania ľudí v známom prostredí.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa verbálne alebo osobitnou formou komunikácie určí niekoľko miest, kam ľudia z jeho okolia cestujú.

4. cieľ: Skúmať vzťahy medzi prírodným prostredím a činnosťou človeka na lokálnej úrovni vrátane príkladov starostlivosti o životné prostredie.

Vzdelávací štandard: Rozpoznať vzájomné vzťahy medzi človekom a prostredím v miestnej krajine. Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa a pomocou obrázkov vyjadrí vzťah medzi človekom a prostredím na jednoduchom príklade.

Vzdelávací štandard: Opísať zmeny počasia a jeho vplyv na krajinu a život ľudí v priebehu dňa a roka.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa verbálne alebo osobitnou formou komunikácie opíše na základe obrázkov zmeny počasia počas dňa a roka.

Vzdelávací štandard: Uplatňovať šetrný vzťah k prírodným zdrojom a životnému prostrediu vo svojom okolí.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

5. cieľ: Oceniť jedinečnosť seba samého a druhých.

Vzdelávací štandard: Opísať vlastnú jedinečnosť a jedinečnosť druhých.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Pomenovať roly, ktoré zastáva v rodine, triede, kamarátskych skupinách.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Identifikovať to spoločné, čo ho spája s ostatnými.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Preukázať citlivosť voči rôznym potrebám ľudí v blízkom okolí.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Uviesť jednoduché príklady rozmanitosti v bezprostrednom okolí.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

6. cieľ: Komunikovať s ľuďmi vo svojom okolí ohľaduplným a primeraným spôsobom.

Vzdelávací štandard: Používať elementárne pravidlá slušnej a rešpektujúcej komunikácie, vyjadriť svoje myšlienky a pocity na primeranej úrovni.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Pomenovať a regulovať svoje emócie na elementárnej úrovni tak, aby ich prejavy boli v súlade s dohodnutými pravidlami.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Vnímať myšlienky a názory druhých.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Aktívne rozvíjať vzťahy v rodine a v blízkej komunite.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

7. cieľ: Identifikovať morálne dobro v konaní druhých a vo vlastnom konaní.

Vzdelávací štandard: Opísať svoje charakterové vlastnosti, záľuby, túžby a sny.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Oceniť dobré vlastnosti a schopnosti druhých.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Vytvoriť si predstavu o hrdinskom alebo morálnom vzore v konaní postáv rozličných príbehov.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Pomenovať príčiny a dôsledky správania sa ľudí vo svojom okolí.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Pomenovať svoje hodnotové priority.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

8. cieľ: Chápať zmysel a význam pravidiel, práv a povinností vo svojom živote a v spoločenstve s inými.

Vzdelávací štandard: Rešpektovať dohodnuté pravidlá platné v triede a v škole.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa rozpoznať jednoduché pravidlá, ktoré platia v triede alebo v škole.

Vzdelávací štandard: Vnímať existenciu práv a povinností v rôznych životných situáciách.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Vysvetliť na jednoduchých príkladoch základné ekonomické vzťahy.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa verbálne na jednoduchých obrázkoch pochopí, že veci nie sú zadarmo a na ich kúpu sú potrebné peniaze získané prácou.

Vzdelávací štandard: Dodržiavať základné pravidlá bezpečného správania účastníka cestnej premávky.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa na základe obrázkov rozpozná základné situácie, ktoré môžu byť nebezpečné v cestnej premávke.

9. cieľ: Rozumieť základnej úlohe médií a AI a zásadám bezpečnosti v online prostredí.

Vzdelávací štandard: Rozpoznať rôzne druhy médií.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa verbálne alebo osobitnou formou komunikácie identifikuje aspoň jeden druh média.

Vzdelávací štandard: Opísať médiá a AI ako zdroj informácií, poučenia alebo zábavy.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Pomenovať základné pravidlá bezpečnosti a wellbeingu v online prostredí.

Minimálny učebný výstup: Na jednoduchých príkladoch z bežného života pochopí, že nie všetko na internete je bezpečné.

Vzdelávací štandard: Rozlíšiť medzi obsahom, ktorý je vhodný alebo nevhodný pre deti.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

10. cieľ: Zapájať sa do prospešnej aktivity na úrovni triedy a školy.

Vzdelávací štandard: Byť všímvý voči daniu v najbližšom okolí.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa identifikuje známe miesta, ľudí a udalosti v najbližšom okolí školy, domova alebo obce.

Vzdelávací štandard: Podieľať sa na uskutočnení aktivity na zlepšenie života alebo prostredia v triede a škole.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa a po vzore spolužiakov sa zapája do jednoduchej spoločnej činnosti v triede.

Človek a svet práce

1. cyklus

Komponent: Technika

Vzdelávací štandard: Skúmať materiály a ich vlastnosti dôležité pre technickú činnosť.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa uvedie príklady prírodných a technických materiálov a s pomocou učiteľa identifikuje jednu ich základnú vlastnosť.

Vzdelávací štandard: Realizovať technické projekty s využitím primeraných a bezpečných materiálov, technológií a pracovných postupov.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa a pomocou návodu opíše zhotovenie, alebo zhotoví jednoduchý výrobok.

Vzdelávací štandard: Konštruovať jednoduché technické modely s využitím vlastnej predstavy.

Minimálny učebný výstup: Pomenuje základné druhy objektov v okolí a s pomocou učiteľa zostaví ich jednoduchú konštrukciu.

Minimálny učebný výstup: Oceňovať hodnotu vlastného úsilia a vlastnej tvorivosti bez porovnávania sa s výstupmi AI.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Uplatniť poznatky o pracovných činnostiach a profesiách v tvorivých úlohách.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa stručne opíše jednu profesiu a jednu technickú činnosť v domácnosti.

Komponent: Kariérová výchova

Vzdelávací štandard: Pomenovať prínosy a rozdiely medzi rôznymi povolaniami v minulosti a súčasnosti.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa pomenuje 2 – 3 povolania a opíše jeden ich prínos.

Vzdelávací štandard: Opísať záľuby a úspechy v osobných súvislostiach.

Minimálny učebný výstup: Vyjadrí svoju záľubu.

Komponent: Podnikavosť a iniciatívnosť

Vzdelávací štandard: Navrhnuť jednoduchý produkt na základe nápadu.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa a predlohy navrhne jednoduchý produkt.

Vzdelávací štandard: Venovať primeranú pozornosť a úsilie práci na základe motivácie.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa sa zapojí do práce na jednoduchej úlohe a vytrvá pri nej aspoň krátky čas.

Minimálny učebný výstup: Rozpoznať a pomenovať hodnoty práce v bežnom živote.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Pomenovať súvislosť medzi napĺňaním osobných potrieb, túžob a financiami.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa na jednoduchom príklade zo života opíše, na čo slúžia peniaze.

Umenie a kultúra

Neplnenie vzdelávacích štandardov zo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra nie je dôvodom pre opakovanie ročníka.

Aktivity spojené s dosahovaním vzdelávacích štandardov v prípade žiakov so ŠVVP majú podporovať ich komplexný rozvoj a nadobúdanie cieľov v ostatných predmetoch s prihliadnutím na ich špecifické potreby a ich schopnosti.

Odporúčame sústrediť sa na vyhranené záujmy žiakov a podporovať ich rozvoj v týchto špecificky preferovaných činnostiach ako sú vyjadrenie prostredníctvom kresby, hudby, rytmizácie, opakovania, aj pohybové vyjadrenie a pod. Umelecko-výchovné aktivity sa odporúča využívať aj ako súčasť relaxácie. Týmto aktivitami odporúčame podporovať aj začleňovanie žiakov so ŠVVP do skupinových aktivít v rámci triedneho spoločenstva a rozvíjať tak sociálne začlenenie a komunikáciu v rámci skupiny.

Zdravie a pohyb

Neplnenie minimálnych učebných výstupov zo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb nie je dôvodom na opakovanie ročníka.

Aktivity smerujúce k dosahovaniu vzdelávacích cieľov v tejto oblasti majú predovšetkým podporovať telesný, psychický a sociálny rozvoj žiaka s prihliadnutím na jeho zdravotný stav, individuálne možnosti, schopnosti a špecifické potreby.

Majú zohľadňovať individuálnu mieru zapojenia žiaka do pohybových aktivít, jeho snahu o rozvoj pohybových zručností, osvojovanie si základných návykov zdravého životného štýlu a schopnosť spolupracovať v skupine. Majú byť prispôsobené zdravotným a pohybovým možnostiam žiaka a môžu zahŕňať jednoduché pohybové hry, relaxačné a kompenzačné cvičenia, rytmické a koordinačné aktivity alebo iné primerané formy pohybovej činnosti. Dôraz sa kladie najmä na podporu pozitívneho vzťahu k pohybu, rozvoj základných pohybových schopností, posilňovanie sebadôvery a zapájanie žiakov so ŠVVP do spoločných aktivít v rámci triedneho kolektívu v súlade s konceptom aktívnej školy.

1. tematický deň: Spoznávame svet

Názov: Spoznávame svet

Termín: September

Rozsah: 5 vyučovacích hodín

Nosná téma: Poznávanie obce, regiónu, Slovenska a sveta. Prostredníctvom zážitkových aktivít žiaci objavujú prírodné a kultúrne zaujímavosti svojho okolia, Slovenska i vybraných krajín sveta. Učia sa orientovať vo svojom okolí, spoznávajú rozmanitosť kultúr a rozvíjajú úctu, toleranciu a rešpekt k odlišnostiam.

Vzdelávacie oblasti

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a spoločnosť
- Človek a príroda
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Ciele

- rozvíjať záujem o poznávanie svojho okolia, Slovenska a sveta,
- oboznámiť žiakov s obcou, regiónom, Slovenskom, vybranými krajinami a základným členením sveta na kontinenty,
- podporovať toleranciu, rešpekt a úctu k odlišnostiam,
- rozvíjať komunikačné zručnosti a spoluprácu v skupine,
- rozvíjať orientáciu v priestore a využívať mapu a glóbus primerane veku žiakov,
- prepájať poznatky z rôznych vzdelávacích oblastí,
- rozvíjať tvorivosť, predstavivosť a kritické myslenie.

Cieľové prierezové gramotnosti

- čitateľská a vizuálna gramotnosť,
- matematická gramotnosť,
- digitálna a AI gramotnosť,
- sociálna a občianska gramotnosť,
- kultúrna gramotnosť,
- prírodovedná gramotnosť.

Nadpredmetové koncepty

- **vzťahy** – uvedomovanie si vzťahov medzi obcou, regiónom, Slovenskom a svetom,
- **rozmanitosť** – spoznávanie kultúrnej, prírodnej a spoločenskej rozmanitosti,
- **perspektíva** – porozumenie odlišným spôsobom života a pohľadu ľudí z rôznych krajín,
- **identita** – budovanie vzťahu k vlastnej obci, regiónu, Slovensku a uvedomovanie si vlastnej identity,

- **systémy** – orientácia v priestore prostredníctvom máp, glóbusu a základného členenia sveta.

Metakognícia:

- plánuje vlastnú prácu pri riešení úloh,
- vyberá vhodné stratégie pri objavovaní nových poznatkov,
- reflektuje vlastné učenie a hodnotí svoj pokrok pri získavaní nových poznatkov.

Charakter:

- prejavuje rešpekt k rozmanitosti kultúr a odlišnostiam,
- spolupracuje a prijíma zodpovednosť za spoločnú prácu,
- prejavuje záujem o poznávanie sveta,
- správa sa ohľaduplne a zodpovedne voči druhým a svojmu okoliu.

Rozvíjané kompetencie

- komunikácia,
- spolupráca,
- kritické myslenie,
- tvorivosť,
- riešenie problémov,
- občianska zodpovednosť.

Prierezové témy

- regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra,
- multikultúrna výchova,
- osobnostný a sociálny rozvoj.

Metódy práce

- rozhovor,
- diskusia,
- brainstorming,
- zážitkové učenie,
- bádateľské aktivity,
- problémové úlohy,
- demonštrácia,
- tvorivé a praktické činnosti,
- kooperatívne učenie,
- projektové prvky.

Formy práce

- individuálna práca,
- práca vo dvojiciach,
- skupinová práca,
- frontálna práca,
- práca na stanovištiach,
- zážitkové a terénne aktivity.

Organizácia

Tematický deň sa realizuje formou blokového vyučovania v rozsahu 5 vyučovacích hodín. Súčasťou realizácie môžu byť projektové stanovišťa, vychádzky, besedy, tvorivé dielne, zážitkové aktivity alebo exkurzie podľa zamerania tematického dňa a možností školy.

Očakávané výstupy

- Žiak pozná svoju obec, Slovensko a vybrané krajiny a kontinenty.
- Žiak sa orientuje primerane veku v blízkom okolí, na mape Slovenska a na glóbose.
- Žiak pomenuje vybrané prírodné, kultúrne alebo spoločenské znaky obce, Slovenska a vybraných krajín.
- Žiak prejavuje rešpekt ku kultúrnej rozmanitosti a odlišnostiam.
- Žiak spolupracuje pri skupinových aktivitách a riešení úloh.
- Žiak prezentuje svoje poznatky primerane veku a individuálnym možnostiam.
- Žiak sa aktívne zapája do plnenia úloh a tvorivých aktivít.

Obsah tematického dňa (1. – 5. vyučovacej hodiny)

1. vyučovacia hodina – Spoznávame svoje okolie

- motivačný rozhovor: Kde bývame? Čo máme radi vo svojej obci?
- zaujímavosti o obci a regióne,
- práca s mapou Slovenska, fotografiami Strečna,
- aktivita „Nájdí svoju obec a Slovensko na mape“.

2. vyučovacia hodina – Objavujeme Slovensko

- prezentácia prírodných a kultúrnych zaujímavostí Slovenska,
- významné mestá, hrady, rieky a pohoria,
- práca s obrázkami a mapou,
- skupinové aktivity a diskusia.

3. vyučovacia hodina – Cesta okolo sveta

- práca s glóbusom a mapou sveta,
- oboznámenie sa s kontinentmi a vybranými krajinami,
- zaujímavosti o prírode, zvieratách, jedlách a tradíciách,
- počúvanie krátkej hudobnej ukážky z rôznych krajín,
- priradovanie vlajok ku krajinám a obrázkov ku kontinentom.

4. vyučovacia hodina – Tvoríme a objavujeme

- výroba pohľadnice alebo cestovného pasu,
- kresba typického symbolu obce, Slovenska alebo vybranej krajiny,
- tvorba spoločnej mapy „Naše cesty svetom“.

5. vyučovacia hodina – Cestovateľská výprava

- stanovišťa s úlohami zameranými na poznávanie obce Strečno a jej okolia,
- významné miesta obce (Hrad Strečno, rieka Váh, Kudel'ná izba, Pomník francúzskych partizánov),
- pohorie Malá Fatra a prírodné zaujímavosti regiónu,
- pohybové a vedomostné hry,
- prezentácia výsledkov práce skupín,
- záverečné zhrnutie a reflexia tematického dňa.

Medzipredmetové vzťahy

- **Slovenský jazyk a literatúra** – čítanie, rozprávanie, opis, prezentácia poznatkov a skúseností.
- **Matematika** – počítanie, triedenie, porovnávanie, orientácia v priestore a práca s jednoduchými mapami.
- **Informatika** – vyhľadávanie, spracovanie a prezentovanie informácií s využitím digitálnych technológií.
- **Vlastiveda** – obec, región, Slovensko, kultúrna rozmanitosť a život ľudí v rôznych častiach sveta.
- **Prírodoveda** – prírodné zaujímavosti Slovenska a sveta, kontinenty, rastliny a živočíchy.
- **Výtvarná výchova** – tvorba pohľadníc, symbolov, máp.
- **Hudobná výchova** – spoznávanie hudby rôznych krajín.
- **Telesná a športová výchova** – pohybové hry a aktivity inšpirované Slovenskom a rôznymi krajinami sveta.

Pomôcky

- mapy, glóbus a orientačné materiály,
- obrazový a informačný materiál,
- pracovné listy a kartičky,
- digitálne technológie (interaktívna tabuľa, počítač, dataprojektor),
- výtvarný materiál,
- encyklopédie, atlasy a detská literatúra,
- pomôcky na pohybové a kooperatívne aktivity.

Diferenciácia pre žiakov so ŠVVP

- zjednodušené zadania a kratšie texty,
- využívanie názorných pomôcok a obrázkov,
- individuálna podpora učiteľa alebo asistenta,
- predĺžený čas na splnenie úloh,
- možnosť odpovedať ústne namiesto písomného prejavu,
- práca vo dvojici alebo v menšej skupine,
- oceňovanie čiastkových úspechov a snahy.

Formatívne hodnotenie

- priebežné slovné povzbudzovanie,
- poskytovanie okamžitej spätnej väzby,
- pozorovanie aktivity a spolupráce žiakov,
- sebahodnotenie prostredníctvom otázok:
 - Čo nové som sa dnes naučil?
 - Čo ma najviac zaujalo?
 - Ktorá aktivita sa mi najviac páčila?
- vzájomné hodnotenie práce v skupine.

Reflexia:

- **žiakov:**
 - Čo sa mi dnes najviac páčilo?
 - Čo nové som sa naučil/a?
 - Čo ma prekvapilo alebo zaujalo?
 - Ako sa mi spolupracovalo s ostatnými?

- **učiteľa:**
 - Boli splnené stanovené ciele tematického dňa?
 - Ktoré aktivity boli pre žiakov najprínosnejšie a najúspešnejšie?
 - Aké potreby žiakov sa počas realizácie tematického dňa prejavili?
 - Čo by bolo vhodné pri ďalšej realizácii upraviť alebo doplniť?

2. tematický deň: Zdravie je poklad

Názov: Zdravie je poklad

Termín: Október

Rozsah: 5 vyučovacích hodín

Nosná téma: Podpora zdravého životného štýlu, správnych stravovacích návykov, pohybu, osobnej hygieny a starostlivosti o fyzické i duševné zdravie. Žiaci prostredníctvom praktických a zážitkových aktivít objavujú význam zdravého životného štýlu a uvedomujú si vlastnú zodpovednosť za ochranu svojho zdravia.

Vzdelávacie oblasti

- Zdravie a pohyb
- Človek a príroda
- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Umenie a kultúra
- Človek a spoločnosť

Ciele

- viesť žiakov k zdravému životnému štýlu,
- upevňovať správne stravovacie návyky,
- rozvíjať povedomie o význame pohybu, oddychu a duševnej pohody pre zdravie,
- podporovať zásady osobnej hygieny,
- rozvíjať zodpovednosť za vlastné zdravie a bezpečnosť,
- viesť žiakov k prevencii chorôb a úrazov,
- podporovať spoluprácu, komunikáciu a vzájomnú pomoc.

Cieľové prierezové gramotnosti

- zdravotná gramotnosť,
- prírodovedná gramotnosť,
- čitateľská a vizuálna gramotnosť,
- matematická gramotnosť,
- sociálna a občianska gramotnosť,
- digitálna a AI gramotnosť.

Nadpredmetové koncepty

- **vzt'ahy** – uvedomovanie si súvislostí medzi životným štýlom, zdravím, pohybom, výživou a duševnou pohodou,
- **príčina a dôsledok** – objavovanie dôsledkov zdravých a nezdravých návykov na zdravie človeka,
- **zmena** – vnímanie zmien vlastného tela, životných návykov a ich vplyvu na zdravie,
- **systémy** – poznávanie fungovania ľudského organizmu a vzájomného prepojenia jeho jednotlivých častí,

Metakognícia:

- plánuje postup pri riešení úloh a praktických aktivitách,
- vyberá vhodné stratégie pri riešení problémových situácií súvisiacich so zdravím,
- reflektuje vlastné učenie a hodnotí svoj pokrok pri osvojovaní zdravých návykov.

Charakter:

- preberá primeranú zodpovednosť za svoje zdravie a bezpečnosť,
- dodržiava zásady zdravého životného štýlu a osobnej hygieny,
- spolupracuje pri spoločných aktivitách a rešpektuje ostatných,
- prejavuje ohľaduplnosť a ochotu pomôcť druhým.

Rozvíjané kompetencie

- sebariadenie,
- riešenie problémov,
- komunikácia,
- sebauvedomovanie,
- spolupráca,
- občianska zodpovednosť.

Prierezové témy

- ochrana života a zdravia,
- osobnostný a sociálny rozvoj,
- environmentálna výchova.

Metódy práce

- rozhovor,
- diskusia,
- brainstorming,
- zážitkové učenie,
- bádateľské aktivity,
- problémové úlohy,
- demonštrácia,
- tvorivé a praktické činnosti,
- kooperatívne učenie,
- projektové prvky.

Formy práce

- individuálna práca,
- práca vo dvojiciach,
- skupinová práca,
- frontálna práca,
- práca na stanovištiach,
- zážitkové a terénne aktivity.

Organizácia

Tematický deň sa realizuje formou blokového vyučovania v rozsahu 5 vyučovacích hodín. Súčasťou realizácie môžu byť projektové stanovištia, vychádzky, besedy, tvorivé dielne, zážitkové aktivity alebo exkurzie podľa zamerania tematického dňa a možností školy.

Očakávané výstupy

- Žiak opíše zásady zdravého životného štýlu.
- Žiak rozlišuje zdravé a menej vhodné potraviny a dokáže vysvetliť ich význam pre zdravie.
- Žiak vysvetlí význam pohybu, odpočinku a duševnej pohody pre zdravie človeka.
- Žiak dodržiava základné hygienické návyky.
- Žiak uvedie spôsoby ochrany zdravia a prevencie chorôb a úrazov.
- Žiak spolupracuje pri skupinových aktivitách a rešpektuje dohodnuté pravidlá.
- Žiak primerane veku dokáže zhodnotiť svoje návyky súvisiace so zdravím.
- Žiak sa aktívne zapája do pripravených činností.

Obsah tematického dňa (1. – 5. vyučovacej hodiny)

1. vyučovacia hodina – Čo znamená byť zdravý?

- motivačný rozhovor o zdraví,
- brainstorming: Čo robím pre svoje zdravie?
- vytvorenie myšlienkovej mapy „Zdravie je poklad“,
- diskusia o zdravom životnom štýle.

2. vyučovacia hodina – Zdravá výživa

- rozlišovanie zdravých a menej vhodných potravín,
- zostavenie jedálneho lístka na jeden zdravý deň,
- tvorba zdravého taniera,
- triedenie obrázkov potravín,
- ochutnávka ovocia a zeleniny (podľa možností školy).

3. vyučovacia hodina – Pohyb pre zdravie

- pohybové aktivity a športové hry,
- prekážková dráha,
- cvičenia na správne držanie tela,
- rozhovor o význame pravidelného pohybu,
- turistická vychádzka v okolí školy alebo obce,
- poznávanie možností aktívneho trávenia voľného času v regióne.

4. vyučovacia hodina – Hygiena a prevencia

- správne umývanie rúk,
- starostlivosť o zuby a telo,
- prevencia chorôb a úrazov,
- správne používanie vreckoviek a zásady kašľania a kýchania,
- meranie pulzu pred pohybovou aktivitou a po nej (primerane veku žiakov),
- modelové situácie: Ako sa správam pri chorobe alebo úraze?
- rozhovor o oddychu, emóciách a duševnej pohode.

5. vyučovacia hodina – Som zdravý hrdina

- skupinová práca: plagát zdravého životného štýlu,
- žiaci vytvoria triedny „Sľub zdravého životného štýlu“,
- prezentácia výstupov,
- vedomostný kvíz,
- vyhodnotenie aktivít a záverečné zhrnutie.

Medzipredmetové vzťahy

- **Slovenský jazyk a literatúra** – rozhovor, opis, práca s textom, prezentácia poznatkov.
- **Matematika** - triedenie, porovnávanie, zaznamenávanie a jednoduché vyhodnocovanie údajov.
- **Informatika** - spracovanie údajov, práca s digitálnymi technológiami.
- **Prírodoveda** – ľudské telo, zdravie, hygiena, výživa a prevencia.
- **Výtvarná výchova** – tvorba plagátov, ilustrácií a výtvarných prác.
- **Telesná a športová výchova** – pohybové aktivity, športové hry a zdravý životný štýl.
- **Vlastiveda** – zodpovednosť za vlastné zdravie, pomoc druhým a bezpečné správanie.

Pomôcky

- obrazový a informačný materiál o zdraví a zdravom životnom štýle,
- pracovné listy a kartičky s úlohami,
- potravinovú pyramídu alebo tanier zdravého stravovania,
- digitálne technológie (interaktívna tabuľa, počítač, dataprojektor),
- športové a pohybové pomôcky,
- výtvarný materiál,
- hygienické potreby a názorné pomôcky,
- potraviny alebo obrázky potravín na ukážky a triedenie,
- materiály na skupinové a kooperatívne aktivity.

Diferenciácia pre žiakov so ŠVVP

- zjednodušené inštrukcie a zadania,
- využitie názorných pomôcok a obrázkov,
- individuálna pomoc učiteľa,
- možnosť odpovedať ústne,
- možnosť využívať alternatívne spôsoby komunikácie podľa potrieb žiaka,
- predĺžený čas na splnenie úloh,
- práca vo dvojiciach alebo menších skupinách,
- primerané pohybové aktivity podľa možností žiaka.

Formatívne hodnotenie

- priebežná slovná spätná väzba,
- oceňovanie aktivity, snahy a spolupráce,
- pozorovanie práce jednotlivcov a skupín,
- učiteľ poskytuje priebežnú opisnú spätnú väzbu zameranú na pokrok žiaka,
- sebahodnotenie žiakov:

- Čo nové som sa dnes naučil?
 - Ako sa starám o svoje zdravie?
 - Čo môžem zlepšiť?
- reflexia v kruhu.

Reflexia:

- **žiakov:**
 - Čo sa mi dnes najviac páčilo?
 - Čo nové som sa naučil/a?
 - Čo ma prekvapilo alebo zaujalo?
 - Ako sa mi spolupracovalo s ostatnými?

- **učiteľa:**
 - Boli splnené stanovené ciele tematického dňa?
 - Ktoré aktivity boli pre žiakov najprínosnejšie a najúspešnejšie?
 - Aké potreby žiakov sa počas realizácie tematického dňa prejavili?
 - Čo by bolo vhodné pri ďalšej realizácii upraviť alebo doplniť?

3. tematický deň: Pomoc druhým

Názov: Pomoc druhým

Termín: November

Rozsah: 5 vyučovacích hodín

Nosná téma: Rozvíjanie empatie, ochoty pomáhať, spolupracovať a prejavovať láskavosť voči druhým. Žiaci si uvedomujú význam dobrých skutkov, vzájomnej pomoci a pozitívnych medziľudských vzťahov v škole, rodine i bežnom živote.

Vzdelávacie oblasti

- Človek a spoločnosť
- Jazyk a komunikácia
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb
- Človek a príroda

Ciele

- rozvíjať empatiu a schopnosť vnímať potreby druhých,
- viesť žiakov k ochote pomáhať a spolupracovať,
- podporovať pozitívne vzťahy v triede a škole,
- rozvíjať komunikačné a sociálne zručnosti,
- uvedomiť si význam dobrých skutkov v každodennom živote,
- posilňovať pocit spolupatričnosti a vzájomného rešpektu,
- vytvárať príležitosti na prejavovanie láskavosti a ohľaduplnosti.

Cieľové prierezové gramotnosti

- sociálna a občianska gramotnosť,
- čitateľská a vizuálna gramotnosť,
- komunikačná gramotnosť,
- digitálna a AI gramotnosť,
- kultúrna gramotnosť.

Nadpredmetové koncepty

- **vzťahy** – budovanie pozitívnych medziľudských vzťahov založených na spolupráci, dôvere a vzájomnej pomoci,
- **perspektíva** – porozumenie pocitom, potrebám a pohľadu druhých ľudí,
- **príčina a dôsledok** – uvedomovanie si dôsledkov vlastného správania na druhých,
- **identita** – rozvíjanie vlastnej identity ako empatického, ohľaduplného a zodpovedného člena triedy a komunity,
- **rozmanitosť** – rešpektovanie rozdielov medzi ľuďmi a prijímanie odlišností.

Metakognícia:

- plánuje postup pri riešení modelových situácií,
- premýšľa o vlastnom správaní a jeho dôsledkoch,

- reflektuje svoje učenie, hodnotí vlastný pokrok a hľadá možnosti, ako môže byť ohľadupľnejší a nápomocnejší druhým.

Charakter:

- prejavuje empatiu, rešpekt a ochotu pomáhať druhým,
- spolupracuje a preberá zodpovednosť za spoločnú prácu,
- správa sa ohľadupľne a rešpektuje potreby ostatných,
- prispieva k vytváraniu bezpečných a pozitívnych vzťahov v triede a škole.

Rozvíjané kompetencie

- komunikácia,
- spolupráca,
- riešenie problémov,
- občianska zodpovednosť,
- sebauvedomovanie,
- sebariadenie.

Prierezové témy

- osobnostný a sociálny rozvoj,
- multikultúrna výchova,
- výchova k manželstvu a rodičovstvu.

Metódy práce

- rozhovor,
- diskusia,
- brainstorming,
- zážitkové učenie,
- bádateľské aktivity,
- problémové úlohy,
- demonštrácia,
- tvorivé a praktické činnosti,
- kooperatívne učenie,
- projektové prvky.

Formy práce

- individuálna práca,
- práca vo dvojiciach,
- skupinová práca,
- frontálna práca,
- práca na stanovištiach,
- zážitkové a terénne aktivity.

Organizácia

Tematický deň sa realizuje formou blokového vyučovania v rozsahu 5 vyučovacích hodín. Súčasťou realizácie môžu byť projektové stanovištia, vychádzky, besedy, tvorivé dielne, zážitkové aktivity alebo exkurzie podľa zamerania tematického dňa a možností školy.

Očakávané výstupy

- Žiak uvádza príklady pomoci druhým v škole, rodine a komunite.
- Žiak rozpoznáva vhodné a nevhodné správanie v medziľudských vzťahoch.
- Žiak prejavuje ohľaduplnosť, rešpekt a empatiu voči druhým.
- Žiak spolupracuje pri skupinových aktivitách a rešpektuje pravidlá spolupráce.
- Žiak vysvetlí význam vzájomnej pomoci, spolupráce a dobrých skutkov v každodennom živote.
- Žiak primerane veku vyjadrí svoje pocity, názory a potreby.
- Žiak sa aktívne zapája do pripravených aktivít.

Obsah tematického dňa (1. – 5. vyučovacej hodiny)

1. vyučovacia hodina – Dobré skutky okolo nás

- motivačný rozhovor: Komu som naposledy pomohol?
- čítanie alebo rozprávanie príbehu o pomoci a priateľstve,
- diskusia o situáciách, keď môžeme pomôcť druhým,
- tvorba myšlienkového mapy „Pomoc a láskavosť“.

2. vyučovacia hodina – Ako robiť radosť druhým

- skupinové aktivity zamerané na spoluprácu,
- modelové situácie a hranie rolí,
- hľadanie spôsobov, ako môžeme potešiť rodinu, kamarátov či spolužiakov,
- tvorba zoznamu dobrých skutkov,
- oboznámenie sa s prácou hasičov, zdravotníkov a dobrovoľníkov v obci,
- stretnutie alebo krátka beseda s dobrovoľným hasičom, zdravotníkom alebo členom miestnej komunity,
- diskusia o pomoci v miestnej komunite.

3. vyučovacia hodina – Strom dobrých skutkov

- výtvarná aktivita,
- každý žiak primerane veku napíše alebo nakreslí dobrý skutok na papierový list,
- vytvorenie spoločného triedneho stromu dobrých skutkov,
- prezentácia prác.

4. vyučovacia hodina – Spolu dokážeme viac

- tímové hry a kooperatívne aktivity,
- riešenie jednoduchých úloh v skupinách,
- kooperatívne hry zamerané na budovanie dôvery,
- rozhovor o význame spolupráce,
- reflexia skupinovej práce.

5. vyučovacia hodina – Pošta priateľstva

- výroba milého odkazu, pozdravu alebo poďakovania,
- odovzdanie odkazov spolužiakom, zamestnancom školy alebo blízkym osobám,

- spoločné vytvorenie triedneho „Sľubu dobrých skutkov“,
- záverečný kruh a zdieľanie zážitkov,
- vyhodnotenie tematického dňa.

Medzipredmetové vzťahy

- **Slovenský jazyk a literatúra** – čítanie príbehov, rozhovor, vyjadrovanie pocitov, tvorba odkazov a poďakovaní.
- **Vlastiveda** – medziľudské vzťahy, rodina, komunita, pomoc druhým a spolupráca.
- **Výtvarná výchova** – tvorba stromu dobrých skutkov, pozdravov a výtvarných prác.
- **Telesná a športová výchova** – kooperatívne hry, budovanie pozitívnych vzťahov a spolupráce.
- **Prírodoveda** – pozorovanie a vnímanie potreby pomoci a spolupráce medzi ľuďmi, napr. starostlivosť o záhradu, pozemok a pod.

Pomôcky

- príbehy, rozprávky a obrazový materiál s tematikou pomoci a priateľstva,
- pracovné listy a kartičky s úlohami,
- knihy alebo príbehy s tematikou priateľstva a pomoci,
- výtvarný materiál,
- kartičky s modelovými situáciami,
- materiál na tvorbu stromu dobrých skutkov,
- digitálne technológie (interaktívna tabuľa, počítač, dataprojektor),
- pomôcky na skupinové a kooperatívne aktivity.

Diferenciácia pre žiakov so ŠVVP

- jednoduché a zrozumiteľné zadania,
- využívanie obrázkov a názorných ukážok,
- individuálna podpora učiteľa,
- možnosť kresleného vyjadrenia namiesto písomného,
- predĺžený čas na splnenie úloh,
- práca vo dvojiciach alebo menších skupinách,
- oceňovanie individuálneho pokroku a snahy.

Formatívne hodnotenie

- priebežná slovná spätná väzba,
- oceňovanie spolupráce, empatie a aktivity,
- pozorovanie správania počas skupinových činností,
- opisná spätná väzba zameraná na prejavy spolupráce, rešpektu a ochoty pomáhať,
- sebahodnotenie:
 - Komu som dnes pomohol?
 - Ako som urobil radosť druhým?
 - Čo sa mi dnes podarilo?
- vzájomné hodnotenie v skupinách.

Reflexia:

- **žiakov:** → Čo sa mi dnes najviac páčilo?
→ Čo nové som sa naučil/a?
→ Čo ma prekvapilo alebo zaujalo?
→ Ako sa mi spolupracovalo s ostatnými?
- **učiteľa:** → Boli splnené stanovené ciele tematického dňa?
→ Ktoré aktivity boli pre žiakov najprínosnejšie a najúspešnejšie?
→ Aké potreby žiakov sa počas realizácie tematického dňa prejavili?
→ Čo by bolo vhodné pri ďalšej realizácii upraviť alebo doplniť?

4. tematický deň: Deň tradícií a Vianoc

Názov: Deň tradícií a Vianoc

Termín: December

Rozsah: 5 vyučovacích hodín

Nosná téma: Poznávanie slovenských ľudových tradícií, zvykov a obyčají spojených s adventným a vianočným obdobím. Žiaci prostredníctvom zážitkových aktivít spoznávajú kultúrne dedičstvo svojho regiónu a Slovenska, uvedomujú si význam rodiny, spolupatričnosti, úcty k tradíciám a zachovávanie zvykov pre ďalšie generácie.

Vzdelávacie oblasti

- Človek a spoločnosť
- Jazyk a komunikácia
- Umenie a kultúra
- Človek a príroda
- Zdravie a pohyb

Ciele

- oboznámiť žiakov s tradíciami a zvykmi adventného a vianočného obdobia,
- rozvíjať úctu ku kultúrnemu dedičstvu, tradíciám a regionálnym zvykom,
- podporovať pozitívne medzilidské vzťahy a spolupatričnosť,
- rozvíjať tvorivosť a estetické cítenie,
- posilňovať komunikačné zručnosti a spoluprácu, podporovať prostredníctvom spoločných aktivít atmosféru spolupatričnosti, úcty a vzájomnej ohľaduplnosti, nielen počas adventného a vianočného obdobia, ale aj v každodennom živote.

Cieľové prierezové gramotnosti

- kultúrna gramotnosť,
- čitateľská a vizuálna gramotnosť,
- sociálna a občianska gramotnosť,
- digitálna a AI gramotnosť,
- komunikačná gramotnosť,
- finančná gramotnosť (primerane veku pri rozhovoroch o darovaní a hodnote vecí a zodpovednom hospodárení).

Nadpredmetové koncepty

- **identita** – budovanie vzťahu k rodine, regiónu, Slovensku a vlastným kultúrnym koreňom,
- **kontinuita a zmena** – porovnávanie tradícií minulosti so súčasnosťou a uvedomovanie si ich významu pre ďalšie generácie,
- **rozmanitosť** – spoznávanie regionálnych a kultúrnych tradícií a rešpektovanie ich odlišností,

- **perspektíva** – porozumenie významu tradícií z pohľadu rôznych generácií a rodín,
- **vzťahy** – uvedomovanie si významu rodiny, spolupatričnosti, spolupráce a medzigeneračných vzťahov.

Metakognícia:

- plánuje postup pri tvorivých a bádateľských aktivitách,
- vyberá vhodné stratégie pri spracovaní informácií o tradíciách a kultúrnom dedičstve,
- reflektuje svoje učenie, hodnotí vlastný pokrok a uvedomuje si význam tradícií pre svoj život.

Charakter:

- prejavuje úctu ku kultúrnemu dedičstvu, tradíciám a zvykom,
- rešpektuje odlišné rodinné a regionálne tradície,
- spolupracuje pri spoločných aktivitách a prispieva k vytváraniu príjemnej atmosféry,
- prejavuje ohľaduplnosť, spolupatričnosť a ochotu potešiť druhých.

Rozvíjané kompetencie

- komunikácia,
- spolupráca,
- tvorivosť,
- sebauvedomovanie,
- občianska zodpovednosť.

Prierezové témy

- regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra,
- osobnostný a sociálny rozvoj,
- multikultúrna výchova.

Metódy práce

- rozhovor,
- diskusia,
- brainstorming,
- zážitkové učenie,
- bádateľské aktivity,
- problémové úlohy,
- demonštrácia,
- tvorivé a praktické činnosti,
- kooperatívne učenie,
- projektové prvky.

Formy práce

- individuálna práca,
- práca vo dvojiciach,
- skupinová práca,
- frontálna práca,
- práca na stanovištiach,

- zážitkové a terénne aktivity.

Organizácia

Tematický deň sa realizuje formou blokového vyučovania v rozsahu 5 vyučovacích hodín. Súčasťou realizácie môžu byť projektové stanovišťa, vychádzky, besedy, tvorivé dielne, zážitkové aktivity alebo exkurzie podľa zamerania tematického dňa a možností školy.

Očakávané výstupy

- Žiak opíše vybrané slovenské a regionálne tradície a zvyky spojené s adventným a vianočným obdobím.
- Žiak dokáže porozprávať o rodinných, miestnych alebo strečnianskych tradíciách.
- Žiak primerane veku porovnáva niektoré tradície v minulosti a súčasnosti.
- Žiak spolupracuje pri skupinových aktivitách.
- Žiak vytvorí výrobok s vianočnou alebo tradičnou tematikou.
- Žiak rešpektuje tradície a kultúrne hodnoty primerane svojmu veku.
- Žiak sa aktívne zapája do pripravených činností.

Obsah tematického dňa (1. – 5. vyučovacej hodiny)

1. vyučovacia hodina – Vianoce kedysi a dnes

- rozhovor o advente a Vianociach,
- prezentácia slovenských vianočných tradícií,
- porovnávanie minulosti a súčasnosti,
- zdieľanie rodinných zvykov žiakov.

2. vyučovacia hodina – Tradície našich predkov

- spoznávanie regionálnych a slovenských zvykov na Luciu, Štedrý večer a Vianoce,
- práca s obrázkami, predmetmi a krátkymi textami,
- hádanky a vedomostné úlohy,
- diskusia o význame tradícií,
- strečnianske tradície a zvyky,
- ukážky fotografií starého Strečna alebo tradičných remesiel v regióne,
- regionálny folklór,
- ľudové remeslá a kultúrne dedičstvo regiónu.

3. vyučovacia hodina – Vianočné tvorenie

- výroba vianočných ozdôb, pohľadníc alebo dekorácií,
- rozvoj jemnej motoriky a tvorivosti,
- výzdoba triedy vytvorenými výrobkami.

4. vyučovacia hodina – Vianočné koledy a zvyky

- počúvanie alebo spev kolied,
- dramatizácia jednoduchých zvykov,
- počúvanie ľudových kolied z regiónu,
- pohybové a hudobné aktivity s vianočnou tematikou,
- vytváranie príjemnej sviatočnej atmosféry,
- výroba dekorácií inšpirovaných miestnymi tradíciami.

5. vyučovacia hodina – Daruj úsmev

- rozhovor o добрote, pomoci a darovaní,

- výroba prianí alebo pozdravov pre blízkych,
- prezentácia výrobkov,
- spoločné odovzdanie prianí seniorom, zamestnancom školy alebo ďalším členom miestnej komunity,
- spoločné zhodnotenie tematického dňa.

Medzipredmetové vzťahy

- **Slovenský jazyk a literatúra** – čítanie, počúvanie, rozprávanie a prezentovanie tradícií.
- **Vlastiveda** – rodina, tradície, kultúrne dedičstvo, regionálne zvyky a spolupatričnosť.
- **Pracovné vyučovanie** – výroba dekorácií a jednoduchých výrobkov.
- **Výtvarná výchova** – výtvarné spracovanie vianočných a regionálnych motívov.
- **Hudobná výchova** – koledy, vianočné piesne a hudobné tradície.
- **Telesná a športová výchova** – pohybové a hudobno-pohybové aktivity s tematikou sviatkov.
- **Prírodoveda** – prírodné materiály využívané v tradičných remeslách a vianočnej výzdobe.

Pomôcky

- obrazový a informačný materiál o tradíciách a zvykoch,
- knihy, príbehy a texty s tematikou Vianoc a tradícií,
- digitálne technológie (interaktívna tabuľa, počítač, dataprojektor),
- výtvarný materiál,
- tradičné alebo ukážkové predmety súvisiace s ľudovými zvykmi (podľa možností školy),
- prírodniny (šišky, vetvičky, sušené plody),
- hudobné nahrávky kolied a vianočných piesní,
- pracovné listy a kartičky s úlohami.

Diferenciácia pre žiakov so ŠVVP

- využívanie názorných pomôcok a obrázkov,
- zjednodušené pokyny a kratšie úlohy,
- individuálna podpora učiteľa,
- možnosť ústneho alebo výtvarného vyjadrenia,
- predĺžený čas na splnenie úloh,
- práca vo dvojiciach alebo menších skupinách,
- oceňovanie snahy a individuálneho pokroku.

Formatívne hodnotenie

- priebežná slovná spätná väzba,
- pozorovanie aktivity a spolupráce žiakov,
- oceňovanie tvorivosti a záujmu,
- sebahodnotenie:
 - Čo nové som sa dnes naučil?

- Ktorá tradícia ma najviac zaujala?
 - Čo sa mi dnes podarilo?
- zdieľanie zážitkov v kruhu.

Reflexia:

- **žiakov:**
 - Čo sa mi dnes najviac páčilo?
 - Čo nové som sa naučil/a?
 - Čo ma prekvapilo alebo zaujalo?
 - Ako sa mi spolupracovalo s ostatnými?
- **učiteľa:**
 - Boli splnené stanovené ciele tematického dňa?
 - Ktoré aktivity boli pre žiakov najprínosnejšie a najúspešnejšie?
 - Aké potreby žiakov sa počas realizácie tematického dňa prejavili?
 - Čo by bolo vhodné pri ďalšej realizácii upraviť alebo doplniť?

5. tematický deň: Deň rozprávkových hrdinov

Názov: Deň rozprávkových hrdinov

Termín: Marec

Rozsah: 5 vyučovacích hodín

Nosná téma: Rozvíjanie pozitívneho vzťahu ku knihám, čítaniu a literatúre prostredníctvom rozprávkových príbehov a ich hrdinov. Žiaci spoznávajú význam čítania, rozvíjajú svoju fantáziu, čitateľské zručnosti, schopnosť porozumieť textu a tvorivo pracovať s literárnymi príbehmi. Tematický deň nadväzuje na aktivity spojené s Mesiacom knihy a podporuje rozvoj čitateľskej a vizuálnej gramotnosti.

Vzdelávacie oblasti

- Jazyk a komunikácia
- Umenie a kultúra
- Človek a spoločnosť
- Zdravie a pohyb
- Človek a príroda

Ciele

- podporovať záujem o knihy a čítanie,
- rozvíjať čitateľskú a vizuálnu gramotnosť a porozumenie textu,
- rozvíjať fantáziu, tvorivosť a komunikačné zručnosti,
- viesť žiakov k samostatnému vyjadrovaniu názorov a pocitov,
- oboznámiť žiakov s rozprávkovými postavami a príbehmi,
- podporovať spoluprácu a vzájomný rešpekt.

Cieľové prierezové gramotnosti

- čitateľská a vizuálna gramotnosť,
- kultúrna gramotnosť,
- sociálna a občianska gramotnosť,
- digitálna a AI gramotnosť.

Nadpredmetové koncepty

- **identita** – budovanie čitateľskej identity a pozitívneho vzťahu ku knihám, literatúre a regionálnemu kultúrnemu dedičstvu,
- **perspektíva** – porozumenie pohľadu, prežívaniu a konaniu literárnych postáv,
- **vzťahy** – objavovanie medziľudských vzťahov, priateľstva, dobra a zla v rozprávkach a povestiach,
- **rozmanitosť** – spoznávanie rozmanitosti literárnych príbehov, kultúrnych tradícií a rozprávkových svetov,
- **príčina a dôsledok** – uvedomovanie si súvislostí medzi konaním postáv a následkami ich rozhodnutí.

Metakognícia:

- plánuje postup pri riešení čitateľských a tvorivých úloh,
- vyberá vhodné stratégie pri práci s textom, ilustráciou alebo dramatizáciou,
- reflektuje svoje učenie, hodnotí vlastný pokrok a uvedomuje si význam čítania pre vlastný rozvoj.

Charakter:

- prejavuje záujem o knihy, čítanie a literatúru,
- rešpektuje názory spolužiakov pri spoločných diskusiách,
- spolupracuje pri tvorivých aktivitách a dramatizácii,
- rozvíja empatiu prostredníctvom príbehov a správania literárnych postáv.

Rozvíjané kompetencie

- komunikácia,
- tvorivosť,
- kritické myslenie,
- sebauvedomovanie,
- spolupráca.

Prierezové témy

- osobnostný a sociálny rozvoj,
- mediálna výchova,
- regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra.

Metódy práce

- rozhovor,
- diskusia,
- brainstorming,
- zážitkové učenie,
- bádateľské aktivity,
- problémové úlohy,
- demonštrácia,
- tvorivé a praktické činnosti,
- kooperatívne učenie,
- projektové prvky.

Formy práce

- individuálna práca,
- práca vo dvojiciach,
- skupinová práca,
- frontálna práca,
- práca na stanovištiach,
- zážitkové a terénne aktivity.

Organizácia

Tematický deň sa realizuje formou blokového vyučovania v rozsahu 5 vyučovacích hodín. Súčasťou realizácie môžu byť projektové stanovišťa, vychádzky, besedy, tvorivé dielne, zážitkové aktivity alebo exkurzie podľa zamerania tematického dňa a možností školy.

Očakávané výstupy

- Žiak prejavuje záujem o knihy, čítanie a literatúru.
- Žiak pomenuje vybrané rozprávkové postavy a príbehy.
- Žiak primerane veku reprodukuje obsah prečítaného alebo vypočutého textu.
- Žiak vyjadruje svoje názory, pocity a dojmy z prečítaného textu.
- Žiak spolupracuje pri skupinových aktivitách.
- Žiak tvorivo pracuje s textom, ilustráciou alebo dramatizáciou.
- Žiak spoznáva regionálne povesti a príbehy viažuce sa k okoliu Strečna a Hradu Strečno.
- Žiak sa aktívne zapája do čitateľských a tvorivých činností.

Obsah tematického dňa (1. – 5. vyučovacej hodiny)

1. vyučovacia hodina – Knihy a rozprávky okolo nás

- motivačný rozhovor o obľúbených knihách a rozprávkach,
- predstavenie obľúbených kníh žiakov,
- spoločné čítanie krátkeho rozprávkového príbehu,
- rozhovor o význame čítania.

2. vyučovacia hodina – Spoznávame rozprávkových hrdinov

- hádanie rozprávkových postáv podľa indícií,
- priradovanie postáv k rozprávkam,
- práca s ilustráciami a textom,
- ukážka knihy povestí o Strečne,
- čitateľské aktivity primerané veku žiakov,
- rozhovor o vlastnostiach rozprávkových hrdinov,
- regionálne povesti a príbehy viažuce sa k okoliu Strečna a Hradu Strečno.

3. vyučovacia hodina – Rozprávkové stanovišťa

- plnenie úloh na tematických stanovištiach,
- skladanie rozprávok,
- zoradenie deja rozprávky podľa obrázkov,
- hľadanie dvojíc postava – rozprávka,
- riešenie jednoduchých hádaniek a úloh s porozumením.

4. vyučovacia hodina – Tvoríme rozprávkový svet

- kresba alebo výroba obľúbenej rozprávkovej postavy,
- tvorba spoločného plagátu,
- prezentácia vlastných prác,
- rozvoj fantázie a tvorivosti.

5. vyučovacia hodina – Rozprávkový karneval

- prezentácia kostýmov alebo obľúbených rozprávkových postáv,
- dramatizácia krátkych príbehov,
- prezentácia obľúbenej knihy alebo rozprávkovej postavy,

- čitateľský kvíz,
- vyhodnotenie aktivít a spoločné zdieľanie zážitkov.

Medzipredmetové vzťahy

- **Slovenský jazyk a literatúra** – čítanie, počúvanie, reprodukcia textu, rozprávanie a tvorivé vyjadrovanie.
- **Výtvarná výchova** – ilustrácie a výtvarné spracovanie rozprávok.
- **Hudobná výchova** – piesne a hudobno-pohybové aktivity s rozprávkovou tematikou.
- **Vlastiveda** – regionálne povesti, kultúrne dedičstvo regiónu, hodnoty, medziľudské vzťahy, dobro a zlo v príbehoch.
- **Telesná a športová výchova** – pohybové hry a dramatické aktivity s rozprávkovou tematikou.

Pomôcky

- detské knihy, rozprávky a encyklopédie,
- obrazový a informačný materiál,
- maňušky alebo bábky,
- knihy s povestami o Strečne,
- pracovné listy a kartičky s úlohami,
- digitálne technológie (interaktívna tabuľa, počítač, dataprojektor),
- výtvarný materiál,
- rekvizity alebo doplnky na dramatizáciu (podľa možností školy),
- pomôcky na skupinové a tvorivé aktivity.

Diferenciácia pre žiakov so ŠVVP

- kratšie a jednoduchšie texty,
- využívanie obrázkov a názorných pomôcok,
- čítanie s podporou učiteľa alebo spolužiaka,
- možnosť počúvania textu namiesto samostatného čítania,
- možnosť kresleného alebo ústneho vyjadrenia,
- predĺžený čas na plnenie úloh,
- individuálny prístup podľa potrieb žiaka.

Formatívne hodnotenie

- priebežná slovná spätná väzba,
- oceňovanie aktivity, snahy a kreativity,
- pozorovanie čitateľských a komunikačných zručností,
- učiteľ poskytuje priebežnú opisnú spätnú väzbu zameranú na rozvoj čitateľských, komunikačných a tvorivých zručností,
- sebahodnotenie:
 - Čo sa mi dnes páčilo?
 - Ktorá rozprávka je moja obľúbená?
 - Čo nové som sa naučil?
- vzájomné povzbudzovanie a prezentácia prác.

Reflexia:

- **žiakov:** → Čo sa mi dnes najviac páčilo?
→ Čo nové som sa naučil/a?
→ Čo ma prekvapilo alebo zaujalo?
→ Ako sa mi spolupracovalo s ostatnými?

- **učiteľa:** → Boli splnené stanovené ciele tematického dňa?
→ Ktoré aktivity boli pre žiakov najprínosnejšie a najúspešnejšie?
→ Aké potreby žiakov sa počas realizácie tematického dňa prejavili?
→ Čo by bolo vhodné pri ďalšej realizácii upraviť alebo doplniť?

6. tematický deň: Malí ochrancovia prírody

Názov: Malí ochrancovia prírody

Termín: Apríl

Rozsah: 5 vyučovacích hodín

Nosná téma: Poznávanie prírody a uvedomovanie si významu jej ochrany. Žiaci sa prostredníctvom zážitkových aktivít učia zodpovednému správaniu k životnému prostrediu, spoznávajú možnosti ochrany prírody, rozvíjajú pozitívny vzťah k svojmu okoliu a uvedomujú si svoj podiel na starostlivosti o prírodu.

Vzdelávacie oblasti

- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Ciele

- rozvíjať pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu,
- viesť žiakov k zodpovednému správaniu voči prírode,
- oboznámiť žiakov s významom ochrany životného prostredia,
- podporovať environmentálnu zodpovednosť a ekologické myslenie,
- rozvíjať pozorovacie schopnosti a bádateľské zručnosti,
- viesť žiakov k aktívnemu zapájaniu sa do ochrany životného prostredia vo svojom okolí,
- viesť žiakov k spolupráci pri riešení jednoduchých environmentálnych úloh.

Cieľové prierezové gramotnosti

- environmentálna gramotnosť,
- prírodovedná gramotnosť,
- čitateľská a vizuálna gramotnosť,
- matematická gramotnosť,
- sociálna a občianska gramotnosť,
- digitálna a AI gramotnosť.

Nadpredmetové koncepty

- **systemy** – poznávanie prírody ako vzájomne prepojeného systému živých a neživých zložiek,
- **vzťahy** – objavovanie vzťahov medzi človekom, prírodou a životným prostredím,
- **príčina a dôsledok** – uvedomovanie si dôsledkov ľudského konania na životné prostredie,
- **zmena a kontinuita** – pozorovanie zmien v prírode počas ročných období a význam ochrany prírody pre budúcnosť,

Metakognícia:

- plánuje postup pri bádateľských a environmentálnych aktivitách,
- vyberá vhodné stratégie pri pozorovaní, triedení a zaznamenávaní údajov,
- reflektuje svoje učenie a hodnotí vlastný prínos k ochrane životného prostredia.

Charakter:

- prejavuje úctu k prírode a všetkým formám života,
- správa sa zodpovedne pri pobyte v prírode,
- spolupracuje pri riešení environmentálnych úloh,
- uvedomuje si svoj podiel na ochrane životného prostredia.

Rozvíjané kompetencie

- riešenie problémov,
- kritické myslenie,
- spolupráca,
- občianska zodpovednosť,
- sebariadenie.

Prierezové témy

- environmentálna výchova,
- osobnostný a sociálny rozvoj,
- ochrana života a zdravia.

Metódy práce

- rozhovor,
- diskusia,
- brainstorming,
- zážitkové učenie,
- bádateľské aktivity,
- problémové úlohy,
- demonštrácia,
- tvorivé a praktické činnosti,
- kooperatívne učenie,
- projektové prvky.

Formy práce

- individuálna práca,
- práca vo dvojiciach,
- skupinová práca,
- frontálna práca,
- práca na stanovištiach,
- zážitkové a terénne aktivity.

Organizácia

Tematický deň sa realizuje formou blokového vyučovania v rozsahu 5 vyučovacích hodín. Súčasťou realizácie môžu byť projektové stanovišťa, vychádzky, besedy, tvorivé dielne, zážitkové aktivity alebo exkurzie podľa zamerania tematického dňa a možností školy.

Očakávané výstupy

- Žiak vysvetlí význam ochrany prírody a životného prostredia primerane veku.
- Žiak dodržiava základné pravidlá správania sa v prírode.
- Žiak triedi odpad a pozná význam recyklácie.
- Žiak rozpoznáva základné zložky životného prostredia a ich význam.
- Žiak navrhuje jednoduché spôsoby ochrany prírody vo svojom okolí.
- Žiak pozoruje prírodné javy a zaznamenáva svoje zistenia primerane veku.
- Žiak pozoruje prírodu v okolí školy, obce a regiónu.
- Žiak si uvedomuje význam ochrany rieky Váh a prírody Malej Fatry.
- Žiak spolupracuje pri skupinových aktivitách.
- Žiak sa aktívne zapája do environmentálnych činností.

Obsah tematického dňa (1. – 5. vyučovacej hodiny)

1. vyučovacia hodina – Naša planéta Zem

- motivačný rozhovor o prírode a životnom prostredí,
- prezentácia, krátke video ku Dňu Zeme,
- diskusia: Prečo je príroda dôležitá?
- vytvorenie myšlienkovvej mapy „Ako chránime prírodu“.

2. vyučovacia hodina – Triedime správne

- oboznámenie sa s triedením odpadu,
- triedenie obrázkov odpadu do správnych skupín,
- hry a súťaže s environmentálnou tematikou,
- rozhovor o recyklácii a opätovnom využití materiálov.

3. vyučovacia hodina – Objavujeme prírodu

- pozorovanie prírody v okolí školy alebo obce,
- poznávanie rastlín, stromov a živočíchov,
- zaznamenávanie pozorovaní primerane veku žiakov,
- environmentálne úlohy v teréne,
- pozorovanie chránených rastlín alebo živočíchov typických pre región (primerane možnostiam a bez zásahu do prírody),
- poznávanie rieky Váh a prírody Malej Fatry.

4. vyučovacia hodina – Tvoríme z prírodných a recyklovaných materiálov

- výroba jednoduchých výrobkov,
- skupinová tvorivá práca,
- využitie prírodného alebo odpadového materiálu,
- rozhovor o tom, prečo uprednostňovať opätovné využitie materiálov pred ich vyhadzovaním,
- prezentácia vytvorených prác.

5. vyučovacia hodina – Sľub ochrancu prírody

- skupinová diskusia o tom, ako môžeme pomáhať prírode,
- tvorba pravidiel malého ochrancu prírody,
- spoločný plagát,
- spoločné vysadenie rastliny alebo stromčeka,
- odovzdanie symbolického diplomu, odznaku alebo certifikátu ochrancu prírody (podľa možností školy).

Medzipredmetové vzťahy

- **Slovenský jazyk a literatúra** – čítanie textov o prírode, rozhovor, prezentácia pozorovaní.
- **Prírodoveda** – rastliny, živočíchy, životné prostredie, ochrana prírody.
- **Informatika** – získavanie, zaznamenávanie, spracovanie a prezentovanie údajov pomocou digitálnych technológií.
- **Pracovné vyučovanie** - tvorba výrobkov z prírodných a recyklovaných materiálov.
- **Výtvarná výchova** - tvorba plagátov a výtvarných prác s environmentálnou tematikou.
- **Telesná a športová výchova** – pohybové aktivity a pobyt v prírode.
- **Vlastiveda** – zodpovednosť za životné prostredie a ochrana spoločného priestoru.

Pomôcky

- glóbus, mapy alebo obrazový materiál,
- prezentácie a informačné materiály o prírode a ochrane životného prostredia,
- pracovné listy a pozorovacie hárky,
- obrázky odpadu a kontajnerov,
- prírodný a recyklovaný materiál,
- výtvarný materiál,
- lupa,
- d'alekohľad,
- nádoby na triedenie odpadu,
- digitálne technológie (interaktívna tabuľa, počítač, dataprojektor),
- pomôcky na bádateľské a skupinové aktivity.

Diferenciácia pre žiakov so ŠVVP

- využívanie názorných ukážok a obrázkov,
- jednoduché a zrozumiteľné pokyny,
- individuálna pomoc učiteľa,
- možnosť pracovať vo dvojici alebo skupine,
- predĺžený čas na plnenie úloh,
- primerané prispôbenie terénnych aktivít zdravotným možnostiam žiaka,
- možnosť ústneho alebo výtvarného vyjadrenia namiesto písomného.

Formatívne hodnotenie

- priebežná slovná spätná väzba,
- oceňovanie aktivity, snahy a spolupráce,

- pozorovanie práce jednotlivcov a skupín,
- učiteľ poskytuje priebežnú opisnú spätnú väzbu zameranú na rozvoj bádateľských zručností, spolupráce a zodpovedného správania k životnému prostrediu,
- sebahodnotenie:
 - Čo som sa dnes naučil?
 - Ako môžem pomôcť prírode?
 - Čo budem robiť inak?
- prezentácia vlastných nápadov a riešení.

Reflexia:

- **žiacov:**
 - Čo sa mi dnes najviac páčilo?
 - Čo nové som sa naučil/a?
 - Čo ma prekvapilo alebo zaujalo?
 - Ako sa mi spolupracovalo s ostatnými?
- **učiteľa:**
 - Boli splnené stanovené ciele tematického dňa?
 - Ktoré aktivity boli pre žiakov najprínosnejšie a najúspešnejšie?
 - Aké potreby žiakov sa počas realizácie tematického dňa prejavili?
 - Čo by bolo vhodné pri ďalšej realizácii upraviť alebo doplniť?

7. tematický deň: Bezpečne doma, v škole, na ceste aj na internete

Názov: Bezpečne doma, v škole, na ceste aj na internete

Termín: Máj

Rozsah: 5 vyučovacích hodín

Nosná téma: Rozvíjanie povedomia o bezpečnom správaní v každodenných situáciách. Žiaci si osvojujú zásady bezpečnosti doma, v škole, na ceste a pri používaní digitálnych technológií. Učia sa predchádzať rizikovým situáciám, primerane reagovať v prípade ohrozenia a zodpovedne sa správať voči sebe aj ostatným. Tematický deň podporuje vytváranie návykov bezpečného a zodpovedného správania, ktoré žiaci dokážu uplatňovať v bežnom živote.

Vzdelávacie oblasti

- Zdravie a pohyb
- Človek a spoločnosť
- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda

Ciele

- oboznámiť žiakov so základnými pravidlami bezpečnosti,
- rozvíjať zodpovednosť za vlastné zdravie a bezpečnosť,
- viesť žiakov k bezpečnému správaniu v škole, doma a na cestách,
- podporovať správne návyky pri používaní internetu a digitálnych zariadení,
- rozvíjať schopnosť rozpoznať rizikové situácie,
- naučiť žiakov privolať pomoc a poznať tiesňové čísla,
- podporovať spoluprácu, vzájomnú pomoc a zodpovedné rozhodovanie v rôznych životných situáciách.
-

Cieľové prierezové gramotnosti

- zdravotná gramotnosť,
- digitálna a AI gramotnosť,
- sociálna a občianska gramotnosť,
- čitateľská a vizuálna gramotnosť,
- komunikačná gramotnosť.

Nadpredmetové koncepty

- **vzťahy** – uvedomovanie si vzťahov medzi vlastným správaním a bezpečnosťou seba i ostatných,
- **príčina a dôsledok** – rozpoznávanie príčin rizikových situácií a ich možných dôsledkov,
- **systémy** – poznávanie pravidiel fungovania školy, cestnej premávky a digitálneho prostredia,

- **perspektíva** – uvedomovanie si rôznych pohľadov účastníkov dopravných, školských a online situácií,
- **zmena a kontinuita** – uvedomovanie si významu vytvárania bezpečných návykov pre každodenný život.

Metakognícia:

- plánuje postup pri riešení modelových situácií,
- vyberá vhodné stratégie na bezpečné riešenie problémov,
- reflektuje svoje rozhodnutia a hodnotí vlastné správanie v rôznych situáciách.

Charakter:

- správa sa zodpovedne voči sebe aj ostatným,
- dodržiava pravidlá bezpečného správania doma, v škole, na ceste aj v digitálnom prostredí,
- prejavuje ohľaduplnosť, rešpekt a ochotu pomôcť druhým,
- uvedomuje si význam bezpečnosti ako súčasti každodenného života.

Rozvíjané kompetencie

- riešenie problémov,
- kritické myslenie,
- sebariadenie,
- komunikácia,
- občianska zodpovednosť.

Prierezové témy

- ochrana života a zdravia,
- dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke,
- mediálna výchova,
- osobnostný a sociálny rozvoj.

Metódy práce

- rozhovor,
- diskusia,
- brainstorming,
- zážitkové učenie,
- bádateľské aktivity,
- problémové úlohy,
- demonštrácia,
- tvorivé a praktické činnosti,
- kooperatívne učenie,
- projektové prvky.

Formy práce

- individuálna práca,
- práca vo dvojiciach,
- skupinová práca,

- frontálna práca,
- práca na stanovištiach,
- zážitkové a terénne aktivity.

Organizácia

Tematický deň sa realizuje formou blokového vyučovania v rozsahu 5 vyučovacích hodín. Súčasťou realizácie môžu byť projektové stanovišťa, vychádzky, besedy, tvorivé dielne, zážitkové aktivity alebo exkurzie podľa zamerania tematického dňa a možností školy.

Očakávané výstupy

- Žiak dodržiava základné pravidlá bezpečného správania doma, v škole, na ceste a v digitálnom prostredí.
- Žiak rozpoznáva rizikové situácie a navrhuje primerané riešenia.
- Žiak dodržiava základné dopravné pravidlá primerané svojmu veku.
- Žiak bezpečne využíva digitálne technológie a internet.
- Žiak pozná zásady bezpečnej online komunikácie.
- Žiak uvedie tiesňové čísla a vie, kedy a ako ich použiť.
- Žiak sa bezpečne pohybuje v okolí školy a obce.
- Žiak spolupracuje pri skupinových aktivitách a rešpektuje dohodnuté pravidlá.
- Žiak sa aktívne zapája do pripravených činností.

Obsah tematického dňa (1. – 5. vyučovacej hodiny)

1. vyučovacia hodina – Bezpečne doma

- rozhovor o možných rizikách v domácnosti,
- bezpečné používanie domácich spotrebičov (primerane veku žiakov),
- modelové situácie (elektrina, horúce predmety, lieky, ostré predmety),
- práca s obrázkami a diskusia,
- tvorba pravidiel bezpečného správania doma.

2. vyučovacia hodina – Bezpečne v škole

- pravidlá bezpečnosti počas vyučovania, prestávok a pobytu na školskom dvore,
- riešenie modelových situácií,
- bezpečné správanie pri evakuácii školy,
- diskusia o vzájomnom rešpekte a bezpečnom správaní,
- skupinová práca.

3. vyučovacia hodina – Bezpečne na ceste

- základné dopravné značky a pravidlá,
- bezpečný pohyb chodca a cyklistu,
- reflexné prvky a ich význam,
- dopravné hry a praktické úlohy,
- bezpečný pohyb v okolí školy a obce,
- tematický deň môže byť realizovaný v spolupráci s príslušníkmi Policajného zboru alebo na dopravnom ihrisku,
- poznávanie dopravných situácií na cestách v Strečne.

4. vyučovacia hodina – Bezpečne na internete

- primeraná diskusia o internete a online komunikácii,
- ochrana osobných údajov,
- rozlišovanie dôveryhodných a nedôveryhodných informácií,
- modelové situácie z online prostredia,
- zásady vytvárania bezpečných hesiel (primerane veku žiakov),
- komu sa zveriť, ak sa na internete necítim bezpečne,
- zásady bezpečnej komunikácie na internete.

5. vyučovacia hodina – Viem si poradiť

- opakovací kvíz a stanoviská,
- poznávanie tiesňových čísel,
- nácvik privolania pomoci v modelových situáciách,
- praktický nácvik telefonátu na tiesňovú linku,
- riešenie jednoduchých problémových situácií,
- zhrnutie a prezentácia získaných poznatkov.

Medzipredmetové vzťahy

- **Slovenský jazyk a literatúra** – rozhovor, opis situácií, práca s textom a prezentácia riešení.
- **Vlastiveda** – pravidlá správania, bezpečnosť, zodpovednosť a pomoc druhým.
- **Matematika** - práca s číslami, orientácia.
- **Informatika** - bezpečné používanie digitálnych technológií, vyhodnocovanie informácií, bezpečné správanie na internete.
- **Prírodoveda** – zdravie, prevencia úrazov a ochrana zdravia.
- **Telesná a športová výchova** – bezpečný pohyb, dopravná výchova a správne reakcie v rizikových situáciách.

Pomôcky

- obrazový a informačný materiál,
- prezentácie a videoukážky,
- pracovné listy a kartičky s úlohami,
- dopravné značky a reflexné prvky,
- telefón alebo maketu telefónu na nácvik tiesňového volania,
- digitálne technológie (interaktívna tabuľa, počítač, dataprojektor, tablet),
- pomôcky na modelové situácie a skupinové aktivity.

Diferenciácia pre žiakov so ŠVVP

- využívanie názorných pomôcok a obrázkov,
- jednoduché a stručné pokyny,
- individuálna podpora učiteľa,
- možnosť ústnych odpovedí namiesto písomných,
- predĺžený čas na splnenie úloh,
- práca vo dvojiciach alebo menších skupinách,
- opakovanie a upevňovanie základných pravidiel.

Formatívne hodnotenie

- priebežná slovná spätná väzba,
- pozorovanie aktivity a spolupráce žiakov,
- oceňovanie správnych riešení modelových situácií,
- učiteľ poskytuje priebežnú opisnú spätnú väzbu zameranú na rozvoj bezpečného správania, spolupráce a schopnosti riešiť rizikové situácie,
- sebahodnotenie:
 - Čo som sa dnes naučil?
 - Ako sa viem bezpečne správať?
 - Čo si budem pamätať do budúcnosti?
- vzájomná diskusia a prezentácia riešení.

Reflexia:

- **žiakov:**
 - Čo sa mi dnes najviac páčilo?
 - Čo nové som sa naučil/a?
 - Čo ma prekvapilo alebo zaujalo?
 - Ako sa mi spolupracovalo s ostatnými?
- **učiteľa:**
 - Boli splnené stanovené ciele tematického dňa?
 - Ktoré aktivity boli pre žiakov najprínosnejšie a najúspešnejšie?
 - Aké potreby žiakov sa počas realizácie tematického dňa prejavili?
 - Čo by bolo vhodné pri ďalšej realizácii upraviť alebo doplniť?

8. tematický deň: Od remesla k povolaniu

Názov: Od remesla k povolaniu

Termín: Jún

Rozsah: 5 vyučovacích hodín

Nosná téma: Poznávanie tradičných remesiel a súčasných povolání, ich významu pre spoločnosť a každodenný život. Žiaci objavujú rôzne pracovné činnosti, spoznávajú svet práce, rozvíjajú úctu k práci a uvedomujú si, že každé povolanie a remeslo má svoje miesto a význam. Žiaci zároveň objavujú svoje záujmy, silné stránky a význam spolupráce pri rôznych pracovných činnostiach.

Vzdelávacie oblasti

- Človek a spoločnosť
- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Umenie a kultúra
- Človek a príroda
- Zdravie a pohyb

Ciele

- oboznámiť žiakov s tradičnými remeslami a rôznymi povolaniami,
- rozvíjať úctu k práci a pracujúcim ľuďom,
- podporovať poznávanie vlastných záujmov, schopností a talentov,
- podporovať podnikavosť, iniciatívu a tvorivý prístup pri riešení praktických úloh,
- rozvíjať komunikačné a prezentačné zručnosti,
- podporovať spoluprácu a tvorivosť,
- prepájať poznatky zo školy s praktickým životom, viesť žiakov k uvedomeniu si významu práce, spolupráce a zodpovedného prístupu k pracovným činnostiam pre jednotlivca i spoločnosť.

Cieľové prierezové gramotnosti

- sociálna a občianska gramotnosť,
- finančná gramotnosť,
- komunikačná gramotnosť,
- čitateľská a vizuálna gramotnosť,
- pracovná gramotnosť,
- digitálna a AI gramotnosť.

Nadpredmetové koncepty

- **vzťahy** – uvedomovanie si vzťahov medzi prácou človeka, spoločnosťou a kvalitou života,
- **systémy** – poznávanie fungovania sveta práce, remesiel a povolání v spoločnosti,

- **príčina a dôsledok** – uvedomovanie si významu práce, zručností a zodpovednosti pre výsledok pracovnej činnosti,
- **identita** – objavovanie vlastných záujmov, schopností a silných stránok pri uvažovaní o budúcom povolání,
- **rozmanitosť** – spoznávanie rozmanitosti remesiel, povolání a pracovných príležitostí v regióne i spoločnosti.

Metakognícia:

- plánuje postup pri praktických pracovných činnostiach,
- vyberá vhodné stratégie pri riešení praktických úloh,
- reflektuje svoje záujmy, schopnosti a hodnotí vlastný pokrok pri práci.

Charakter:

- prejavuje úctu k práci a výsledkom práce druhých,
- spolupracuje a preberá primeranú zodpovednosť za spoločnú prácu,
- pristupuje k plneniu úloh zodpovedne, tvorivo a vytrvalo,
- prejavuje iniciatívu, podnikavosť a ochotu učiť sa nové pracovné zručnosti.

Rozvíjané kompetencie

- komunikácia,
- spolupráca,
- tvorivosť,
- podnikavosť a iniciatíva,
- riešenie problémov,
- sebariadenie.

Prierezové témy

- osobnostný a sociálny rozvoj,
- regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra,
- mediálna výchova.

Metódy práce

- rozhovor,
- diskusia,
- brainstorming,
- zážitkové učenie,
- bádateľské aktivity,
- problémové úlohy,
- demonštrácia,
- tvorivé a praktické činnosti,
- kooperatívne učenie,
- projektové prvky.

Formy práce

- individuálna práca,
- práca vo dvojiciach,

- skupinová práca,
- frontálna práca,
- práca na stanovištiach,
- zážitkové a terénne aktivity.

Organizácia

Tematický deň sa realizuje formou blokového vyučovania v rozsahu 5 vyučovacích hodín. Súčasťou realizácie môžu byť projektové stanovišťa, vychádzky, besedy, tvorivé dielne, zážitkové aktivity alebo exkurzie podľa zamerania tematického dňa a možností školy.

Očakávané výstupy

- Žiak menuje vybrané tradičné remeslá a súčasné povolania.
- Žiak priradí základné pracovné činnosti a pomôcky rôznych profesií.
- Žiak si uvedomuje význam práce v každodennom živote.
- Žiak primerane veku vysvetlí povolanie alebo činnosť, ktorá ho zaujíma.
- Žiak pozná vybrané remeslá a povolania typické pre obec a región.
- Žiak spolupracuje pri skupinových aktivitách.
- Žiak sa aktívne zapája do praktických úloh, diskusií a prezentácií.
- Žiak prejavuje úctu k práci a výsledkom práce druhých.

Obsah tematického dňa (1. – 5. vyučovacej hodiny)

1. vyučovacia hodina – Svet remesiel a povolání

- motivačný rozhovor: Čím by som chcel byť?
- oboznámenie sa s tradičnými remeslami a modernými povolaniami,
- práca s obrázkami a krátkymi videami,
- diskusia o význame práce.

2. vyučovacia hodina – Kto čo robí?

- priradzovanie pracovných pomôcok k povolaniam,
- hádanky a pantomíma povolání,
- skupinová práca s kartičkami,
- poznávanie pracovného prostredia jednotlivých profesií,
- spoznávanie povolání a pracovných príležitostí v obci a regióne,
- spoznávanie výrobkov alebo služieb, ktoré vznikajú v regióne Strečna,
- rozhovor o práci rodičov a miestnych remeselníkov.

3. vyučovacia hodina – Stretnutie s povolaním

- beseda s rodičom, remeselníkom alebo hosťom z praxe (podľa možností školy),
- predstavenie povolania a pracovných pomôcok,
- otázky žiakov,
- diskusia o význame práce a povolání.

4. vyučovacia hodina – Malí majstri

- tvorivá dielňa inšpirovaná remeslami,
- jednoduché praktické činnosti,
- výroba drobného výrobku,
- jednoduché pracovné postupy podľa návodu,

- prezentácia vytvorených prác.

5. vyučovacia hodina – Burza povolání

- prezentácia obľúbeného povolania alebo remesla,
- prezentácia pracovných pomôcok, obrázkov alebo kostýmov (podľa možností školy),
- spoločný plagát „Keď vyrastiem, chcem byť...“,
- spoločná výstava výrobkov vytvorených počas tematického dňa,
- tradičné remeslá regiónu,
- význam zachovávanía miestnych tradícií.
- záverečné zhrnutie tematického dňa.

Medzipredmetové vzťahy

- **Slovenský jazyk a literatúra** – rozhovor, opis, prezentácia a vyjadrovanie vlastných predstáv.
- **Vlastiveda** – povolania, remeslá, práca a život v spoločnosti.
- **Pracovné vyučovanie** – tvorba výrobkov, jednoduché pracovné činnosti a využívanie pracovných pomôcok.
- **Výtvarná výchova** – plagáty a výtvarné spracovanie remesiel a povolání.
- **Prírodoveda** – využívanie prírodných materiálov a poznávanie remesiel súvisiacich s prírodou.
- **Telesná a športová výchova** – praktické činnosti, rozvoj manuálnych zručností a spolupráce.

Pomôcky

- obrazový a informačný materiál o remeslách a povolaniach,
- prezentácie, videá a ukážky pracovných činností,
- pracovné listy a kartičky s úlohami,
- pracovné pomôcky a ukážky nástrojov (podľa možností školy),
- výtvarný materiál,
- rekvizity alebo kostýmy (voliteľné),
- fotografie tradičných remeselníkov,
- ukážky výrobkov miestnych remeselníkov,
- digitálne technológie (interaktívna tabuľa, počítač, dataprojektor),
- pomôcky na tvorivé a skupinové aktivity.

Diferenciácia pre žiakov so ŠVVP

- využívanie názorných ukážok a obrázkov,
- jednoduché a jasné pokyny,
- individuálna podpora učiteľa,
- možnosť ústneho alebo výtvarného vyjadrenia,
- predĺžený čas na plnenie úloh,
- práca vo dvojiciach alebo menších skupinách,
- oceňovanie individuálnej snahy a pokroku.

Formatívne hodnotenie

- priebežná slovná spätná väzba,
- oceňovanie aktivity, tvorivosti a spolupráce,
- oceňovanie iniciatívy, samostatnosti a tvorivého prístupu pri riešení praktických úloh,
- pozorovanie práce žiakov počas aktivít,
- učiteľ poskytuje priebežnú opisnú spätnú väzbu zameranú na rozvoj pracovných návykov, spolupráce, iniciatívy a tvorivého riešenia úloh,
- sebahodnotenie:
 - Čo nové som sa dnes naučil?
 - Ktoré povolanie ma najviac zaujalo?
 - Čo sa mi dnes podarilo?
- prezentácia vlastných nápadov a výrobkov.

Reflexia:

- **žiakov:** → Čo sa mi dnes najviac páčilo?
→ Čo nové som sa naučil/a?
→ Čo ma prekvapilo alebo zaujalo?
→ Ako sa mi spolupracovalo s ostatnými?
- **učiteľa:** → Boli splnené stanovené ciele tematického dňa?
→ Ktoré aktivity boli pre žiakov najprínosnejšie a najúspešnejšie?
→ Aké potreby žiakov sa počas realizácie tematického dňa prejavili?
→ Čo by bolo vhodné pri ďalšej realizácii upraviť alebo doplniť?

Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika tematickej oblasti výchovy

Tematická oblasť **Komunikácia a práca s informáciami** rozvíja schopnosť detí účinne komunikovať v rôznych životných situáciách, aktívne počúvať, spolupracovať a kultivovane prezentovať svoje názory. Vede ich ku kritickému mysleniu, riešeniu problémov, vyhľadávaniu, porovnávaniu a overovaniu informácií, ako aj k bezpečnému, zodpovednému a etickému využívaniu digitálnych technológií. Podporuje rozvoj čitateľskej, matematickej a digitálnej gramotnosti.

Na podporu napĺňania cieľov tematickej oblasti môžu vychovávateľky využívať rôzne tematické aktivity. Uvedené aktivity predstavujú odporúčané námety, ktoré je možné flexibilne prispôbovať veku, záujmom, individuálnym potrebám detí a aktuálnym podmienkam ŠKD.

CIEĽ 1

Osvojovať si prezentačné zručnosti, diskutovať a obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.

Odporúčané tematické aktivity:

- Dopravné značky
- Fakt alebo názor?
- Kalendár a meranie času
- Kútik názorov
- Medzinárodný deň školských knižníc
- Minútový rečník
- Naša komunikácia
- Reportér a respondent

CIEĽ 2

Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.

Odporúčané tematické aktivity:

- Kreslím, čo cítim
- Napíš pozvánku
- Správy z našej triedy
- Ucho–oko–srdce
- Zelená rozprávka

CIEĽ 3

Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.

Odporúčané tematické aktivity:

- Jasne to povedz!
- Literárne okienko
- Maľované čítanie
- Práca s atlasom, encyklopédiou
- Reťazový príbeh
- Trojbodka

- Záznam z knihy
- Zážitky z vianočných prázdnin

CIEĽ 4

Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.

Odporúčané tematické aktivity:

- Bezpečný či nebezpečný?
- Info detektív
- Plagát s rešpektom

CIEĽ 5

Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).

Odporúčané tematické aktivity:

- Digitálna skrinka
- Digitálny denník
- Sieť pomoci

CIEĽ 6

Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoj slovnnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.

Odporúčané tematické aktivity:

- Didaktická hra: Meno, zviera, vec
- Medzinárodný deň divadla (27. marec)
- Moje tri vety
- Veta na kocke
- Rečnícky mostík
- Slová a slabiky
- Slovný rebrík

CIEĽ 7

Osvojovať si komunikačnú etiku.

Odporúčané tematické aktivity:

- Hádankovo
- Intonačná veža
- Jazykolamy
- Jazykové uško
- Slovníková pyramída

CIEĽ 8

Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

Odporúčané tematické aktivity:

- Doplnovačky a tajničky
- Dopravné značky
- Grafické diktáty
- Hodinové úlohy
- Hra Bingo
- Krajina Príkladovo

- Magické štvorce
- Matematické hlavolamy
- Matematické slovné úlohy
- Odhad na tabuli

Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika tematickej oblasti výchovy

Tematická oblasť **Sebarozvoj a svet práce** podporuje poznávanie seba samého, rozvoj sebadôvery, samostatnosti, tvorivosti a zodpovednosti. Vede deti k objavovaniu vlastných záujmov, schopností a talentov, rozvíja ich pracovné návyky, vytrvalosť a schopnosť spolupracovať. Prostredníctvom praktických činností, riešenia problémov a zážitkového učenia pripravuje deti na aktívny život, zodpovedné rozhodovanie a vytváranie pozitívneho vzťahu k práci.

Na podporu napĺňania cieľov tematickej oblasti môžu vychovávateľky využívať rôzne tematické aktivity. Uvedené aktivity predstavujú odporúčané námety, ktoré je možné flexibilne prispôbovať veku, záujmom, individuálnym potrebám detí a aktuálnym podmienkam ŠKD.

CIEĽ 1

Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.

Odporúčané tematické aktivity:

- Dopravné značky
- Galéria v klube
- Kúzla prírody
- Nápadový kufor
- Náučný chodník pri rieke Váh
- Ročné obdobia
- Vec z veci

CIEĽ 2

Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.

Odporúčané tematické aktivity:

- Ako sa správame – správne a nesprávne prejavy správania v kontakte s ostatnými deťmi
- Asertívne správanie
- Čo je konflikt? Precítiť, čo je konflikt
- Emócie detí
- Otázky srdca

CIEĽ 3

Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.

Odporúčané tematické aktivity:

- Čo si za to kúpim?
- Minirozpočet
- Pokladnička snov
- Potrebujem alebo chcem?

CIEĽ 4

Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.

Odporúčané tematické aktivity:

- Hrdinský krok
- Stop – kontrola!
- Učím sa po svojom

- Novoročné prania
- Život v oddelení

CIEĽ 5

Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.

Odporúčané tematické aktivity:

- Čím chcem byť? Vážiť si každú prácu a pestovať vzťah k pracovitosti
- Projekt Moje ja
- 1. máj – Sviatok práce
- Učenie pre mňa

CIEĽ 6

Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu a sociálnej skupiny.

Odporúčané tematické aktivity:

- Adventný kalendár
- Krajina Snehuliakovo
- Obrázky lesných zvierat (puzzle)
- Pomocná ruka
- Snehové pevnosti
- Spolupráca
- Upratovanie oddelenia
- Zodpovednosť

CIEĽ 7

Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.

Odporúčané tematické aktivity:

- Bezpečne do školy
- Darček a obal na darček
- Darček pre mamičku
- Darček pre priateľa (Medzinárodný týždeň priateľstva)
- Doprava – plagát
- Dopravné prostriedky
- Fašiangová karnevalová maska
- Jesenné aranžovanie
- Jesenné medaile
- Lesné zvieratko (výtvarná činnosť)
- Pani Zima
- Po sladkostiach vitamíny – Týždeň zdravej výživy
- Práce z odpadového materiálu
- Strašiak – jesenná alebo halloweenska ozdoba
- Veľkonočné dekorácie
- Vianočné ozdoby a vianočné pozdravy
- Vlastné námety detí – využitie prírodných materiálov
- Všetko má svoje miesto
- Výroba leporela
- Záložka alebo obal na knihu
- Zima – výroba dekorácií

CIEĽ 8

Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

Odporúčané tematické aktivity:

- Kontrolný krok späť
- Pomoc? Áno!
- Som na to hrdý/á

Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika tematickej oblasti výchovy

Tematická oblasť **Zdravie a subjektívna pohoda** podporuje zdravý telesný, psychický a sociálny vývin detí. Vede ich k osvojovaniu zásad zdravého životného štýlu, pravidelného pohybu, primeraného oddychu, správnej životosprávy a starostlivosti o vlastné zdravie. Rozvíja schopnosť zvládať emócie, budovať pozitívne vzťahy, posilňovať duševnú odolnosť a prežívať pocit bezpečia, spokojnosti a radosti. Prostredníctvom pohybových, relaxačných a zážitkových aktivít podporuje vytváranie pozitívneho vzťahu k sebe, ostatným ľuďom i okolitému svetu. Na podporu naplňovania cieľov tematickej oblasti môžu vychovávateľky využívať rôzne tematické aktivity. Uvedené aktivity predstavujú odporúčané námety, ktoré je možné flexibilne prispôbovať veku, záujmom, individuálnym potrebám detí a aktuálnym podmienkam ŠKD.

CIEĽ 1

Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.

Odporúčané tematické aktivity:

- Bezpečne na ihrisku
- Dopravná výchova – Dráha odvahy
- Európsky týždeň športu – športové popoludnie
- Hry na utuženie kolektívu
- Mini olympiáda – Pohybová štafeta
- Naháňačky – Férová hra
- Netradičné disciplíny – Moje pohybové rekordy
- Pohybová pauzička
- Šantenie na klzákoch
- Športové kolektívne hry
- Zimná turistika

CIEĽ 2

Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.

Odporúčané tematické aktivity:

- Pohyb, ktorý mi robí radosť
- Rýchlo – pomaly
- Šarkaniáda
- Tvorivé ihrisko

CIEĽ 3

Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojovať svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb a odpočinok) vo svojom dennom režime.

Odporúčané tematické aktivity:

- Čo škodí môjmu zdraviu?
- Deň so zdravými voľbami
- Európsky týždeň proti drogám
- Jedlo na tanieri – zdravá strava
- Moja pomoc v rodine
- Plagát – škodlivosť fajčenia
- Plody jesene – zdravá výživa (Svetový deň zdravej výživy)

- Práca a oddych
- Príroda ako liečiteľka
- Svetový deň mlieka v školách
- Zdravý životný štýl – starostlivosť o zdravie

CIEĽ 4

Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.

Odporúčané tematické aktivity:

- Dnešné ÁNO
- Môj čas – moje rozhodnutie
- Muzikoterapia
- Naše záujmy a záľuby
- Tichý kútik – aktívny kútik

CIEĽ 5

Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.

Odporúčané tematické aktivity:

- Denník pokrokov
- Hodnotíme školský rok
- Moja malá výstava
- Svetový deň úsmevu
- Týždeň talentov

CIEĽ 6

Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.

Odporúčané tematické aktivity:

- Hravé pohybové popoludnie
- Loptové hry
- Novoročný/Veľkonočný turnaj
- Prekážky v prírode
- Súťaže dvojíc
- Športoví reprezentanti Slovenska
- Tímová štafeta fair play
- Zimné športové záujmy

CIEĽ 7

Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.

Odporúčané tematické aktivity:

- Bezpečná výprava
- Hrajme sa na záchranárov
- Svetový deň darcov krvi
- Svetový deň prvej pomoci
- Tiesňové čísla

CIEĽ 8

Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikovať zásady slušného správania v praxi.

Odporúčané tematické aktivity:

- Ako správne stolujeme
- Hygiena a my
- Kúzelná veta, čarovné slovíčka
- Režim dňa – Sebaobslužný detektív
- Stravovacie návyky

CIEĽ 9

Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, zvládání vlastných pozitívnych a negatívnych emócií a rozvíjaní kvalitných vzťahov s rodičmi, spolužiakmi a učiteľmi alebo vychovávateľmi.

Odporúčané tematické aktivity:

- Ako by si to vyriešil ty?
- Kamarátske kruhy
- List vychovávateľke
- Tolerancia (Medzinárodný deň tolerancie)
- Vlastnosti ľudí

CIEĽ 10

Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.

Odporúčané tematické aktivity:

- Postoj hrdinu
- Prejdi most
- Sme silní a ohybní
- Tancujeme farby

CIEĽ 11

Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

Odporúčané tematické aktivity:

- Klubové dohody – pravidlá oddelenia
- Moja sieť pomoci
- Spoločné stavby

Spoločnosť a príroda

Charakteristika tematickej oblasti výchovy

Tematická oblasť **Spoločnosť a príroda** vedie deti k poznávaniu hodnôt demokratickej spoločnosti, práv a povinností, medziľudských vzťahov, tolerancie, rešpektu a prijímania odlišností. Podporuje rozvoj občianskych postojov, etického správania, schopnosti viesť dialóg, spolupracovať a zodpovedne sa rozhodovať. Zároveň rozvíja vzťah detí k prírode, životnému prostrediu a planéte Zem, vedie ich k pochopeniu princípov trvalo udržateľného rozvoja, globálnych problémov a významu ochrany prírodných zdrojov.

Na podporu napĺňania cieľov tematickej oblasti môžu vychovávateľky využívať rôzne tematické aktivity. Uvedené aktivity predstavujú odporúčané námety, ktoré je možné flexibilne prispôbovať veku, záujmom, individuálnym potrebám detí a aktuálnym podmienkam ŠKD.

CIEĽ 1

Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.

Odporúčané tematické aktivity:

- Čo je správne?
- Klubová zodpovednosť
- Starší ľudia okolo nás. Deň starých rodičov
- Svetový deň bielej palice
- Reťaz dobra
- Významné dni nášho štátu – Pamiatka zosnulých
- Život v cirkuse

CIEĽ 2

Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.

Odporúčané tematické aktivity:

- Ekohliadka
- Práva dieťaťa
- Prečo máme zákony?
- Svet u nás

CIEĽ 3

Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach, napríklad o youtuberoch a influenceroch propagujúcich nežiaduce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami.

Odporúčané tematické aktivity:

- Deň víťazstva nad fašizmom
- Empatický kruh
- Krajina podľa nás
- Myslím si, že...
- Pravda alebo výmysel?

CIEĽ 4

Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.

Odporúčané tematické aktivity:

- Názvy slovenských riek
- Odpad a jeho triedenie
- Pravidlá správania sa vo voľnej prírode
- Voda – dôležitosť hospodárenia s vodou. Svetový deň vody (22. marec)
- Žime čisto a zdravo!

CIEĽ 5

Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.

Odporúčané tematické aktivity:

- Čo s odpadmi? Ekologické hnojivo, bioodpad, správne nakladanie s odpadom
- Deň Zeme
- Eko dielničky – Prírodu treba chrániť
- Medzinárodný deň vtáctva (1. apríl)
- Naša zemeguľa
- Ochrana prírody v národných parkoch
- Ochrana životného prostredia. Apríl – mesiac lesov
- Potrebujeme živý stromček?
- Príroda a dopravné prostriedky
- Slovensko naše
- Skôr než príde jar
- Svetový deň zvierat (4. október)
- Svetový deň životného prostredia (5. jún)
- Určovanie svetových strán
- Včelie kráľovstvo
- Zvieratá a ich mláďatá

CIEĽ 6

Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy, experimentovaniu a bádaniu.

Odporúčané tematické aktivity:

- Eko hry
- Eko test
- Mini-laboratórium

CIEĽ 7

Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

Odporúčané tematické aktivity:

- Naše spoločné dobro
- Pomoc druhým
- Spoločné plánovanie
- Úloha dokončená

Kultúra a umenie

Charakteristika tematickej oblasti výchovy

Tematická oblasť **Kultúra a umenie** rozvíja u detí vzťah ku kultúrnym hodnotám, tradíciám, umeniu a národnému dedičstvu. Podporuje poznávanie slovenských tradícií, zvykov a kultúrnych pamiatok, zároveň vedie k rešpektovaniu rozmanitosti kultúr, náboženstiev a národnostných menšín. Prostredníctvom výtvarných, hudobných, dramatických, tanečných a literárnych aktivít vytvára priestor na tvorivé sebavyjadrenie, rozvoj estetického cítenia, fantázie a kreativity.

Na podporu napĺňania cieľov tematickej oblasti môžu vychovávateľky využívať rôzne tematické aktivity. Uvedené aktivity predstavujú odporúčané námety, ktoré je možné flexibilne prispôbovať veku, záujmom, individuálnym potrebám detí a aktuálnym podmienkam ŠKD.

CIEĽ 1

Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, dejín umenia, architektúry, fotografie, videa, filmu, elektronických médií, dizajnu, remesiel, speváckej a inštrumentálnej činnosti pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.

Odporúčané tematické aktivity:

- Fotopríbeh
- Hudobný ateliér
- Ide pieseň dokola... (HV)
- Keď si šťastný... (HV)
- Kniha – priateľ človeka
- Krása okolo nás
- Maľujem svoj sen
- Medzinárodný deň divadla (27. marec)
- Mesto snov
- Umenie okolo nás – Medzinárodný deň tanca (29. apríl)

CIEĽ 2

Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.

Odporúčané tematické aktivity:

- Jazykové pozdravy
- Kto sme – Kruh dôvery
- Naša trieda, náš príbeh
- Príbehy z iného sveta

CIEĽ 3

Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické a tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, rozvoj schopnosti kritického čítania a interpretácie.

Odporúčané tematické aktivity:

- Ako trávim svoj voľný čas
- Ilustrátor
- Jablkové tvorivé dielne – Svetový deň jablka (21. október)
- Kreslím, čo vidím

- Letné prázdniny – dovolenka snov
- Netradičný obraz
- Sochár – modelovanie
- Veľkonočné variácie
- Zážitky z leta
- Zimná krajina

CIEĽ 4

Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaniu kultúrneho dedičstva a kultúrnych hodnôt umenia.

Odporúčané tematické aktivity:

- Advent – tradície
- Fašiangy v ŠKD
- Kultúrne pamiatky v našom meste
- Ľudový tanček
- Ľudové tradície počas Veľkej noci
- Pranostiky
- Vianočné koledy
- Vianočné trhy
- Zahrajme sa spolu – Deň detí

CIEĽ 5

Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstvách a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.

Odporúčané tematické aktivity:

- Príbeh z iného sveta
- Sviatky okolo nás
- Vianočné sviatky na Slovensku a v iných krajinách

CIEĽ 6

Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote i význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.

Odporúčané tematické aktivity:

- Dizajnéri – umenie očami detí
- Moje posolstvo
- Naša trieda, náš svet
- Naši umelci – ilustrácie v čítanke
- Stopy v snehu

CIEĽ 7

Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry a využívať skúsenosti múzejnej a galerijnej pedagogiky.

Odporúčané tematické aktivity:

- Kto je kto – kultúrne inštitúcie
- Mapa môjho miesta
- Múzeá v našom meste – Svetový deň múzeí (18. máj)
- Návšteva knižnice – Medzinárodný deň školských knižníc
- Symboly Európy – spoločné znaky medzi krajinami Európy
- Štátne symboly Slovenskej republiky